



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
_____ О.Г.Кленова
Приказ от 29.08.2025 № 134

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ дошкольного образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)

г. Нижний Новгород,
2025

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»); Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93» (далее - АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»); Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 93» (далее - АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»), а так же порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 93»

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее ДОО) и утверждается заведующим.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОО относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется на основе показателей планируемых результатов освоения Программ и фиксируются в Картах индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – Кarta ОП ДО, Кarta АОП ДО).

2.3. Карты заполняются специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию)

2.4. Воспитатели участия в заполнении Карт ОП ДО, Карт АОП ДО не принимают.

2.5. Форма Карты ОП ДО, Карты АОП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1, 2).

3. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования проводится в течение времени его пребывания в ДОО (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон) и осуществляется в двух формах:

- педагогическое наблюдение осуществляется воспитателями и специалистами ДОО;
- психолого-педагогическое обследование обучающихся может проводиться педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом ДОО с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»;

- мониторинг эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с обучающимся.

3.3. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

3.4. Цель психолого-педагогической диагностики обучающихся - выявление и изучение индивидуальных особенностей детей. Проводится квалифицированными специалистами - педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3.5. Участие ребенка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с добровольного информированного согласия его родителей (законных представителей) (Приложение 3).

3.6. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- психологическое сопровождения обучающегося;
- проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося.

4. Организация учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», проводимый в форме педагогического мониторинга, осуществляется специалистами ДОО (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в совместной организованной образовательной деятельности (на занятиях, в ходе индивидуальной работы). Карты заполняются 2 раза в год – в начале и конце учебного года):

- 1-2 недели октября,
- 3-4 недели апреля,

текущего учебного года и фиксируется в Картах ОП ДО (Приложение № 1)

4.1.1. Музыкальный руководитель проводит педагогический мониторинг ОО «Художественно - эстетическое развитие» - «Музыка», анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий.

4.1.2. Инструктор по физической культуре проводит педагогический мониторинг образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура»;

4.1.3. Педагог-психолог проводит педагогический мониторинг ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

4.2. Специалисты анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с ребенком и с группой.

4.3. Заместитель заведующего консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогического мониторинга.

4.4. Кarta ОП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Показатели освоения обучающимся ОП ДО представлены по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы.
- Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

Т/Р - точка роста (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно);

Ч/С – частично сформировано (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры);

С- сформировано (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым).

Преобладание оценок «сформировано» свидетельствует об эффективности педагогических действий. Преобладание оценок «частично сформировано» свидетельствует о недостаточной эффективности педагогических действий. Преобладание оценки «точка роста» свидетельствует о не эффективности педагогических действий. После заполнения Карты ОП ДО специалисты ДОО выстраивают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (ИОМ).

4.5. Специалисты ДОО предоставляют результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» заместителю заведующего:

- до 30 октября,
- до 30 апреля.

4.6. В случае выявления выраженных трудностей в освоении образовательной программы воспитанником или признаков нарушений в поведении ребенка специалист ДОО инициирует проведение внепланового психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93».

4.7. Заместитель заведующего предоставляет обобщенные результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися ОП МБДОУ «Детский сад № 93» на плановом заседании Педагогического совета.

4.8. Кarta ОП ДО ведется в электронном виде и хранится на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении, а также в течение 3 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: на электронном носителе - в методическом кабинете ДОО.

4.9. Воспитателями используются педагогические методы, которые позволяют анализировать результаты освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»:

– Педагогическое наблюдение - воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной) и в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности).

– Анализ продуктов детской деятельности - воспитатель изучает творческие работы ребёнка (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и другие). Это позволяет сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества и других сторонах развития ребенка.

4.10. При выявленных проблемах у ребенка в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» воспитатель вправе инициировать внеплановый созыв ППК МБДОУ «Детский сад № 93» для дальнейшего определения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

5. Организация учета результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ

«Детский сад № 93»

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», проводимый в форме педагогического мониторинга, осуществляется специалистами ДОО 2 раза в год – в начале и конце учебного года:

- 1-2 недели октября,
- 3-4 недели апреля,

текущего учебного года и фиксируется в Картах АОП ДО (Приложение № 2)

5.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется следующими специалистами ДОО:

5.2.1. Музыкальный руководитель проводит педагогический мониторинг ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка», анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий;

5.2.2. Учителя-дефектологи проводят обследование детей по ОО «Познавательное развитие» -

«Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»;

5.2.3. Педагог-психолог проводит педагогический мониторинг ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечает пути оптимизации работы с воспитанником;

5.2.4. Учителя-логопеды проводят логопедическое обследование детей по ОО «Речевое развитие» - «Развитие речи»; ОО «Социально-коммуникативное развитие», фиксируют результаты в Картах АОП ДО в соответствующем разделе;

5.2.5. Инструктор по физической культуре проводит педагогический мониторинг образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура» фиксирует результаты в Картах АОП ДО, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с воспитанником и группой.

5.3. Кarta АОП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Показатели освоения обучающимся ОП ДО представлены по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы. Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

Т/Р - точка роста (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно);

Ч/С – частично сформировано (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры);

С - сформировано (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым).

Преобладание оценок «сформировано» свидетельствует об эффективности педагогических действий. Преобладание оценок «частично сформировано»

свидетельствует о недостаточной эффективности педагогических действий.

