



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №93»
Протокол №
1 от 05.09.14

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 72/А от 05.09.2014
Заведующий МБДОУ «Детский сад №93»
МБДОУ О.Г. Кленова



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
в средней группе
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
на 2017-2018 учебный год**

Составил:
учитель-дефектолог
Карпова Н.В.

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы.
- 1.4. Характеристика особенностей психического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения.

Часть II. Содержание содержательный раздел:

- 2.1 Цель, задачи и основные направления коррекционной работы.
- 2.2. Система и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения 4-5 лет.
- 2.3. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами.
- 2.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
- 2.5. Годовой план работы учителя-дефектолога.
- 2.6. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней группе.
- 2.7. План работы учителя-дефектолога с родителями.

Часть III. Организационный раздел:

- 3.1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
- 3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №93», утвержденной _____

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебный год (с 01.09.2017 по 30.06.2018 учебный год).

При разработке программы учитывались особенности психофизического развития детей с нарушением зрения и специфика организации коррекционно-развивающей работы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №93. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения и коррекции недостатков развития детей с нарушением зрения;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Задачи:

- создать благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими

особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать использовать полученную полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- восстанавливать и развивать зрительных функций;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать активную развивающую предметно-пространственную среду, направленную на самореализацию ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;

Решение задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы.

Основной образовательной программой МБДОУ предлагаться следующие **целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Познавательное развитие»:**

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество:

- Ребенок умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Ребенок умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Ребенок умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Ребенок владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Ребенок понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Ребенок умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Ребенок умеет считать и отсчитывать предметы на слух и на ощупь, в пределах пяти.

Величина:

- Ребенок умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- Ребенок умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Ребенок знает название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.
- Ребенок умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Ребенок умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Ребенок различает правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Ребенок ориентируется и устанавливает последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Понимает понятия вчера, сегодня, завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Ребенок знает обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Ребенок умеет использовать исследовательских действий.
- Дети включены в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Ребенок проявляет активность в выполнении действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
- С помощью взрослого ребенок использует действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Обогащенный чувственный опыт детей, фиксируется в речи ребенка.
- Активно совершенствуется восприятие ребенка, все органы чувств активизированы.
- У ребенка развиты образные представления;
- Созданы условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый/мягкий, пушистый и т. п.);
- У ребенка хорошо развито умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Ребенок достаточно хорошо умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- У ребенка стали более усовершенствованы навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры:

- Ребенок умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
- Ребенок умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх ребенок умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением с социальным миром и миром природы.

Предметное окружение:

- Ребенок знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.

- Ребенок умеет вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- Ребенок понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Ребенок имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Ребенок владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Ребенок группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Ребенок имеет представление о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), а другие созданы природой (камень, шишки).
- Ребенок имеет понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки т. д.).

Ознакомление с социальным миром:

- Ребенок имеет представление о ближайших окружения основных объектах городской/поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Ребенок имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), у ребенка становятся более полные представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Ребенок часто обращает внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Ребенок имеет элементарные представления о малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; стремиться рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

- Ребенок имеет представления о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- Осень.
 - Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
 - Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
 - Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Зима.
 - Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
 - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
 - Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
 - Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
 - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощная грядка.
- **Лето.**
- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
 - Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
 - Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

1.4. Характеристика особенностей психического развития детей 4-5 лет с нарушением зрения.

Л.С. Выготским была выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Восприятие.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир 7 его впечатлений становится уже и беднее. Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с косоглазием и амблиопией о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно - перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Внимание.

Для многих детей с нарушением зрения свойственны неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют. Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать. При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируются адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление.

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: у детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память.

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, что и в норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие - существенные или несущественные - свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

Воображение.

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы,

неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишены единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов. Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям. По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих; однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно - практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила 10 таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве.

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и

фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов. Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность.

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально - волевая сфера.

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение 11 желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Осязание и мелкая моторика.

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает. Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в "драгоценной способности руки" нормально видящие не нуждаются и не развивают осязание. Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму. Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

Часть II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Система, направления и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения 4-5 лет.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией и систематизацией НОД в период пребывания в детском саду, правильным распределением зрительной, физической и эмоциональной нагрузки в течение дня, а так же координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателей, родителей.

Распределение занятий по ФЭМП, ознакомлению с предметным, социальным миром и миром природы, проводимых в течении недели, соответствуют требованиям к максимальной нагрузке на ребенка ДОУ и с учетом специфики организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения делиться условно на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Сентябрь –проведение постановочной, углубленной диагностики уровня развития детей группы, заполнение индивидуальных карт развития, составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на первое полугодие.

II период-декабрь, январь, февраль.

Январь-проведение промежуточной диагностики и отслеживание динамики уровня развития детей группы, составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

III период – март, апрель, май.

Май- проведение итоговой диагностики уровня развития детей группы.

Коррекционно-развивающая работа проводится как индивидуально по подгруппам. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 2-3 раза в неделю.

На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях проводится работа по:

- Развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов;
- Развитию зрительного восприятия графических, контурных, силуэтных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений;
- Развитию зрительного восприятия реальных предметов и моделей, обучить способам обследования их;
- Развитию осязательного восприятия;
- Развитию слухового восприятия;
- Развитию конструктивного праксиса;
- Развитию мелкой моторики;
- Развитию ориентировки в макро- и микро- плоскости;
- Развитию ориентировки в собственном теле, относительно себя, заданного предмета;
- Развитию зрительного, слухового внимания;
- Развитию все видов памяти: зрительной, слуховой, моторной;
- Развитию процессов мышления;
- Расширению, дополнению и уточнению знания программного материала по области «Познавательное развитие»: «ФЭМП» и «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы»;

Подгруппы детей формируются в зависимости от зрительного диагноза, имеющих сопутствующих диагнозов, заболеваний и психологических особенностей.

