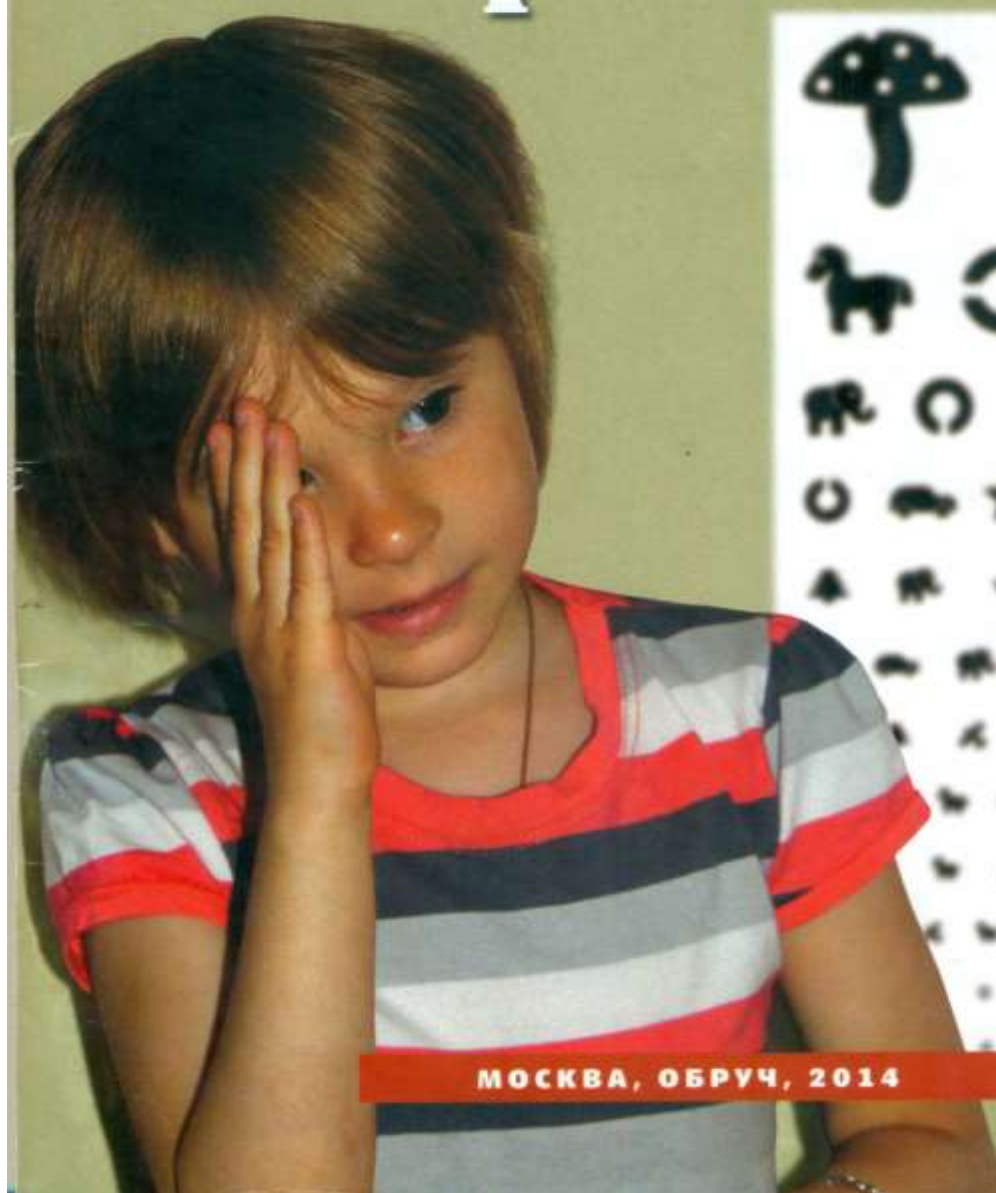


Елена ПОДКОЛЗИНА

Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения



МОСКВА, ОБРУЧ, 2014

Содержание

Предисловие	5
Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3–7 лет	11
Младшая группа (3–4 года)	11
Средняя группа (4–5 лет)	13
Старшая группа (5–6 лет)	16
Подготовительная группа (6–7 лет)	19
Данные выполнения диагностических заданий ребенком 3–7 лет	24
Младшая группа (3–4 года)	24
Средняя группа (4–5 лет)	27
Старшая группа (5–6 лет)	30
Подготовительная группа (6–7 лет)	33
Результаты тифлопедагогической диагностики ребенка 3–7 лет	37
Младшая группа (3–4 года)	37
Средняя группа (4–5 лет)	39
Старшая группа (5–6 лет)	41
Подготовительная группа (6–7 лет)	43
Приложение 1. Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения	45
Младшая группа (3–4 года)	45
Средняя группа (4–5 лет)	49
Старшая группа (5–6 лет)	55
Подготовительная группа (6–7 лет)	60
Приложение 2. Тифлопедагогическая характеристика	67
Приложение 3. Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы	68
Приложение 4. Сводная таблица по результатам тифлопедагогической диагностики	69
Список литературы	70



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное
научное учреждение
«ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ»
Российской академии
образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8,
корп. 1
тел./факс 8-499-245-04-52
E-mail: info@ikprao.ru

ВЫПИСКА

из протокола № 7 от 06 июня 2013 года
заседания Ученого совета

Федерального государственного научного учреждения
«Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования

Слушали: О присвоении грифа Ученого совета ФГНУ ИКП РАО рукописи методического пособия «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (сост. – канд. пед. наук Е.Н. Подколзина).

Постановили: На основании результатов голосования (за – 17, против – нет, воздержавшихся – нет) присвоить гриф Ученого совета ФГНУ ИКП РАО рукописи методического пособия «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (сост. – канд. пед. наук Е.Н. Подколзина).

Председатель совета
Директор ФГНУ ИКП РАО, академик РАО д.п.н.

Ученый секретарь совета
к.психол.н.



Н.Н. Малофеев

А.Х. Алле

Предисловие

В специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения помимо общих (воспитательных и образовательных) решаются и специальные коррекционно-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выявляющей проблемы, и адекватным (в соответствии с ее результатами) содержанием коррекционного воздействия на детей. Между тем до сих пор не разработаны единые подходы к диагностическому исследованию дошкольников с патологией зрения.

Данный материал предлагается вниманию учителей-дефектологов (тифлопедагогов), работающих в детских садах, группах для детей с нарушением зрения. По сути он является систематизацией существующих методик и практического опыта учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике дошкольников с нарушением зрения. Он может использоваться для изучения слабовидящих дошкольников, в том числе детей с косоглазием и амблиопией, с остротой зрения до 0,4. В случаях обследования слепых дошкольников с остаточным зрением с привлечением данного материала необходимо создать определенные условия для зрительного восприятия этих детей и применять методику работы с детьми данной категории¹. Мы будем благодарны за все замечания, рекомендации и отзывы, которые просим высылать на электронные адреса: podk-elena@mail.ru и/или tifloloab@ikprao.ru.

Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения

Тифлопедагог должен знать диагноз зрительного заболевания и состояние зрительных функций (острота зрения, цветовое зрение, характер зрения, поле зрения, а также вид и угол косоглазия) каждого обследуемого ребенка. Необходимо также знать особенности зрительного восприятия при той или иной зрительной патологии². В соответствии с этими показателями следует подбирать игровой, дидактический и иллюстративный материал для обследования и методику его проведения. Это будет способствовать точному восприятию детьми диагностического материала и предлагаемых в процессе диагностики заданий (инструкций, вопросов).

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**: определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии. Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушен-

¹ См. работы Е. Н. Подколзинной: «Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания» (М.: Рос. гос. б-на для слепых, 2008), «Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения» (Дефектология, 2001. № 2), «Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения» (Дефектология, 2005. № 6).

² Эти сведения можно получить в исследованиях В. З. Денискиной, Л. А. Григорян, А. И. Каплан.

