



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №93»
Протокол №
1 от 05.09.17

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 42. А от 05.09.2017
Заведующий МБДОУ «Детский сад №93»
О.Г. Кленова



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
на 2017-2018 учебный год**

Составил:
учитель-дефектолог
Краснова Е.А.

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы.
- 1.4. Характеристика особенностей психического развития детей 5-6 лет детей с нарушением зрения.

Часть II. Содержание содержательный раздел:

- 2.1 Цель, задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 2.2. Система и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения 5-6 лет.
- 2.3. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами.
- 2.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
- 2.5. Годовой план работы учителя-дефектолога.
- 2.6. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе.
- 2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.
- 2.8. План работы учителя-дефектолога с родителями.

Часть III. Организационный раздел:

- 3.1. Особенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением зрения.
- 3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №93», утвержденной _____

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебный год (с 01.09.2017 по 30.06.2018 учебный год).

При разработке программы учитывались особенности психофизического развития детей с нарушением зрения и специфика организации коррекционно-развивающей работы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №93. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения и коррекции недостатков развития детей с нарушением зрения;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Задачи:

- создать благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими

особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать использовать полученную полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- восстанавливать и развивать зрительных функций;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать активную развивающую предметно-пространственную среду, направленную на самореализацию ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;

Решение задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы.

Основной образовательной программой МБДОУ предлагаться следующие **целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Познавательное развитие»:**

ФЭМП

Количество и счет.

- Ребенок создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- Ребенок умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- Ребенок устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- Ребенок сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- Ребенок определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Ребенок умеет считать до 10; образует каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Ребенок сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Ребенок умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- У ребенка сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Ребенок умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Ребенку умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Ребенок умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Ребенок знаком с цифрами от 0 до 9.
- Ребенок знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- У ребенка формируется представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Ребенок упражняется в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Ребенок знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Ребенок устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Ребенок умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- У ребенка развивается глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- У ребенка формируется понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Ребенок умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Ребенок знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Ребенок имеет представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- У ребенка развивается геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и

разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- У ребенка развивается представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- У ребенка совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
- Обозначает в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Ребенок учится ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Ребенок имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Ребенок учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы»

Ознакомление с предметным окружением

- У ребенка обогащаются представления детей о мире предметов;
- Ребенок понимает назначение незнакомых предметов;
- У ребенка формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Ребенок понимает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- У ребенка развивается умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- Ребенок стремится сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.).
- Ребенок понимает, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее;

Ознакомление с социальным миром

- У ребенка обогащаются представления детей о профессиях;
- У ребенка расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- Ребенок продолжает знакомиться с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Ребенок продолжает знакомиться с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- У ребенка формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Ребенок имеет представление о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- Ребенок имеет представление о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Ребенок знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- Ребенок знаком с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- У ребенка прививается чувство благодарности к человеку за его труд;
- У ребенка расширяется представления о малой Родине;
- Ребенок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Ребенок имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- У ребенка воспитывается любовь к Родине;
- У ребенка формируется представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям 82 о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- Ребенок знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- У ребенка расширяются представления детей о Российской армии;
- У ребенка воспитываются чувства уважения к защитникам отечества;
- Ребенок имеет представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- Ребенок знаком с военными, ветеранами из числа близких родственников детей;
- Ребенок имеет представление о картинах, репродукциях, альбомах с военной тематикой;

Ознакомление с миром природы

- У ребенка расширены представления о природе;
- Ребенок наблюдает, становится любознательностью;
- У ребенка закреплены представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- Ребенок знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Ребенок продолжает знакомиться с комнатными растениями;
- Ребенок умеет ухаживать за растениями;
- Ребенок имеет представления о способах вегетативного размножения растений;
- У расширены представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Ребенок ухаживает за обитателями уголка природы;

- У ребенка расширены представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- У ребенка расширены представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Ребенок имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- У ребенка сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Ребенок знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Ребенок имеет представление, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Ребенок имеет представление в процессе ознакомления с природой о произведениях художественной литературы, музыки, народные приметы;
- У ребенка сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Ребенок знает, как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Ребенок имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы;
- Ребенок имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень

- У ребенка закреплены представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- Ребенок знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима

- У ребенка расширены и обогащены знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- Ребенок знаком с таким природным явлением, как туман.

Весна

- У ребенка расширены и обогащены знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Ребенок наблюдает, знакомится с явлением гнездования птиц (ворон и др.).

Лето

- У ребенка расширены и обогащены представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

- Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Коррекционно-развивающая работа

Развитие зрительного восприятия

- Ребенок умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- Ребенок умеет использовать оптику (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании;
- Ребенок зрительно различает, и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение): д/и «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое»;
- Ребенок отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту: д/и «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».
- Ребенок узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире;
- Ребенок создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений;
- Ребенок замечает цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.
- Ребенок отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма);
- Ребенок использует форму как эталона для анализа основной формы реальных предметов;
- Ребенок использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов: д/и «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».
- Ребенок зрительно анализирует формы и величины предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине;
- Ребенок умеет выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.
- Ребенок умеет располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей: д/и «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».
- Ребенок умеет видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше;

- Ребенок понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности;
- Ребенок видит, понимает и словесно обозначает аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр, и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.
- Ребенок целенаправленно осмысленно наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности, заинтересован и положительно относится к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов;
- Ребенок умеет выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире;
- Ребенок умеет описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. Д.;
- Ребенок умеет находить по части предмета целый, составлять из частей целое; д/и и упр. «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу»;
- У ребенка стимулируется и активизируется зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения; Д/и «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».
- Ребенок учится использовать стереоскоп, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции;

Обучение ориентировке в пространстве

- У ребенка сформированы навыки пространственного представления и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, выработано умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.);
- Ребенок умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения);
- Ребенок наблюдает за движениями своего тела и товарищей в зеркале;
- Ребенок умеет сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью;
- Ребенок читает простые схемы пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. Д.;

- Ребенок понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям;
 - Ребенок пользуется мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа);
 - Ребенок знает, что можно начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение;
 - Ребенок определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная;
 - Ребенок ориентируется на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния;
 - Ребенок выделяет сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Учит детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбус;
 - Ребенок различает шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне;
 - Ребенок выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.
- Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».
- Ребенок анализирует сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы», — и т. д.