Основные направления коррекционной работы на подгрупповых занятиях:

- Освоение программного материала по области «Познавательное развитие»: «ФЭМП» и «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы»;
- Развитие психических процессов в рамках НОД.

Продолжительность неорганизованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет в соответствии СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»- не более 15 минут.

На занятиях необходимо предусматривать динамические паузы и гимнастику для глаз. Подгрупповые занятия учителем-дефектологом в соответствии с расписанием образовательной деятельности и режимом дня в данной возрастной группе.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*. Тематика занятий определяется на каждую неделю каждого месяца, с учетом программных требований и проходит главной нитью в планирование и организации НОД по всем областям. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Развитие зрительного восприятия.

В естественных жизненных условиях, ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий ребенок. Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные упражнения направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий.

3. Ориентировка в пространстве.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с детьми у которых зрение в норме, у слабовидящих ребят, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макро ориентировки, словесные обозначения пространственных положений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы величины пространственного расположения предметов. В ходе коррекционной деятельности дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. На практике, применение здоровьесберегающих технологий, социо-игровых методов и приемов, тренировочных упражнений для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук, дают возможность детям с нарушением зрения стать более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

4. Социально-бытовая ориентировка.

Деятельность по социально-бытовой ориентировке, прежде всего направлена на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формированием навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации определяется умением рационально пользоваться зрением, получать его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность), умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением взаимодействовать с окружающими.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие процессов компенсации, преодоления, устранения недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития детей с нарушением зрения.

Основные принципы организации коррекционно-развивающего, педагогического, образовательного процесса:

1 группа – общепедагогические принципы, определенные в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

2 группа – принципы специальной педагогики:

1. принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.
3. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями зрения.
8. принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями зрения, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, в виде комплексно-тематического плана.

3 группа- общедидактические и тифлопедагогические принципы:

1. построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
2. применение игровых приемов;
3. широкое использование средств наглядности;
4. систематичность и последовательность в обучении;
5. направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;

6. выбор методов и приемов с учетом задач обучения детей родному языку и подготовке их к школе;
7. функциональная направленность содержания и средств обучения;
8. комплексный подход к решению задач психофизического развития ребенка;
9. мотивированность и развитие познавательного интереса к окружающему миру;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, который носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-дефектолог должен знать этапы лечения, на котором находятся дети строить коррекционную работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения включает в себя задачи по развитию:

- ✓ психических процессов;
- ✓ связанной речи;
- ✓ общей и мелкой моторики;
- ✓ слухового внимания и восприятия;
- ✓ зрительного восприятия и его процессов;
- ✓ пространственной ориентировке;
- ✓ тактильного восприятия;
- ✓ умения комплексно пользоваться сохранными анализаторами;

Дети объединяются в подгруппы с учетом уровня психического и познавательного развития и особенностей зрительного диагноза.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

- ✓ подгрупповые и индивидуальные занятия;
- ✓ закрепление, расширение и уточнение полученных знаний и умений в игровой, художественно-эстетической, театрализованной деятельности;
- ✓ экскурсии наблюдательного характера в процессе прогулки;
- ✓ элементы опытнической деятельности;
- ✓ воспитательные и режимные моменты в процессе взаимодействия;
- ✓ методическая, практическая и консультативная работа с родителями;

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ динамические паузы с речевым сопровождением;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ зрительные гимнастики и упражнения с помощью офтальмомассажера;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ этюды психогимнастики;
- ✓ игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ широкое и разнообразное использование наглядного материала, подобранного с учетом зрительных нарушений у детей;

Обязательным элементом коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения является работа по развитию зрительного восприятия и его процессов;

- развитие зрительного внимания и восприятия (целостность, анализ, синтез);
- развитие глазодвигательной, фиксирующей и прослеживающей функции глаза;

- тренировка амблиопичного глаза, усиление аккомодации;

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводятся:

- зрительная гимнастика;
- упражнения на релаксацию;
- чередование восприятия предметов вблизи и вдали;

Приоритетным направлением деятельности системы коррекционно-развивающей работы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развития зрительного восприятия.

2.3. Взаимодействие коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования НОД, составление общих планов коррекционной работы с детьми, проведение консилиумов, проведение совместных комплексных занятий, оформление рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

В свою очередь воспитатель закрепляет, уточняет навыки, знания детей, ранее полученные на подгрупповых и индивидуальных дефектологических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитател группы» по данной форме:

И. Ф. ребенка	Содержание рекомендации	Примечание

Совместная реализация задач учителя – дефектолога и воспитателя на разных этапах коррекционно – развивающей работы с детьми.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателя
1. Обследование психического развития детей и имеющихся знаний, умений, навыков в соответствии с программными требованиями;	1. Обследование общего развития ребенка, умений и навыков в продуктивной, игровой деятельности, социально-бытовой сфере;
2. Заполнение индивидуальных карт развития, СИПР, анализ результатов диагностического обследования с целью прослеживания динамики развития ребенка;	2. Заполнение протоколов обследования, анализ результатов педагогического наблюдения для дальнейшего построения коррекционно-развивающей программы;
3. Развитие психических процессов и их компонентов и процессов;	3. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по развитию психических процессов;

4. Развитие ориентировки в пространстве, относительно себя, в группе, в микропространстве;	4. Закрепление, отработка навыков ориентирования в пространстве;
5. Развитие зрительного восприятия его компонентов, а также глазодвигательных функций и функций прослеживания;	5. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия его компонентов, а также глазодвигательных функций и функций прослеживания;
6. Реализация здоровье-сберегающих технологий на подгрупповых и индивидуальных занятиях;	6. Реализация здоровье-сберегающих технологий во время

Перспективный план взаимодействия специалистов.

Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей детского сада ПМПк МБДОУ и ПМПк	
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	
Подготовительный этап	
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребенка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по определению имеющихся нарушений в познавательной, речевой сферах у детей, разработка СИПР.	Сентябрь
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течении года
Оформление информационных стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	В течении года
Основной этап	
Всестороннее обследование психофизического развития детей	Сентябрь, январь, май

<p>Консультативно-информативная помощь воспитателям, специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальных занятий с ребенком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей среды; - консультации по запросам; 	В течении года
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	Сентябрь
Корректировка календарно-тематического планирования	Сентябрь-октябрь
<p>Проведение и взаимопосещений занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповых -индивидуальных - интегрированных 	Периодически в течении года
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, май
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско-родительских проектов)	Сентябрь-май
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаний ПМПк	По годовому плану
Контрольно-диагностический этап	
Проведение психолого-педагогического мониторинга уровня психофизического развития детей	Сентябрь, январь. май
Анализ коррекционно-педагогической работы за год, определение задач на новый учебный год (круглый стол);	Апрель-май
Анкетирование родителей с целью определения оценки эффективности коррекционно-образовательной работы	Апрель
Составление аналитического отчета о результатах деятельности за учебный год	Май
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май

2.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Вид работы	Направление деятельности	Формы организации	Задачи	Срок проведения
Организационно-диагностическая	Обследование психофизического познавательного развития детей	Индивидуальное занятие	-Вывить имеющиеся нарушения в познавательном и психофизическом развитии; -Отследить уровень психофизического и познавательного развития детей	сентябрь
	- Комплектование подгрупп; - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий;		- создать оптимальные условия для психофизического и познавательного развития детей;	сентябрь
Коррекционная-развивающая работа	Развитие психических процессов и их компонентов	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание, восприятие (концентрацию, распределение; распознавание); - развивать слуховую, зрительную, моторную память (скорость запоминания и воспроизведения информации; объём запоминаемого материала); - развивать мыслительные операции (анализ, синтез; классификация; обобщение; логика);	Сентябрь-май
	Развитие зрительного восприятия	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов; - развивать зрительное восприятие предметных изображений; - развивать зрительное восприятие сюжетных изображения; - развивать зрительное восприятие силуэтных, контурных, зашумленных изображений;(целостность);	Сентябрь-май

			анализ; синтез; постоянство);	
	Освоение программного материала по направлению «Познавательное развитие»: ФЭМП; ознакомление с социальным, предметным миром и миром природы;	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- освоение знаний, умений, навыков по ФЭМП; - освоение знаний, умений, навыков по ознакомление с социальным, предметным миром и миром природы;	Сентябрь-май
	Развитие мелкой моторики	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- развивать скоординированность движений пальцев рук; - развивать точные движения пальцев;	Сентябрь-май
	Расширение кругозора и обогащение словаря	Подгрупповые и индивидуальные занятия	- обогащать словарь по темам в соответствии с годовым-тематическим планом; - наращивать активный словарный запас; - умение составлять рассказ по предметным, сюжетным картинкам;	Сентябрь-май
Взаимосвязь родителей и коррекционной-развивающей работы учреждения	Участие в родительских собраниях	-задачи и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения; - подготовка к школе детей с нарушением зрения; - условия создания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения;		Сентябрь - май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Индивидуальные консультации, консультации по запросам родителей		Сентябрь-май
	Оформление наглядной информации	Оформление информационного стенда кабинета; Размещение информации в родительских уголках групп; Оформление папок-передвижек;		Сентябрь-май
Взаимосвязь учителя-дефектолога и педагогов	Посещение занятий воспитателя	Подгрупповые занятия		Сентябрь-май

	Открытые занятия для педагогов	Подгрупповые занятия	Сентябрь-май
	Консультации для педагогов	Консультации	Сентябрь-май
	Ведение журнала взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей;	Ведение журнала рекомендаций учителя-дефектолога	Сентябрь-май
	Участие в РМО и обучающих семинарах	Районные методические объединения дефектологов и логопедов; Обучающие семинары и практикумы	Сентябрь-май
Организационно-методическая работа	Повышение квалификации	Посещение курсов повышения квалификации Посещение открытых занятий, РМО района; Ознакомление с новинками методической литературы	Сентябрь-май
	Улучшение оснащения инструментария кабинета	Изготовление учебно-методических пособий, диагностического, наглядного материала и т.п.	Сентябрь-май
	Составление отчета по итогам года	Подведение итогов работы за истекший учебный год	Сентябрь-май

**График индивидуальных занятий
учителя-дефектолога Карповой Н.В.
разновозрастная группа №4 на 2017-20178г.**

День Недели	Ф.И. ребенка	Время
Пн.	II подгруппа	
	Акопян Д.	07.00-07.15
	Бакулина Л.	07.15-07.30
	Белов А.	07.30-07.45
	Белов С.	08.15-08.30
	Подгрупповые занятия	08.40-09.00
	Сизова В.	09.00-09.15
	Уланов Л.	09.15-09.30
	Подгрупповые занятия	09.40-09.55
	Мельников Ю.	10.00-10.15
	Шевченко С.	10.15-10.30
	Новикова Р.	10.30-10.45
Смолин Р.	10.45-11.00	
Вт.	I подгруппа	
	Вахрушева А.	07.00-07.15
	Веселова С.	07.15-07.30
	Гущин А.	07.30-07.45
	Порубов А.	08.15-08.30
	Сусанина В.	08.30-08.45
	Сухотёплов И.	08.45-09.00
	Тесакова В.	09.00-09.45
	Шевченко Ж.	09.45-10.00
	Усенко Б.	10.00-10.15
	Добрыдень П.	10.15-10.30
	Осьминушкин Г.	10.30-11.00
Ср.	Методическая работа с воспитателями, консультации для родителей.	14.30-15.00
	I подгруппа	
	Тесакова В.	15.15-15.30
	Шевченко Ж.	15.30-15.45
	Шутова Ю.	15.45-16.00
Консультации для родителей.	16.00-18.30	
Чт.	II подгруппа	
	Акопян Д.	07.00-07.15
	Бакулина Л.	07.15-07.30
	Белов А.	07.30-07.45
	Белов С.	08.15-08.30
Подгрупповые занятия	08.40-09.00	

