



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ от 28.05.2021 г. № 37

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 93»
ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА**

по теме *«Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»*

за 2020-2021 уч. г.

г. Нижний Новгород,
2021 г.

Статус региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №93»

Не желая останавливаться на достигнутом, стремясь соответствовать динамично изменяющимся внешним условиям и следовать приоритетам государственной и региональной образовательной политики, педагогический коллектив нашего МБДОУ «Детский сад №93» с января 2019 году начинает работать в статусе **региональной инновационной площадки по теме «Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»**, сроки деятельности инновационной площадки - **2019-2021 г.г.**; научное руководство: доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО), кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Ревягина.

Цель инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93»: разработать организационно-методическое обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

Участники инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93»:

педагоги: заместитель заведующего по ВР – Е.Н. Торохова, старший воспитатель – М.Н.Клёнова, воспитатель – С.А.Лебедева, воспитатель – Е.В.Наркисова, воспитатель – Н.В.Горбунова, воспитатель – А.В.Бахарева, учитель-логопед Зуева Ю.Ю., учитель-логопед Шеваркина С.С., учитель-дефектолог Карпова Н.В., учитель-дефектолог Ермакова Н.А., воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93»

Эта проблема является чрезвычайно актуальной в рамках реализации приоритетов стратегического развития нашего региона, которые обозначены в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, программе «Эффективный муниципалитет» администрации Нижнего Новгорода и госкорпорации «Росатом».

Философия «кайдзен» - «максимум творчества, детская непосредственность и собственный взгляд на жизнь» — в максимальной степени соответствует принципам дошкольного образования, которые провозглашены в ФГОС ДО: возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п.1.4.).

Кайдзен-технологии («бережливые технологии») учат детей бороться с потерями, которые могут мешать сохранять порядок, быстро находить свои вещи, не опаздывать. Они позволяют обеспечивать решение важнейших задач образовательной области «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания); «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе); «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)) (п.2.6 ФГОС ДО). Кайдзен-технологии («бережливые технологии») обладают также немалым коррекционно-развивающим потенциалом в работе с детьми с ОВЗ, в частности, с детьми с нарушениями зрения - облегчают ориентировку в пространстве, алгоритмизируют действия, рационализируют процессы жизнедеятельности таких детей, позволяют им стать уверенными в себе и успешно интегрироваться в социум.

Таким образом, инновационную деятельность по формированию у детей бережливого мышления мы рассматриваем в качестве продолжения, обогащения многолетней деятельности нашего МБДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического, социального здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия и позитивной социализации. Это нашло свое отражение в программе развития МБДОУ «Детский сад №93» «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» на 2018-2022 гг.

Теоретические основы инновационной деятельности

В соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, обозначенным в законодательных актах, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в образовательных организациях (школах, детских садах) необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем.

Для решения таких сложных задач целесообразно заимствовать передовые концепции менеджмента, используемые в наиболее эффективных производственных компаниях развитых стран мира. Одной из таких концепций является «бережливое производство (lean production)» – известная концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь, зародившаяся в Японии, в корпорации «Тойота». «Бережливое производство» и «бережливое управление» — философия, основанная на идее устранения потерь в процессах и сокращении бесполезных действий, не добавляющих ценность услуге или продукту.

В системе образования концепция «бережливого производства» находит свое выражение в виде внедряемых в образовательный процесс принципов бережливого образования (lean education).

Идеи «бережливого производства» в образовании в России реализуются в ряде учреждений профессионального образования. При этом под «бережливым обучением» подразумевается такая организация учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения. В целом, использование принципа бережливого образования может дать значительные эффекты, аналогично достигаемым в сфере материального производства. Как считают специалисты, применение принципов «бережливого производства» в образовательном процессе может вывести его на более высокий уровень.

В 2014 году бережливые технологии («Кайдзен-технологии») пришли в школы и детские сады. «Школа бережливого мышления» – инициатива участников Сетевого проекта «Школа нового поколения» (ШНП), который стартовал на исходе 2014 года в нескольких регионах Сибири и Краснодарского края как естественное продолжение проектов «Школа инженерной культуры» и «Школа реальных дел». В Нижегородской

области в настоящее время осуществляется начальный этап становления практики формирования бережливого мышления подрастающего поколения, что подразумевает целенаправленное системное использование кайдзен-технологий в образовательной деятельности не только школ, учреждений дополнительного образования, но и в дошкольных образовательных организациях. Эта проблема является чрезвычайно актуальной в рамках реализации приоритетов стратегического развития нашего региона, которые обозначены в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, программе «Эффективный муниципалитет» администрации Нижнего Новгорода и госкорпорации «Росатом».

Возможности использования «бережливого обучения», «кайдзен-технологий» в дошкольном образовании ограничены особенностями возрастного развития дошкольников - их пока еще малым жизненным опытом, становлением механизмов познавательного развития, только еще формирующимися процессами произвольной регуляции. Вместе с тем философия «кайдзен» - «максимум творчества, детская непосредственность и собственный взгляд на жизнь» — в максимальной степени соответствует принципам дошкольного образования, которые провозглашены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО): возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п.1.4.).