Ориентировка в пространстве

- Ребенок обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).
- Ребенок определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).
- Ребенок словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).
- Ребенок находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.
- Ребенок определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).
- Ребенок умеет показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

- Ребенок передвигается в названном направлении, сохраняя направление движения; обозначая направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).
- Ребенок ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Ребенок понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.
- Ребенок контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;
- Ребенок ориентируется в помещениях группы и детского сада;
- Ребенок находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
- Ребенок запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада.
- Ребенок определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).
- Ребенок знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).
- Ребенок знаком с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.);
- Ребенок соотносит форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;
- Ребенок имеет представление детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длинное — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.);
- Ребенок сравнивает с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов;
- Ребенок ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.);
- Ребенок ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам);
- У ребенка развиты навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола);
- Ребенок располагает предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине);
- Ребенок определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве;
- Ребенок умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
- Ребенок знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната);
- Ребенок соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой;
- Ребенок располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.
- Ребенок моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Д/и «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где

стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу»;

➤ Ребенок умеет ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела;

➤ Ребенок сравнивает, соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка;

➤ Ребенок ориентируется в окружающем пространстве; умеет четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.);

➤ Ребенок определяет направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка;

➤ Ребенок определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу;

➤ Ребенок словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

➤ Ребенок определяет стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая);

➤ Ребенок передвигается в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения;

➤ Ребенок понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.);

Д/и «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе», «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

Формирование осязательного восприятия с использованием сенсорных эталонов.

➤ У ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, знакомится с расположением, названием и назначением пальцев;

➤ Ребенок умеет действовать рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микро динамических актов и крупных движений руки;

➤ Ребенок умеет пользоваться приемам обследования предметов и их изображения;

➤ Ребенок умеет соблюдать определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

➤ Ребенок умеет различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар,

квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

- Ребенок умеет различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).
- Ребенок умеет различать величину предметов, умеет осязательными приемами сравнивать предметы: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).
- Ребенок владеет приемами использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.
- Ребенок умеет дифференцировать различные признаки и свойства предметов: умеет классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).
- Ребенок владеет способами обследования различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.
- Ребенок способен выделять стороны (листа, стола), углы, середину; умеет размещать предметы по образцу и словесному указанию.
- У ребенка сформировано представление о человеке: ребенок умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).
- Ребенок овладел приемами использования осязания при знакомстве и общении с человеком: ребенок умеет различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; ребенок умеет сопряженно действовать руками;

1.4. Характеристика особенностей психического развития детей 5-6 лет детей с нарушением зрения.

Л.С. Выготским была выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Восприятие.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир 7 его впечатлений становится уже и беднее. Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной

ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с косоглазием и амблиопией о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно - перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Внимание.

Для многих детей с нарушением зрения свойственны неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют. Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать. При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление.

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные 8 восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: у детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память.

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, что и в норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие - существенные или несущественные - свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание

объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

Воображение.

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присутствующая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишёнными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов. Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям. По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих; однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно - практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила 10 таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве.

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе

формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов. Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность.

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально - волевая сфера.

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение 11 желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Осязание и мелкая моторика.

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает. Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в "драгоценной способности руки" нормально видящие не нуждаются и не развивают осязание. Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму. Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

Часть II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Система, направления и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения 5-6 лет.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией и систематизацией НОД в период пребывания в детском саду, правильным распределением зрительной, физической и эмоциональной нагрузки в течение дня, а так же координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателей, родителей.

Распределение занятий по ФЭМП, ознакомлению с предметным, социальным миром и миром природы, проводимых в течении недели, соответствуют требованиям к максимальной нагрузке на ребенка ДОУ и с учетом специфики организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения делится условно на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Сентябрь – проведение постановочной, углубленной диагностики уровня развития детей группы, заполнение индивидуальных карт развития, составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на первое полугодие.

II период – декабрь, январь, февраль.

Январь – проведение промежуточной диагностики и отслеживание динамики уровня развития детей группы, составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

III период – март, апрель, май.

Май – проведение итоговой диагностики уровня развития детей группы.

Коррекционно-развивающая работа проводится как индивидуально так и по подгруппам. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 2-3 раза в неделю.

На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях проводится работа по:

- Развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов;
- Развитию зрительного восприятия графических, контурных, силуэтных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений;
- Развитию зрительного восприятия реальных предметов и моделей, обучить способам обследования их;
- Развитию осязательного восприятия;
- Развитию слухового восприятия;
- Развитию конструктивного праксиса;
- Развитию мелкой моторики;
- Развитию ориентировки в макро- и микро- плоскости;
- Развитию ориентировки в собственном теле, относительно себя, заданного предмета;
- Развитию зрительного, слухового внимания;
- Развитию все видов памяти: зрительной, слуховой, моторной;
- Развитию процессов мышления;
- Расширению, дополнению и уточнению знания программного материала по области «Познавательное развитие»: «ФЭМП» и «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы»;

Подгруппы детей формируются в зависимости от зрительного диагноза, имеющихся сопутствующих диагнозов, заболеваний и психологических особенностей.

Основные направления коррекционно работы на подгрупповых занятиях:

- Освоение программного материала по области «Познавательное развитие»: «ФЭМП» и «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы»;
- Развитие психических процессов в рамках НОД.

Продолжительность неорганизованной образовательной деятельности для детей 5-6 лет в соответствии СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»- не более 20 минут.