Преобладание оценки «точка роста» свидетельствует о не эффективности педагогических действий. После заполнения Карты АОП ДО, воспитатель и специалисты ДОО выстраивают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (ИОМ).

5.4. В случае выявления признаков сложных нарушений в развитии ребенка или при отсутствии положительной динамики специалисты ДОО инициируют проведение

внепланового психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93».

5.5. Специалисты ДОО предоставляют результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» заместителю заведующего:

- до 30 октября,
- до 30 апреля.

5.6. Заместитель заведующего предоставляет обобщенные результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» на плановом Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 93».

5.7. Карта АОП ДО ведется в электронном виде и хранится на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении, а также в течение 3 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: на электронном носителе - в методическом кабинете ДОО.

5.8. Воспитателями используются педагогические методы, которые позволяют анализировать результаты освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»:

- Педагогическое наблюдение - воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной) и в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности).
- Анализ продуктов детской деятельности — воспитатель изучает творческие работы ребёнка (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и другие). Это позволяет сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества и других сторонах развития ребенка.

5.9. При выявленных проблемах в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» воспитатель вправе инициировать внеплановый созыв ППК МБДОУ «Детский сад № 93» для дальнейшего определения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

6. Организация учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» посредством психологической диагностики

6.1. При необходимости оценка индивидуального развития детей может проводиться дополнительно в форме психологической диагностики. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог:

- в первой половине года для оценки степени адаптации детей 2-3 лет к детскому саду. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников (Приложение № 4)
- в октябре и апреле для оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников (Приложение № 5)
- на основе запросов родителей, воспитателей педагог-психолог может дополнительно проводить диагностику воспитанников. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.

6.2. Результаты индивидуального развития воспитанников посредством психологической диагностики заполняются в единую форму и предоставляются заместителю заведующего.

6.3. На основе анализа результатов учета психологического развития педагог-психолог в октябре планирует индивидуальную развивающую работу с детьми.

6.4. В случае выявления признаков сложных нарушений в психофизическом развитии, в поведении ребенка или при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка педагог-психолог инициирует проведение внепланового психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93».

6.5. В апреле педагог-психолог проводит сравнительный анализ результативности развивающей работы, определяет динамику развития воспитанников, планирует

индивидуальную развивающую работу с воспитанниками, имеющими особенности развития и поведения в следующем учебном году, доводит обобщенные результаты индивидуального развития воспитанников посредством психологической диагностики до педагогического коллектива на Педагогическом совете.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется заведующим, заместителем заведующей посредством следующих форм:

- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Организация работы с обобщенными результатами учета освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

8.1. Обобщенные результаты индивидуального учета освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ

«Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом Педагогическом совете для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», а так же в отчете по самообследованию.

9. Обязанности педагогических работников

9.1. Заместитель заведующего обязан:

- Своевременно предоставлять специалистам ДОО Карту ОП ДО, Карту АОП ДО.
- Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

9.2. Специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) обязаны:

- Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»
- Заполнять Карты ОП ДО, АОП ДО в соответствии с утвержденной формой, составлять и реализовывать ИОМ воспитанников, ИПР для детей-инвалидов.

9.3. Специалисты ДОО несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

10. Документация

10.1. Результаты индивидуального учета освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» хранятся на электронном носителе у заместителя заведующего в течение пребывания воспитанников в Учреждении и обновляются по мере необходимости.

10.2. По выбытию детей из ДОО документация по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» сдаются в архив и хранятся 3 года.

10.3. Продукты творческой деятельности детей - рисунки, аппликации, поделки (их фото) хранятся в течение учебного года у воспитателей группы. В пояснительной записке к

работам фиксируются: дата изготовления, цель творческой деятельности, используемые материалы. По окончании учебного года работы детей отдаются родителям (законным представителям), могут использоваться в игровой и самостоятельной деятельности детей.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

11.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14

e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

О.Г. Кленова

приказ от 29.08.2025 № 134

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

**1 младшая группа /общеразвивающей направленности/
1,6 - 3 года**

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 93»: _____

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится специалистами ДОО (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на электронных носителях.

Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые специалистами ДОО, для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Условные обозначения: **T/P** (формируется – точка роста)

Ч/С (частично сформированы представления, умения)

С (сформированы полностью представления, умения)

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

1,6 – 2 года**I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми.		
Проявляет интерес к общению со сверстниками.		
Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.		
Обращается к взрослому с просьбой о помощи.		
Включается в парные игры со взрослым и сверстниками.		

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами,		
Группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию.		
Демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации.		
Подражает взрослому при выполнении простых игровых действий.		
Демонстрирует способность к группировке предметов.		
Проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений.		
Узнает растения и животных ближайшего окружения,		
Узнает объекты неживой природы.		
Замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки.		