Кайдзен-технологии («бережливые технологии») учат детей бороться с потерями, которые могут мешать сохранять порядок, быстро находить свои вещи, не опаздывать. Они позволяют обеспечивать решение важнейших задач образовательной области «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания); «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе); «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)) (п.2.6 ФГОС ДО).

«Бережливое мышление» – способность принимать верные решения, способность действовать в условиях многозадачности. Психологическая основа бережливого мышления – качества мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость). Бережливое мышление –одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой. Под бережливым мышлением обучающегося дошкольного возраста мы понимаем преобладающее использование им инструментов и методов бережливого производства при решении задач (учебных, бытовых, профессиональных и др.), проявляющееся в его поведении и основанное на комплексе сформированных умений и знаний в области бережливого производства.

«Бережливое мышление» – это способ думать так, чтобы при меньших затратах

добиваться не только большего, но и лучшего результата. Ребенок-дошкольник со сформированным бережливым мышлением в недалеком будущем (обучение в школе) умеет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы (время, место (пространство), деньги и др.).

Методические основы инновационной деятельности

Методические основы формирования у дошкольников «бережливых» представлений - представления о рациональном использовании ресурсов в жизнедеятельности человека - представлены в работах психологов и педагогов по методике экологического воспитания и методике формирования элементарных математических представлений, методике ознакомления с предметным и социальным миром: а) природные ресурсы (Н.А.Рыжова, О.А.Соломенникова, С.Н.Николаева, О.А.Воронкевич, Л.Ю.Павлова, Т.А.Шорыгина и др.); б) материальные ресурсы - предметный мир (О.В.Дыбина, Л.Ю.Павлова, Т.А.Нуждина, Т.А.Шорыгина и др.); в) финансовые ресурсы (А.А.Смоленцева, О.В.Суворова, Т.А.Шорыгина, М.Н.Воронина, Т.Попова и др.); г) временные ресурсы (Ф.Н.Блехер, А.М.Леушина, Т.И.Ерофеева, В.П.Новикова, А.А.Столяр, В.В.Данилова, Р.Л.Непомнящая, Т.Д.Рихтерман и др.); д) ресурсы пространства (Ж.Пиаже, Е.И.Тихеева, В.Г.Ананьев, А.А.Люблинская, А.М.Леушина, М.В.Вовчик-Блаkitная, Т.А. Мусейбова и др.).

Наиболее благоприятные возможности формирования бережливого мышления создаются **в старшем дошкольном возрасте – 5-7 лет**. В этом возрасте начинается становление основ ***абстрактно-логического мышления, психологические механизмы которого обусловлены развитием логической операции «абстрагирование»*** - отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления). Абстрагирование, в свою очередь, «вырастает» из способности детей к ***замещению***, сензитивным периодом развития которой является средний дошкольный возраст (4-5 лет). Замещение осуществляется, прежде всего, в игровой деятельности в процессе игровых действий с предметами-заместителями.

Наиболее значимыми для формирования бережливого мышления являются такие ***качества мышления***, как: скорость (быстрота) мышления, темп развития мыслительных процессов (в том числе, темп мышления), экономичность мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, последовательность мышления, гибкость мышления.

На основе анализа методической литературы, сайт-экспедиций, образовательных Интернет-ресурсов (проанализированные методические материалы представлены в Приложении) членами инновационной группы МБДОУ «Детский сад №93» определены **основные методические подходы** к формированию бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности МБДОУ.

Методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО по
формированию бережливого мышления

<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)</i>
Различать виды потерь. Аргументировать (приводить доказательства, обосновывать) необходимость устранения потерь. Выявлять (обнаруживать) конкретные виды потерь в учебной деятельности и в быту.	Виды потерь (ожидание, лишние движения, ненужная транспортировка, переделка и брак, лишние запасы, избыточная обработка, перепроизводство).	Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы. Игры-экспериментирования с предметами и материалами. Проблемные ситуации – по сюжетам литературных произведений и ситуации из жизни (постановка задачи, планирование решения проблемы, обсуждение способов действий, проверка гипотезы, формулирование выводов). Актуализация жизненного опыта детей

Применение кайдзен-технологий, формирование бережливого мышления требует картирования всех процессов, расклад их буквально на шаги. Тем самым определяются ненужные действия, сокращаются потери при осуществлении деятельности. В дошкольном возрасте педагогическим средством, позволяющим эффективно обеспечивать такое «картирование» («алгоритмизацию»), может стать знаково-символическая деятельность (Е.Е.Сапагова, Н.Салмина, Т.Гризик, Т.Будякова и др.). Декодирование (расшифровывание) знаково-символической информации, кодирование информации готовыми знаками и символами, самостоятельная разработка знаково-символических средств является также важным условием формирования у ребенка старшего дошкольного возраста общей готовности к обучению в школе (обеспечивается становление знаково-символической функции сознания).

Способы организации образовательной деятельности по формированию бережливого мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников, - восприятие и анализ детской художественной и познавательной литературы, игровые ситуации, проблемно-поисковые вопросы, проблемные ситуации (от сказочных — к игровым — к ситуациям реальной жизни), проектная деятельность.

