



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ
«Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого
мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных
социокультурных условиях»**

за 2019 г.

г.Нижний Новгород,
2019

1. **Тема:** «Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях».
2. **ФИО научного руководителя:** Ревягина Т.А., к. пед. н., доцент, доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования".
3. **Участники инновационной деятельности**
 - Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 93» Московского района г.Нижний Новгород - Инновационная группа:
педагоги: заместитель заведующего по ВР – Е.Н. Торохова , старший воспитатель – М.Н.Клёнова, воспитатель – И.Ю.Перевозчикова, воспитатель – С.А.Лебедева, воспитатель – Н.В.Горбунова, воспитатель – И.В. Махросенкова, учитель-логопед Зуева Ю.Ю., учитель-логопед Шеваркина С.С., учитель-дефектолог Карпова Н.В., учитель-дефектолог Краснова Е.А.
- Воспитанники МБДОУ "Детский сад № 93».
 - Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ "Детский сад № 93».
 - Социальные партнеры МБДОУ "Детский сад № 93».

4. Цель, задачи этапа инновационной деятельности

Цель: разработать компоненты организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях на основе изучения законодательной и научно-методологической базы инновационной деятельности.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2019-2021 учебные года.

С января по ноябрь 2019 года был реализован I этап (теоретико – проектировочный) деятельности инновационной площадки.

Задачи теоретико – проектировочного этапа:

1.Изучить социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников инновационной ДОО по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

2. Изучить законодательную и научно-методологическую базу разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

3. Разработать в соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях:

- диагностический комплекс для выявления у детей 6-7 лет - воспитанников инновационной ДОО - особенностей формирования бережливого мышления;

- методические материалы по формированию бережливого мышления у детей 6-7 лет (как основы последующей разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления);

- компоненты развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет по формированию бережливого мышления.

4. Приступить к апробации организационно–содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (сентябрь–ноябрь 2019 г.).

5. Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности

5.1. Научно-теоретический анализ (анализ законодательных актов, психолого-педагогической и методической литературы, образовательных Интернет-ресурсов – «сайт-экспедиции»)).

5.2. Проблемно-ориентированный анализ (стартовая диагностика сформированности у детей 6-7 лет «бережливых» представлений, бережливого мышления; изучение образовательных потребностей педагогов и родителей; комплексный анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности в целях последующей модернизации условий). Кайдзен-предложения педагогов и родителей (законных представителей) по совершенствованию деятельности МБДОУ.

5.3. Управленческое проектирование (проектирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, информационного и методического обеспечения образовательной деятельности).

5.4. Педагогическое проектирование (проектирование организационно-содержательного обеспечения инновационной деятельности):

5.4.1. Разработка методических материалов и сценариев мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБДОУ по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. - «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ).

5.4.2. Разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО: познавательные беседы, восприятие и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, работа с наглядно-иллюстративным материалом (предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, условные обозначения, знаково-символические средства и др.), игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические игры, досуги, акции и др. – «Фабрика процессов» для детей.

5.4.3. Разработка методических материалов, направленных на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.). - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).

5.4.4. Разработка с участием родителей (законных представителей) воспитанников элементов развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»: алгоритмы процессов деятельности, знаково-символические средства, навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада, тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.), игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.), рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на «бережливые» темы и др.

5.5. Управленческая коммуникация (установление договорных отношений, взаимодействие с социальными партнерами).

5.6. Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического опыта.

6. Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности

К 1 декабря 2019 года достигнуты следующие результаты инновационной деятельности:

1. Изучен социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

1.1.Спроектирован диагностический комплекс на изучение особенностей формирования бережливого мышления у детей подготовительной группы (6 лет) (Представлено в Приложении.)

Использовались методы: анкетирование, опрос, интервьюирование – по отношению у педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.

Работа началась с анкетирования родителей. Участниками опроса стали 100 человек, причем многие из них оставляли важные для работы лин-специалистов (членов Инновационной группы) комментарии. По результатам анкетирования в процентах *отображается количество родителей, которые полностью удовлетворены:*

- информацией о воспитательном и образовательном процессах - 90%;
- процессом обучения и воспитания - 84%;
- организацией работы группы - 90%;
- организацией питания - 80%;
- дополнительным образованием - 58%.

Анкетирование родителей о необходимости экономического воспитания дошкольников показало, что большинство считает это необходимым, но не знает с чего начать, не привлекают ребенка к обсуждению данной проблемы. Это доказало необходимость того, чтобы родители стали равноправными партнерами в образовательном процессе.

Наблюдения и результаты анкетирования в мае 2019 года показали, что работа в проекте не оставила равнодушными родителей наших воспитанников. Детская активность повлияла на их привычки на работе и в общественных местах: они смогли изменить своё поведение в быту. Ответственное стали относиться к вопросам ресурсосбережения: энергосбережения – на 30%; водосбережения - на 45%; теплосбережения – на 15%.