		09.10-09.25
	Сизова В.	09.30-09.45
	Уланов Л.	09.45-10.00
	Мельников Ю.	10.00-10.15
	Шевченко С.	10.15-10.30
	Новикова Р.	10.30-10.45
	Смолин Р.	10.45-11.00
Пг.	Г подгруппа	
	Вахрушева А.	07.00-07.15
	Веселова С.	07.15-07.30
	Гущин А.	07.30-07.45
	Порубов А.	08.15-08.30
	Сусанина В.	08.30-08.45
	Сухотёплов И.	08.45-09.00
	Тесакова В.	09.00-09.45
	Шевченко Ж.	09.45-10.00
	Усенко Б.	10.00-10.15
	Добрыдень П.	10.15-10.30
	Осьминушкин Г.	10.30-11.00

2.5. Годовой план работы учителя-дефектолога.

Цель: организация системной, комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Задачи:

- Обследовать и провести мониторинг уровня развития детей с нарушением зрения;
- Проводить систематические индивидуальные, групповые и подгрупповые НОД;
- Предоставлять информацию для ПМПк по рассматриваемой проблеме;
- Посещать индивидуальные, групповые и подгрупповые НОД специалистов и воспитателей;
- Консультировать педагогов, родителей по интересующей проблеме;
- Организовать работу Консультативного Центра;
- Участвовать в РМО, родительских собраниях, организация лекций, выступлений, публикации статей;
- Проведение открытых НОД;
- Оформление документации учителя-дефектолога, составление расписания;
- Планирование и разработка индивидуальных программ
- Пополнять оснащенность учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами

№	Направление деятельности	Формы и методы	Время проведения
1.	Диагностическое	1. Обследование детей, на основании которого осуществляется комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	1-30 сентября
		2. Обследование детей по заявкам воспитателей и родителей	В течении ода
2.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	По графику, утвержденному руководителем ДОУ
3.	Экспертная деятельность	1. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	По плану работы ОУ
		2. Посещение занятий (группа, предмет) с целью отслеживания выполнения рекомендаций	В течении года
4.	Консультативная деятельность	Консультирование педагогов, родителей, работа «Консультативного центра»	В течении года
5.	Просветительская деятельность	1. Выступления на районных методических объединениях 2. Выступления, лекции на родительских собраниях 3. Публикации статей 4. Проведение открытых занятий для родителей, воспитателей	В течении ода

6.	Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-дефектолога 2. Составление расписания 3. Оформление карт индивидуального уровня развития ребенка 4. Ведение журнала взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей; 5. Планирование и разработка индивидуальных программ	В течении года
		6. Подведение итогов коррекционной работы	Конец мая
		7. Самоанализ работы учителя-дефектолога 8. Мероприятие по улучшению оснащенности учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами 9. Составление ежегодного статистического отчета 10. Участие в работе методических объединений учителей - дефектологов	В течении года
7.	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя-дефектолога, методические объединения, обмен опытом	По графику

График организации образовательного процесса.

1-15 сентября

- Диагностика начального уровня развития детей.
- Заполнение карт, документации; разработка планов работы с детьми;

15 сентября – 15 мая

- Индивидуальные; подгрупповые занятия с детьми;
- работа с родителями и воспитателями;
- работа Консультативного Центра;

15-30 января-

- Промежуточная диагностика психического развития детей

15 мая – 31 мая -

- Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.
- Заполнение документации.
- Заключительные консультации с родителями по итогам года

2.6. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Группа №4

I квартал

Дата	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	Занятие 1: Понятия «поровну», «столько-сколько».	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу
	Занятие 2: Круг, квадрат, треугольник.	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
Октябрь	Занятие 1: Понятия «высокий, низкий, выше, ниже».	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	Занятие 2: Счет предметов в пределах 3.	-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

	<p>Занятие 3:Вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 3.</p>	<p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить к группе предметов.</p> <p>-Упражнять сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>-Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>
	<p>Занятие 4:Пространственные направления: вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.</p>	<p>-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>-Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 1: Прямоугольник.</p>	<p>-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
	<p>Занятие 2:Образование числа 4.</p>	<p>-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>-Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	<p>Занятие 3: Порядковый счет.</p>	<p>-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>

	Занятие 4: Образование числа 5.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. -Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
--	--	---

II квартал

Дата	Тема	Целевые ориентиры
Декабрь	Занятие 1: Сравнение двух предметов по длине и ширине.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
	Занятие 2: Сравнение двух предметов по длине и ширине.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	Занятие 3: Цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Занятие 4: Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Январь	Занятие 1: Значения слов: далеко-близко.	-Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	Занятие 2: Построим лесенку. (раскладывание предметов по величине (длине) в убывающей и возрастающей последовательности).	-Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко-близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .
	Занятие 3: Счет предметов на ощупь в пределах 5.	-Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	Занятие 1: Значения слов: вчера, сегодня, завтра.	-Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
	Занятие 2: Счет движений в пределах 5.	-Учить считать движения в пределах 5. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . -Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
	Занятие 3: Дидактическая игра «Сделай столько же».	-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь.