На занятиях необходимо предусматривать динамические паузы и гимнастику для глаз. Подгрупповые занятия учителем-дефектологом в соответствии с расписанием образовательной деятельности и режимом дня в данной возрастной группе.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*. Тематика занятий определяется на каждую неделю каждого месяца, с учетом программных требований и проходит главной нитью в планирование и организации НОД по всем областям. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Развитие зрительного восприятия.

В естественных жизненных условиях, ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий ребенок. Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные упражнения направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий.

3. Ориентировка в пространстве.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с детьми у которых зрение в норме, у слабовидящих ребят, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макро ориентировки, словесные обозначения пространственных положений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы величины пространственного расположения предметов. В ходе коррекционной деятельности дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. На практике, применение здоровьесберегающих технологий, социо-игровых методов и приемов, тренировочных упражнений для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук, дают возможность детям с нарушением зрения стать более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

4. Социально-бытовая ориентировка.

Деятельность по социально-бытовой ориентировке, прежде всего направлена на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формированием навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации определяется умением рационально пользоваться зрением, получать сего помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность), умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением взаимодействовать с окружающими.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие процессов компенсации, преодоления, устранения недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития детей с нарушением зрения.

Основные принципы организации коррекционно-развивающего, педагогического, образовательного процесса:

1 группа – общепедагогические принципы, определенные в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

2 группа – принципы специальной педагогики:

1. принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.
3. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями зрения.
8. принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями зрения, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, в виде комплексно-тематического плана.

3 группа- общедедуктивесике и тифлопедагогические принципы:

1. построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
2. применение игровых приемов;
3. широкое использование средств наглядности;
4. систематичность и последовательность в обучении;
5. направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
6. выбор методов и приемов с учетом задач обучения детей родному языку и подготовке их к школе;
7. функциональная направленность содержания и средств обучения;
8. комплексный подход к решению задач психофизического развития ребенка;
9. мотивированность и развитие познавательного интереса к окружающему миру;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, который носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диопто-стереоскопический характер. Учитель-дефектолог должен знать этапы лечения, на котором находятся дети строить коррекционную работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения включает в себя задачи по развитию:

- ✓ психических процессов;
- ✓ связанной речи;
- ✓ общей и мелкой моторики;
- ✓ слухового внимания и восприятия;
- ✓ зрительного восприятия и его процессов;
- ✓ пространственной ориентировке;
- ✓ тактильного восприятия;
- ✓ умения комплексно пользоваться сохранными анализаторами;

Дети объединяются в подгруппы с учетом уровня психического и познавательного развития и особенностей зрительного диагноза.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

- ✓ подгрупповые и индивидуальные занятия;
- ✓ закрепление, расширение и уточнение полученных знаний и умений в игровой, художественно-эстетической, театрализованной деятельности;
- ✓ экскурсии наблюдательного характера в процессе прогулки;
- ✓ элементы опытнической деятельности;
- ✓ воспитательные и режимные моменты в процессе взаимодействия;
- ✓ методическая, практическая и консультативная работа с родителями;

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ динамические паузы с речевым сопровождением;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ зрительные гимнастики и упражнения с помощью офтальмомассажера;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ этюды психогимнастики;
- ✓ игры и упражнения на развитие мелкой моторики;

- ✓ широкое и разнообразное использование наглядного материала, выбранного с учетом зрительных нарушений у детей;

Обязательным элементом коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения является работа по развитию зрительного восприятия и его процессов;

- развитие зрительного внимания и восприятия (целостность, анализ, синтез);
- развитие глазодвигательной, фиксирующей и прослеживающей функции глаза;
- тренировка амблиопичного глаза, усиление аккомодации;

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводятся:

- зрительная гимнастика;
- упражнения на релаксацию;
- чередование восприятия предметов вблизи и вдали;

Приоритетным направлением деятельности системы коррекционно-развивающей работы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развития зрительного восприятия.

2.3. Взаимодействие коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования НОД, составление общих планов коррекционной работы с детьми, проведение консилиумов, проведение совместных комплексных занятий, оформление рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

В свою очередь воспитатель закрепляет, уточняет навыки, знания детей, ранее полученные на подгрупповых и индивидуальных дефектологических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя группы» по данной форме:

И. Ф. ребенка	Содержание рекомендации	Примечание

Совместная реализация задач учителя – дефектолога и воспитателя на разных этапах коррекционно – развивающей работы с детьми.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателя
1. Обследование психического развития детей и имеющихся знаний, умений, навыков в соответствии с программными требованиями;	1. Обследование общего развития ребенка, умений и навыков в продуктивной, игровой деятельности, социально-бытовой сфере;
2. Заполнение индивидуальных карт развития, СИПР, анализ результатов диагностического обследования с целью прослеживания динамики развития ребенка;	2. Заполнение протоколов обследования, анализ результатов педагогического наблюдения для дальнейшего построения коррекционно-развивающей программы;

3. Развитие психических процессов и их компонентов и процессов;	3. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по развитию психических процессов;
4. Развитие ориентировки в пространстве, относительно себя, в группе, в микропространстве;	4. Закрепление, отработка навыков ориентирования в пространстве;
5. Развитие зрительного восприятия его компонентов, а также глазодвигательных функций и функций прослеживания;	5. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия его компонентов, а также глазодвигательных функций и функций прослеживания;
6. Реализация здоровье-сберегающих технологий на подгрупповых и индивидуальных занятиях;	6. Реализация здоровье-сберегающих технологий во время

Перспективный план взаимодействия специалистов.

Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей детского сада ПМПк МБДОУ и ПМПк	
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	
Подготовительный этап	
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребенка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по определению имеющихся нарушений в познавательной, речевой сферах у детей, разработка СИПР.	Сентябрь
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течении года
Оформление информационных стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	В течении года
Основной этап	
Всестороннее обследование психофизического развития детей	Сентябрь, январь, май

<p>Консультативно-информативная помощь воспитателям, специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей среды; - консультации по запросам; 	В течении года
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	Сентябрь
Корректировка календарно-тематического планирования	Сентябрь-октябрь
<p>Проведение и взаимопосещений занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповых -индивидуальных - интегрированных 	Периодически в течении года
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, май
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско-родительских проектов)	Сентябрь-май
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаний ПМПк	По годовому плану
Контрольно-диагностический этап	
Проведение психолого-педагогического мониторинга уровня психофизического развития детей	Сентябрь, январь. май
Анализ коррекционно-педагогической работы за год, определение задач на новый учебный год (круглый стол);	Апрель-май
Анкетирование родителей с целью определения оценки эффективности коррекционно-образовательной работы	Апрель
Составление аналитического отчета о результатах деятельности за учебный год	Май
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май

2.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Вид работы	Направление деятельности	Формы организации	Задачи	Срок проведения
Организационно-диагностическая	Обследование психофизического познавательного развития детей	Индивидуальное занятие	-Вывить имеющиеся нарушения в познавательном и психофизическом развитии; -Отследить уровень психофизического и познавательного развития детей	сентябрь
	- Комплектование подгрупп; - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий;		- создать оптимальные условия для психофизического и познавательного развития детей;	сентябрь
Коррекционная-развивающая работа	Развитие психических процессов и их компонентов	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание, восприятие (концентрацию, распределение; распознавание); - развивать слуховую, зрительную, моторную память (скорость запоминания и воспроизведения информации; объём запоминаемого материала); - развивать мыслительные операции (анализ, синтез; классификация; обобщение; логика);	Сентябрь-май
	Развитие зрительного восприятия	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов; - развивать зрительное восприятие предметных изображений; - развивать зрительное восприятие сюжетных изображения; - развивать зрительное восприятие силуэтных, контурных, зашумленных изображений;(целостность);	Сентябрь-май

			анализ; синтез; постоянство);	
	Освоение программного материала по направлению «Познавательное развитие»: ФЭМП; ознакомление с социальным, предметным миром и миром природы;	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- освоение знаний, умений, навыков по ФЭМП; - освоение знаний, умений, навыков по ознакомление с социальным, предметным миром и миром природы;	Сентябрь-май
	Развитие мелкой моторики	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать скоординированность движений пальцев рук; - развивать точные движения пальцев;	Сентябрь-май
	Расширение кругозора и обогащение словаря	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- обогащать словарь по темам в соответствии с годовым-тематическим планом; - наращивать активный словарный запас; - умение составлять рассказ по предметным, сюжетным картинкам;	Сентябрь-май
Взаимосвязь родителей и коррекционной-развивающей работы учреждения	Участие в родительских собраниях	-задачи и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения; - подготовка к школе детей с нарушением зрения; - условия создания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения;		Сентябрь - май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Индивидуальные консультации, консультации по запросам родителей		Сентябрь-май
	Оформление наглядной информации	Оформление информационного стенда кабинета; Размещение информации в родительских уголках групп; Оформление папок-передвижек;		Сентябрь-май
Взаимосвязь учителя-дефектолога и педагогов	Посещение занятий воспитателя	Подгрупповые занятия		Сентябрь-май

	Открытые занятия для педагогов	Подгрупповые занятия	Сентябрь-май
	Консультации для педагогов	Консультации	Сентябрь-май
	Ведение журнала взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей;	Ведение журнала рекомендаций учителя-дефектолога	Сентябрь-май
	Участие в РМО и обучающих семинарах	Районные методические объединения дефектологов и логопедов; Обучающие семинары и практикумы	Сентябрь-май
Организационно-методическая работа	Повышение квалификации	Посещение курсов повышения квалификации Посещение открытых занятий, РМО района; Ознакомление с новинками методической литературы	Сентябрь-май
	Улучшение оснащения инструментария кабинета	Изготовление учебно-методических пособий, диагностического, наглядного материала и т.п.	Сентябрь-май
	Составление отчета по итогам года	Подведение итогов работы за истекший учебный год	Сентябрь-май

2.5. Годовой план работы учителя-дефектолога.

Цель: организация системной, комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Задачи:

- Обследовать и провести мониторинг уровня развития детей с нарушением зрения;
- Проводить систематические индивидуальные, групповые и подгрупповые НОД;
- Предоставлять информацию для ПМПк по рассматриваемой проблеме;
- Посещать индивидуальные, групповые и подгрупповые НОД специалистов и воспитателей;
- Консультировать педагогов, родителей по интересующей проблеме;
- Организовать работу Консультативного Центра;
- Участвовать в РМО, родительских собраниях, организация лекций, выступлений, публикации статей;
- Проведение открытых НОД;
- Оформление документации учителя-дефектолога, составление расписания;
- Планирование и разработка индивидуальных программ

- Пополнять оснащенность учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами

№	Направление деятельности	Формы и методы	Время проведения
1.	Диагностическое	1. Обследование детей, на основании которого осуществляется комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	1-30 сентября
		2. Обследование детей по заявкам воспитателей и родителей	В течении года
2.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	По графику, утвержденному руководителем ДОУ
3.	Экспертная деятельность	1. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	По плану работы ОУ
		2. Посещение занятий (группа, предмет) с целью отслеживания выполнения рекомендаций	В течении года
4.	Консультативная деятельность	Консультирование педагогов, родителей, работа «Консультативного центра»	В течении года
5.	Просветительская деятельность	1. Выступления на районных методических объединениях 2. Выступления, лекции на родительских собраниях 3. Публикации статей 4. Проведение открытых занятий для родителей, воспитателей	В течении года
6.	Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-дефектолога 2. Составление расписания 3. Оформление карт индивидуального уровня развития ребенка 4. Ведение журнала взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей; 5. Планирование и разработка индивидуальных программ	В течении года
		6. Подведение итогов коррекционной работы	Конец мая
		7. Самоанализ работы учителя-дефектолога 8. Мероприятие по улучшению оснащенности учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами 9. Составление ежегодного статистического отчета 10. Участие в работе методических объединений учителей - дефектологов	В течении года

7.	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя-дефектолога, методические объединения, обмен опытом	По графику
----	------------------------	---	------------

График организации образовательного процесса.