Содержательной же основой (контентом) формирования у дошкольников бережливого мышления могут являться самые разнообразные предметы и явления окружающего мира – мир природы (ограниченные природные ресурсы — вода, почва и др.; рукотворный мир (предметы, инструменты, материалы и др.), социальный мир, - с которыми ребенок взаимодействует ежедневно во времени и пространстве.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления, таким образом, предусматривает **комплексное методическое обеспечение четырех**

компонентов — когнитивного (формирование «бережливых представлений»), эмоционально-побудительного (формирование «бережливых мотивов» деятельности и поведения), деятельностного (формирование «бережливых способов» осуществления деятельности), функционального («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире):

1. *Когнитивный компонент.* Формирование «бережливых представлений»: об ограниченности ресурсов, необходимых человеку для жизнедеятельности (природных, материальных); о времени и пространстве, временных и пространственных характеристиках деятельности человека, способах рационального использования времени и пространства.

2. *Эмоционально-побудительный компонент.* Формирование «бережливых мотивов» деятельности и поведения: бережливое отношение к природным ресурсам, предметам рукотворного мира; «чувство времени»; «чувство пространства»; осознание необходимости устранять потери в разных видах деятельности.

3. *Деятельностный компонент.* Формирование «бережливых способов» деятельности: рациональные способы осуществления разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, самообслуживания и элементарного бытового труда и др., п.2.7. ФГОС ДО); «информационная бережливость» (умение выбирать важную, значимую для осуществления деятельности информацию и не использовать неважную); навыки рациональной ориентировки в окружающем мире; умение рационально использовать время.

4. *Функциональный компонент («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире):* составляющие познавательных психических процессов (целостность восприятия; распределение и переключение внимания; самостоятельность, гибкость, критичность мышления; ассоциативная память, произвольное запоминание; логические операции — классификация, обобщение, замещение, абстрагирование, конкретизация); произвольная регуляция.

Выбор *форм организации образовательной деятельности по формированию бережливого мышления и «бережливых» представлений детей 5-7 лет* определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной образовательной организации (группы) и отражается в Содержательном разделе Программы.

→ *Познавательные беседы* (Н.А.Рыжова, О.А.Соломенникова, О.В.Дыбина, С.Н.Николаева, О.А.Воронкевич, Т.А.Шорыгина и др.).

→ *Игры-путешествия* (Н.А.Рыжова, О.А. Воронкевич и др.).

→ *Квест-игры* (В.М.Монахов, И.Н.Сокол, Я.С.Быховский, Т.А.Кузнецова; Б.Джодж, Т.Марч; и др.).

→ *Дидактические игры* (А.А.Смоленцева, О.В.Суворова, Л.Ю.Павлова, А.А.Столяр, В.В.Данилова, З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, Т.Д.Рихтерман и др.).

→ *Проектная деятельность* (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, О.Н.Киселева и др.).

→ *Культурные практики* - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская,

творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов (Н.Б.Крылова).

Педагогические средства формирования бережливого мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников: восприятие и анализ детской художественной и познавательной литературы, игровые ситуации, проблемно-поисковые вопросы, проблемные ситуации (от сказочных — к игровым — к ситуациям реальной жизни), творческие задания, восприятие и обсуждение наглядно-иллюстративного материала (включая медиапрезентации и «виртуальные экскурсии») и др. (Используются в разных формах организации образовательной деятельности.)

Средства формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (варианты):

- знаково-символическая деятельность,
- сюжетно-дидактические игры,
- алгоритмы последовательности действий,
- игры и задания на ориентировку в пространстве,
- игры и задания на ориентировку во временных отношениях,
- игры и задания на развитие чувства времени,
- литературный материал (стихи, пословицы и поговорки, сказки, рассказы),
- познавательные беседы,
- дидактические игры

Знаково-символическая деятельность (ЗСД) как педагогическая технология формирования бережливого мышления

В дошкольном возрасте педагогическим средством, позволяющим эффективно обеспечивать «картирование» («алгоритмизацию») процессов, может стать **знаково-символическая деятельность** (Е.Е.Сапогова, Н.Салмина, Т.Гризик, Т.Будякова и др.) - деятельность со знаково-символическими средствами (ЗСС): 1) декодирование (расшифровывание) знаково-символической информации; 2) кодирование информации готовыми знаками и символами; 3) самостоятельная разработка знаково-символических средств.

Глобальное значение ЗСД для психического развития ребенка заключается в становлении знаково-символической функции сознания (Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Формирование бережливого мышления осуществляется, прежде всего, за счет **знакомства детей со знаками окружающего мира**. Этот процесс включает в себя два основных аспекта:

- знакомство со знаками и символами, существующими в окружающем мире: многообразие знаков окружающего мира (предметно-образная символика, условно-схематические обозначения, абстрактно-отвлеченные знаки); функциональное назначение знаков в социуме (указательные, разрешающие и запрещающие, предупреждающие знаки); социальное значение знаков и символов (регулирование процессов жизнедеятельности живых организмов, взаимоотношений людей в

социуме);

- формирование умений осуществлять декодирование-кодирование знаково-символической информации: знаково-символической информации; кодирование информации готовыми знаково-символическими изображениями; кодирование информации самостоятельно разработанными знаками и символами.