ным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Представленный нами материал включает в себя (как один из разделов диагностики) изучение развития у детей осязания и мелкой моторики. Состояние других анализаторных возможностей (например, слуха) исследуется в процессе диагностики ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки. Более тщательное и глубокое изучение возможностей детей использовать сохранные анализаторы необходимо, когда речь идет о слепых (в том числе слепых с остаточным зрением) дошкольниках. Такая диагностика существует³.

В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Организация диагностического обследования

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Предлагаемая нами «Схема тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения» построена на материале коррекционных программ — «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной; М.: Экзамен, 2003; с. 98–111, 125–153 — и позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет.

Схема включает в себя выявляемые в процессе обследования параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования. В помощь тифлопедагогу приведен ряд разъяснений (см. Приложения). К разделу «Используемый материал» даны комментарии по количеству предъявляемого материала для каждой возрастной группы.

В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности выполнения ребенком предлагаемых заданий (см. «Данные выполнения ребенком диагностических заданий»).

После завершения всего комплекса обследования (по всем коррекционным видам деятельности) тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий. В этом помогут разработанные нами критерии (см. Приложение 1. «Критерии определения уровней развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения»).

Затем в таблицах (см. «Результаты тифлопедагогической диагностики») фиксируются результаты тифлопедагогического обследования (обозначенные тифлопедагогом уровни) по каждому коррекционному виду деятельности.

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии.

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, составляется тифлопедагогическая характеристика (См. Приложение 2. «Тифлопедагогическая характеристика»).

³ Схема обследования дошкольника с нарушением зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Л. М. Шипициной. — СПб., 1995.

Намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком на определенный период (См. Приложение 3. «Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы»), которые изменяются или дополняются после следующего обследования (январь). Второе обследование (так называемое промежуточное) проводится в январе, по его результатам тифлопедагогическая характеристика и перспективное планирование дополняются, вносятся необходимые изменения.

В конце учебного года (апрель), после заключительной диагностики анализируются данные всех проведенных обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные также вносятся в тифлопедагогическую характеристику. Новое перспективное планирование для работы с данным ребенком составляется в начале следующего учебного года (сентябрь) по результатам проведенного обследования. Сделанные выводы заносятся в тифлопедагогическую характеристику¹. Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

Индивидуальная коррекционная тифлопедагогическая карта дошкольника

Индивидуальная коррекционная тифлопедагогическая карта содержит следующую информацию:

- сведения о ребенке, включая диагноз зрительного заболевания и все характеристики состояния зрения, а также имеющиеся сопутствующие нарушения развития и заболевания, например задержка речевого (психического) развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.;
- краткие сведения о родителях или лицах, их заменяющих, и условиях семейного воспитания ребенка;
- сведения о потребностях родителей в помощи тифлопедагога различного вида (например, индивидуальное консультирование по особенностям развития и семейного воспитания ребенка, рекомендации по выбору игрушек и т. д.);
- таблицу показателей изменений в состоянии зрения ребенка за весь период коррекционного обучения;
- данные выполнения ребенком диагностических заданий (мы приводим таблицы с заданиями для всех возрастных групп);
- таблицы с результатами тифлопедагогической диагностики (по всем видам коррекционных видов деятельности: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) за каждый год коррекционного обучения (мы также приводим такие таблицы для всех возрастных групп);
- тифлопедагогическую характеристику ребенка;
- перспективное планирование основных направлений коррекционно-педагогической работы тифлопедагога с данным ребенком.

Данные тифлопедагогических обследований всех детей группы фиксируются в сводных таблицах (См. Приложение 4. «Сводная таблица...»).

Прежде чем приступить к непосредственному изучению ребенка с использованием «Схемы...», необходимо некоторое время понаблюдать за ним во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты его пребывания в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полные и объективные представления о ребенке можно получить в результате целенаправленного наблюдения в различных видах его деятельности.

¹ Обращаем внимание тифлопедагогов на то, что все данные, полученные в результате тифлопедагогического обследования, так же как и тифлопедагогическая характеристика ребенка и перспективное планирование являются сведениями для организации коррекционно-педагогической работы тифлопедагога с ребенком. Они не предоставляются по требованию родителей. Тифлопедагог проводит с родителями индивидуальные консультации, на которых отвечает на все вопросы об особенностях развития, воспитания и обучения их ребенка.

Все это позволяет тифлопедагогу подготовиться к общению с ребенком и его родителями.

В процессе наблюдений и обследования тифлопедагог должен наладить с каждым ребенком положительный эмоциональный контакт, расположить к себе, заинтересовать в общении. Это является одним из условий успешности последующей коррекционной работы.

Большое значение имеет правильная организация места обследования (оно должно быть комфортным как для ребенка, так и для тифлопедагога, достаточно освещенным в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями). Если тифлопедагогическое диагностирование осуществляется в кабинете, необходимо позаботиться о том, чтобы было тихо, не было отвлекающих ребенка предметов и игрушек. Прежде чем приступить к предъявлению ребенку диагностических заданий, следует познакомить его с кабинетом (если он впервые его посещает).

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необходим для выполнения определенного задания. Остальной диагностический материал убирается в коробки, в шкаф и предъявляется по мере надобности.

При обследовании дошкольников с глубокой зрительной патологией (слабовидящие, тотально слепые и слепые с остаточным зрением) необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, также ему знакомые.

Проводить диагностику развития зрительного восприятия у вновь поступивших в детский сад детей следует не сразу (так как в основном у детей нет очковой коррекции, нет сведений об этапе лечения), а в конце сентября или начале октября, когда офтальмологом получены данные о состоянии всех зрительных функций каждого ребенка и назначено лечение.

Следует учитывать, что диагностирование дошкольников с нарушением зрения предполагает элементы обучения. Это нужно для определения необходимой ребенку степени коррекционно-педагогической помощи и его возможностей принимать эту помощь.

Обследование дошкольников 3–4 лет рекомендуется проводить ближе к полудню (до 12.00). Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Непрерывная зрительная нагрузка во время обследования должна определяться индивидуально (с учетом возраста и состояния зрения ребенка).

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического материала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше (а в некоторых случаях, например, если у ребенка очень низкое зрение, и в несколько раз больше), чем в норме.

Выполнение заданий, построенных на речевом материале, предполагает предварительную проверку понимания детьми значения используемых слов, выражений, их соответствия реальным представлениям. В случаях необходимости тифлопедагог проводит разъяснительную работу с демонстрацией тех предметов, игрушек, явлений, о которых говорится в заданиях.

Тифлопедагогическое обследование может проходить как в кабинете, так и в помещении группы, которую посещает ребенок. Как правило, это бывает связано с тем, что маленький ребенок еще не адаптировался, он боится покидать свою группу, в которой уже немного освоился. Ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок пошел в кабинет, это может вызвать у него негативную реакцию и затруднить дальнейшее общение с ним.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситуаций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодействия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Дата первичного обследования _____

Диагноз зрительного заболевания _____

Острота зрения на момент обследования: OD _____ OS _____ OU _____

Характер зрения _____

Другие характеристики состояния зрения _____

Причины нарушения зрения (по результатам изучения тифлопедагогом медицинской документации и со слов родителей) _____

Сопутствующие заболевания и различные нарушения психофизического развития _____

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих)

Мать (Ф.И.О., род занятий) _____

Отец (Ф.И.О., род занятий) _____

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий) _____

Условия воспитания ребенка в семье (со слов родителей)

Состав семьи _____

Есть ли у ребенка отдельная комната, отдельная кровать, игровой уголок и т. д.) _____

Отношение родителей к зрительной патологии своего ребенка (выясняется в процессе бесед)

Как оценивают:

— зрительные возможности своего ребенка _____

— перспективы восстановления зрения _____

— понимают ли особенности развития своего ребенка и в чем, на их взгляд, они заключаются _____

— связывают ли эти особенности с состоянием зрения ребенка _____

Какую помощь родители хотели бы получить от тифлопедагога (выясняется в процессе беседы):

— консультации по поводу особенностей развития и семейного воспитания ребенка с нарушением зрения _____

— советы по организации окружающей среды и жизни ребенка с нарушением зрения в условиях семьи _____

— советы по выбору игрушек для ребенка с нарушением зрения _____

- советы по организации общения ребенка со сверстниками _____
- консультации по поводу перспектив развития и обучения в школе своего ребенка _____
- обучение приемам взаимодействия со своим ребенком _____
- информация о литературе по семейному воспитанию ребенка с нарушением зрения _____

Контактный телефон _____

Показатели изменений состояния зрения

(фамилия, имя ребенка)

за период пребывания в ГБОУ детский сад № _____
с _____ по _____

Год пребывания в д/с	1-й год (мл. гр.)			2-й год (ср. гр.)			3-й год (ст. гр.)			4-й год (подг. гр.)		
Месяц	С*	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Диагноз зрительного заболевания												
Характер зрения												
Другие характеристики зрительного заболевания**												
Острота зрения												

* В этой и других таблицах используются обозначения: С — сентябрь, Я — январь, А — апрель.