1.2.Кайдзен-предложения педагогов и родителей (законных представителей) по совершенствованию деятельности МБДОУ (Проблема. Предлагаемое решение. Ожидаемый эффект. Необходимые ресурсы.) (Представлено в Приложении.)

Нормативно-правовое обеспечение: требуется корректировка локальной документации МБДОУ в соответствии с изменениями законодательной базы и разработка новой документации в связи с инновационной идеей развития Учреждения, реализацией практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, а также деятельностью МБДОУ в качестве региональной инновационной площадки по проблеме формирования бережливого мышления, внедрения в образовательную деятельность кайдзен-технологий («бережливых технологий»).

Кадровое обеспечение: требуется определение тематики работы групп наставничества, координация деятельности наставничества, определение тематики программ саморазвития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационной идеей развития Учреждения. Основным направлением методической работы в МБДОУ должно стать формирование профессиональных компетентностей и личностных качеств педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечивающих возможность здоровьесберегающей деятельности, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, внедрение в образовательную деятельность «бережливых технологий» (психолого-педагогическая, методическая, технологическая, рефлексивная, креативная компетентности педагогических работников ДОО). Не в полной мере созданы условия для позиционирования передового педагогического и управленческого опыта в образовательное пространство ДОО; недостаточно активно участие педагогов в мероприятиях областного, федерального, международного уровня.

Организационно-содержательное обеспечение: требуется расширение тематики методических мероприятий для родителей и содержания совместных мероприятий (в соответствии с инновационной идеей развития Учреждения). Необходимо разработать целостную программу социального партнерства МБДОУ с родителями (законными) представителями воспитанников – с учетом приоритетов инновационного развития Учреждения, комплектования групп, образовательных запросов членов семей воспитанников (в том числе, с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение: необходимость обновления материально-технической базы в соответствии с основной идеей инновационного развития МБДОУ.

Финансовое обеспечение: поиск дополнительных финансовых средств обуславливает необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг (с предварительным получением разрешительных документов), постепенное расширение возрастного диапазона потребителей таких услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями.

Информационное обеспечение: не все педагоги владеют навыками создания презентаций, слайд-шоу и т.д. Ограничен доступ педагогов к глобальной информационной сети Интернет. Отсутствует единая локальная сеть ДОО, обеспечивающие доступ всех педагогов МБДОУ к базе данных на ребенка (индивидуальные особенности его здоровья и развития). Не у всех педагогов МБДОУ созданы персональные странички на официальном сайте Учреждения и/или персональные сайты. Недостаточно широко используются возможности СМИ для повышения эффективности деятельности ДОО.

Осуществленные анализ и прогноз решения существующих на сегодняшний день проблем мы рассматриваем в качестве базовой основы стратегического планирования дальнейшего развития Учреждения в соответствии с инновационной идеей.

2. Изучена законодательная и научно-методологическая база разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. (Систематизированные материалы представлены в Приложении.)

2.1. Осуществлена интерпретация понятия «бережливое мышление» – способность принимать верные решения, способность действовать в условиях многозадачности. Психологическая основа бережливого мышления – качества мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость). Бережливое мышление –одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой. Под бережливым мышлением обучающегося дошкольного возраста мы понимаем преобладающее использование им инструментов и методов бережливого производства при решении задач (учебных, бытовых, профессиональных и др.), проявляющееся в его поведении и основанное на комплексе сформированных умений и знаний в области бережливого производства.

"Бережливое мышление" – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться не только большего, но и лучшего результата. Ребенок-дошкольник со сформированным бережливым мышлением в недалеком будущем (обучение в школе) умеет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы (время, место (пространство), деньги и др.).

2.2. На основе анализа методической литературы, сайт-экспедиций, образовательных Интернет-ресурсов (проанализированные методические материалы представлены в Приложении) определены основные методические подходы к формированию бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности МБДОУ.

Методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО по формированию бережливого мышления

Умения	Знания	Формы организации образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)

Различать виды потерь. Аргументировать (приводить доказательства, обосновывать) необходимость устранения потерь. Выявлять (обнаруживать) конкретные виды потерь в учебной деятельности и в быту.	Виды потерь (ожидание, лишние движения, ненужная транспортировка, переделка и брак, лишние запасы, избыточная обработка, перепроизводство).	Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы. Игры-экспериментирования с предметами и материалами. Проблемные ситуации – по сюжетам литературных произведений и ситуации из жизни (постановка задачи, планирование решения проблемы, обсуждение способов действий, проверка гипотезы, формулирование выводов). Актуализация жизненного опыта детей
---	--	--

В воспитании бережливости у детей необходимо исходить из следующей последовательности:

- формировать нравственное сознание, представления, понятия;
- формировать чувства, переживания;
- формировать привычки экономико-нравственного поведения.