Необходимо познакомить детей с многообразием знаков окружающего мира:

1. По характеру изображения (знаки, отражающие окружающий мир):

- *Образно-символические изображения, или предметно-образная символика.*

Примеры: следы животных, знаково-символическое обозначение функциональных частей помещения образовательного учреждения (сокращает временные затраты во время ориентировки в пространстве); куклы Времен Года и Месяцев Года; изображения Частей суток в виде девочек и женщин разного возраста, «Календарь ожидаемых событий «Вчера - сегодня – завтра»; «Годовой календарь» (оптимизируют временные затраты по формированию элементарных временных представлений).

Образно-символические изображения позволяют в наглядной форме обобщить образные представления об объектах и сложных явлениях окружающего мира. Тем самым, сокращается время на освоение программного материала. (Примеры: Знаково-символическое обозначение среды обитания живых организмов; знаково-символическое обозначение условий жизни растений).

- *Условно-схематические изображения:* схемы движения, часы, схемы выполнения движения, знаки дорожного движения, географические карты, глобус и др.

- *Абстрактно-отвлеченные знаки (буквы, цифры, геометрические фигуры, стрелки).* Эта группа знаков в процессе формирования бережливого мышления дошкольников используются, прежде всего, в качестве навигаторов в пространстве группы, ДОО, территории детского сада.

2. По функциональному назначению использования знаков в социуме: запрещающие и разрешающие; предупреждающие (пример – действия человека на празднике); указательные (стрелки).

3. Универсальные знаки: знаки дорожного движения (элементарные); знаки, обозначающие действия ребенка на занятии: «потрогать руками», «нарисовать», «отрезать» и др..

При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать **универсальный знаковый материал**: знаки, обозначающие действия ребенка: «потрогать руками», «нарисовать», «отрезать» и др.; памятки техники безопасности; технологические и пооперационные карты изобразительной деятельности (трудовой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и других видов детской деятельности). Элементарные *дорожные знаки* могут быть использованы во время организации заданий-путешествий. При выполнении заданий на тему природы рекомендуется использовать *знаки, иллюстрирующие правила поведения человека в природе*.

Использование таких знаков является эффективным средством развития у детей *механизмов произвольной регуляции и бережливого мышления*, т.к. формирует у них умение действовать по инструкции, зашифрованной в знаково-символической форме, что значительно сокращает время выполнения заданий и достижения цели деятельности.

Знаково-символическая деятельность с алгоритмами в формировании бережливого мышления

Разновидностью ЗСД является деятельность с алгоритмами, определяющими цепочку действий, в результате которой человек приходит от исходных данных к нужному результату.

Хорошо развитое *«мышление алгоритмами»* помогает человеку принимать лучшие решения, как поступить в новой, сложной, незнакомой ему ситуации – *«ситуации неопределенности»* (А.Г.Асмолов).

В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста могут использоваться разные *формы алгоритмов*:

→ Словесные: т.е. выраженная вербально последовательность: указания, инструкция.

Примеры для дошкольного возраста: ориентировка в пространстве - «Пройди два шага вперед, потом поверни налево и сделай три шага вперед, поверни направо и сделай два шага назад»; словесные инструкции по выполнению задания – в изобразительной деятельности, конструировании, в ходе проведения опыта или экспериментирования и др.; «графические диктанты»).

→ Наглядные: схемы, формулы.

Формулы в дошкольном возрасте исключены.

Доступные для восприятия дошкольников схемы: схемы выполнения движений (ползание, лазание, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами и др.), схемы перемещения в пространстве, схемы изготовления рисунка (поделки) и др.

Существует несколько *видов алгоритмов*:

→ Линейные (из простых команд).

→ Разветвленные (если алгоритм предусматривает два варианта ответа).

→ Циклические (если действия повторяются).

В силу возрастных особенностей, именно линейные алгоритмы, преимущественно, используются в деятельности дошкольников. Поскольку мышление в дошкольном возрасте носит, преимущественно, наглядно-образный характер, то линейные алгоритмы для дошкольников представлены, прежде всего, предметно-образной символикой («Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм дежурства по столовой», «Алгоритм дежурства в уголке природы», знаково-символическое изображение этапов развития растений; «Календарь Масленичной недели»; Календарь ожидаемых событий «Вчера - сегодня – завтра»).

Широкое распространение в ДОО получили *алгоритмы выполнения трудовых действий от идеи до результата*: идея, материал, инструменты, трудовые действия, результат. Они были разработаны **М.В. Крулехт** (г.Санкт-Петербург). Темы алгоритмов: «Платье для куклы», «Лечим книги», «Выращиваем цветок», «Игрушка своими руками» и др. Этим же автором разработано игровое пособие «Лесенка» - модель трудового процесса, последовательность трудовых действий (например: «Посадка растения»; «Мытье растения»; «Посев растений»; «Подкормка растений»; «Рыхление»; «Полив растений» и др.).

Карточка алгоритмов (а также литературного материала) *по ознакомлению детей с процессом организации разных видов деятельности* собрана **Н.С.Ежовой**: «Ознакомление детей с процессом организации дидактических игр», «Ознакомление детей с процессом организации сюжетно-ролевых игр», «Ознакомление детей с процессом

организации рисования», «Ознакомление детей с процессом организации аппликации», «Ознакомление детей с процессом организации ручного труда», «Ознакомление детей с процессом организации конструирования», «Ознакомление детей с процессом организации музыкально-дидактических (музыкально-ритмических) игр», «Ознакомление детей с процессом организации игры на детских музыкальных инструментах», «Ознакомление детей с процессом организации художественно-речевой деятельности»).

