



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 93"
(МБДОУ "Детский сад № 93")**

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«От звука к букве»
(для детей 5-го года жизни)
Срок реализации–9месяцев**

Авторы программы:
Заведующий: О.Г. Кленова
Учитель-логопед: О.Л. Уроженко
Учитель-логопед: С.С. Шеваркина

г. Нижний Новгород
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Новизна программ	3
1.2	Актуальность	3-4
1.3	Педагогическая целесообразность	4
1.4	Цель и задачи программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4
1.6	Возраст детей, сроки реализации программы, формы и режимы занятий	4
1.7	Принципы построения программы	4-5
1.8	Ожидаемый результат	5
1.9	Формы проведения итогов реализации программ	5
2.	Учебно-тематическое планирование	6
2.1	Учебный план. Аттестация	7
3.	Методическое обеспечение программы	7
3.1	Виды работ на занятии	7
3.2	Методы и приемы, применяемые в работе с детьми	8
3.3	Формы работы	8
3.4	Средства	8
3.5	Базовое оснащение	8
4.	Список литературы	8-9

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП) 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 г № 28)

4. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г № 2).

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растёт, а речевые нарушения принимают всё более сложные формы. Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём –пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка

1.1 Новизна программы заключается в том, дети 5 года жизни оказываются неохваченными логопедической помощью. Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 5 года жизни, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

1.2 Актуальность

Современная система дошкольного образования в связи с модернизацией начального общего образования предъявляет все более высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Это связано с тем, что одной из основных задач дошкольного

учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению устной и письменной речи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

1.3 Педагогическая целесообразность

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Ранняя коррекция и профилактика нарушений позволит детям развиваться в соответствии с возрастными нормами.

1.4 Цель программы

Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

- сформировать фонематический слух;
- развить фонематические процессы анализа и синтеза слов;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие графомоторных навыков для подготовки руки к письму

1.5 Отличительные особенности программы

Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно поэтому занятия строятся в игровой форме и единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

1.6 Возраст детей: 5 года жизни.

Сроки реализации программы: Срок реализации 9 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия проводятся во 2-ой половине дня в свободное от реализации основной образовательной программы время, длительностью: возраст 5 лет 20 минут, 4 занятия в месяц (80 мин), 32 занятий в год (640 мин), Организационная форма обучения – групповая.

1.7 Принципы построения программы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.

3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

1.8 Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют полноценной фонетической системой языка;
- овладеют фонематическим слухом;
- получают навыки фонематического анализа и синтеза слов;
- овладевают навыками правильного звукопроизношения;
- активизируют речевую активность в различных видах детской деятельности;
- овладевают навыками правильного физиологического и речевого дыхания;
- овладеют навыками коммуникативного общения.
- Овладеют графомоторными навыками

Итоговое занятие с использованием диагностических игр:

- «Угадай звук по артикуляции»
- «Кто в каком домике будет жить»
- «Прятки»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по реализации программы «От звука к букве»

п./п.	Тема
1.	Органы артикуляции.
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
3.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4.	Знакомство с символом гласного звука [а]
5.	Знакомство с символом гласного звука [у].
6.	Звуки [а - у]
7.	Знакомство с символом гласного звука [о].
8.	Знакомство с символом гласного звука [и]
9.	Звуки [о - и]
10.	Знакомство с символом гласного звука [э].
11.	Знакомство с символом гласного звука [ы].
12.	Город гласных звуков. Промежуточная аттестация.
13.	Знакомство со звуком - [н] [н']
14.	Знакомство со звуком [п] [п'].
15.	Знакомство со звуком [б] [б'].
16.	Звуки [п - б]
17.	Знакомство с символом согласного звука [т], [т'].
18.	Знакомство с символом согласного звука [д], [д']
19.	Звуки [т - д]
20.	Знакомство со звуком - [м], [м'].
21.	Знакомство с символом согласного звука [к], [к'].
22.	Знакомство с символом согласного звука [г], [г'].
23.	Звуки [к - г]
24.	Знакомство с символом согласного звука [х], [х'].
25.	Знакомство с символом согласного звука [в], [в'].
26.	Знакомство с символом согласного звука [ф], [ф'].
27.	Звуки [в - ф]
28.	Знакомство с символом согласного звука [с], [с'].
29.	Знакомство с символом согласного звука [з], [з'].
30.	Звуки [с - з]
31.	Знакомство с символом согласного звука [ш], [ж]
32.	Город согласных звуков. Итоговая аттестация.

2.1. Учебный план по реализации программы дополнительного образования

№	Наименование программы	Кол-во в неделю /минут (часов)	Кол-во в месяц/ минут (часов)	Кол-во в год/ минут (часов)
1	Дополнительная образовательная программа коррекционноразвивающей направленности по предупреждению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет «От звука к букве»	1/20	4/80	32/640

Формы промежуточной и итоговой аттестации. Оценочные материалы

Система оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» включает промежуточную и итоговую аттестации (проводятся в середине и в конце учебного года). Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются через определенные формы контроля: контрольные задания.

Система оценки имеет следующую градацию:

-«**критерий сформирован**» ставится, когда показатель проявляется в самостоятельной деятельности ребенка;

-«**критерий частично сформирован**» ставится, когда показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво;

-«**критерий в стадии формирования**» ставится, когда показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие координации речи и движений .
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками, прищепками. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические

упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

3.2.Методы и приёмы применяемые в работе с детьми:

- Наглядный ;
- Словесный
- Практический

3.3 Формы работы:

- Фронтальная

3. 4. Средства:

- Ассоциативно-звуковые карточки (графическое изображение звука)
- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры (картотека)
- Мячи,прищепки, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека)
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

3.5. Базовое оснащение:

- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Рабочие тетради
- Маркеры для доски
- Картридж
- Бумага для ксерокса
- Цветные мелки

4. Список используемой литературы:

п/п	Автор	Название литературы
1.		ФОП ДО Минюст России 28.12.2022г.
2.	О.С. Гомзяк	«Говорим правильно» Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2018
3.	О.И. Крупенчук	«Тренируем пальчики - Развиваем речь! М: «Издательский Дом "Литера"», 2020.

4.	Т.А. Воробьева Е.Б. Барыбина	«Кинезиологические и другие упражнения для автоматизации изолированных звуков». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2024.- 96с.
5.	О.А. Зажигина	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.
6.	О.И. Крупенчук	«Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.- 64с.
7.		Рабочая тетрадь « Подготовка к письму» 2ч., Солнечные ступени.