III. Образовательная область «Речевое развитие»**Развитие речи**

Ребенок проявляет интерес к книгам.		
Демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий.		
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.		
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.		
Проявляет интерес к общению со взрослым.		
Произносит правильно несложные для произношения слова.		
Использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь.		
Составляет самостоятельно короткие фразы.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**В изобразительной деятельности:**

Рисование. Проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами.	
--	--

Рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.		
Лепка. Овладевает приемами раскатывания (колбаски).		
Овладевает приемами сплющивания (тарелочки, блины).		
Овладевает приемами круговых движений (яблочки, шарики, конфеты).		
В музыкальной деятельности:		
Активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам.		
Пытается подражать певческим интонациям взрослых.		
Подыгрывает на шумовых инструментах под музыку.		
Использует предметы в игре (листики, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение.		
Исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы).		
Выполняет несложные плясовые действия в паре.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним.		
Выполняет движения имитационного характера.		
Участвует в несложных двигательных игровых упражнениях.		
Ориентируется в пространстве по ориентирам,		
Стремится выполнять действия по уходу за собой, пользуется предметами личной гигиены.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

2 – 3 года

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		
доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми		
придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью		
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.		

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек.		
Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.		
Знает свое имя и имена близких родственников.		
Показывает и называет основные признаки внешнего облика человека.		
Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.		
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, позитивно взаимодействует с ними.		
В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.		
Задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров.		
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.		
Стремится к общению, активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.		
Имеет первичные представления о деятельности взрослых.		
Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается.		
Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.		
Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни),		
Интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.		
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.		
Легко понимает речь взрослого.		
Употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов.		
Отвечает на вопросы педагога.		
Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.		
Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.		
Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.		
Произносит правильно гласные и согласные звуки в словах.		
Согласовывает слова в предложении.		
Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы.		
Договаривается четверостишия.		
Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.		
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.		
Изобразительная деятельность		
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		
С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов).		
Проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам.		
С радостью занимается самостоятельным творчеством.		
Рисование. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.		
В совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.		
Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам.		
Радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.		
Лепка. Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.		

Отламывает от большого комка маленькие комочки, раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивает их ладонями.		
Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;		
Лепит несложные предметы.		
Конструктивная деятельность		
Проявляет интерес к конструктивной деятельности.		
Сооружает элементарные постройки по образцу.		
Обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).		
Музыкальная деятельность		
Эмоционально откликается на музыку разного характера.		
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)		
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		
Умеет подражать и самостоятельно выполнять движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание).		
С удовольствием участвует в музыкальной игре.		
Подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.		
Театрализованная деятельность		
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.		
Смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.		
Имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.).		
Манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.).		
Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).		
Культурно-досуговая деятельность		
С желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.		
Проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.		
Демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.		
Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения.		

Ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).		
Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений.		
Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

2 младшая группа /общеразвивающей направленности/

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.			
По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).			
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.			
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.			
По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.			
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.			
II. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.			
Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.			
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.			
Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие.			

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.		
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.		
Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.		
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;		
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.		
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.		
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.		
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.		
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,		
Может выделить свойства некоторых объектов живой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются,		
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.		
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.		
Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220		
знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;		
имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;		
знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);		
понимает особенности строения и назначения разных домов;		
дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;		
знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;		
имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);		

имеет представление о Нижегородских промыслах;		
имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);		
знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями;		
проявляет интерес и уважение к труду взрослых;		
испытывает чувство радости от восприятия красоты знакомых мест родного города.		
знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.		
Проявляет речевую активность в общении со сверстником.		
Использует в речи основные формулы речевого этикета.		
По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.		
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.		
Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения.		
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.		
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.		
Употребляет существительные с предлогами.		
В практическом плане использует термины «слово» и «звук».		
Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.		
Рассматривает иллюстрации в книгах.		
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается.		
Запоминает небольшие потешки, стихотворения.		
Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.		
Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.		
Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		
Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.		

Изобразительная деятельность		
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;		
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;		
Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюданного предмета или явления окружающей действительности;		
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).		
Различает некоторые предметы народных промыслов.		
Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.		
Рисование. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.		
Знает и называет цвета, определенные программой.		
Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);		
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.		
Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.		
Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;		
Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
Обыгрывает лепную работу и включает ее в игру.		
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.		
Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.		
Аккуратно использует материалы.		
Конструктивная деятельность		
Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.		
Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.		
Обыгрывает постройки.		

Музыкальная деятельность		
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;		
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;		
Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки;		
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении;		
Эмоционально откликается на характер песни, пляски;		
Выразительно и музыкально исполняет несложные песни;		
Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета;		
Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.		
Театрализованная деятельность		
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.		
Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.		
Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно.		
Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.		
Предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения.		
Использует в игре различные шапочки и атрибуты.		
Культурно-досуговая деятельность		
С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.		
Проявляет активность в ходе развлечений.		
Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.		
По показу педагога принимает исходное положение.		
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально -ритмических движений,		
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.		
Осваивает спортивные упражнения (катание на санках).		
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.		
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.		
Знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.		

Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.		
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»
средняя группа /общеразвивающей направленности/**

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.			
Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким.			
Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях.			
Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.			
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.			
Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.			
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.			
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.			
Самостоятелен в самообслуживании.			
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.			
С интересом познает правила безопасного поведения, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.			

Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
Знает основные правила безопасного использования гаджетов.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.		
Реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования).		
Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.		
Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы.		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.		
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого.		
В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.		
Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).		
Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.		
Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть		
Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.		
Владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине.		
Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».		
Ориентируется от себя в движении.		
Использует математические представления для познания окружающей действительности.		
С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);		
Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.		
Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы).		

Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.		
Знает свойства и качества некоторых природных материалов.		
Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков.		
Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220		
знает свой домашний адрес;		
имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта;		
знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, памятник М. Горькому;		
имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение);		
проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом);		
умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе);		
умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;		
имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный),		
имеет представления, какой транспорт выпускают на заводах города;		
имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;		
знаком с Российским флагом, гербом нашего города;		
знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой родного края;		
умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;		
знает правила поведения на воде во время отдыха.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Активен в общении.		
Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.		
Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.		
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.		
Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи.		

Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать.		
Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.		
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы.		
С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки.		
Проявляет словотворчество.		
Знает основные жанры литературных произведений.		
С интересом слушает литературные тексты.		
Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.		
Согласовывает слова в предложении.		
Употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.		
Произносит правильно все звуки.		
Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности.		
Различает на слух твердые и мягкие согласные.		
Определяет слова с заданным первым звуком.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства.		
Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции.		
Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном.		
Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками.		
Знает творческие профессии (артист, художник, композитор).		
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).		
Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), использует их в самостоятельной творческой деятельности.		
Знает произведения музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности.		
Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.		
Изобразительная деятельность		
Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.		

Эмоционально отзыается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.		
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.		
Проявляет интерес к книжным иллюстрациям.		
Экспериментирует с изобразительными материалами.		
Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.		
Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.		
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.		
С удовольствием занимается коллективным творчеством.		
Рисование. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.		
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием		
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.		
Аппликация. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).		
Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.		
Конструктивная деятельность		
Включает в постройки 5-6 деталей.		
Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.		
Музыкальная деятельность		
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.		
Владеет элементами культуры слушательского восприятия.		
Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.		
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.		
Владеет элементарными вокальными приемами.		
Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.		

Ритмично музенирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.		
Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.		
Театрализованная деятельность		
Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).		
Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности.		
Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.		
Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).		
Культурно-досуговая деятельность		
Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности.		
Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.		
Знаком с культурой и традициями народов своей страны.		
Активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального).		
Проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения.		
Проявляет двигательную активность и психофизические качества.		
Демонстрирует координацию движений.		
Демонстрирует развитие глазомера.		
Ориентируется в пространстве с ориентирами и без них.		
Стремиться сохранять правильную осанку.		
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.		
С желанием выполняет упражнения основной гимнастики.		
Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.		
Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе.		
Соблюдает правила в подвижных играх.		
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.		
Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье.		
Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Имеет сформированные полезные привычки.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

старшая группа /общеразвивающей направленности/

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОПДО стр.8-21 п.15

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.		
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.		
Интересуется жизнью семьи и детского сада.		
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.		
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.		
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.		
Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.		
Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.		
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.		
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;		
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.		
Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны: ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.		

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.		
Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей,		
Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания.		
Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.		
Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.		
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм.		
Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности.		
Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.		
Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.		
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.		
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними.		
Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.		
Проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.		
Знает название своей страны, ее государственные символы.		
Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.		
Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности.		
Классифицирует объекты живой природы по признакам.		
Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.		
Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.		
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.		

<i>Имеет представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей</i>		
<i>Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.</i>		
<i>Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий</i>		
<i>Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны</i>		
<i>Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая роспись, истории их возникновения</i>		
<i>Знаком с местами отдыха нижегородцев (зоопарк «Лимпопо», Сормовский парк, Нижегородский кремль, Нижегородская набережная и др.)</i>		
<i>Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)</i>		
<i>Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района и города</i>		
<i>Испытывает гордость и благодарность к воинам, защищавшим нашу страну, за исторические подвиги соотечественников</i>		
<i>Проявляет стремление к изучению истории и культуры родного края</i>		
III. Образовательная область "Речевое развитие"		
<i>Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</i>		
<i>Умеет вести непринужденную беседу.</i>		
<i>Использует формулы речевого этикета без напоминания.</i>		
<i>Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.</i>		
<i>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.</i>		
<i>Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</i>		
<i>Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</i>		
<i>Правильно произносит все звуки.</i>		
<i>Различает на слух смешиваемые звуки.</i>		
<i>Владеет средствами звукового анализа слов.</i>		
<i>Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.</i>		
<i>Производит анализ слов различной звуковой структуры.</i>		
<i>Обладает грамматически правильной выразительной речью.</i>		
<i>Умеет без ошибок согласовывать слова в предложении.</i>		
<i>Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.</i>		

Устанавливает причинно-следственные связи.		
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения.		
Различает основные жанры, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства.		
Различает и называет предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.		
Проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).		
Проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.		
Знает некоторых художников и композитов.		
Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.		
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.		
Имеет представления о творческих профессиях, их значении.		
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.		
Испытывает желание и радость от посещения театра, музея.		
Выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках.		
Реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно -досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).		
Изобразительная деятельность		
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).		
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.		
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.		
Рисование. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры).		
Создает сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.).		
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		

Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.		
Конструктивная деятельность. Анализирует условия, в которых протекает эта деятельность.		
Осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию.		
Использует и называет различные детали деревянного конструктора.		
Заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала.		
Владеет обобщенным способом обследования образца.		
Конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов).		
Конструирует из природного материала.		
Музыкальная деятельность		
Различает жанры в музыке (песня, танец, марш).		
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
Узнает произведения по фрагменту.		
Различает звуки по высоте в пределах квинты.		
Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом.		
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.		
Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.		
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу.		
Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе.		
Проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.		
Театрализованная деятельность		
Знает различные виды и формы театрального искусства.		
Проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем.		
Активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).		
Пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)		
Культурно-досуговая деятельность		
Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы.		
Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.		

Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.		
Знает некоторые народные традиции разных народов.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно.		
Проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.		
Способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее.		
Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим.		
Свободно ориентируется в пространстве.		
Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям.		
Умеет взаимодействовать в команде проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности.		
Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него.		
Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях.		
Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха.		
Соблюдает правила гигиены.		
Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья.		
Может оказать посильную помощь больным близким, проявляет заботу о своем здоровье и здоровье других людей.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

подготовительная к школе группа /общеразвивающей направленности/

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие		начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку.			
Способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.			
Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).			
Старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника).			
Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.			
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.			
Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.			
У ребенка выражено стремление заниматься социальной значимой деятельностью.			
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.			
Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.			
Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям, государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.			
Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.			

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;		
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Имеет представление о безопасном поведении: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.		
Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности.		
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.		
Использует основные культурные способы деятельности.		
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.		
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.		
Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.		
Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.		
Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.		
Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы России.		
Знает особенности среды разных природных зон России и планеты.		
Знает некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта.		
Может привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.		

Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков.		
Может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития.		
Знает профессии человека, связанные с природой и ее охраной.		
Знает некоторые свойства неживой природы и полезных ископаемых и как их использует человек.		
Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.		
Может привести пример влияния деятельности человека на природу.		
С интересом экспериментирует и проводит опыты.		
Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.		
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности.		
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.		
Использует основные культурные способы деятельности.		
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.		
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.		
Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.		
Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.		
Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.		
Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы России.		
Знает особенности среды разных природных зон России и планеты.		
Знает некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта.		
Может привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.		

Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков.		
Может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития.		
Знает профессии человека, связанные с природой и ее охраной.		
Знает некоторые свойства неживой природы и полезных ископаемых и как их использует человек.		
Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.		
Может привести пример влияния деятельности человека на природу.		
С интересом экспериментирует и проводит опыты.		
Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Охотно участвует в музыкально-спортивных праздниках и развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников		
Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства		
Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае		
Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу		
Знает имена поэтов, прославивших Нижегородский край		
Имеет представления о Нижегородских былинных героях		
Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля		
Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов)		
Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью		
Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде		
Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города		
Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности		
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.		
Владеет формулами речевого этикета и коммуникативно-речевыми умениями.		
Сочиняет загадки, сказки, рассказы.		
Речь ребенка грамматически правильная и выразительная.		

Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.		
Согласовывает слова в предложении.		
Владеет навыками словообразования.		
Употребляет в речи сложные предложения.		
Умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.		
Составляет разные виды связных высказываний.		
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.		
Осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов.		
Слоговой и звуковой анализ слов,		
Знает буквы.		
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.		
Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера.		
Определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения.		
Имеет предпочтения в жанрах литературы.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве.		
Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.		
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.		
Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения.		
Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.		
Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях.		
Проявляет гражданско-патриотические чувства.		
Способен назвать вид, жанр искусства.		
Знает произведения определенного вида искусства (автора, название).		
Знает средства выразительности разных видов искусства.		
Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.		
Знает профессии, связанные с искусством.		
Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.).		

Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности.		
Умеет устанавливать связи между видами искусства; умеет выразить чувства, мысли языком искусства.		
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.		
Испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры. способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки.		
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).		
Изобразительная деятельность		
Проявляет потребность в творческом самовыражении.		
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.		
Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство.		
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности.		
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.		
Проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.		
Участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).		
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.		
Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.		
Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.		
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.		
Создает сюжетные и декоративные композиции.		

Конструктивная деятельность. Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными).		
Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.		
Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и может придумывать собственные.		
Усложняет конструирование из природного материала.		
Музыкальная деятельность		
Узнает гимн РФ;		
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения.		
Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).		
Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.		
Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.		
Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка).		
Правильно берет дыхание.		
Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа.		
Передает несложный ритмический рисунок.		
Выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.		
Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).		
Активен в театрализации, инсценирует игровые песни.		
Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.		
Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)		
Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями.		
Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.		
Театрализованная деятельность		
Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр.		
Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей.		
Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).		
Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля.		

Знает виды и формы театра, театральные профессии.		
Пользуется театральной терминологией.		
Знаком с культурой поведения в театре.		
Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.		
Культурно-досуговая деятельность		
Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.		
Активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности.		
Владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками.		
Знает традиции и обычай народов России.		
Уважительно относится к культуре других этносов.		
С интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.		
Владеет основными движениями и элементами спортивных игр.		
Может контролировать свои движения и управлять ими.		
Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.		
Ребёнок результивно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.		
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.		
Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.		
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.		
Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.		
Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.		
Имеет интерес к народным подвижным играм.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14

e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

_____ О.Г.Кленова
Приказ № 134 от «29» августа 2025 г.

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)**

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 93» _____

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта). Мониторинг динамики развития обучающихся согласно освоения Программы проводится специалистами ДОО (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на электронных носителях».

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Условные обозначения: Т/Р (формируется – точка роста)

Ч/С (частично сформированы представления, умения)

С(сформированы полностью представления, умения)

2 младшая группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице		
Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей		
Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам .		
Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками		
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности		
Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы - заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;		
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.		
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.		
Знает и называет цвета, определенные программой. Умеет группировать предметы по цвету.		
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.		
Ориентируется «на себе» и на «кукле» с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется в помещениях группы с помощью сохранных анализаторов		
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади.		

Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.		
Умеет находить в окружающей остановке один и много одинаковых предметов		
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение		
Умеет группировать предметы по форме и размеру (отбирать все большие, все круглые предметы)		
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сопоставляет предметы по величине.		
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.		
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,		
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются.		
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220		
Знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;		
Имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;		
Знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные(многоэтажные);		
Понимает особенности строения и назначения разных домов;		
Дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;		
Знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;		
Имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);		
Знает и умеет действовать с народной игрушкой «Матрешка»		
Имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений научастке детского сада и ближайшего окружения);		
Знает название города – Нижний Новгород;		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником.		
Использует в речи основные формулы речевого этикета.		
Начинает выстраивать монологическую форму речи.		
По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.		
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.		
Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения.		
Знает названия предметов ближайшего окружения. Называет их существенные части, детали, признаки, а также действия, связанные с движениями		
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Умеет внятно произносить словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. Выполняют различные действия с предметами по словесному указанию		
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). составляет фразу из 2-3-х или более слов.		
Употребляет существительные с предлогами.		
В практическом плане использует термины «слово» и «звук».		
Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.		
Рассматривает иллюстрации в книгах, картинки, наборы предметов.		
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается.		
Запоминает небольшие потешки, стихотворения.		
Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого		
Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.		
Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.		

Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		
Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.		
Изобразительная деятельность		
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;		
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;		
Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюданного предмета или явления окружающей действительности;		
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).		
Различает некоторые предметы народных промыслов.		
Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.		
Рисование. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.		
Знает и называет цвета, определенные программой.		
Знает названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка);		
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.		
Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.		
Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;		
Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
Обыгрывает лепную работу и включает ее в игру.		
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.		
Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.		
Аккуратно использует материалы.		
Конструктивная деятельность		

Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.		
Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.		
Обыгрывает постройки.		
Музыкальная деятельность		
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;		
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;		
Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки;		
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении;		
Эмоционально откликается на характер песни, пляски;		
Выразительно и музыкально исполняет несложные песни;		
Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета;		
Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.		
Театрализованная деятельность		
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.		
Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.		
Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно.		
Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.		
Предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения.		
Использует в игре различные шапочки и атрибуты.		
Культурно-досуговая деятельность		
С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.		
Проявляет активность в ходе развлечений.		
Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.		
По показу педагога принимает исходное положение.		
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально - ритмических движений,		
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.		
Осваивает спортивные упражнения (катание на санках).		
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.		

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.		
Знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.		
Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки (мытье рук перед приемом пищи и после загрязнения).		
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

Средняя группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		
Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким.		
Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях.		
Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.		
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.		
Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.		
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.		
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.		
Самостоятелен в самообслуживании.		
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.		
С интересом познает правила безопасного поведения, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.		
Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.		
Знает основные правила безопасного использования гаджетов.		

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью		
Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы.		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.		
Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал). Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)		
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого.		
В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Воспринимает сюжетные изображения с одноплановой и двухплановой перспективой		
Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину). Находит и называет и цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносит предметы с их цветными и контурными изображениями		
Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами		
Различает величину предметов и узнает геометрические фигуры и тела на ощупь		
Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть		
Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.		
Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением.		
Владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различает цвета - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый, черный		
Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».		

Ориентируется от себя в движении. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Ориентируется «на себе» Ориентируется в помещениях группы и детского сада с помощью сохранных анализаторов		
Использует математические представления для познания окружающей действительности.		
С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);		
Имеет доступные представления о государственных праздниках.		
Имеет представление о профессиональном труде сотрудников детского сада. Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		
Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.		
Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы).		
Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.		
Знает свойства и качества некоторых природных материалов.		
Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков.		
Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220		
Знает название своего города;		
Знает свой домашний адрес;		
Имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта;		
Знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, памятник М. Горькому;		
Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение);		
Знает о труде взрослого (почтальон, хлебороб, шофер);		
Умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе);		
Умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;		

Имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), имеет представления, какой транспорт выпускают на заводах города;		
Имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;		
Знаком с Российским флагом, гербом нашего города;		
Знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой родного края;		
Умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;		
Знает правила поведения на воде во время отдыха.		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Активен в общении. Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения		
Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.		
Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.		
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.		
Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи.		
Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать.		
Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.		
Умеет связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью педагога.		
С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки, умеет составлять небольшие рассказы о нарисованном на сюжетной картинке, описывать предмет, картинку		
Проявляет словотворчество.		
Знает основные жанры литературных произведений.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение.		
С интересом слушает литературные тексты. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопреживает героям произведения		
Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.		
Согласовывает слова в предложении. Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия		
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.		
Владеет навыком образовывать форму множественного числа существительных, глагола в повелительном наклонении		
Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
Произносит правильно все звуки. Правильно произносит гласные и согласные звуки		
Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности.		

Различает на слух твердые и мягкие согласные.		
Определяет слова с заданным первым звуком. Различает слова, сходные и разные по звучанию, слова, начинающиеся на определенный звук		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства.		
Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции.		
Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном.		
Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками.		
Знает творческие профессии (артист, художник, композитор).		
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).		
Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), использует их в самостоятельной творческой деятельности.		
Знает произведения музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности.		
Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.		
Изобразительная деятельность		
Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.		
Эмоционально отзыается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.		
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.		
Проявляет интерес к книжным иллюстрациям.		
Экспериментирует с изобразительными материалами.		
Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.		
Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.		
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.		
С удовольствием занимается коллективным творчеством.		
Рисование. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.		

