

## **Правила во время проведения занятий по развитию мелкой моторики:**

- ❖ Занятия должны напоминать игру, а не уроки в школе.
- ❖ Игры и занятия должны быть систематическими. Даже во время прогулки можно помассировать малышу ручку или собирать красивых камушков и листочков.
- ❖ В ходе игры побольше разговаривайте с ребенком, ведите диалог, разыгрывайте сценки.
- ❖ Важно, чтобы ребенку нравился процесс развития мелкой моторики – позаботьтесь об этом. А также искренне покажите, что вам это тоже приносит невероятное удовольствие.
- ❖ Нельзя заставлять маленького ученика. Дайте ему право выбора. Возможно, он хочет рисовать, а не лепить – прислушайтесь к его пожеланиям.
- ❖ Выбирайте игры и занятия, подходящие по возрасту и развитию именно вашему ребенку.
- ❖ Старайтесь перепробовать как можно больше различных способов развития мелкой моторики.
- ❖ Не забывайте хвалить ребеночка за каждый успех – критика в этом деле абсолютно неуместна!
- ❖ Контролируйте время – оно для каждого ребенка индивидуально. Не пересаживайте и не переутомляйте его.
- ❖ И не ограничивайте детей в проявлении инициативы и фантазии!

## **И самое главное правило:**

***«Играйте и творите вместе с ребенком!»***



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»

## ***Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста***



***Родителям на заметку***

Подготовила: воспитатель  
Лебедева С.А.

Мелкая моторика – это самый сложный механизм скоординированных действий нервной, костной, мышечной и зрительной систем. Ведь только при взаимодействии всех этих систем получится совершить нужное действие или систему действий.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.



Уже в младенческом возрасте нужно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, например «Сорока», «Ладушки». Не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц на одежде, завязывание шнурков, шапок,

застегивание молний, кнопок, аккуратное складывание вещей.

В старшем дошкольном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Детям старшего дошкольного возраста



можно предложить закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков, нанизывание бус (можно из природного материала, например, из рябин, семян, мелких плодов) и пуговиц, плетение косичек из ниток, венков из цветов летом.

Положительно влияют на развитие мелкой моторики игры с крупами (горохом, гречкой, рисом), макаронными изделиями, игры с песком, бельевыми прищепками, массажными

мячами, камешками. В доступности ребенка должны быть различные пирамидки, кубики, мозаики, пазлы, шнуровки в соответствии с возрастом.

Аппликация, лепка, конструирование из природного материала разовьют мелкую моторику, разнообразие тактильных ощущений, творчество и воображение.

«Обведи картинку по точкам», «Закрась», «Заштрихуй в нужном направлении», «Проведи линию», графические диктанты подготовят руку будущего первоклассника к письму.