Формирование умения правильно выстраивать последовательность задач, действий, событий необходимо развивать в дошкольном возрасте, в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей.

- Основная задача в *младшем дошкольном возрасте (3-4 года)* - подготовка детей к пониманию того, что для достижения результата необходимо выполнить действие в соответствии с условием (правило, которое отражает последовательность действия). Алгоритм задается с помощью условного знака – стрелки и состоит не более чем из трех действий (шагов). (Объем внимания и кратковременной памяти в младшем дошкольном возрасте – 3-4 единицы.)

- Количество действий (шагов) в *среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)* увеличивается до пяти. (Объем внимания и кратковременной памяти в среднем дошкольном возрасте – 4-5 единиц.) Применяются специальные игры и упражнения на использование алгоритмов.

- Упражнения на освоение алгоритмов в *старшем дошкольном возрасте (5- 7 лет)* направленные на понимание зависимости между соблюдением последовательности действий и полученным результатом. Используются линейные алгоритмы, в качестве элементов алгоритма - модели реальных предметов. Дети составляют алгоритмы самостоятельно на абстрактном материале. Дети 5-6 лет уже способны составлять простейшие алгоритмы вместе с взрослым или самостоятельно (на примере знакомых, подобных опытов). Максимальное количество действий (шагов) в алгоритме – 7, оптимально – 5-6. (Объем внимания и кратковременной памяти в старшем дошкольном возрасте – 5-7 единиц.)

Задачи инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93» в 2020-2021 уч.г. **(практический этап реализации календарного плана инновационной деятельности)**

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности, в 2020-2021 уч. году были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать в соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях:

→ диагностический комплекс для выявления у детей 6-7 лет - воспитанников инновационной ДОО - особенностей формирования бережливого мышления в единстве четырех компонентов: когнитивный («бережливые представления»), эмоционально-побудительный («бережливые мотивы» деятельности и поведения), деятельностный («бережливые способы» осуществления деятельности), функциональный («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире);

→ дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающую

формирование бережливого мышления в единстве четырех компонентов: когнитивный («бережливые представления»), эмоционально-побудительный («бережливые мотивы» деятельности и поведения), деятельностный («бережливые способы» осуществления деятельности), функциональный («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире);

- методическое обеспечение к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающую формирование бережливого мышления;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет по формированию бережливого мышления;
- методические рекомендации руководителям и педагогам ДОО по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

2. Апробировать организационно-содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в единстве четырех компонентов - когнитивный («бережливые представления»), эмоционально-побудительный («бережливые мотивы» деятельности и поведения), деятельностный («бережливые способы» осуществления деятельности), функциональный («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире); внести изменения в организационно - содержательное обеспечение по результатам апробации.

Направления инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93» в 2020-2021 уч.г. (практический этап реализации календарного плана инновационной деятельности)

1. Модернизация нормативно-правовой базы организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (с учетом современных социокультурных условий).

Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по ВР.

2. Ведение страницы «Инновационная деятельность в ДОУ» на официальном Интернет-сайте ДОУ

Ответственный: заместитель заведующего по ВР.

3. Апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий). – «Фабрика процессов» для детей.

Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели инновационных групп, специалисты МБДОУ.

4. Апробация программно-методических материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий). – «Фабрика процессов» для детей.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели инновационных групп, специалисты МБДОУ.

5. Пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ,

в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий). – «Фабрика процессов» для детей.

Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели инновационных групп, специалисты МБДОУ.

6. «Фабрика процессов для взрослых»

6.1. Аprobация методических материалов, организация методических мероприятий для педагогов ДОО по различным аспектам инновационной деятельности. – «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ)

Ответственные: заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель.

6.2. Аprobация методического сопровождения семей воспитанников с целью включения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство по вопросам обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста. - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей).

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели инновационных групп, специалисты МБДОУ.

Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93» в 2020-2021 уч.г. (практический этап реализации календарного плана инновационной деятельности)

1. Научно-теоретический анализ (анализ законодательных актов, психолого-педагогической и методической литературы, образовательных Интернет-ресурсов – «сайт-экспедиции»).

2. Проблемно-ориентированный анализ (комплексный анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности в целях последующей модернизации условий). Кайдзен-предложения педагогов и родителей (законных представителей) по совершенствованию деятельности МБДОУ.

3. Управленческое проектирование (проектирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, информационного и методического обеспечения образовательной деятельности).

4. Педагогическое проектирование (проектирование организационно-- содержательного обеспечения инновационной деятельности):

4.1. Разработка методических материалов и сценариев мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБДОУ по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. - «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ).

4.2. Разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО: познавательные беседы, восприятие и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, работа с наглядно-иллюстративным материалом (предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, условные обозначения, знаково-символические средства и др.), игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические игры, досуги, акции и др. – «Фабрика процессов» для детей.

4.3. Разработка методических материалов, направленных на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в

современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.). - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).

5. Педагогическая апробация (апробация организационно-- содержательного обеспечения инновационной деятельности):

5.1.Апробация методических материалов и сценариев мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБДОУ по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. - «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ).