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием		
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.		
Аппликация. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).		
Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.		
Конструктивная деятельность		
Включает в постройки 5-6 деталей.		
Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.		
Музыкальная деятельность		
Проявляется в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.		
Владеет элементами культуры слушательского восприятия.		
Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.		
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.		
Владеет элементарными вокальными приемами.		
Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.		
Ритмично музеницирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.		
Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.		
Театрализованная деятельность		
Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).		
Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности.		
Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.		
Театрализованная деятельность		
Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).		
Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности.		

Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.		
Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).		
Культурно-досуговая деятельность		
Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности.		
Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.		
Знаком с культурой и традициями народов своей страны.		
Активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального).		
Проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения.		
Проявляет двигательную активность и психофизические качества.		
Демонстрирует координацию движений.		
Демонстрирует развитие глазомера.		
Ориентируется в пространстве с ориентирами и без них.		
Стремится сохранять правильную осанку.		
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.		
С желанием выполняет упражнения основной гимнастики.		
Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.		
Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе.		
Соблюдает правила в подвижных играх.		
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.		
Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье.		
Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Имеет сформированные полезные привычки.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

Старшая группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/**20 - 20 учебный год****I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.		
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.		
Интересуется жизнью семьи и детского сада.		
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.		
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.		
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.		
Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.		
Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.		
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.		
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;		
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.		
Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны: ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.		
Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей,		

Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания.		
Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Умеет обследовать предметы двумя руками в определенной последовательности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.		
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Воспринимает изображения с трехплановой перспективой. Понимает заслоненность одного предмета другим		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм. Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Подчиняется в правилах в групповых играх		
Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности.		
Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.		
Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. Сопоставляет предметы по величине (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира. Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		
Имеет представления о социальном, предметном и природном мире. Имеет представления о профессиях.		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др). Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		
Проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).		
Знает название своей страны, ее государственные символы. Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Знает о		

государственной символике. Имеет представления о государственных праздниках. Имеет представления о Российской армии.		
Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.		
Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности. Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.		
Классифицирует объекты живой природы по признакам. Классифицирует домашних, диких животных, птиц, насекомых		
Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.		
Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.		
Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года. Имеет представление о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (между, сзади, около). Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина, верх, низ). Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «От себя и от предметов» с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется с помощью схем и планов с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.		
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.		
Имеет представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей		
Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.		
Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий		
Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны		
Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрёшки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения		
Знаком с местами отдыха нижегородцев (зоопарк «Лимпопо», Сормовский парк, Нижегородский кремль, Нижегородская набережная и др.)		

Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)		
Испытывает гордость и благодарность к воинам, защищавшим нашу страну, за исторические подвиги соотечественников		
Проявляет стремление к изучению истории и культуры родного края		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.		
Умеет вести непринужденную беседу.		
Использует формулы речевого этикета без напоминания.		
Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.		
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.		
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.		
Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		
Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).		
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).		
Правильно произносит все звуки. Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.		
Различает на слух смешиваемые звуки.		
Владеет средствами звукового анализа слов.		
Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.		
Производит анализ слов различной звуковой структуры.		
Обладает грамматически правильной выразительной речью.		
Умеет без ошибок согласовывать слова в предложении. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.		
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.		
Устанавливает причинно-следственные связи.		

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения.		
Различает основные жанры, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.		
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.		
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.		
Интересуется жизнью семьи и детского сада. Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду, имеет представление о профессиональном труде взрослых.		
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.		
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.		
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.		
Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.		
Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.		
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.		

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству		
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства.		
Различает и называет предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.		
Проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).		
Проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.		
Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.		
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.		

Имеет представления о творческих профессиях, их значении, знает некоторых художников и композитов.		
Испытывает желание и радость от посещения театра, музея.		
Выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках.		
Реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно - досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).		
Изобразительная деятельность		
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).		
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.		
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.		
Рисование. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры).		
Создает сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.).		
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.		
Конструктивная деятельность		
Осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию.		
Использует и называет различные детали деревянного конструктора.		
Заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала.		
Владеет обобщенным способом обследования образца.		
Конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов).		
Конструирует из природного материала.		
Музыкальная деятельность		
Различает жанры в музыке (песня, танец, марш).		
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		

Узнает произведения по фрагменту.		
Различает звуки по высоте в пределах квинты.		
Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом.		
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.		
Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.		
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу.		
Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе.		
Проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.		
Театрализованная деятельность		
Знает различные виды и формы театрального искусства.		
Проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем.		
Активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).		
Пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)		
Культурно-досуговая деятельность		
Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы.		
Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.		
Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.		
Знает некоторые народные традиции разных народов.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно.		
Проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.		
Способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее.		
Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим.		
Свободно ориентируется в пространстве.		
Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям.		
Умеет взаимодействовать в команде проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности.		
Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него.		

Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях.		
Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха.		
Соблюдает правила гигиены.		
Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья.		
Может оказать посильную помощь больным близким, проявляет заботу о своем здоровье и здоровье других людей.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

Подготовительная к школе группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку.			
Способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.			
Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).			
Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.			
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.			
Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.			
У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.			
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.			
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;			
Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.			
Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям, государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.			
Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.			