1-15 сентября

- Диагностика начального уровня развития детей.
- Заполнение карт, документации; разработка планов работы с детьми;

15 сентября – 15 мая

- Индивидуальные; подгрупповые занятия с детьми;
- работа с родителями и воспитателями;
- работа Консультативного Центра;

15-30 января-

- Промежуточная диагностика психического развития детей

15 мая – 31 мая -

- Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.
- Заполнение документации.
- Заключительные консультации с родителями по итогам года

2.6. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Группа №3

I квартал

Месяц	Целевые ориентиры
Сентябрь	Занятие 1: - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); - уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь);
	Занятие 2: -Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
	Занятие 3: -Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). - Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
Октябрь	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none">• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.

Ноябрь	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.
	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Февраль

Занятие 2

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 4

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Занятие 1

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
 - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 2

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Занятие 3

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 4

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

<p>Март</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Май

Занятие 1

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 2

- Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед —назад, направо —налево*).

Занятие 3

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 4

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Образовательная область «Познавательное развитие».
«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы».

Группа №3
(подготовительная и старшая группа)

I квартал

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Занятие 1: Диагностика/ Здравствуй, детский сад!	- Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. - Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	Занятие 2: Диагностика Детский сад/Игрушки.	- Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения; - Учить называть воспитателя и педагогов по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; - Воспитывать уважение к воспитателю и педагогам, уважать их труд; - Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. - Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. - Продолжать знакомить с функциональным назначением игрушек; - учить вычленять некоторые особенности игрушки (цвет, размер, форма, части); - учить группировать и классифицировать хорошо знакомые игрушки, называть одним словом «игрушки».
	Занятие 3: Овощи, фрукты.	- учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи, фрукты; - учить описывать фрукт, овощ; - дать представление где и как растут овощи, фрукты; когда сажают и когда собирают урожай; - дать представление о профессии человека, который выращивает овощи, фрукты; - дать представление о выращивании овощных, фруктовых культур;
	Занятие 4: Грибы, ягоды.	- учить отличать и называть по внешнему виду ягоды (малину, смородину, клубнику, крыжовник и т.п.); грибы (сыроежка, белый гриб, подберезовик, маслята, рыжики, лисички, груздь, шампиньон); - дать представление где и как растут грибы, ягоды; - учить описывать гриб, ягоды; - дать представления о правилах собирания грибов и ягод в лесу;
Октябрь	Занятие 1: Осень. Отлет птиц.	- Дать представление о времени года «осень»; - Учить наблюдать за сезонными изменениями природы: становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и падать на землю, птицы улетают в теплые края; - расширять представления о том что осенью собирают урожай овощей;
	Занятие 2: Домашние животные.	- расширять представления о домашних животных; - дать представление о том, почему их называют «домашние животные»; - продолжать знакомить с домашними животными и их

		<p>детенышами, особенностями их поведения и питания; условиями проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать домашнее животное, опираясь на характерные особенности; - дать представление о том, как человек ухаживает за домашними животными; - дать представление о том, что дают домашние животные человеку;
	Занятие 3: Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить с домашними птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания; условиями проживания - узнавать и называть в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей; - дать представление о том, почему их называют «домашние птицы»; - учить описывать домашних птиц, опираясь на характерные особенности; - дать представление о том как человек ухаживает за домашними птицами; - дать представление о том, что дают домашние птицы человеку;
	Занятие 4: Откуда хлеб пришел.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, обогащать словарь детей прилагательными; - воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду;
Ноябрь	Занятие 1: Мой дом. Мой город.	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям названия города, в котором они живут; - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника); - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названия города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке); - рассказать о видах домов; - рассмотреть имеющиеся комнаты в квартире, доме;
	Занятие 2: Материалы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий; - дать представление о имеющихся материалах, предметах выполненных из определенного материала; - учить различать зрительно, тактильно и на слух различные виды материалов; - учить описывать предмет из выполненного из какого либо материала; - учить определять свойства материалов;
	Занятие 3: Лес, деревья, кустарники.	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о деревьях и кустарниках данной местности; - знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев и т.д); - познакомить с изменениями в жизни растений осенью (изменение окраса листьев деревьев); - дать представлении о понятии «лес»; - дать представление об отличительных признаках дерева и кустарника;

	Занятие 4: Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о комнатных растениях (названия) - дать представление о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; - воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. - дать экологические представления детей о значении растений для здоровья людей. - дать представления о том что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
	Занятие 5: Бытовые электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту;

II квартал

Дата	Тема	Программное содержание
Декабрь	Занятие 1: Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с зимующими птицами; - познакомить с условиями зимования птиц; - изучать особенности их строения; внешние отличительные черты;
	Занятие 2: Обувь, одежда, головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметами одежды, обуви, головных уборов; - учить вычлнять некоторые особенности предметов одежды, обуви, головного убора (части, цвет, размер, форма); устанавливать связь между строением и функцией; - учить группировать и классифицировать предметы одежды, обуви, головных уборов; - формировать понимание того, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (одежда, обувь, головные уборы)
	Занятие 3: Зима. Вода и ее состояние.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о времени года «зима»; - Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); - Учить наблюдать за сезонными изменениями природы; за птицами прилетающими на участок, подкармливать их; - учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном сугробе; пушистый снег; - познакомить со свойствами воды и возможными ее состояниями;
	Занятие 4: Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о празднике «Новый год». - закреплять временные представления празднования праздника «Нового года».
Январь	Занятие 1: Зимние виды спорта, забавы.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о зимних явлениях природы; - расширять представление о зимних играх забавах (катание с горы, катание на лыжах, коньках, игра в снежки, лепка «Снежной бабы»); - расширять представления о зимних видах спорта;