** В данной графе может быть указан угол косоглазия, нарушения поля зрения, цвето-восприятия и др.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3–7 лет

(2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3–4 лет (младшая группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также белого и черного	«Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»	Набор кубиков красного, желтого, зеленого, синего цветов; набор разноцветных карточек и игрушек такого же цвета. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 игрушек, карточек
Различение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений	«Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т. п.) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»	Одноцветные пирамидки (названных цветов); набор предметных изображений разного цвета. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 пирамидок, предметных изображений
Соотнесение игрушек с их цветными изображениями	«Подбери к игрушке картинку»	Набор цветных предметных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 предметов и предметных изображений
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел**	«Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и геометрических тел (куб, шар). Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 геометрических фигур и тел
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»	Набор предметов соответствующей формы. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 предметов, геометрических фигур и тел
Величина		
Различение величины окружающих предметов	«Возьми большой (маленький) мяч»; «Покажи высокую (низкую) елочку»; «Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке»	Набор игрушек (2 мяча — большой и маленький, две елочки — высокая и низкая), 2 полосы разной длины (длинная и короткая), машина
Сопоставление предметов по величине	«Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»	3 кубика, два из которых одинаковой величины, набор кругов разной величины (3 шт.)
Восприятие изображений		
а) предметных; б) одноплановых сюжетных	«Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»	Простое предметное изображение, одноплановое сюжетное изображение известных детям животных (от 1 до 3)

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Знание расположения и названия пальцев***	«Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»	
Выполнение действий: а) всей рукой; б) отдельными пальцами	«Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»	Маленький мячик, настольная лампа с кнопочным выключателем (или какая-то игрушка с кнопками)

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе» и на кукле	«Покажи, где у тебя грудь, спина и т. д.»; «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови части тела куклы»	Один яркий кубик средней величины, дидактическая кукла
Ориентировка в помещениях группы	«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т. д.»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди на звук погремушки (колокольчика)»	Погремушка или колокольчик с громким звучанием
Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»	«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»	Яркий флажок
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»; «Принеси игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»	Большой яркий кубик и знакомая ребенку игрушка
Ориентировка в микропространстве	«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа»; «Расположи игрушки на листе справа, слева, вверх, вниз»	Лист бумаги формата А4, набор ярких игрушек (от 1 до 3) небольшой величины (5–8 см)
Моделирование простейших пространственных отношений	«Поставь игрушки так же, как на столе»; «Поставь красный кубик на зеленый»	Набор игрушек средней величины (от 1 до 3)
Ориентировка в пространстве по картинке-плану****	«Поставь игрушки, как на картинке»	Картинка-план (количество изображений от 1 до 3), игрушки к ней (от 1 до 3)
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?»	Яркий флажок

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу?»	
Понимание и обозначение в речи назначения	«Что это? Для чего нужен этот предмет?»; «Что можно с ним делать?»; «Покажи,	Игрушки и предметы повседневного пользования

предметов повседневного пользования	что делать с этим предметом»	ребенка предъявляют. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 игрушек или предметов
Представление о труде взрослых	«Что сейчас делает няня?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). «Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)
Представление ребенка о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины?»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»	Дидактическая игрушка средней величины с четко выраженными основными признаками, музыкальные (или озвученные) игрушки (от 1 до 3)
Владение навыками социального поведения	«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»; «Поблаговари за помощь (за угощение)»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)

*Количество предъявляемого детям младшего дошкольного возраста материала обозначено: «от 1 до 3». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют одну, на 2-м обследовании (январь) — две, на 3-м — три игрушки, предмета и т. д.

**Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

***Название всех пальцев даем детям со средней группы.

****Картинка-план — одноплановое сюжетное цветное реалистическое изображение от 1 до 3 игрушек или предметов.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 4–5 лет (средняя группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение основных цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого	«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету»	Набор игрушек основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 игрушек
Нахождение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений	«Найди среди игрушек мяч (или кубик, пирамидку) красного (синего и т. д.) цвета»; «Какого цвета пирамидка (мяч, кубик)?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет игрушки, предмета на картинке»	Набор одноцветных пирамидок (от 3 до 5). Предметные картинки (от 3 до 5), две из которых с одинаковыми изображениями

Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями	«Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное изображение»	Набор предметных (цветных) и контурных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и предметных изображений
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел**	«Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях	«Покажи игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»; «Из каких фигур состоит изображение?»	Набор предметов соответствующей формы, набор геометрических эталонов. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и геометрических эталонов
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Найди пару: предмет — фигура»	
Величина		
Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины	«Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»	Набор предметов разной величины. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов
Сопоставление предметов по величине	«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»	Набор треугольников разной величины (от 3 до 5)
Восприятие изображений		
а) сюжетных с одноплановой перспективой; б) сюжетных с двухплановой перспективой	«Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»; «Что делает...?»	Сюжетные картинки с одно- и двухплановой перспективой. На картинке должно быть от 3 до 5 изображений

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Понимание назначения рук, пальцев рук***	«Одень куклу на прогулку»	Дидактическая кукла, комплект кукольной одежды (от 3 до 5 предметов)
Выполнение действия: а) всей рукой; б) отдельными пальцами	«Открой коробочку», «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.) счетные палочки в коробочку»	Коробочка с набором счетных палочек (от 3 до 5)
Узнавание игрушек и предметов ближайшего окружения	«Узнай игрушку»; «Узнай предмет»	Игрушки или предметы, знакомые детям (от 3 до 5)
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Узнай фигуру»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,

		овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Различение величины предметов	«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.»	Набор игрушек разной величины. Одновременно предъявляют от 3 до 5 игрушек

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе»	«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»	
Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения	«Покажи переднюю (заднюю, верхнюю, нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»	Большая игрушечная машина, низкий шкаф
Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Помоги игрушкам найти свое место»	Набор знакомых детям игрушек (от 3 до 5)
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Что звучало?»	Звуки окружающей среды (в группе, на участке группы)
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»	«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»; «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»	Мебель кабинета или группы, крупные и яркие игрушки-ориентиры (от 3 до 5 предметов или игрушек)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до названного предмета»; «Покажи, как дойти до музыкального зала»	
Ориентировка в микропространстве	«Назови стороны фланелеграфа»	Фланелеграф (размер листа А4)
Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель (поставь диван справа, стол посередине и т. д.)»	Макет кукольной комнаты, набор кукольной мебели (5 предметов)
Ориентировка с помощью простейших схем пространства****	«Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»	Схема шкафа, шкаф с двумя открытыми полками, набор игрушек средней величины (от 3 до 5)
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)?»; «Скажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»; «В какую сторону едет машина?»	Игрушка-грузовик

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление ребенка о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»; «В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»	

Понимание назначения окружающих предметов	«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Что это?» (одежда, надетая на ребенке); «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»	Мебель кабинета тифлопедагога, одежда, которая на ребенке (от 3 до предметов)
Представление о профессиональном труде сотрудников детского сада	«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Расскажи, что делают дети в группе?»; «Что делают дети на участке?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»; «Покажи игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»	Набор картинок с изображением времен года, набор предметных изображений (одновременно предъявляют от 3 до 5 картинок)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»; «Что помогло тебе это узнать?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»	Набор игрушек средней величины с ярко выраженными основными признаками (от 3 до 5)
Владение навыками социального поведения	«Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»	Дидактические игрушки (кукла, мишка, собачка и т. п.) — от 3 до 5

*Количество предъявляемого детям среднего дошкольного возраста материала обозначено: «от 3 до 5». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют три, на 2-м обследовании (январь) — четыре, на 3-м — пять игрушек, предметов и т. д.

**Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

***Детям среднего дошкольного возраста даем название всех пальцев.

****Схема пространства — чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 5–6 лет (старшая группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов	«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»	Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков (от 5 до 7)
Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире	«Назови цвет окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»	Предметы ближайшего окружения (в том числе и на участке группы), цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов (от 5 до 7)

Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения: цветные, контурные, силуэтные»	Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений (от 5 до 7)
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел**	«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус)
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»	Набор предметов соответствующей формы (от 5 до 7 фигур, предметов)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери для каждого предмета свой домик»	Изображения домиков разной формы (от 5 до 7 предметов и изображений домиков)
Величина		
Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов	«Назови величину предметов»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Сопоставление предметов по величине	«Разложи предметы по величине»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Восприятие изображений		
а) восприятие изображения с трехплановой перспективой; б) понимание заслоненности одного предмета другим	«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»; «Какие предметы спрятались за другими?»; «Что делает...?»	Сюжетное изображение с трехплановой перспективой, сюжетное изображение с заслоненными предметами. На картинке должно быть от 5 до 7 изображений

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о назначении рук, пальцев рук	«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»	
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Набор игрушек с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Узнавание игрушек и предметов быта	«Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»	
Узнавание геометрических фигур и тел	«Найди названную геометрическую фигуру»	Набор геометрических фигур и тел средней величины (раздаточный материал) — от 5 до 7
Различение свойства поверхности предметов	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Определение материала, из которого сделаны предметы	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»	
Понимание роли осязания в помощь зрению	«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»	
Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	«Найди предмет (игрушку), который я назову. Расскажи, что ты о нем узнал»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе», на кукле	«Назови части своего тела»; «Покажи куклу и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»	Дидактическая кукла
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	«Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи стороны шкафа»	Дидактическая игрушка (например, машина); невысокий шкаф
Ориентировка в помещениях детского сада	«Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»	
Ориентировка на участке группы и территории детского сада	«Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди по указанным ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»	Цветовые, световые, звуковые ориентиры (от 5 до 7 ориентиров, предметов)
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»	«Найди предмет в названном направлении»	Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога (от 5 до 7)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. Поверни направо (налево)...	
Ориентировка в микропространстве	«Сравни и опиши расположение игрушек на столах»	Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (от 5 до 7)
Моделирование пространства	«Модель кабинета»	Лист картона, набор деталей настольного строительного материала (от 5 до 7 деталей)
Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов***	«Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»	Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета (на плане от 5 до 7 условных изображений предметов)
Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления "от себя"»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»	

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»	
Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов	«Назови окружающие предметы, объясни их назначение»	Набор предметов или их цветных изображений. Одновременно ребенку предъявляют 5–7 предметов или изображений

Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи	«Люди каких профессий нарисованы?»; «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»	Пособие «Кем быть?», лото «Профессии» (от 5 до 7 карточек)
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т. д. (от 5 до 7)
Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи	«Назови домашних, диких животных; объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»	Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей суток; набор изображений разных предметов (от 5 до 7 фигурок животных, изображений)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Расскажи все о предмете»; «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»	Предмет, игрушка с четко выраженными основными признаками
Владение навыками социального поведения	«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»	Несколько сюжетных картинок (различные социально-бытовые ситуации, например сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т. д.). На картинке может быть от 5 до 7 изображений предметов, животных и т. д.

*Количество предъявляемого детям старшей группы материала обозначено: «от 5 до 7». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют пять, на 2-м обследовании (январь) — шесть, на 3-м — семь игрушек, предметов и т. д.

**Детям старшего дошкольного возраста даем понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело».

***Схема пространства — чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства — схема, дополненная условными изображениями расположенных в нем предметов (например, план кабинета).

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 6–7 лет (подготовительная группа)

1. Развитие зрительного восприятия

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого, черного и белого цветов	«Назови цвета радуги»; «Какого цвета игрушки?»; «Подбери карточки по оттенкам цветов»	Пособие «Радуга»; набор и игрушек и карточек всех цветов спектра (от 7 до 10)
Нахождение предметов заданного цвета в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такого цвета, как и карточка»	Набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, черного и белого цветов) — от 7 до 10 предметов и карточек

Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»	Набор предметов (игрушек) и их цветных, силуэтных и контурных изображений (от 7 до 10)
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и тел**	«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед).
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»	Набор предметов соответствующей формы (от 7 до 10 фигур, геометрических тел, предметов разной формы)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»	
Величина		
Определение величины окружающих предметов. Обозначение в речи	«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»	Набор предметов разной длины, ширины, толщины, высоты (от 7 до 10)
Сопоставление предметов по величине	«Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»	От 7 до 10 предметов разной величины
Восприятие изображений		
Многоплановые сюжетные изображения	«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Объясни сюжет»; «Покажи, предметы, которые ближе к тебе, дальше от тебя»; «Найди предметы, которые спрятались за другими»	Сюжетные многоплановые изображения (с количеством изображений от 7 до 10)

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Обследуй игрушку по плану»	Дидактическая игрушка средней величины
Узнавание окружающих предметов	«Узнай предметы»; «Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»	Набор предметов с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 7 до 10)
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Покажи геометрические фигуры. Назови их»; «Покажи геометрические тела. Назови их»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, пятиугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, призма, конус, параллелепипед) — от 7 до 10
Выделение осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемых признаков предметов	«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»	Предмет с четко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками

Ориентировка на микро-плоскости	«Найди на столе предмет, который я назову»; «Расположи геометрические фигуры (тела), как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»	Набор предметов средней величины; набор геометрических фигур и тел (от 7 до 10 предметов, геометрических фигур и тел)
Использование осязания в помощь зрению	«Продень нитку в иголку»	Пластмассовая иголка (из кукольного набора) или большая штопальная игла с тупым концом, цветная толстая нитка
Использование осязания при общении	«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»	Пособие «Чудесный мешочек» с набором (от 7 до 10) знакомых ребенку игрушек
Отражение в речи осязательных и получаемых с помощью тактильной чувствительности восприятий	«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»	Набор игрушек с ярко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками (от 7 до 10 игрушек)

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе» (соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека)	«Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»	
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»	Мебель кабинета тифлопедагога
Ориентировка в помещениях группы, детского сада	«Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)	
Ориентировка на участке группы, территории детского сада	«Путешествие по участку группы и территории детского сада» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»	
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»	«Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя»	Игрушки, мебель и оборудование кабинета тифлопедагога (от 7 до 10 предметов, игрушек)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна, и т. д.»	
Ориентировка в микропространстве	«Срисуй геометрические фигуры с образца»; «Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»	Карточка-образец с геометрическими фигурами, расположенными в углах и посередине (от 7 до 10 изображений геометрических фигур и тел)

Моделирование пространства	«Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»	Листы картона, мелкие игрушки и детали настольного строительного материала (от 7 до 10 игрушек, деталей)
Ориентировка с помощью схем и планов пространства***	«Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути до своей группы»	Листы бумаги, фломастер
Использование пространственной ориентировки	«Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?»	Мебель кабинета тифлопедагога, крупные игрушки (от 7 до 10 предметов мебели, игрушек)

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»; «Расскажи о своем друге»	
Понимание назначения окружающих предметов	«Для чего нужны эти предметы?»	Мебель, оборудование кабинета тифлопедагога, набор предметов быта (от 7 до 10)
Представление о профессиональном труде взрослых	«Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?»	Лото «Кто кем работает», набор изображений предметов, необходимых людям разных профессий
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»	Набор предметных изображений: разные магазины, аптека, парикмахерская, ателье и т. д. (от 7 до 10)
Ориентированность в окружающем мире	«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»	Набор предметных цветных изображений домашних и диких животных, птиц, одежды, обуви и т. д.; набор картинок с изображением разных времен года (от 7 до 10 предметных изображений, картинок с изображением времен года)
Представление о своих сенсорных возможностях	Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.»	
Владение навыками социального поведения	Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой. У мамы тяжелые сумки; 4) у бабушки день рождения... и т. д.»	