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;		
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Имеет представление о безопасном поведении: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.		
Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок умеет использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в познании, и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения.		
Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.		
Умеет самостоятельно составлять модели (схемы, планы) и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности, ориентироваться с помощью схем и планов.		
Проявляет развитые физические качества, координационные способности.		
Развита моторика рук, их мышечная сила;		
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Использует различные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Использует осязание в помощь зорнию		
У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Может определять временные отношения (день-неделя-месяц, времена года). Определяет время по часам с точностью до 1 часа. Воспринимает многоплановые сюжетные изображения		
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика), организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.		
Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.		

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.		
Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.		
Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.		
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер).		
Различает, называет: отрезок, угол, круг (oval), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.		
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.		
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.		
Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.		
Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества. Знает символику (герб, флаг, гимн) России. Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о Российской армии		
Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы России.		

Знает особенности среды разных природных зон России и планеты.		
Знает некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта.		
Может привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.		
Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков.		
Может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития.		
Знает профессии человека, связанные с природой и ее охраной.		
Знает некоторые свойства неживой природы и полезных ископаемых и как их использует человек.		
Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.		
Может привести пример влияния деятельности человека на природу.		
С интересом экспериментирует и проводит опыты. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Умеет выделять осознательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемые признаки предметов		
Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.		
Ориентируется «на себе» (соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека) с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Умеет ориентироваться на микроплоскости		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:		
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.		
Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля		
Имеет представления о художественных произведениях (легенды, стихотворения, рассказы) посвященных родному краю		
Имеет представления о Нижегородских былинных героях		
Имеет представления о классификации Вооруженных сил России		
Знает государственную символику России		
Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов)		
Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью		
Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде		
Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города		
Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности		
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода		

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.		
Владеет формулами речевого этикета и коммуникативно-речевыми умениями.		
Сочиняет загадки, сказки, рассказы.		
Речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Правильно использует в речи многозначные слова разных частей речи		
Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.		
Согласовывает слова в предложении.		
Владеет навыками словообразования. Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
Употребляет в речи сложные предложения. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).		
Умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.		
Составляет разные виды связных высказываний. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.		
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.		
Осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов.		
Слоговой и звуковой анализ слов, Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Устно составляет слова из слогов Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Знает буквы		
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.		
Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера.		
Определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения.		
Имеет предпочтения в жанрах литературы.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве.		
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.		

Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения.		
Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.		
Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях.		
Способен назвать вид, жанр искусства.		
Знает произведения определенного вида искусства (автора, название).		
Знает средства выразительности разных видов искусства.		
Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.		
Знает профессии, связанные с искусством.		
Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.).		
Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности.		
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.		
Испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры.		
Способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки.		
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).		
Изобразительная деятельность		
Способен к воображению в продуктивной деятельности.		
Проявляет потребность в творческом самовыражении.		
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.		
Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности.		
Проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.		
Участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).		
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.		

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.		
Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.		
Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.		
Расписывает выпленные изделия по мотивам народного искусства.		
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.		
Создает сюжетные и декоративные композиции.		
Конструктивная деятельность. Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными).		
Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.		
Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и может придумывать собственные.		
Усложняет конструирование из природного материала.		
Музыкальная деятельность		
Узнает гимн РФ;		
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения.		
Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).		
Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.		
Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.		
Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка).		
Правильно берет дыхание.		
Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа.		
Передает несложный ритмический рисунок.		
Выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.		
Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).		
Активен в театрализации, инсценирует игровые песни.		
Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.		
Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)		
Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями.		

Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.		
Театрализованная деятельность		
Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр.		
Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей.		
Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).		
Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля.		
Знает виды и формы театра, театральные профессии.		
Знаком с культурой поведения в театре.		
Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.		
Культурно-досуговая деятельность		
Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.		
Активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности.		
Владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками.		
Знает традиции и обычай народов России.		
Уважительно относится к культуре других этносов.		
С интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
Владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах.		
Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям).		
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).		
Проявляет развитые физические качества, координационные способности.		
Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.		
Развита моторика рук, их мышечная сила;		

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении.		
Самостоятельно организовывает подвижные игры.		

Выводы и рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута:

**Добровольное информированное согласие родителей (законных представителей)
на участие ребенка в психолого-педагогическом обследовании**

Я (ФИО родителя) _____
согласен (согласна) на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребёнка
(ФИО, год рождения) _____

Педагогом-психологом _____
Учителем - дефектологом _____
Учителем - логопедом _____

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения
следующих задач:

- психологическое сопровождения обучающегося;
- проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося

Обязанности специалистов:

- предоставлять информацию о результатах обследования ребёнка при обращении родителей
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной диагностики с ребёнком и его родителями (законными представителями) третьим лицам.

Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться к специалисту по интересующим вопросам
- отказаться от участия ребенка в психолого-педагогическом обследовании, предоставив заявление об отказе на имя заведующего образовательной организации.

Дата _____

Подпись _____ / _____ / _____

Индивидуальные карты психологического развития воспитанников первой младшей группы (2-3 года)
в период адаптации детей к дошкольному учреждению

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению								
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком					Реакция на изменение привычной ситуации
	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми						
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Вступает в контакт при поддержке взрослого
								Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Пасивен/Реакция протеста
							Инициативен		Принятие
									Тревожность
									Неприятие

Индивидуальные карты психологического развития воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) по результатам психологической готовности детей к школе