5.2. Апробация сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО: познавательные беседы, восприятие и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, работа с наглядно-иллюстративным материалом (предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, условные обозначения, знаково-символические средства и др.), игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические игры, досуги, акции и др. – «Фабрика процессов» для детей.

5.3. Апробация методических материалов, направленных на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.). - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).

6. Управленческая коммуникация (установление договорных отношений, взаимодействие с социальными партнерами).

7. Педагогическая коммуникация (взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями), педагогами МБДОУ, социальными партнерами).

8. Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического опыта.

Мероприятия инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93» в 2020-2021 уч.г. (по направлениям)

1.Модернизация нормативно-правовой базы организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (с учетом современных социокультурных условий):

- Приказ об организации инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №93» в 2020-2021 уч.г.

- Положение об инновационной группе педагогов МБДОУ «Детский сад №93».

- План инновационной деятельности на 2020-2021 уч.г.

2.Ведение страницы «Инновационная деятельность в ДОО» на официальном Интернет-сайте МБДОУ

- Размещение нормативно-правовых документов.

- Регулярное обновление информационных и методических материалов.

3.Апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий). – «Фабрика процессов» для

детей.

Цель: разработать систему педагогического обеспечения формирования «бережливых» представлений у детей 6-7 лет в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

1. Формировать у детей 6-7 лет «бережливые» представления: о теплосбережении, водосбережении, электросбережении, сбережении финансовых ресурсов.
2. Инициировать познавательную активность детей 6-7 лет в ходе культурных практик «ресурсосберегающего» содержания («бережливых» культурных практик).
3. Развивать самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности ресурсосберегающего содержания.

Тематическое планирование	
Тематический блок № 1	«Энергосбережение».
Тематический блок № 2	«Водосбережение».
Тематический блок № 3	«Теплосбережение».
Тематический блок № 4	«Сбережение времени».
Тематический блок № 5	«Сбережение финансовых ресурсов».
Тематический блок № 6	«Сбережение здоровья (физического и психологического)».

Педагогические средства	
Игровые образовательные ситуации	«Знакомство с Бабушкой-Сберегаюшкой и мальчиком Сберегайчиком», «Незнайка в гостях у Сберегайчика», «Встреча с Водосберегай-кой», «Секреты ТеплоСберегай-ки» и др.).
Алгоритмы процессов жизни и деятельности детей в ДОО	Картирование процессов жизни и деятельности детей в ДОО
«Бережливые» игры (дидактические игры по темам)	«Энергосбережение», «Водосбережение», «Теплосбережение» и др.).
Динамические игры	«Провода», «Гирлянда лампочек»
Словесные игры	«Доскажи словечко», «Назови наоборот», «Что будет, если...»
Картотеки дидактических игр по темам	Темы: «Электросбережение», «Теплосбережение», «Сбережение воды».
«Бережливые» сказки, пословицы и поговорки	Альбомы с пословицами и поговорками Библиотека сказок
«Правила дисциплинирования» для детей («бережливая» технология сохранения и укрепления психического здоровья)	Подбор иллюстраций, художественных произведений
Игры на развитие качеств «бережливого» мышления	Каталог игр на развитие скорости, критичности, самостоятельности, гибкости
Математические игры и упражнения	Каталог игр и упражнений с элементами измерительной деятельности, занимательные игры с математическим материалом по ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, по ознакомлению детей с деньгами

4. *Апробация программно-методических материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий) – «Фабрика процессов» для детей.*

4.1. *Проведение совместной деятельности педагога с детьми с использованием программно-методических материалов по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий) в рамках культурных практик один раз в месяц в вечернее время.*

4.2. *Содержание «ресурсосберегающих» («бережливых») культурных практик*

Культурная практика «Литературная гостиная» (в центре книги): чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о ресурсосбережении, познавательных рассказов и сказок, фольклорного материала (поговорки, пословицы). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к детской художественной литературе.

Культурная практика «Игротренинг Бережливости» (в центре настольно-печатных игр): дети играют в настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры «ресурсосберегающего» содержания.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познания и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, действовать в карточками-«сберегалочками», самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения ресурсосберегающего содержания. Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на ресурсосберегающие темы, изготавливают книжки-малышки, тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

В центре изобразительной деятельности в свободном доступе для детей размещаются шаблоны и трафареты с предметами – энергосберегателями, заготовки для создания сюжетных композиций, схемы с демонстрацией последовательности изготовления предметов, разнообразные декоративные материалы для самостоятельного создания детьми сюжетных композиций по теме «Ресурсосбережение».

Культурная практика «Детский досуг»

Акции, тематические развлекательные мероприятия – в соответствии с Международным календарем событий и праздничных дат: 4 октября – Всемирный день защиты животных, 22 декабря – День Энергетика, 11 января – День заповедников и национальных парков, 22 марта – Всемирный день водных ресурсов, 28 марта – международная акция «Час Земли», 22 апреля – Международный день Земли.

Культурная практика «Коллекционирование». Экспонаты «Музея бережливости» собираются детьми, педагогами, родителями. В организации в группе мини-музея воплощается стремление детей, воспитателей, педагогов коллекционировать. Мини-музей создается по своему содержанию как ресурсосберегающий.