	Занятие 2: Продукты питания.	- продолжать знакомить с продуктами питания и способами приготовления их; - побуждать вычленять некоторые особенности (вкус) называя их
	Занятие 3: Дом. Квартира.	- Расширять представление детей о своём доме. - Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; - знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.
Февраль	Занятие 1: Дикие животные.	-расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); - дать представление об особенностях внешнего вида; - знакомить правила поведения в природе (не трогать животных);
	Занятие 2: Посуда	-продолжать знакомить детей с предметами посуды и их функциями; - побуждать вычленять некоторые особенности в предметах посуды (цвет, форма, размер, части), устанавливать связь между строением и функцией; - расширять представления о свойствах материала, из которого изготовлена посуда (дерево, глина, стекло); - предлагать группировать и классифицировать столовая, чайная, кухонная посуда; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда);
	Занятие 3: Защитники Отечества	- рассказывать о празднике «День защитника Отечества» и день когда его празднуют; - рассказывать о том как празднуют «День защитника Отечества».
	Занятие 4: Транспорт. ПДД.	-продолжать знакомить с видами транспортных средств их функциями и назначением; - побуждать вычленять некоторые особенности (части) транспортного средства, называя их; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (транспортные средства);

III квартал

Дата	Тема	
Март	Занятие 1: 8 марта. Семья.	- рассказать детям о празднике 8 марта, когда он празднуется и кому посвящен; - рассказать о понятии «семья» и взаимосвязи членов семьи; - учить имена близких родственников;
	Занятие 2: Профессии	-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых

		действиях, результатах;
Апрель	Занятие 3: Мебель	- продолжать знакомить с предметами мебели их функциями и назначением; - предлагать группировать и классифицировать предметы мебели; - формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель);
	Занятие 4: Родной край, народные промыслы, традиции, фольклор.	- Закрепить знания детей о народных промыслах: гжель, дымково, хохлома, жостово, городец. - Учить видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус - Учить различать особенности характерные для каждого вида росписи.
	Занятие 1: Весна пришла.	- продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце; снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. - расширять представление детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
	Занятие 2: Космос.	- Дать представление о понятии «Космос»; - Знакомить с праздником «День космонавтики» и датой его празднования; - Рассказать о полете человека в космос.
	Занятие 3: Перелетные птицы	- закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих,
Май	Занятие 4: Рыбы. Речные и Морские обитатели	-Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, речного дна об их особенностях внешнего вида, о приспособленности к жизни в водной среде.
	Занятие 1: День Победы.	- дать представление о празднике «День победы»; - дать представление о тех, кому посвящен этот праздник; - дать представление о том, как празднуют этот праздник;
	Занятие 2: Насекомые.	- познакомить с насекомыми, их питании и месте обитания; - дать представление о пользе приносимой насекомыми человеком;
	Занятие 3: Человек. Я расту здоровым.	- Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. - закреплять знания детей о своем организме;

	<p>Занятие 4: Цветы.</p> <p>Занятие 5: Лето.</p>	<ul style="list-style-type: none">- дать элементарные представления о растениях и цветах данной местности;- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (что бы растение росло нужно его поливать); - расширять представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки;- дать элементарные представления о садовых и огородных растениях;- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды;
--	--	--

2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Тематический план (старшая и подготовительная группа)

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. День знаний (блок «Общественные явления»)/ Диагностика2. Детский сад. Игрушки (блок «Общественные явления» и блок «Рукотворный мир») /Диагностика3. Овощи, фрукты. (блок «Живая природа»)4. Грибы, ягоды. (блок «Живая природа»)	<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дикие животные (блок «Живая природа»)2. Посуда (блок «Рукотворный мир»)3. День защитника Отечества (блок «Общественные явления»)4. Транспорт. Правила дорожного движения (блок «Рукотворный мир»)
<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осень. Отлет птиц. (блок «Живая природа»)2. Домашние животные (блок «Живая природа»)3. Домашние птицы (блок «Живая природа»)4. Откуда хлеб пришел. (блок «Живая природа»)	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <ol style="list-style-type: none">1. 8 марта. Семья (блок «Общественные явления»)2. Профессия (блок «Общественные явления»)3. Мебель (блок «Рукотворный мир»)4. Родной край, народные промыслы, традиции, фольклор. (блок «Общественные явления»)
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мой город. Моя страна (блок «Общественные явления»)2. Материалы и инструменты. (блок «Рукотворный мир»)3. Лес, деревья, кустарники (блок «Живая природа»)4. Комнатные растения. (блок «Живая природа»)5. Бытовые электроприборы. (блок «Рукотворный мир»)	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Весна пришла (блок «Живая природа»)2. Космос – мы жители Земли (блок «Общественные явления»).3. Перелетные птицы (блок «Живая природа»)4. Рыбы. Речные и Морские обитатели (блок «Живая природа»)
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зимующие птицы. (блок «Живая природа»)2. Обувь, одежда, головные уборы («Ознакомление с предметным окружением»)3. Зима. Вода и ее состояние. (блок «Живая природа» и блок «Неживая природа»)4. Новый год. (традиции, персонажи). (блок «Общественные явления»)	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <ol style="list-style-type: none">1. День Победы (блок «Общественные явления»)2. Насекомые (блок «Живая природа»)3. Человек. Я вырасту здоровым (гигиена, органы чувств, здоровый образ жизни) (блок «Живая природа»)4. Цветы (блок «Живая природа»)5. Лето (блок «Живая природа»)

ЯНВАРЬ	
1. Зимние виды спорта, зимние забавы (блок «Общественные явления»)/Диагностика 2. Продукты питания. (блок «Рукотворный мир»)/Диагностика 3. Дом. Квартира. (блок «Рукотворный мир»)	

2.8. Взаимодействие с семьей

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог привлекает родителей к участию в коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Рекомендации родители получают в устной форме по вопросам родителей и в письменной форме в тетрадях для закрепления, уточнения и расширения полученных знаний на групповых занятиях. Так же для родителей учителем-дефектологом оформляются информационные уголки. В плане взаимодействия учителя-дефектолога и родителей отражены систематически проводимые мероприятия: индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а так же совместные проекты и д.р.