	<p>Занятие 4: Дидактическая игра «Сделай столько же».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
--	--	--

III квартал

Дата	Тема	Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Занятие 1: Дидактическая игра «Инструкция».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); - Учить сравнивать в убывающем и возрастающем предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	<p>Занятие 2: Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; - Учить сравнивать в убывающем и возрастающем порядке предметы по высоте (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	<p>Занятие 3: Дидактическая игра «Построим лесенку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); - Упражнять в умении сравнивать в убывающем и возрастающем порядке предметы по высоте (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

	Занятие 4: Сравнение геометрических фигур цилиндра и шара.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	Занятие 1: Значения слов «далеко-близко».	<ul style="list-style-type: none"> -Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; - Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.
	Занятие 2: Качественный и порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д; - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	Занятие 3: Дидактическая игра «Найди предмет такой формы».	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Занятие 4: Дидактическая игра «Инструкция».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет); - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май	Занятие 1: . Игра-путешествие «В стране геометрических фигур».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять названия и признаки геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - Упражнять в умении находить предметы заданной формы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о цилиндре на основе сравнения его с шаром и кубом;
	<p>Занятие 2:Дидактическая игра «Посчитаем все предметы».</p> <p>Занятие 3:Дидактическая игра «Построим лесенку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет); - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д; - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; - Упражнять в умении сравнивать в убывающем и возрастающем порядке предметы по высоте (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, выше.
	<p>Занятие 4:Дидактическая игра «Инструкция».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

2.7. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы».

Группа №4

Дата	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	Занятие 1: Здравствуй, детский сад!	-Уточнить знания о детском саде (Большое красивое здание, много уютных групп, 2 зала (музыкальный и физкультурный), кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет - Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. - Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. -Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	Занятие 2: Детский сад	-Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения; - Учить называть воспитателя и педагогов по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; -Воспитывать уважение к воспитателю и педагогам, уважать их труд; -Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. -Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Октябрь	Занятие 1: Осень	-Дать представление о времени года «осень»; -Учить наблюдать за сезонными изменениями природы: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и падать на землю, птицы улетают в теплые края; - расширять представления от том что осенью собирают урожай овощей;

	Занятие 2: Овощи	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи; -дать представление о выращивании овощных культур; - учить составлять рассказ-описание по схеме-плану -учить отгадывать загадки
	Занятие 3:Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать по внешнему виду, вкусу и называть фрукты; -дать представление о выращивании фруктов; -учить составлять рассказ-описание по схеме-плану -учить отгадывать загадки
	Занятие 4:Грибы	<ul style="list-style-type: none"> -учить отличать и называть по внешнему виду грибы (белый, сыроежка, лисичка, подосиновик.. и т.п). - познакомить со строением гриба, особенностью произрастания. -учить составлять рассказ-описание по схеме-плану. - учить отгадывать загадки
Ноябрь	Занятие 1: Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с функциональным назначением игрушек; -учить вычленять некоторые особенности игрушки (цвет, размер, форма, части); - учить группировать и классифицировать хорошо знакомые игрушки, называть одним словом «игрушки».
	Занятие 2:Деревья	<ul style="list-style-type: none"> -дать элементарные представления о деревьях данной местности; -знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев и т.д); - познакомить с изменениями в жизни растений осенью (изменение окраса листьев деревьев);
	Занятие 3: Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о домашних животных; - продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
	Занятие 4: Мой дом. Мой город.	<ul style="list-style-type: none"> -Напоминать детям названия города, в котором они живут; - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника); - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названия города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке);

II квартал

Дата	Тема	Программное содержание
Декабрь	Занятие 1: Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с домашними птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания; - узнавать и называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей;
	Занятие 2: Обувь, одежда, головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметами одежды, обуви, головных уборов; - учить вычлнять некоторые особенности предметов одежды, обуви, головного убора (части, цвет, размер, форма); устанавливать связь между строением и функцией; - учить группировать и классифицировать предметы одежды, обуви, головных уборов; - формировать понимание того, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (одежда, обувь, головные уборы)
	Занятие 3: Дикае животные.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); - знакомить правила поведения в природе (не трогать животных);
	Занятие 4: Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о празднике «Новый год».
Январь	Занятие 1: Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о времени года «зима»; - Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); - Учить наблюдать за сезонными изменениями природы; за птицами прилетающими на участок, подкармливать их; - учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном сугробе; пушистый снег;
	Занятие 2: Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о зимних явлениях природы; - расширять представление о зимних играх забавах (катание с горы, катание на лыжах, коньках, игра в снежки, лепка «Снежной бабы»);

	Занятие 3: Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами посуды и их функциями; - побуждать вычленять некоторые особенности в предметах посуды (цвет, форма, размер, части), устанавливать связь между строением и функцией; - расширять представления о свойствах материала, из которого изготовлена посуда (дерево, глина, стекло); - предлагать группировать и классифицировать столовая, чайная, кухонная посуда; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда);
Февраль	Занятие 1:Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах;
	Занятие 2:Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметами мебели их функциями и назначением; - предлагать группировать и классифицировать предметы мебели; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель);
	Занятие 3:Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о празднике «День защитника Отечества» и день когда его празднуют; - рассказывать о том как празднуют «День защитника Отечества».
	Занятие 4: Транспорт. ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с видами транспортных средств их функциями и назначением; - побуждать вычленять некоторые особенности (части) транспортного средства, называя их; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (транспортные средства);