5. *Пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (с учетом современных социокультурных условий) – «Фабрика процессов» для детей.*

5.1. *Разработка и изготовление с участием родителей (законных представителей)*

воспитанников элементов развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»:

- алгоритмы процессов деятельности,
- знаково-символические средства,
- навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада,
- тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.),
- игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.),
- рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на «бережливые» темы и др.

5.2. Создание в старших и подготовительных к школе группах центров «Сберегай-ки».

В них детям предложены различные наглядные пособия тематической направленности, подобраны дидактические игры: «Рынок», «Семья», «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове», другие.

Лэпбук «Юные экономисты»:

Цель: формирование финансовой грамотности, бережливости и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах. Содержание: Лото «Экономические сказки», «Экономический словарик», «Магазины» с набором товаров, картотека проблемных ситуаций, Игра «Назови профессии», набор макетов для составления Бюджета семьи, игра «Можно-нельзя купить», картотека игр, игра «Парные картинки – Валюта», набор карточек - Разложи и расскажи, персонажи, Игра «Профессии», Карточки «Чему учат сказки», «Загадки в кошельке», «Пословицы и поговорки, стихи», интерактивное окошко «Учимся экономить», раскраски.

5.3. В центры игровой деятельности размещены игровые атрибуты для обеспечения возможности организации сюжетно-ролевых игр экономической тематики: «Супермаркет», «Банкомат», «Детское кафе».

5.4. Организация целостной «ресурсосберегающей» («бережливой») развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №93»

Для обеспечения планомерной, систематической работы по формированию у дошкольников бережливого мышления и «бережливых» представлений в старших и подготовительных группах ДОО необходимо было пополнить новыми материалами центры активности.

- В «**Центре книги**» создается «Бережливая библиотека» (картотека литературного материала по формированию у детей 5-7 лет «бережливых» представлений): «бережливые загадки», «бережливые пословицы и поговорки», «бережливые стихи», «бережливые рассказы», «бережливые сказки».

- В «**Центре познания**» размещается «Бережливая копилка»: демонстрационный материал «Электроприборы», «Бытовая техника»; карточки-сберегалочки (карточки-энергосберегалочки «Выключай свет», карточки-водосберегалочки «Закрывай кран», карточки-теплосберегалочки «Не закрывай обогреватель» и др.)...»; коллекция монет; сюжетные картинки с изображением «ресурсосберегающих» и «неэкономных» жизненных ситуаций (примеры «ресурсосберегающих» ситуаций - лампы горят только в тех местах,

где сидят люди, человек в магазине совершает покупки по списку, в ванной закрыт кран и др.; примеры «неэкономных» ситуаций - в солнечный день в комнате горит лампа, при открытом окне работает теплообогреватель, к кассе едет набитая доверху тележка и др.); фильмотека мультфильмов «ресурсосберегающего» содержания (некоторые серии «Приключений Смешариков», «Путешествие маленькой капельки», «Приключения крокодила Гены» и др.).

- **В «Центре изобразительной деятельности»** - «Бережливая мастерская»: шаблоны бытовых приборов и техники (лампы, краны, теплообогреватели и др.); изображения монет и купюр разного достоинства, цветные карандаши (подточенные), фломастеры (заправленные), вторичная бумага, старые обои, изобразительные материалы (в т.ч. с люминисцентным эффектом) и др.

- **В «Центре настольно-печатных игр»** воспитателями и родителями создается игротека «Бережливые игры» (лэпбуки, пазлы, лото, домино, ходилки и другие игры «ресурсосберегающего» содержания) – как готовые, так и самостоятельно изготовленные взрослыми (в т.ч. совместно с детьми).

В качестве «**сберегателей времени**» при организации разных видов детской деятельности используются песочные часы и алгоритмы, а также ориентиры перемещения в пространстве (следы, стрелки, указатели пути, дорожные знаки, знаково-символические обозначения функциональных помещений ДОО и центров активности в группах).

5.5. Использование знаково-символических средств в образовательной деятельности

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 93» г. Н.Новгорода разработаны **дидактические игрушки - куклы-ресурсосберегайки**: Бабушка-Сберегаюшка, Внучок Не-Сберегайка (он превращается в Сберегайку), помощники Бабушки-Сберегаюшки: Водно-Сберегайка, Электро-Сберегайка, Тепло-Сберегайка, Деньги-Сберегайка.

6. «Фабрика процессов для взрослых»

6.1. Апробация методических материалов, организация методических мероприятий для педагогов ДОО по различным аспектам инновационной деятельности.

– «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ):

- Информационная встреча «Методология бережливого образования».
- Дискуссия «Мыслящее» образование: эпоха бережливого мышления».
- Сайт-эспедиции «География бережливого образования».
- Проблемный семинар «Методические основы формирования бережливого мышления у дошкольников».
- Памятка для педагогов «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста».
- Практикумы «Школа бережливого мышления (Кайдзен)»: «Маленькими шагами к совершенству» (бережливые технологии в работе с детьми дошкольного возраста), «Формирование у детей навыков измерительных действий, рациональность использования измерительных действий», «Овладевая рациональным способом решения нестандартных задач», «Освоение исследовательских действий детьми старшего дошкольного возраста в логико-математических играх».
- Кайдзен-предложения педагогов по совершенствованию деятельности ДОО

(Проблема. Предлагаемое решение. Ожидаемый эффект. Необходимые ресурсы.)