*Количество предъявляемого детям подготовительной группы материала обозначено: «от 7 до 10». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют семь, на 2-м обследовании (январь) — восемь — девять, на 3-м — десять игрушек, предметов и т. д.

**Дети подготовительной группы должны понимать и самостоятельно использовать в речи понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело».

***Схема пространства — чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства — схема, дополненная условными изображениями расположенных в нем предметов.

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 3–7 лет

(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 3–4 лет (младшая группа)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т. д.).

Зрительное восприятие

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Возьми кубик такого же цвета»						
«Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»						
«Найди пирамидку названного цвета»						
«Какого цвета игрушка?»						
«Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т. д.) цветок»						
«Какого цвета предмет на картинке?»						
«Подбери к игрушке картинку»						
«Найди такую же фигуру»						
«Назови фигуры»						
«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»						
«Возьми большой (маленький) мяч»						
«Покажи высокую (низкую) елочку»						

«Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке»						
«Покажи такой же по величине кубик»						
«Положи кружки рядом красиво: от большого до маленького»						
«Назови игрушку, которая нарисована»						
«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован? Что делает...?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Осознание и мелкая и моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»						
«Возьми игрушку»						
«Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Покажи, где у тебя грудь, спина и т. д.»						
«Возьми кубик в правую (левую) руку»						
«Топни правой (левой) ногой»						
«Покажи и назови части тела куклы»						
«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т. д.»						
«Иди на звук погремушки (колокольчика)»						
«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»						
«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»						

«Покажи игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»						
«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа»						
«Расположи игрушки на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине»						
«Поставь игрушки так же, как на столе»						
«Поставь красный кубик на зеленый»						
«Поставь игрушки, как на картинке»						
«Какая эта рука (нога)?»						
«В какую сторону ты показываешь флажком?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу?»						
«Что это? Для чего нужен этот предмет? (или: что можно с ним делать?)»						
«Покажи, что делать с этим предметом»						
«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). «Какое сейчас время года? Как ты догадался?»						
«Что сейчас — утро или вечер?»						
«Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»						
«Рассмотри игрушку внимательно. Какого она цвета? Какой величины? С помощью чего ты все узнал об игрушке?»						
«Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»						

«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»						
«Поблаговари за помощь, за угощение»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 4–5 лет (средняя группа)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т. д.).

Зрительное восприятие

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету игрушку»						
«Найди среди игрушек мяч (или кубик, пирамидку) красного (синего и т. д.) цвета»						
«Какого цвета мяч (кубик, пирамидка)?»						
«Найди одинаковые картинки»						
«Назови цвет игрушки (предмета) на картинке»						
«Подбери к игрушке (предмету) цветное (контурное) изображение»						
«Покажи фигуру, которую я назову»						
«Назови фигуру»						
«Найди игрушку (предмет), похожую на квадрат, прямоугольник и т. д.»						
«Найди пару предмет – фигура»						
«Из каких фигур состоит изображение?»						
«Покажи самую длинную (короткую) ленту»						

«Покажи самую широкую (узкую) полосу»						
«Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»						
«Покажи самую высокую (низкую) елочку»						
«Какой величины предмет?»						
«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»						
«Кто нарисован на картинке? Кто ближе, кто дальше?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Осознание и мелкая моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Одень куклу на прогулку»						
«Открой коробочку»; «Закрой коробочку»						
«Собери двумя пальцами (большим и указательным или средним и т. д.) счетные палочки в коробочку»						
«Узнай игрушку»						
«Узнай предмет»						
«Узнай фигуру»						
«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»						
«Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю), правую (левую) сторону игрушки»						
«Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»						
«Помоги игрушкам найти свое место»						

«Узнай игрушку по звуку»						
«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»						
«Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»						
«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»						
«Иди до названного предмета»; «Покажи, как дойти до музыкального зала»						
«Помоги кукле расставить мебель. Поставь диван справа, стол посередине и т. д.»						
«Назови стороны фланелеграфа»						
«Поставь игрушку в шкаф (как отмечено на схеме шкафа)»						
«Какая эта рука (нога)?»						
«Расскажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»						
«В какую сторону едет машина?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»						
«В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»						
«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф, кровать и т. д.»						
«Что это?» (одежда, надетая на ребенке); «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»						
«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»						
«Расскажи, что делают дети в группе?»; «Что делают дети на участке?»						
«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»						

«Покажи игрушки (посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты)»						
«Рассмотри две игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»						
«С помощью чего ты это узнал?»						
«Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»						
«Поздоровайся с игрушками»						
«Попроси о помощи»						
«Поблагодари за помощь»						
«Предложи свою помощь»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 5–6 лет (старшая группа)

Фамилия, имя ребенка _____
 Группа № _____
 Дата проведения обследования _____

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т. д.).

Зрительное восприятие

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»						
«Назови цвет окружающих предметов»						
«Какого цвета животное?»						
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»						
«Предметы и их изображения: цветные, контурные и силуэтные»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						

«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»						
«Подбери для каждого предмета свой домик»						
«Назови величину предмета»						
«Разложи предметы по величине»						
«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Осознание и мелкая моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Помоги другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»						
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»						
«Найди названную игрушку среди других»						
«Узнай предмет»						
«Найди названную фигуру, геометрическое тело»						
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»						
«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»						
«Найди предмет, который я назову. Расскажи, как ты узнал его»						
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»						
«Найди предмет (игрушку), который назову. Расскажи, что ты о нем узнал»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови части своего тела»						
«Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), справа (слева)…»						

«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»						
«Покажи стороны шкафа: правую и левую и т. д.»						
«Покажи мне, как пройти до кухни, до кабинета врача, логопеда и т. д.»						
«Найди на участке и покажи, что находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»						
«Иди по указанным ориентирам»						
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»						
«Найди предмет в названном направлении»						
«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»						
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»						
«Модель кабинета»						
«Пройди путь по схеме»						
«Найди предметы по плану»						
«Расскажи, как расположены части твоего тела»						
«Назови направления "от себя"»						
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»						
«Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови имена и отчества своих родителей»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Назови окружающие предметы. Объясни их назначение»						
«Люди каких профессий нарисованы?»						

«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)?»						
«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься... и т. д.»						
«Назови домашних, диких животных (по картинкам). Объясни, почему они так называются»						
«Назови времена года (по картинкам)»						
«Когда это бывает?»						
«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»						
«Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»						
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает? Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»						
«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 6–7 лет (подготовительная группа)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Примечания. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т. д.).