III квартал

Дата	Тема	
Март	Занятие 1: 8 марта. Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о празднике 8 марта, когда он празднуется и кому посвящен; - рассказать о понятии «семья» и взаимосвязи членов семьи; - учить имена близких родственников;
	Занятие 2: Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с продуктами питания и способами приготовления их; - побуждать вычленять некоторые особенности (вкус) называя их; - формировать понимать того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (транспортные средства);
	Занятие 3: Сказки. Фольклор.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «сказка» и о героях которые упоминаются в сказках; - вспоминать ранее прочитанные сказки;
	Занятие 4: Я в мире человека (гигиена, части тела)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что людей очень много на Земле и каждый человек неповторим; - дать представление о частях тела и их функциях; - продолжать знакомить с правилами личной гигиены; - развивать ориентировку в собственном теле;
Апрель	Занятие 1: Декоративные животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами, животными (волнистые попугайчики, канарейки, морская свинка, хомяк); - знакомить с правилами поведения в природе (бережное отношение с животными);
	Занятие 2: Космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о понятии «Космос»; - Знакомить с праздником «День космонавтики» и датой его празднования; - Рассказать о полете человека в космос.
	Занятие 3: Весна пришла.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце; снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. - расширять представление детей о простейших связях в природе: стало пригревать

Май		солнышко-потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
	Занятие 4: Комнатные растения.	- дать элементарные представления о комнатных растениях; - показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и т.д); -дать представления о том что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
	Занятие 1: День Победы.	- дать представление о празднике «День победы»; - дать представление о тех, кому посвящен этот праздник; - дать представление о том, как празднуют этот праздник;
	Занятие 2: Насекомые.	- познакомить с насекомыми, их питании и месте обитания; - дать представление о пользе приносимой насекомыми человеком;
Занятие 3: . Лето.	- расширять представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки; - дать элементарные представления о садовых и огородных растениях; - закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды;	
Занятие 4: Цветы.	- дать элементарные представления о растениях и цветах данной местности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (что бы растение росло нужно его поливать);	

2.7. Взаимодействие с семьей

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог привлекает родителей к участию в коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Рекомендации родители получают в устной форме по вопросам родителей и в письменной форме в тетрадях для закрепления, уточнения и расширения полученных знаний на групповых занятиях. Так же для родителей учителем-дефектологом оформляются информационные уголки. В плане взаимодействия учителя-дефектолога и родителей отражены систематически проводимые мероприятия: индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а так же совместные проекты и д.р.

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

Цели:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно – образовательной работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, с узкими специалистами по месту жительства невролог, психиатр, логопед, с центрами реабилитации;
- знакомство и обучение родителей формам оказания дефектолога – педагогической помощи;

№	Формы работы	Сроки проведения
	Собрания:	
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы».	Сентябрь
2.	Тема: «Результаты промежуточной диагностики уровня развития и освоения программного материала».	Январь
3.	Тема: «Итоговый мониторинг уровня развития и освоения программного материала».	Май
	Анкетирование:	
1.	Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
2.	Тема: «Знакомство с родным городом, страной».	Ноябрь
3.	Тема: «Математика для развития Вашего ребенка».	Февраль
4.	Тема: «Охраняем зрение детей».	Апрель
	<i>Индивидуальные консультации, беседы по интересующим вопросам родителей.</i>	В течение года
	Консультации:	
1.	Тема: «Очки и их роль в жизни ребенка с нарушением зрения».	Октябрь
2.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие различных мышц глазодвигательного аппарата».	Ноябрь
3.	Тема: «Охрана зрения в домашних условиях».	Декабрь
4.	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения».	Февраль
5.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие зрительных функций и остроты зрения при амблиопии».	Март
6.	Тема: «Что должен знать и уметь ребенок подготовительной к школе группы к концу учебного года».	Апрель
	Открытые занятия:	
1.	Тема: «Откуда хлеб пришел». Тема: «Бытовые электроприборы». Тема: «Правила дорожного движения»	Октябрь Ноябрь Февраль
	Наглядная агитация:	
1.	Папки: «Играя, развиваем зрение»; «Памятки для родителей»	В течение года
2.	Журналы: «Учимся, играя»; «Развиваем память»; «Развиваем мышление».	
	Тренинги:	
1.	Тема: «Комплекс упражнений зрительно-моторной координации и графомоторных навыков».	Январь
2.	Тема: «Развитие счетных навыков детей с нарушением зрения в домашних условиях».	Март
	Организация праздников и развлечений:	
1.	Подготовка детей; изготовление костюмов и атрибутов к	Октябрь Декабрь Март
2.	новогоднему утренику, утренику ко дню 8 марта.	

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Для реализации наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения необходимо создать следующие условия:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций логопеда, медсестры-ортопедистки, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности здоровья, скорость вступления в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивости внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтального занятия с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт, а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует, так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального фона;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Использование специальной наглядности

Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов.

При предъявлении демонстрационного материала должны учитываться следующие требования:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%)
- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30-35 см. от глаз ребенка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется на расстоянии не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом картинки – на определенном фоне под углом 5-45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см-8-10 шт., 20-25 см-3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желтые, красные, оранжевый, зеленые тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрационного материала являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета;
- постоянное использование указок для показа;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине предъявляются с четким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно-альтернирующим характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размером. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объемных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения и расслабление конвергенции, направление взора вверх и вдаль.

Организация рабочего места:

Рассаживать детей на занятиях необходимо относительно местоположения воспитателя и рекомендуется по следующему принципу:

- 1 ряд- дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)
- 2 ряд – дети с остротой зрения- 0,4 – 0,6
- 3 ряд- дети с хорошей остротой зрения -0,6- 1,0

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, окклюзия правого глаза- слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введение физкультминуток и обязательно гимнастики для глаз (расслабление, активизация, прослеживающие функции глаза и фиксация взгляда).

