



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №93»  
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14  
e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»  
\_\_\_\_\_/О.Г.Кленова/

Приказ № 134 от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Калейдоскоп знаний»  
(для детей 5-го года жизни)  
срок реализации – 9 месяцев

Автор программы:  
педагог-психолог Шумакова Е.Н.

г. Нижний Новгород  
2025

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Цель, задачи.....	4
4. Планируемые результаты .....	5
• Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	6
5. Организационно-педагогические условия.....	6
• Организация образовательного процесса.....	6
• Методы работы.....	7
• Принципы обучения.....	7
• Этапы работы .....	7
• Структура занятия.....	8
• Материально – техническое обеспечение программы.....	8
6. Учебный план.....	9
7. Календарный учебный график.....	9
8. Рабочая программа .....	10
9. Методическая литература.....	14
Приложение.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний» (для детей 5-го года жизни) (далее – программа) разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы:** социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играю и развиваюсь» направлена на воспитание и гармоничное развитие детей 4-5 лет при подготовке к новой ступени жизни в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Программа удовлетворяет возрастные и индивидуальные образовательные потребности воспитанников по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Содержание программы способствует гармоничному и сбалансированному развитию всех сфер психики ребенка.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа выступает как углубление и расширение содержания работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию ребенка. В содержание работы дополнительного образования включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе. Новизна данной работы заключается в том, что она предусматривает разные виды деятельности ребенка в занятии.

Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.

Построение программы ориентировано на удовлетворении ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики для данного возрастного периода. для детей 4-5 лет – это восприятие, эмоциональная сфера.

Отличительной особенностью программы является то, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики, в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:  
форма реализации программы – традиционная

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы  
Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте 4-5 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 10 человек.

Объем и срок реализации программы:  
Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий, с сентября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

## **2. Актуальность программы**

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Педагоги, психологи, специалисты, изучающие дошкольный возраст и непосредственно, работающие с детьми, говорят о том, что в последнее время картина детства очень сильно изменилась. Современные дети отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, а также приемы и технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющимся реалиям времени.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Остроактуальным становится психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста.

## **3. Цель и задачи программы**

Цель реализации программы – создание психолого-педагогических условий для формирования психического развития детей 4-5 в процессе психологического сопровождения.

### **Задачи:**

1. Способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Совершенствовать коммуникативные данные.
4. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
5. Формировать умение детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

#### **4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп знаний»(для детей 5-го года жизни)**

1. Создадутся условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Восприятие:

- ребенок определяет, называет свойства предметов- тяжелый- легкий, жесткий -мягкий, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный, горячий-холодный, светлый-темный, сухой-мокрый;
- ребенок определяет место нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте ;
- ребенок узнает по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называет и описывает по материалу предметы – деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный;
- ребенок соотносит события со временем его происхождения- утро, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра;
- ребенок узнает, называет и соотносит эмоциональные состояния- радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- ребенок узнает и определяет звуки- тихий -громкий, низкий - высокий, звонкий-глухой; подражает.

Память:

- зрительная образная- ребенок 5 предметов;
- слуховая образная -4-5 звуков;
- слуховая вербальная- 5 слов;
- тактильная – 4-5 предметов.

Внимание:

- ребенок находит в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов. наложенных частично;
- объем внимания- 5 предметов;
- устойчивость -15-20 минут.

Воображение:

- у ребенка репродуктивное воображение с элементами творческого: рисует на тему, изменяет рисунок;
- ребенок в группе сочиняет сказку или рисунок по картинке.

2. Ребенок называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умеет рассказывать о своем настроении. Умеет определять эмоциональное состояние у героев сказки.

3. Ребенок умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

4. Ребенок принимает и удерживает три правила в игровой ситуации и два правила в учебной ситуации.

5. Ребенок описывает предметы по известным признакам, выполняет задания из трех логических цепочек – «найди шестое», «логические цепочки».

6. Ребенок исключает на основе всех изученных обобщений.

7. Ребенок сравнивает предметы по всем изученным свойствам, по материалу, расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнивает две картинки. самостоятельно называет пять сходств, пять различий.

8. Ребенок обобщает на основе изученных свойств, по материалу, по эмоциональному состоянию, времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

9. Ребенок умеет раскладывать по сериям: по цвету – 4 оттенка, по величине – 5 предметов, по эмоциональному состоянию – 4 карточки, по свойствам 3 предмета.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Определение результативности достижения целевых ориентиров реализации программы предполагает проведение мониторинга за достижениями ребенка через использование таких методов, как:

- 1) Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии;
- 2) Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп знаний» проводится 2 раза в год – середина учебного года (январь месяц) и конец учебного года (май месяц). Аттестация проводится в форме диагностических открытых занятий: январь - 2 занятия, май – 2 занятия.

**Результаты промежуточной аттестации** фиксируются педагогом дополнительного образования в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся, в рабочих тетрадях, протоколе, которые хранятся один год в методическом кабинете

### **Система оценивания:**

С – Сформированы – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ - В стадии формирования – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;

ТР - «Точка роста» на перспективу – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого.