Зрительное восприятие

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови цвета радуги»						
«Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»						

«Подбери карточки по оттенкам цветов»						
«Найди в группе предметы такого же цвета, как и карточка»						
«Предметы и их изображения»						
«Предмет и его контур, силуэт»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта фигура»						
«Найди предметы названной формы»						
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете по два предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»						
«Поставь елочки по высоте»						
«От самого маленького до самого большого»						
«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»						
«Объясни сюжет»						
«Покажи предметы, которые ближе к тебе (дальше от тебя)»						
«Найди предметы, которые спрятались за другими»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Осознание и мелкая моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Обследуй игрушку по плану»						
«Узнай предметы»						
«Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»						
«Найди геометрические фигуры. Назови их»						
«Найди геометрические тела. Назови их»						

«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»						
«Найди на столе предмет, который я назову»						
«Расположи геометрические фигуры (тела), как я скажу»						
«Расскажи, как расположены геометрические фигуры (тела)»						
«Продень нитку в иголку»						
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»						
«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»						
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»						
«Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты)						
«Путешествие по участку группы и территории детского сада»						
«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»						
«Расставь предметы, как я скажу»						
«Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа»						
«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна... и т. д.»						
«Срисуй геометрические фигуры с образца»						
«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»						
«Создай по памяти модель группы»						
«Создай по памяти модель участка своей группы»						
«Составь план кукольной комнаты»						
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»						

«Нарисуй схему пути до своей группы»						
«Расскажи, как расположены предметы»						
«С какой стороны от тебя названный предмет?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Расскажи о своем друге»						
«Для чего нужны эти предметы?»						
«Кто кем работает?»						
«Что делает человек этой профессии?»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»						
«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц»						
«Объясни, почему они так называются»						
«Назови предметы общим словом»						
«Найди основные признаки каждого времени года»						
«Составь рассказ по картине»						
«Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.»						
Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д.»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Результаты тифлопедагогической диагностики ребенка 3–7 лет

(2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника младшей группы (3–4 года)

Фамилия, имя ребенка

20 ____ / 20 ____ уч. год

1. Зрительное восприятие

Изучаемые параметры	Цвет									Форма						Величина											
	Различение и называние основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также черного и белого			Различение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений			Соотнесение игрушек с их цветными и силуэтными изображениями			Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел			Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами			Различение и обозначение в речи величины окружающих предметов			Нахождение предметов разной величины			Сопоставление предметов по величине					
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																											
Средние данные развития зрительного восприятия: сентябрь, январь, апрель																											

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий.

2. Осязание и мелкая моторика

Изучаемые параметры	Знание расположения, назначения и названия каждого пальца			Выполнение действий					
				Всей рукой			Отдельными пальцами		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень									
Средние данные развития осязания и мелкой моторики: сентябрь, январь, апрель									

3. Ориентировка в пространстве

Изучаемые параметры	Ориентировка «на себе»			Ориентировка в помещениях группы			Ориентировка с помощью сохранных аналогов			Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»			Ориентировка в процессе передвижения			Ориентировка в микропространстве			Моделирование пространственных отношений			Ориентировка в пространстве по картинке-плану			Использование пространственной терминологии		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																											
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																											

4. Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры	Представление о себе самом и окружающих людях			Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного спроса			Представление о труде взрослых			Ориентированность в окружающем мире			Представление о своих сенсорных возможностях			Владение навыками социального поведения		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	Я	С	Я	А
Уровень																		
Средние данные развития социально-бытовой ориентировки: сентябрь, январь, апрель																		

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника средней группы (4–5 лет)

Фамилия, имя ребенка

20 ____ / 20 ____ уч. год

1. Зрительное восприятие

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры	Цвет			Форма						Величина			Восприятие изображений														
			Различение основных цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого	Нахождение и название цвета окружающих предметов и предметных изображений	Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями	Различение и название геометрических фигур и геометрических тел	Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении	Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины	Сопоставление предметов по величине	Сюжетные изображения																		
											Одноплановая перспектива			Двухплановая перспектива															
	С		С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
	Я		Я			Я			Я			Я			Я			Я			Я			Я			Я		
	А		А			А			А			А			А			А			А			А			А		

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий.

2. Осязание и мелкая моторика

Изучаемые параметры	Знание расположения, назначения и названия каждого пальца			Выполнение действий					
				Всей рукой			Отдельными пальцами		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень									

Средние данные развития осязания и мелкой моторики: сентябрь, январь, апрель

3. Ориентировка в пространстве

Изучаемые параметры	Ориентировка «на себе»			Ориентировка в помещении группы и детского сада			Ориентировка с помощью сохранных аналогов			Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»			Ориентировка в процессе передвижения			Ориентировка в микропространстве			Моделирование пространственных отношений			Ориентировка с помощью простейших схем пространства			Использование пространственной терминологии		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																											
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																											

4. Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры	Представление о себе самом и окружающих людях			Понимание назначения окружающих предметов			Представление о профессиональном труде (сотрудников детского сада)			Ориентированность в окружающем мире			Представление о своих сенсорных возможностях			Владение навыками социального поведения		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																		
Средние данные развития социально-бытовой ориентировки: сентябрь, январь, апрель																		

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника старшей группы (5–6 лет)

Фамилия, имя ребенка

20 ____ / 20 ____ уч. год

1. Зрительное восприятие

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры									Цвет									Форма									Величина									Восприятие изображений								
		Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов Сопоставление предметов по величине									Сюжетные изображения																																			
																				Одноплановая перспектива									Двухплановая перспектива																	
		С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А									
Средние данные развития зрительного восприятия: сентябрь, январь, апрель																																														

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий.

2. Осязание и мелкая моторика

Изучаемые параметры	Представление о назначении рук, пальцев рук			Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности			Узнавание игрушек и предметов быта			Узнавание геометрических фигур и геометрических тел			Различение свойства поверхности предметов			Определение материала, из которого сделаны предметы			Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																					
Средние данные развития осязания и мелкой моторики: сентябрь, январь, апрель																					

3. Ориентировка в пространстве

Изучаемые параметры	Ориентировка «на себе»			Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения			Ориентировка в помещении детского сада			Ориентировка на участке группы и территории детского сада			Ориентировка с помощью сохранных анализаторов			Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»			Ориентировка в процессе передвижения			Ориентировка в микропространстве			Моделирование пространственных отношений			Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов			Использование пространственной терминологии		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																																	
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																																	

4. Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях			Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов			Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи			Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях			Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи			Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи			Владение навыками социального поведения		
Месяц	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровень																					
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																					

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника подготовительной группы (6–7 лет)

Фамилия, имя ребенка

20 ____ / 20 ____ уч. год

1. Зрительное восприятие

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры			Цвет			Форма			Величина			Восприятие изображений		
		С	Я	А	Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого, черного и белого цветов	Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире	Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	Различие и название геометрических фигур и геометрических тел	Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов	Сопоставление предметов по величине	Восприятие многоплановых сюжетных изображений			
		С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А

Средние данные развития зрительного восприятия: сентябрь, январь, апрель

Примечание. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий.

2. Осязание и мелкая моторика

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры
	С	Выполнение действий двумя руками
	Я	
	А	
	С	Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности по плану
	Я	
	А	
	С	Узнавание окружающих предметов
	Я	
	А	
	С	Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков предметов
	Я	
	А	
	С	Узнавание геометрических фигур и тел, соотношение с предметами такой формы
	Я	
	А	
	С	Ориентировка на микро-плоскости
	Я	
	А	
	С	Использование осязания в помощь зрению
	Я	
	А	
	С	Использование осязания при общении
	Я	
	А	
	С	Отражение в речи осязательных и тактильных восприятий
	Я	
	А	

Средние данные развития осязания и мелкой моторики: сентябрь, январь, апрель

3. Ориентировка в пространстве

Изучаемые параметры																														
Ориентировка «на себе»	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения																														
Ориентировка в помещениях группы, детского сада																														
Ориентировка на участке группы, на территории детского сада																														
Ориентировка с помощью со-хранных анализаторов																														
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»																														
Ориентировка в процессе пере-движения																														
Ориентировка в микропро-странстве																														
Моделирование пространства																														
Ориентировка с помощью схем и планов пространства																														
Использование пространственной терминологии																														
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																														

4. Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры																														
Представление ребен-ка о себе самом и окру-жающих людях	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Понимание и отраже-ние в речи назначения окружающих пред-метов																														
Представление о про-фессиональном труде взрослых																														
Представление об эле-ментарных социаль-ных бытовых ситуациях																														
Ориентированность в окружающем мире																														
Восприятие многопла-новых сюжетных изо-бражений																														
Представление о своих сенсорных возмож-ностях																														
Владение навыками социального поведе-ния																														
Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь, январь, апрель																														

Приложения

Приложение 1. Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения

Младшая группа (3–4 года)

Развитие зрительного восприятия

Высокий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);
- соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;
- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)»; «Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»);
- узнает и правильно называет изображения предметов и простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);
- узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры».

После показа и объяснений тифлопедагога:

- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч», «Покажи высокую, низ-

кую елочку», «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик», «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

— различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);

— различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);

— узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

В совместных с тифлопедагогом действиях:

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) — «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;

— соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);

— различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик», «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»).

Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно:

— понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»;

— выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»):

а) всей рукой;

б) отдельными пальцами.

Средний уровень

Самостоятельно:

— понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец, указательный, большой палец в кулачке другой руки».

После показа тифлопедагогом:

— выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку», «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»):

а) всей рукой;

б) отдельными пальцами.

Низкий уровень

После называния и показа тифлопедагогом:

— понимает расположение и название некоторых пальцев.

В совместных с тифлопедагогом действиях:

— выполняет действия: «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»:

- а) всей рукой («Возьми игрушку»);
- б) отдельными пальцами («Спрячь мизинец, указательный, большой палец в кулачке другой руки»).

Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
 - выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе» («Возьми кубик в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой»);
 - ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);
 - определяет источник звука («Иди на звук погремушки»).
- С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):*
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
 - ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»);
 - ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева,верху, внизу, посередине»);
 - моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
 - ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»);
 - использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

Средний уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);
- определяет источник звука («Иди на звук погремушки»);
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева,верху, внизу, посередине»);
- использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

После показа тифлопедагога:

- моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
- ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- показывает и называет части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- определяет источник звука («Иди на звук погремушки»);
- выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»;
- использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

После показа тифлопедагога:

- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»).

В совместных действиях с тифлопедагогом:

- ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, вверх, вниз, посередине»);
- моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»);
- ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»);
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»;

- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»);

- владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?», «Покажи, что делать с этим предметом»);
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?», «Что сейчас — утро или вечер?», «Как ты догадался, что сейчас утро?», «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);

— владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

— понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты слышал музыку?»).

Низкий уровень

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»; «Покажи, что делать с этим предметом»);

После объяснений и показа тифлопедагога:

— рассказывает о профессиональном труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»);

— ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»);

— владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь, за угощение»);

— понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты слышал музыку?»).

Средняя группа (4–5 лет)

Зрительное восприятие

Высокий уровень

Самостоятельно:

— различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»);

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях («Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

— различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»;

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку», «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

— различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке».

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»).

В совместных действиях с тифлопедагогом:

— различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно:

— понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);
— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку»;

— узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела («Узнай игрушку»; «Узнай предмет»; «Узнай фигуру»);

— различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Средний уровень

Самостоятельно:

— понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);
— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку».

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры («Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»);

— различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Низкий уровень

Самостоятельно:

— понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку».

В совместных действиях с тифлопедагогом:

- узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры («Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»);
- различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедистки, врача);
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;
- ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу».

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»);
- ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»);
- использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Средний уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедистки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа» и т. д.;

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, сверху и снизу»;

— моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»);

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Низкий уровень

Самостоятельно:

— ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), сверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, сверху и снизу»;

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

После объяснений и показа тифлопедагога:

— ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;

— моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»).

Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);
- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);
- ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»; «Чем они похожи? Чем отличаются? С помощью чего ты это узнал?»);
- владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблаговари за помощь»; «Предложи свою помощь»);
- осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, свой адрес;
- понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);
- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);
- ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»);
- владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблаговари за помощь»; «Предложи свою помощь»);
- С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):
- осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);
- С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);
- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);
- ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»); «Чем они похожи? Чем отличаются? С помощью чего ты это узнал?»;

— владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблаговари за помощь»; «Предложи свою помощь»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

— осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Старшая группа (5–6 лет)

Зрительное восприятие

Высокий уровень

Самостоятельно:

— различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета («Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

— называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как представленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);

— определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);

— сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);

— воспринимает сюжетные изображения: а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»); б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

— различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета: «Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»;

— называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);
- сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);
- воспринимает сюжетные изображения: а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»); б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета: «Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»;
- называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- различает и называет геометрические фигуры («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);
- сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

- воспринимает сюжетные изображения: а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»); б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно

- выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»);
- обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);
- узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);
- узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;
- объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);

— отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Средний уровень

Самостоятельно

- выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»);
- обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);
- узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);
- узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;
- объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку»; «Назови все части и детали игрушки»);
- узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);
- узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;
- понимает необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о предмете»).

Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе» и на кукле («Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»);
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада («Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься: игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната»; «Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;
- ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);
- моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);
- использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления “от себя”»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Средний уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе»: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»; «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;
- ориентируется во всех помещениях детского сада («Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);
- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;
- ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);
- использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления “от себя”»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе»: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»; «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;
- ориентируется во всех помещениях детского сада («Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета».

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;
- ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);
- моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);
- использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления “от себя”»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;
- называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);
- определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);
- рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)»;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»);
- ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);
- определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);
- владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Средний уровень

Самостоятельно

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;
- называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);
- определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»;

«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);

— рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»);

— ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);

— владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Низкий уровень

Самостоятельно

— называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;

— называет свой адрес, телефон;

— рассказывает о своей семье;

— понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);

— определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);

— рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»);

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);

— определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);

— владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Подготовительная группа (6–7 лет)

Зрительное восприятие

Высокий уровень

Самостоятельно:

— различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета («Назови цвета радуги»; «Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»); «Подбери карточки по оттенкам цветов»);

— находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке («Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры и геометрические тела»);
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»);
- определяет величину окружающих предметов («Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»);
- сопоставляет предметы по величине («Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»);
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения: «Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Покажи предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»; «Найди предметы, которые спрятались за другими».

Средний уровень

Самостоятельно:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета («Назови цвета радуги»; «Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»; «Подбери карточки по оттенкам цветов»);
- находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке («Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры и геометрические тела»);
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»);
- определяет величину окружающих предметов («Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»);
- сопоставляет предметы по величине («Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- воспринимает сюжетные многоплановые изображения: «Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Покажи предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»; «Найди предметы, которые спрятались за другими».

Низкий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета («Назови цвета радуги»; «Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»; «Подбери карточки по оттенкам цветов»);
- находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке («Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры и геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»);

— определяет величину окружающих предметов («Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»);

— сопоставляет предметы по величине («Сравни окружающие предметы по величине»; «Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»);

— воспринимает сюжетные многоплановые изображения: «Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Покажи предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»; «Найди предметы, которые спрятались за другими».

Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно:

— выполняет действия двумя руками («Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»);

— обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Обследуй игрушку по плану»);

— узнает окружающие предметы («Узнай предметы»);

— узнает геометрические фигуры и геометрические тела («Найди среди геометрических фигур названную»; «Выбери геометрические фигуры. Назови их»; «Выбери геометрические тела. Назови их»);

— выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов («Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»);

— ориентируется на микроплоскости: «Найди на столе предмет, который я назову»; «Расположи геометрические фигуры (геометрические тела), как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»;

— использует осязание в помощь зрению («Продень нитку в иголку»);

— использует осязание при общении («Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»);

— отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»).

Средний уровень

Самостоятельно

— выполняет действия двумя руками («Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»);

— обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Обследуй игрушку по плану»);

— узнает окружающие предметы («Узнай предметы»);

— узнает геометрические фигуры и геометрические тела («Найди среди геометрических фигур названную»; «Выбери геометрические фигуры. Назови их»; «Выбери геометрические тела. Назови их»);

— выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов («Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»);

- ориентируется на микроплоскости: «Найди на столе предмет, который я назову»; «Расположи фигуры, как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»;
- использует осязание в помощь зрению («Продень нитку в иголку»);
- использует осязание при общении («Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»).

Низкий уровень

Самостоятельно

- выполняет действия двумя руками («Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»);
- обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Обследуй игрушку по плану»);
- узнает окружающие предметы («Узнай предметы»);
- узнает геометрические фигуры и геометрические тела («Найди среди геометрических фигур названную»; «Выбери геометрические фигуры. Назови их»; «Выбери геометрические тела. Назови их»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов («Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»);
- ориентируется на микроплоскости: «Найди на столе предмет, который я назову»; «Расположи фигуры, как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»;
- использует осязание в помощь зрению («Продень нитку в иголку»);
- использует осязание при общении («Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»).

Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе» — соотносением ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: «Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения («Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» и т. д.);
- ориентируется в помещениях группы, детского сада: «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься, и объясни, как узнал» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната); «Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);
- ориентируется на участке группы, территории детского сада: «Путешествие по участку группы и территории детского сада» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов («Узнай, где ты находишься по различным ориентирам: звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»);
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»: «Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), сверху (внизу) от тебя, от названной игрушки»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна и т. д.»);

- ориентируется в микропространстве («Срисуй геометрические фигуры с образца. Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»);
- моделирует пространство («Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»);
- ориентируется с помощью схем и планов пространства («Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути от кабинета до своей группы»);
- использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?» и т. д.).

Средний уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе» — соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: «Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»;
 - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения («Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» и т. д.);
 - ориентируется в помещениях группы, детского сада: «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься, и объясни, как узнал» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната); «Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);
 - ориентируется на участке группы, территории детского сада: «Путешествие по участку группы и территории детского сада» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь);
 - ориентируется с помощью сохранных анализаторов («Узнай, где ты находишься по различным ориентирам: звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»);
 - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»: «Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя»;
 - ориентируется в процессе передвижения («Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна и т. д.»);
 - ориентируется в микропространстве («Срисуй геометрические фигуры с образца. Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»).
- С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):*
- моделирует пространство («Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»);
 - ориентируется с помощью схем и планов пространства («Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути от кабинета до своей группы»);
 - использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?» и т. д.).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе» — соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: «Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения («Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» и т. д.);
- ориентируется в помещениях группы, детского сада: «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься, и объясни, как узнал» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется на участке группы: «Путешествие по участку группы» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»: «Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), сверху (внизу) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна и т. д.»);

— ориентируется в помещениях детского сада: «Путешествие по детскому саду» (ребенок ориентируется и описывает свой путь);

— ориентируется на территории детского сада: «Путешествие по территории детского сада» (ребенок ориентируется и описывает свой путь);

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов («Узнай, где ты находишься по различным ориентирам: звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»);

— ориентируется в микропространстве («Срисуй геометрические фигуры с образца. Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»);

— моделирует пространство («Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»);

— ориентируется с помощью схем и планов пространства («Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути от кабинета до своей группы»);

— использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?» и т. д.).

Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

— называет свое имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон («Расскажи о своей семье»);

— рассказывает о своем друге («Расскажи о своем друге»);

— понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов («Для чего нужны эти предметы?»);

— определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям); «Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»);

— ориентируется в окружающем мире («Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»);

— понимает и объясняет свои сенсорные возможности («Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.»);

— владеет навыками социального поведения (тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д.»).

Средний уровень

Самостоятельно:

— называет свое имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон («Расскажи о своей семье»);

- рассказывает о своем друге («Расскажи о своем друге»);
- понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов («Для чего нужны эти предметы?»);
- определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям): «Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?»;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»);
- ориентируется в окружающем мире («Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- понимает и объясняет свои сенсорные возможности («Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.?»);
- владеет навыками социального поведения (тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д.»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, отчество, фамилию, свой адрес, телефон («Расскажи о своей семье»);
- рассказывает о своем друге («Расскажи о своем друге»);
- понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов («Для чего нужны эти предметы?»);
- определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям): «Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?».

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»);
- ориентируется в окружающем мире («Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»);
- понимает и объясняет свои сенсорные возможности («Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.?»);
- владеет навыками социального поведения (тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д.»).

Приложение 2. Тифлопедагогическая характеристика

Воспитанника _____ группы № _____

Дата рождения _____

Ребенок начал посещать детский сад _____

В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и т. д. тифлопедагогом было замечено следующее: _____

Наблюдения за общением ребенка со сверстниками, воспитателями, родителями позволяют говорить о том, что _____

Во время непосредственного обследования ребенок проявлял интерес к... (или не проявлял, отказывался выполнять задания, отвлекался и т. д.) _____

Инструкции тифлопедагога (не дослушивал до конца, не сразу осмысливал суть задания и т. д.) _____

Предлагаемые задания выполнял в основном (с помощью тифлопедагога, самостоятельно и т. д.) _____

Помощь тифлопедагога (принимал, отказывался от нее) _____

Особые трудности наблюдались _____

Причины трудностей овладения этим видом деятельности заключаются в _____

Заключение (обобщение полученных сведений): _____

Тифлопедагог _____ Дата _____

Приложение 3. Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы*

Воспитанника _____ группы № _____
на период с _____ по _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

*Указываются направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений, пробелов в развитии коррекционных видов деятельности ребенка (зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки).

Список литературы

- Базарный В.Ф. Зрение у детей: проблемы развития. — Новосибирск: Наука СО, 1991.
- Витковская А.М. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы научно-практической конференции. — М., 1997.
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. — М.: Школа-Пресс, 2001.
- Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. — М., 1990.
- Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. — М., 1993.
- Денискина В.З. Классификация детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. 2005. №8. — С. 11–16.
- Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. 2011. №6. — С. 61–71.
- Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. 2011. №5. — С. 56–65.
- Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. Верхняя Пышма, 1997.
- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 1998.
- Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. — М.: Педагогика, 1978.
- Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Учебное пособие. — М.: Экзамен, 2006.
- Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. — М.: Просвещение, 1978.
- Изотова В.С. Методы работы по развитию речи младших слабовидящих дошкольников в процессе предметно-практической деятельности. — Душанбе, 1988.
- Корнилова И.Г. Выявление трудностей коммуникативной деятельности старших дошкольников с нарушениями зрения // Игра и творчество в психокоррекции. — М.: Научная книга, 2000. — С. 38–49.
- Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. — М., 1998.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992.
- Мишин М.А. Психомоторное развитие детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. 2001. №4. — С. 41–55.
- Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В.Никулиной. — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. — СПб.: Образование, 1995.
- Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушением зрения дошкольного возраста: Методическое письмо / Сост. Т.П.Свиридюк. — Киев, 1981.
- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. — Калуга: Адель, 1998.

- Плаксына Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. — М.: Город, 1998.
- Плаксына Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. — М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2006.
- Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада // Дефектология. 2002. №6. — С. 71–77; 2003. №3. — С. 43–49.
- Подколзина Е.Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. №5. — С. 35–37.
- Подколзина Е.Н. Коррекционная направленность использования игрового материала в детском саду для детей с нарушением зрения // Вестник тифлологии. 2010. №1. — С. 62–75.
- Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология. 2005. №6. — С. 33–40.
- Подколзина Е.Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №3. — С. 35–39.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксыной. — М.: Экзамен, 2003.
- Свиридюк Т.П. Подготовка слабовидящих детей к школе. — Киев: Радянська школа, 1984.
- Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. 1998. №4. — С. 9–15.
- Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного школьного возраста. — М.: Полиграф-Сервис, 1997.
- Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. — М.: Педагогика, 1980.
- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / Под ред. В.А.Феоктистовой. — СПб, 1995.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: Владос, 2008.
- Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие. — М.: АПК и ПРО, 2001.
- Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. — М.: Полиграф-Сервис, 2003.
- Хювяринен Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями / Пер. с англ. — СПб.: Петербург — XXI Век, 1996.



Елена Николаевна Подколзина, учитель-дефектолог (тифлопедагог), кандидат педагогических наук. Является автором целого ряда методических рекомендаций воспитателям и учителям-дефектологам детских садов для дошкольников с патологией зрения по вопросам их развития, воспитания и обучения.

В новом пособии Е. Н. Подколзиной представлены содержание

и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Автор предлагает целый ряд рекомендаций, например, по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения (индивидуальная тифлопедагогическая карта ребенка, таблицы для фиксирования результатов обследования) и т.д. Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы, что значительно упрощает процесс тифлопедагогического обследования дошкольников, делает его четко организованным.

Методическому пособию «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор — к.п.н. Е.Н. Подколзина) присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО.



МОСКВА, ОБРУЧ, 2014



9 785904 810283 >