3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» (дополнительно к литературе, указанной в АОП Учреждения)

1. Авторская программа по формированию зрительной культуры слабовидящих детей старшего дошкольного возраста «Яркий мир». Под.ред О. Г. Кленова; М. Н. Кленовой; Зуевой Ю. Ю.; Шамариной Н. В. Н. Н. 2010 г
2. Венгер Л. А.; Э. Г. Пилюгина; Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Из-во. «Просвещение»; М. 1988 г.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Г. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
6. Ермакова Е. П.; Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Из-во. «Просвещение»; М. 1990 г.
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет под ред. Е. А. Чевычеловой. Из-во. «Учитель», Волгоград 2012 г.
8. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. Из-во. «Аркти». М. 2010 г.
9. Крашениникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательной способности дошкольников. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
10. Методическое пособие по обучению и воспитание детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Общественная организация родителей детей инвалидов. Н. Н. 2008 г.
11. Морозова И. А, Пушкарева М. А.; Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2009 г.
12. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Под ред. Т. И. Нагаевой; Из-во. «Феникс»; Ростов на Дону, 2010 г.
13. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №93». Авторы-составители: О. Г. Кленова; М. Н. Кленова. Н. Н. 2015 г.
14. Панова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
15. Плаксина Л. И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М. 1994 г.
16. Помораева И. А.; Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
17. Помораева И. А.; Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014 г.
18. Помораева И. А.; Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Из-во «Мозайка-синтез» М. 2015 г
19. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

21. Ремизова Л. А.; Сергеева Л. В.; Юрина О. Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Изд. -во. СГПУ, Самара, 2004 г.
22. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Изд.-во. «Просвещение»; М. 1991 г.

Электронная библиотека

1. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.
2. Бабаева Т. И. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб. Детство-пресс 2010 г.
3. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов.
4. Жигорева М.В. Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей // Коррекционная педагогика, 2004. - №4(6). - С 3-10
5. Жигорева М. В. Особенности работы с детьми имеющими комплексные нарушения психического развития// Коррекционная педагогика, 2004.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. Владос.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. СПб. Детство-пресс. 2010 г.
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
9. Никулина Г. В. , Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрения. СПб. Детство-пресс 2002 г.
10. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.
11. Основы тифлопедагогики: метод. указания/сост. Федорова Л. В. Нов.ГУ им. Ярослава Мудрого Великий Новгород, 2008 г.
12. Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Под.ред. Дыбиной О. В. М. Мозайка-синтез 2008 г.
13. Подколзина Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения.//Дефектология, №6 и №3 2002 г
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под.ред. Плаксиной Л. С. М. Экзамен, 2003 г.
15. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999
16. Теоретическая разработка и практическая реализация системы обучения слепоглухих А.И. Мещеряковым. Статья кандидата психологических наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой специальной психологии факультета клинической и специальной психологии Московского Т. М. Басилова
17. Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М. Институт коррекционной педагогики Р.Ф. 199 г.

Перечень пособий и дидактического материала.

Материально-техническая база.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
2. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
3. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
4. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
5. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
6. «Расскажите детям о зимних видах спорта». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
7. «Деревья наших лесов». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
8. «Цветы». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
9. «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
10. «Животные и птицы: Как говорят, что едят». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
11. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Ягоды. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
12. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Овощи. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
13. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Фрукты. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
14. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Цветы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
15. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Космос. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
16. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации. Краснушкина Е. Мозаика-синтез. Москва 2014
17. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Насекомые. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
18. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Посуда. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
19. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» День победы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013

Предметные картинки по темам:

1. «Домашние животные».
2. «Транспорт»
3. «Посуда»
4. «Дикие животные»
5. «Времена года»
6. «Насекомые»
7. «Рыбы»
8. «Птицы»
9. «Мебель»
10. «Профессии»
11. «Одежда. Обувь»
12. «Инструменты»
13. «Транспорт»
14. «Овощи»
15. «Фрукты»
16. «Животные. Птицы.(детёныши).
17. «Цветы»
18. «Деревья и плоды»

ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Арифметика для малышей». Детское лото. Москва
2. Учебно-игровое пособие «Математический планшет». Финкельштейн Б.Б СПб.
3. Набор «Увлекательная арифметика» г. Химки
4. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». Бурдина С.В. г.Киров 2013
5. Фонд «Иллюстрированные книжки». Занимательные задачи.
6. Развивающая игра «Времена года» Пономарёва С.В. г. Киров
7. Настольно-развивающая игра «Времена года». Г. Аксай «Рыжий кот».
8. Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Нижний Новгород 2015
9. Цвета и фигуры. «Умное домино». Москва 2014
10. Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Бурдина С.В. Киров 2011
11. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры» г. Аксай 2007
12. Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». Мозаика-синтез Москва 2010
13. Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» СПб 2013
14. Готовимся к школе «Цвет и форма» Р. Герфурт 2003
15. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Бурдина С.В. Киров 2013
16. Учебно-игровое пособие «Играем в математику». СПб
17. Детское лото. «Геометрические фигуры». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
18. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры». Изд. «Томик» 2014
19. Дидактическая игра «Фигуры»
20. Развивающие игрушки из дерева Изд. «Томик». Г. Томск 2014
21. «Домик-вкладыш». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
22. Серия забавных книжек «Мишкина школа». Джина Бенкрафт 1995
23. Набор деревянных пирамидок Изд. «Томик». Г. Томск 2014

24. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
25. «Коробка форм» ». Бурдина С.В. Киров 2011
26. «Математический планшет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. «Барабан-вкладыш» Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
28. Обучающая и развивающая доска «Магнитишка». Г. Зеленодольск 2015
29. Развивающее пособие «Части суток».
30. Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи.
31. Набор объёмных геометрических фигур.
32. Часы. Раздаточный материал.
33. Счётные палочки.
34. Фонд иллюстрированной книжки «Большой, маленький». 2013
35. Фонд иллюстрированной книжки «Куда идут часы». 2013
36. Дидактическое пособие «Длинный, короткий, широкий, узкий»

Мелкая моторика

1. Набор камешков «Марблс»
2. Суджок массажеры
3. Набор цветных прищепок
4. «Юла». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
5. «Спирограф». Россия 2014
6. «Умные шнурочки» Пономарёва Киров 2015
7. «Шнуровальный планшет» г. Аксай 2013
8. «Загони шар в лунку». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
9. Лабиринты. Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014