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

Цели:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно – образовательной работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, с узкими специалистами по месту жительства невролог, психиатр, логопед, с центрами реабилитации;
- знакомство и обучение родителей формам оказания дефектолого – педагогической помощи;

№	Формы работы	Сроки проведения
Собрания:		
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы».	Сентябрь
2.	Тема: «Результаты промежуточной диагностики уровня развития и освоения программного материала».	Январь
3.	Тема: «Итоговый мониторинг уровня развития и освоения программного материала».	Май
Анкетирование:		
1.	Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
2.	Тема: «Вопросы экологического воспитания детей».	Ноябрь
3.	Тема: «Определения затруднений родителей в воспитании и развитии ребенка».	Февраль
4.	Тема: «Охраняем зрение детей».	Апрель
Индивидуальные консультации, беседы по интересующим вопросам родителей.		В течение года
Консультации:		
1.	Тема: «Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения».	Октябрь
2.	Тема: «Комплекс упражнений на расслабление глазодвигательных мышц».	Ноябрь
3.	Тема: «Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации».	Декабрь
4.	Тема: «Игры и упражнения на развитие мыслительных операций ребенка с нарушением зрения».	Февраль
5.	Тема: «Трудности в ориентировки во времени детей с нарушением зрения».	Март
6.	Тема: «Особенности развитие ВПФ детей с нарушением зрения».	Апрель
Открытые занятия:		
1.	Тема: «Осень. Отлет птиц» Тема: «Листья, деревья, кустарники». Тема: «8 марта. Семья.»	Октябрь Ноябрь Март
Наглядная агитация:		
1.	Папки: «Играя, развиваем зрение»; «Памятки для родителей»	В течение года
2.	Журналы: «Учимся, играя»; «Развиваем память»; «Развиваем мышление».	
Тренинги:		
1.	Тема: «Игры и упражнения для развития процессов внимания и памяти детей с нарушением зрения ».	Январь
2.	Тема: «Активизация познавательного интереса дошкольников с нарушением зрения».	Апрель
Организация праздников и развлечений:		
1.	Подготовка детей; изготовление костюмов и атрибутов к новогоднему утреннику, утреннику ко дню 8 марта.	Октябрь
2.		Декабрь Март

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Для реализации наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения необходимо создать следующие условия:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций логопеда, медсестры-ортопедки, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности здоровья, скорость вступления в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивости внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтального занятия с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт, а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует, так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального фона;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Использование специальной наглядности

Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов.

При предъявлении демонстрационного материала должны учитываться следующие требования:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%)
- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30-35 см. от глаз ребенка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется на расстоянии не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом картинки – на

определенном фоне под углом 5-45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см-8-10 шт., 20-25 см-3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желтые, красные, оранжевый, зеленые тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрационного материала являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета;
- постоянное использование указок для показа;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине предъявляются с четким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно-альтернирующим характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размером. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объемных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения и расслабление конвергенции, направление зрения вверх и вдаль.

Организация рабочего места:

Рассаживать детей на занятиях необходимо относительно местоположения воспитателя и рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд- дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)

2 ряд – дети с остротой зрения- 0,4 – 0,6

3 ряд- дети с хорошей остротой зрения -0,6- 1,0

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, окклюзия правого глаза- слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введение физкультминуток и обязательно гимнастики для глаз (расслабление, активизация, прослеживающие функции глаза и фиксация взгляда).

3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» (дополнительно к литературе, указанной в АОП Учреждения)

1. Авторская программа по формированию зрительной культуры слабовидящих детей старшего дошкольного возраста «Яркий мир». Под.ред О. Г. Кленова; М. Н. Кленовой; Зуевой Ю. Ю.; Шамариной Н. В. Н. Н. 2010 г

2. Венгер Л. А.; Э. Г. Пилюгина; Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Из.-во. «Просвещение»; М. 1988 г.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Г. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
6. Ермакова Е. П.; Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Из.-во. «Просвещение»; М. 1990 г.
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет под ред. Е. А. Чевычеловой. Из.-во. «Учитель», Волгоград 2012 г.
8. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. Из.-во. «Аркти». М. 2010 г.
9. Крашенникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательной способности дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
10. Методическое пособие по обучению и воспитание детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Общественная организация родителей детей инвалидов. Н. Н. 2008 г.
11. Морозова И. А, Пушкарева М. А.; Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2009 г.
12. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Под ред. Т. И. Нагаевой; Из.-во. «Феникс»; Ростов на Дону, 2010 г.
13. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №93». Авторы-составители: О. Г. Кленова; М. Н. Кленова. Н. Н. 2015 г.
14. Панова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
15. Плаксина Л. И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М. 1994 г.
16. Помораева И. А.; Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
17. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
19. Ремизова Л. А.; Сергеева Л. В.; Юрина О. Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Из. -во. СГПУ, Самара, 2004 г.
20. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Из.-во. «Просвещение»; М. 1991 г.

Электронная библиотека

1. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.
2. Бабаева Т. И. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб. Детство-пресс 2010 г.
3. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов.

4. Жигорева М.В. Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей // Коррекционная педагогика, 2004. - №4(6). - С 3-10
5. Жигорева М. В. Особенности работы с детьми имеющими комплексные нарушения психического развития// Коррекционная педагогика, 2004.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. Владос.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. СПб. Детство-пресс. 2010 г.
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
9. Никулина Г. В. , Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрения. СПб. Детство-пресс 2002 г.
10. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.
11. Основы тифлопедагогики: метод.указания/сост. Федорова Л. В.Нов.ГУ им. Ярослава Мудрого Великий Новгород, 2008 г.
12. Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Под.ред. Дыбиной О. В. М. Мозайка-синтез 2008 г.
13. Подколзина Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения.//Дефектология, №6 и №3 2002 г
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под.ред. Плаксиной Л. С. М. Экзамен, 2003 г.
15. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП,1999
16. Теоретическая разработка и практическая реализация системы обучения слепоглохих А.И. Мещеряковым. Статья кандидата психологических наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой специальной психологии факультета клинической и специальной психологии Московского Т. М. Басилова
17. Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М. Институт коррекционной педагогики Р.Ф. 199 г.

Перечень пособий и дидактического материала.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
2. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
3. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
4. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
5. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
6. «Расскажите детям о зимних видах спорта». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.