Средства формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста (представлены Приложении):

знаково-символическая деятельность,
сюжетно-дидактические игры,
алгоритмы последовательности действий,
игры и задания на ориентировку в пространстве,
игры и задания на ориентировку во временных отношениях,
игры и задания на развитие чувства времени,
литературный материал (стихи, пословицы и поговорки, сказки, рассказы),
познавательные беседы,
дидактические игры.

3. В соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой разработаны методические материалы, обеспечивающие формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях. (Методические материалы представлены в Приложении.)

3.1. Диагностический комплекс для выявления у детей 6-7 лет - воспитанников инновационной ДОО - особенностей формирования бережливого мышления (представлен в Приложении). Основное внимание при разработке диагностического комплекса было уделено изучению особенностей формирования знаково-символической деятельности как функциональной основы бережливого мышления.

Диагностические материалы представлены в приложении: тест на сформированность бережливого мышления, анкета «Мое отношение к природе», диагностика сформированности механизмов знаково-символической деятельности по направлению «Знаки в окружающем мире» (диагностические ситуации проблемно-поискового характера).

3.2. Методические материалы по формированию бережливого мышления у детей 6-7 лет (как основы последующей разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления. – «Фабрика процессов» для детей (Методические материалы представлены в Приложении.)

Алгоритмы процессов жизни и деятельности детей в ДОО.

«Бережливые» игры (дидактические игры по темам «Энергосбережение», «Водосбережение», «Теплосбережение» и др.).

«Бережливые» сказки, пословицы и поговорки.

«Правила дисциплинирования» для детей («бережливая» технология сохранения и укрепления психического здоровья).

Игры на развитие качеств «бережливого» мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость).

Математические игры и упражнения (измерительная деятельность, занимательные игры с математическим материалом, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, знакомство детей с деньгами и др.).

Нами был разработан комплекс мероприятий, дающий дошкольникам первоначальные знания о бережливости. В частности, мы использовали чтение детям сказки «Васин ранец» Л. Лопатина и беседу по ней.

Мы предлагали детям поочередно найти 2 - 3 игрушки в коробке с игрушками, сложенными «как попало». Затем сложили игрушки аккуратно и предложить выполнить то же самое задание. Обратили внимание детей на то, что искать было легче, когда игрушки были сложены аккуратно. Затем перенесли это задание в бытовые условия. И объяснили детям, что в детской комнате намного легче найти одежду и игрушки, если всё сложено аккуратно.

Также мы играли в игру «Ненужные вещи». Предлагали детям коробку с разными предметами и игрушками, среди которых есть вещи, необходимые для того, чтобы быть бережливым. В коробке находились: зубная щетка, мячик, полотенце, салфетки, бублик и т.д.

Мы читали детям стихотворение «Я сама» И.Муравейко. Здесь автор пишет о девочке, которая хочет делать всё сама, и не разрешает маме ей помогать. Проводили с детьми беседу по содержанию данного стихотворения.

Читали детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость - наука», разбирали её смысл. Рассматривали с детьми новые вещи, и вещи, прослужившие уже многие годы, но очень хорошо сбережённые. Перечисляли преимущества этих вещей. Рассматривали сломанные, порванные и потрепанные вещи. Решали, как и чем можно помочь этим вещам и приводили в порядок все эти вещи.

Играли с детьми в игру «Лечим Книжку». Все вместе «лечили» потрепанные и порванные книжки. Проводили беседу с детьми по содержанию стихотворения.

Воспитание в ребенке бережливости проходит не только в детском саду, но и в домашних условиях. Совместно с родителями мы организовали встречу детей с героями сказки «С улицы Басенной» Самуила Яковлевича Маршака. (Роли исполнили воспитатели и родители.)

Таким образом, в результате проведения нами работы, дети уже за три месяца (сентябрь-ноябрь 2019 г) стали внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания у детей бережного отношения к природе, к стране.

Дети убедились в необходимости вовремя утеплять окна и двери, плотно их закрывать; не открывать слишком большую струю воды, хорошо закрывать водопроводный кран после пользования; следить за потреблением электроэнергии. Они приобрели навыки разумного потребления электроэнергии, стали активными «экономайками», «берегошами», научились замечать потерю тепла в жилище и сообщать об этом родителям, знакомым взрослым. Воспитанники осознанно стали ориентироваться в происходящем, бережно относиться к окружающей среде, приобрели навыки рационального природопользования.

3.3. Были организованы методические мероприятия для педагогов ДОО по различным аспектам инновационной деятельности. – «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ). (Материалы представлены в Приложении.)

Информационная встреча «Методология бережливого образования».