Психические процессы

1. Настольная игра «Учимся запоминать». «Фрукты, овощи, ягоды» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
2. Настольная игра «Учимся запоминать». «Одежда» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
3. Настольная игра «Развиваем память». г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
4. Развивающая игра «Лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
5. Развивающая игра «Таинственные лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
6. Игра-занятие «Для умников и умниц». Гаврина С. Е. Киров 2014
7. Развивающая игра «Четвёртый лишний». изд. СПб «Умка» 2015
8. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика СПб. 2013-2шт.
9. Учебное пособие «Счётные палочки Кюизенера» СПб. 2013
10. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб. 2013
11. Развивающая игра «Кубики для всех». СПб. 2013
12. Фонд иллюстрированной книжки . Занимательные задания. (Серия 1,2,3,4) 2013
13. Настольная игра «Встреча со сказкой» (пазлы) изд. «Дрофа» Москва 2013

14. Дидактическая игра «Подбери пару» Пономарёва С.В. Киров 2013
15. Дидактическая игра «Собери картинки» Пономарёва С.В. Киров 2013
16. Дидактическая игра «Играем, подбираем» Пономарёва С.В. Киров 2013
17. Развивающая игра «Зоопарк настроений» Бурдина С.В. г.Киров 2013
18. Дидактическая игра «Сказки о животных» Пономарёва С.В. Киров 2013
19. Развивающая игра «Кубики» г. Аксай 2010
20. Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран» 4 блока. СПб. 2014
21. Дидактическая игра «Найди пару на слух».
22. Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Бурдина С.В. г.Киров 2013
23. Развивающая игра «Овощное лото» Бурдина С.В. г.Киров 2013
24. Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде» Бурдина С.В. г.Киров 2013
25. Развивающая игра «Моя квартира» Бурдина С.В. г.Киров 2013

Зрительное восприятие

1. Демонстрационный материал. Контурные изображения: овощи, транспорт, машины, фрукты, ягоды, деревья, профессии. Москва 2010.
2. Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Москва 2013
3. Развивающая игра «предметы и контуры» Бурдина С.В. Киров 2010.
4. Зазеркалье. «Экран для копирования» Москва «10 королевство». 2014
5. Игровой графический тренажер «Игровизор». В.В. Воскобович Москва 2007
6. Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
7. Зрительные таблицы (гимнастика для глаз).
8. Дидактическое пособие «Лабиринты»

Тактильное восприятие

1. Дидактическое пособие «Тактильная доска».
 2. Альбом рельефно-графических пособий: животный мир, мир растений. «Перспектива» Н.Н. 2006
1. Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь».

2. Дидактическое пособие «Тактильные картинки».
3. Дидактическое пособие «Набор круп».
4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

5. Осьминушкин Г.								
6. Смолин Р.								
7. Сусанина В.								
8. Сухотёплов И.								
9. Акопян Д.								
10. Бакулина Л.								
11. Белов А.								
12. Белов С.								
13. Новикова Р.								
14. Порубов А.								
15. Сизова В.								
16. Уланов Л.								
17. Усенко Б.								
18. Шевченко С.								
19. Мельников Ю.								
20.								
21.								
22.								
23.								

Начало года:

Середина года:

Конец года:

В-
С-
Н-

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ».**

группа №4 (разновозрастная)

Учитель-дефектолог Карпова Н.В.

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____ середина года _____ конец года _____

Ф.И	Овощи, фрукты.	Домашние животные.	Деревья.	Обувь, одежда, головные уборы	Знания о себе, семье, родном городе, стране.	Транспорт, ПДВ
1. Вахрушева А.						
2. Веселова С.						
3 Гушин А.						
4. Добрыдень П.						
5. Осьминушкин Г.						
6.Смолин Р.						
7. Сусанина В.						
8. Сухотёплов И.						
9. Акопян Д.						
10. Бакулина Л.						
11. Белов А.						
12. Белов С.						
13. Новикова Р.						
14. Порубов А.						
15. Сизова В.						
16. Уланов Л.						

17. Усенко Б.						
18. Шевченко С.						
19. Тесакова В.						
20. Шевченко Ж.						
21. Шутова Ю.						
22. Мельников Ю.						

Начало года:

Середина года:

Конец года:

В-
С-
Н-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

группа №4 (разновозрастная)

Учитель-дефектолог Карпова Н.В.

Ф.И ребенка	Формирование сенсорных эталонов	Формирование способов обследования предметных представлений	Развитие слухового восприятия	Развитие восприятия глубины пространства	Развитие мелкой моторики	Формирование осязания свойств предметов (холодный, твердый, мягкий, и т.п.)	Развитие навыков ориентировки в собственном теле, по направлениям.
1. Вахрушева А.							
2. Веселова С.							
3. Гуцин А.							
4. Добрыдень П.							
5. Осьминушкин Г.							
6. Смолин Р.							
7. Сусанина В.							
8. Сухотёплов И.							
9. Акопян Д.							
10. Бакулина Л.							
11. Белов А.							
12. Белов С.							
13. Новикова Р.							
14. Порубов А.							

15. Сизова В.							
16. Уланов Л.							
17. Усенко Б.							
18. Шевченко С.							
19. Тесакова В.							
20. Шевченко Ж.							
21. Шутова Ю.							
22. Мельников Ю.							

Начало года:

Середина года:

Конец года:

В-
С-
Н-

18. Шевченко С.								
19. Тесакова В.								
20. Шевченко Ж.								
21. Шутова Ю.								
22. Мельников Ю								

Начало года:

Середина года:

Конец года:

В-

С-

Н-

18. Шевченко С.								
19. Тесакова В.								
20. Шевченко Ж.								
21. Шутова Ю.								
22 Мельников Ю.								

Начало года:

Середина года:

Конец года:

В-
С-
Н-