7. «Деревья наших лесов». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
8. «Цветы». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
9. «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
10. «Животные и птицы: Как говорят, что едят». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
11. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Ягоды. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
12. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Овощи. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
13. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Фрукты. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
14. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Цветы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
15. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Космос. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
16. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации. Краснушкина Е. Мозаика-синтез. Москва 2014
17. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Насекомые. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
18. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Посуда. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
19. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» День победы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013

Предметные картинки по темам:

1. «Домашние животные».
2. «Транспорт»
3. «Посуда»
4. «Дикие животные»
5. «Времена года»
6. «Насекомые»
7. «Рыбы»
8. «Птицы»
9. «Мебель»
10. «Профессии»
11. «Одежда. Обувь»
12. «Инструменты»
13. «Транспорт»

14. «Овощи»
15. «Фрукты»
16. «Животные. Птицы.(детёныши).
17. «Цветы»
18. «Деревья и плоды»

ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Арифметика для малышей». Детское лото. Москва
2. Учебно-игровое пособие «Математический планшет». Финкельштейн Б.Б СПб.
3. Набор «Увлекательная арифметика» г. Химки
4. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». Бурдина С.В. г.Киров 2013
5. Фонд «Иллюстрированные книжки». Занимательные задачи.
6. Развивающая игра «Времена года» Пономарёва С.В. г. Киров
7. Настольно-развивающая игра «Времена года». Г. Аксай «Рыжий кот».
8. Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Нижний Новгород 2015
9. Цвета и фигуры. «Умное домино». Москва 2014
10. Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Бурдина С.В. Киров 2011
11. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры» г. Аксай 2007
12. Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». Мозаика-синтез Москва 2010
13. Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» СПб 2013
14. Готовимся к школе «Цвет и форма» Р. Герфурт 2003
15. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Бурдина С.В. Киров 2013
16. Учебно-игровое пособие «Играем в математику». СПб
17. Детское лото. «Геометрические фигуры». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
18. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры». Изд. «Томик» 2014
19. Дидактическая игра «Фигуры»
20. Развивающие игрушки из дерева Изд. «Томик». Г. Томск 2014
21. «Домик-вкладыш». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
22. Серия забавных книжек «Мишкина школа». Джина Бенкрафт 1995
23. Набор деревянных пирамидок Изд. «Томик». Г. Томск 2014
24. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
25. «Коробка форм» ». Бурдина С.В. Киров 2011
26. «Математический планшет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. «Барабан-вкладыш» Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
28. Обучающая и развивающая доска «Магнетишка». Г. Зеленодольск 2015
29. Развивающее пособие «Части суток».
30. Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи.
31. Набор плоских и объёмных геометрических фигур.
32. Часы. Раздаточный материал.
33. Счётные палочки.
34. Фонд иллюстрированной книжки «Большой, маленький». 2013
35. Фонд иллюстрированной книжки «Куда идут часы». 2013

36. Дидактическое пособие «Длинный, короткий, широкий, узкий»

Меткая моторика

1. Набор камешков «Марблс»
2. Суджокмассажоры
3. Набор цветных прищепок
4. «Юла». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
5. «Спирограф». Россия 2014
6. «Умныешнурочки» Пономарёва Киров 2015
7. «Шнуровальный планшет» г. Аксай 2013
8. «Загони шар в лунку». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
9. Лабиринты. Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014

Психические процессы

1. Настольная игра «Учимся запоминать». «Фрукты, овощи, ягоды» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
2. Настольная игра «Учимся запоминать». «Одежда» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
3. Настольная игра «Развиваем память».г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
4. Развивающая игра «Лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
5. Развивающая игра «Таинственные лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
6. Игра-занятие «Для умников и умниц». Гаврина С. Е. Киров 2014
7. Развивающая игра «Четвёртый лишний».изд. СПб «Умка» 2015
8. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика СПб. 2013-2шт.
9. Учебное пособие «Счётные палочки Кюизенера» СПб. 2013
10. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб. 2013
11. Развивающая игра «Кубики для всех». СПб. 2013
12. Фонд иллюстрированной книжки . Занимательные задания. (Серия 1,2,3,4) 2013
13. Настольная игра «Встреча со сказкой» (пазлы) изд. «Дрофа» Москва 2013
14. Дидактическая игра «Подбери пару» Пономарёва С.В. Киров 2013
15. Дидактическая игра «Собери картинки» Пономарёва С.В. Киров 2013
16. Дидактическая игра «Играем, подбираем» Пономарёва С.В. Киров 2013
17. Развивающая игра «Зоопарк настроений» Бурдина С.В. г.Киров 2013
18. Дидактическая игра «Сказки о животных» Пономарёва С.В. Киров 2013
19. Развивающая игра «Кубики» г. Аксай 2010
20. Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран» 4 блока. СПб. 2014
21. Дидактическая игра «Найди пару на слух».
22. Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Бурдина С.В. г.Киров 2013
23. Развивающая игра «Овощное лото» Бурдина С.В. г.Киров 2013
24. Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде» Бурдина С.В. г.Киров 2013
25. Развивающая игра «Моя квартира» Бурдина С.В. г.Киров 2013

Зрительное восприятие

1. Демонстрационный материал. Контурные изображения: овощи, транспорт, машины, фрукты, ягоды, деревья, профессии. Москва 2010.
2. Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Москва 2013
3. Развивающая игра «предметы и контуры» Бурдина С.В. Киров 2010.
4. Зазеркалье. «Экран для копирования» Москва «10 королевство». 2014
5. Игровой графический тренажер «Игровизор». В.В. Воскобович Москва 2007
6. Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
7. Зрительные таблицы (гимнастика для глаз).
8. Дидактическое пособие «Лабиринты»

Тактильное восприятие

1. Дидактическое пособие «Тактильная доска».
2. Альбом рельефно-графических пособий: животный мир, мир растений. «Перспектива» Н.Н. 2006
3. Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь».
4. Дидактическое пособие «Тактильные картинки».
5. Дидактическое пособие «Набор круп».
6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».