Дискуссия «Мыслящее» образование: эпоха бережливого мышления».

Сайт-эспедиции «География бережливого образования».

Проблемный семинар «Методические основы формирования бережливого мышления у дошкольников».

Памятка для педагогов «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста».

Практикумы: «Школа бережливого мышления (Кайдзен)»: «Маленькими шагами к совершенству» (бережливые технологии в работе с детьми дошкольного возраста), «Формирование у детей навыков измерительных действий, рациональность использования измерительных действий», «Овладевая рациональным способом решения нестандартных задач», «Освоение исследовательских действий детьми старшего дошкольного возраста в логико-математических играх».

Кайдзен-предложения педагогов по совершенствованию деятельности ДОО (Проблема. Предлагаемое решение. Ожидаемый эффект. Необходимые ресурсы.)

Картотека игр на развитие качеств «бережливого» мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость).

Консультация для воспитателей «Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста».

«Семинар-практикум «Основы алгоритмики».

Картотеки «бережливых» игр.

Картотека литературного материала («бережливые» сказки, пословицы, поговорки).

Информационное сообщение «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

Памятка для педагогов по эффективным условиям взаимодействия с родителями в процессе воспитания бережливого мышления у детей дошкольного возраста.

3.4. Были организованы методические мероприятия, направленные на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.). - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).

3.5. С участием родителей (законных представителей) воспитанников разрабатывались элементы развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»: алгоритмы процессов деятельности, знаково-символические средства, навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада, тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.), игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.), рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на «бережливые» темы и др.

Для успешного формирования основ бережливости у дошкольников особое внимание уделили созданию развивающей предметной среды.

В подготовительной к школе группе в сентябре 2019 г., наряду с традиционными сюжетно-ролевыми играми, были оформлены сюжетно-ролевые игры экономической тематики: «Супермаркет», «Банкомат», «Детское кафе». Помимо основных центров деятельности детей в группе был создан центр «Берегоши».

В нём детям предложены различные наглядные пособия тематической направленности, подобраны дидактические игры: «Рынок», «Семья», «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове», другие.

7. Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данной инновационной площадки

Вывод: в МБДОУ "Детский сад № 93" инновационная деятельность осуществляется в соответствии с календарным планом.

Предложения:

7.1. Продолжать апробацию организационно–содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. «Фабрика процессов» для детей.

7.2. В конце 2019-2020 уч.г. осуществить мониторинг апробации организационно–содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

7.3. По результатам апробации и модернизации организационно–содержательного обеспечения оформить дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления);

7.4. Совершенствовать ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

- Продолжать пополнять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду Учреждения, в соответствии с содержанием инновационной деятельности.

- Продолжать развивать профессиональные компетентности педагогических работников МБДОУ в вопросах формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (реализация программ саморазвития педагогов с учетом содержания инновационной деятельности, организация методических мероприятий). - «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ).

- Продолжать активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по содержанию инновационной деятельности. - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).

- Активизировать взаимодействие с социокультурными партнёрами через реализацию плана совместных мероприятий, через официальный сайт ДОО и официальные сайты партнёров. «Фабрика процессов» для взрослых (социальных партнеров).

7.4. Транслировать опыт инновационной деятельности по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в образовательное пространство г.Нижнего Новгорода, Нижегородской области, Российской Федерации.

- Провести открытые методические мероприятия для руководителей и педагогов ДОО Московского района, г.Нижний Новгород, Российской Федерации.

- Подготовить публикации с представлением опыта разработки и апробации организационно–содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

8. Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов (публикации (форма 1), конференции и семинары (форма 2), другое).

Заведующий

О.Г.Кленова

Научный руководитель -
канд.пед.наук, доцент

Т.А.Ревягина

**Публикации
по направлениям инновационной деятельности**

№ п/п	Наименование публикации	Жанр	Наименование издания (указ. ВАК, SCOPUS и др.)	Выходные данные	Количество п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Статья «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	Информационное сообщение	официальный сайт МБДОУ http://mdoy.pro/nn93	http://mdoy.pro/nn93 : Инновационная деятельность	0,25 п.л.	Кленова О.Г.; Торохова Е.Н.

**Представление результатов инновационной деятельности
на конференциях и семинарах**

№ п\п	Название конференции (семинара)	Статус конференции (семинара)	Место и время проведения	Форма представления результатов	Тема
1.	Круглый стол "Бережливые технологии в дошкольной образовательной организации: вопросы внедрения" в рамках ежегодной конференции «Авгусовские чтения"	Региональный	ГБОУ ДПО НИРО 27 августа 2019 года	Выступления, презентации	Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях
2.	Семинар-практикум «Основы алгоритмики»	Районный	МБДОУ «Детский сад № 93» в рамках ресурсного центра 08 октября 2019 года	Выступления, презентации	Основы алгоритмики