- Картотека игр на развитие качеств «бережливого» мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость).
- Консультация для воспитателей «Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста».
- «Семинар-практикум «Основы алгоритмики».
- Картотеки «бережливых» игр.
- Картотека литературного материала («бережливые» сказки, пословицы, поговорки).
- Информационное сообщение «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста».
- Памятка для педагогов по эффективным условиям взаимодействия с родителями в процессе воспитания бережливого мышления у детей дошкольного возраста.

6.2. Аprobация методического сопровождения семей воспитанников с целью включения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство по вопросам обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста. - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей).

В условиях ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой в г. Нижнем Новгороде и Нижегородской области, в 2020-2021 уч.г. использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Размещение информации на стендах в приемных («Кайдзен-технологии в дошкольном образовании», «Детям о семейном бюджете», «Бережем воду», «Бережем тепло», «Знакомим детей со временем», «Учим детей ориентироваться по картам и схемам» и др.).
- Памятки «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста».
- Изготовление информационных буклетов.
- Размещение информации в разделе «Дистанционный детский сад» на официальном сайте МБДОУ: методические рекомендации («Бережливая» РППС дома», «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни» и др.), картотеки дидактических игр, художественное слово, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации; презентация «Приглашение в «Бережливую» библиотеку»; мастер-классы «Вторая жизнь ткани», «Пушистые полезняшки», «Бумажная симфония»; практикумы «Бережливые игры», «Знакомим дошкольников с часами», «Определяем время по часам», «Формируем чувство времени», «Знаково-символическое моделирование пространственных отношений».
- Совместное изготовление игровых дидактических пособий, оформление наглядно-иллюстративного материала; сбор картотеки художественного слова; разработка «бережливых» знаков.
- Проектная деятельность (краткосрочные проекты – до двух месяцев: «Вы слышали о воде? Говорят, она везде...», «Вторая жизнь мусора», «Сберегай-ки семейного бюджета».
- Участие в акциях «Сбор макулатуры», «Сбор батареек».
- Выставки детско-родительского творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» (поделки, изготовленные с использованием «бросового» материала).
- «Книжка больница» (ремонт поврежденных книг).

- Семейное коллекционирование («Знаки – помощники на дороге», «Деньги разных стран», «Полезные «безделицы»»).
- Семейные газеты, семейные портфолио «Растем бережливыми!» (обмен опытом формирования бережливого мышления в семье).

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 93» в 2020-2021 уч.г.

Календарным планом инновационной деятельности предусмотрено:

обобщение и распространение передового педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях в образовательное пространство г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального), конкурсно-фестивальном движении, публикации в СМИ.

В 2020-2021 уч.году:

- в ноябре 2020 г. участие в РМО воспитателя Бахарева А.В. освещался опыт работы по теме: «Бережливый детский сад» с использованием кейдзентехнологий»;
- в декабре 2020 г. воспитатель Наркисова Е.В. приняла участие в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования с докладом «Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»;
- в марте 2021 г. была подготовлена статья для газеты «Школа», региональное издание ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: «Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 93» по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях», авторы заместитель заведующего по ВР Торохова Е.Н., воспитатели Бахарева А.В., Наркисова Е.В.;
- в мае 2021 года педагоги ДОУ Бахарева А.В. и Сарина О.В. приняли участие в районном экспертно-методическом совете, методическое пособие Лэпбук «Учимся экономить» по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и методическое пособие Набор дидактических игр «Юный экономист» по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности прошли экспертизу и получили рекомендации для использования данных пособий для самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Перспективы инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №93»

на сентябрь-декабрь 2021 гг.:

1. Произвести мониторинг апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, развивающей предметно-

пространственной среды, методического обеспечения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы).

2. Подвести итоги инновационной деятельности, внести изменения в организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях; произвести оценку продукта инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки

(к декабрю 2021 г.)

1. Аналитические материалы по изучению социального заказа, социального запроса администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников инновационной ДОО по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

2. Систематизированное описание законодательных и научно-методологических основ (базы) разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

3. Организационно-содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях:

- диагностический комплекс для выявления у детей 6-7 лет - воспитанников инновационной ДОО - особенностей формирования бережливого мышления в единстве четырех компонентов: когнитивный («бережливые представления»), эмоционально-побудительный («бережливые мотивы» деятельности и поведения), деятельностный («бережливые способы» осуществления деятельности), функциональный («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире);
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающая формирование бережливого мышления в единстве четырех компонентов: когнитивный («бережливые представления»), эмоционально-побудительный («бережливые мотивы» деятельности и поведения), деятельностный («бережливые способы» осуществления деятельности), функциональный («бережливые способы» познания и ориентировки в окружающем мире);
- методическое обеспечение к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления;
- компоненты развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет по формированию бережливого мышления;
- методические рекомендации руководителям и педагогам ДОО по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

4. Аналитические материалы по результатам апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.
5. Диагностический инструментарий и аналитические материалы по результатам апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.
6. Аналитические материалы по результатам и оценке продукта инновационной деятельности, окончательное оформление организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях, рекомендации по его апробации в образовательной деятельности ДОО.