**Оценка по результатам промежуточной аттестации** по учебному модулю ДОП-ДОП проставляется после прохождения обучающимся промежуточной аттестации в форме и в сроки, соответствующие ДОП-ДОП. Если обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации, то в день проведения промежуточной аттестации, напротив фамилии и имени обучающегося, в графе отметок проставляется знак "Н" ("не было").

## **5. Организационно - педагогические условия**

### **Организация образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа направлена на решение одной из задач обеспечение охраны и укрепления психологического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Реализация поставленных задач позволяет обеспечить общее развитие личности ребенка, гармоничному развитию ребенка и подготовке к новой ступени его жизни, с учетом особенностей индивидуального развития каждого ребенка в отдельности. Содержание работы с воспитанниками, формы организации, методики, приемы и технологии работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастному периоду психологического развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется средствами игры - ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. При проведении занятий создается ситуация успеха у ребенка, что способствует воспитанию у ребенка уверенности в собственных силах, успешности, желания использовать приобретенные навыки в повседневной жизни.

## **Методы работы**

### *1. Наглядные методы*

1. Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения
2. Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
3. Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
4. Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

### *2. Словесные методы*

Информационно-рецептивный (объяснительно - иллюстративный)

(знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

### *3. Практические методы*

1. Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

## **Принципы обучения**

В соответствии с поставленными задачами работа строиться на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения.

Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

## **Этапы реализации программы:**

- 1 этап – создание эмоционального климата в группе, сплочение группы, формирование чувства принадлежности к группе – 8 занятий;
- 2 этап – обучение узнаванию, определению эмоций и эмоциональных состояний людей – 8 занятия;
- 3 этап – совершенствование восприятия – 6 занятий;
- 4 этап – создание нравственных основ личности ребенка – 14 занятий.

### Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры для привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; сообщения темы занятия; появления персонажа.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия

### Материально-техническое обеспечение

Разделы программы	Обеспечение
Раздел 1. Давайте дружить	- Доска; - Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ; - Тетради с заданиями на каждого ребенка - Дидактическая игра: «Капельки- эмоции» - Маски героев сказки «Теремок», «Курочка Ряба» - Подбор картинок (бабушки и дедушки и т. д.) - Разрезные картинки (яйцо, автомобиль). - Картинки «Что сначала , что потом» - Куклы перчатки бибабо «Дедушка», «Бабушка», «Внучка» - Муляжи фруктов и овощей . - Плакаты по теме «Сад», «Огород», «Геометрические фигуры», «Животные и их детеныши». - Счетный материал (треугольники и квадраты). - Наборы геометрических фигур
Раздел 2. Наши эмоции.	- Доска; - Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ; - Тетради с заданиями на каждого ребенка - Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции». - Картинки «Гномики настроения», «Лица -эмоции», «Сказочные герои» - Наборы геометрических фигур. - Маски животных. - Разрезные картинки «Эмоции»
Раздел 3. Наши помощники	- Доска; - Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ; - Тетради с заданиями на каждого ребенка - Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции», «Что лишнее». - Игрушки-персонажи сказок. - Картинки «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Насекомые»
Раздел 4. «Вместе весело шагать»	- Доска; - Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ; - Тетради с заданиями на каждого ребенка



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции».</li> <li>- Картинки «Гномики настроения», «Лица -эмоции», «Сказочные герои»</li> <li>- Наборы геометрических фигур.</li> <li>- Маски животных.</li> <li>- Разрезные картинки «Эмоции»</li> </ul>
--	---

## 6. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Давайте дружить	8	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
2.	Раздел 2. Наши эмоции .	8	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
3.	Раздел 3. Наши помощники	8	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
4.	Раздел 4. Вместе весело шагать	12	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
Итого часов		36	
Длительность одного занятия		20 минут	
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/20 минут	

## 7. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Вторая младшая группа (3-4 года)
1.	Начало учебного года	01.09.
2.	Окончание учебного года	31.05.
3.	Количество недель в учебном году	36 недель
4.	Начало занятий	Вечер 15.50
5.	Окончание занятий	Вечер 16.10
6.	Продолжительность занятий	20 минут
7.	Объем недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
8.	Промежуточная аттестация	2 раза в год – середина учебного года (январь месяц) и конец учебного года (май месяц).

## 8. Рабочая программа

Тема	Содержание работы
<b>Раздел 1 «Давайте дружить!»</b>	
Тема 1. Знакомство	<p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Познакомить детей с ритуалами занятий.</p>
Тема 2. Давайте дружить	<p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>
Тема 3. Волшебные слова	<p>Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.</p> <p>Развивать навыки культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемных и практических задач.</p>
Тема 4. Правила поведения на занятиях	<p>Развивать навыки культурного общения.</p> <p>Познакомить детей с правилами группы.</p> <p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к группе.</p>
Тема 5. Если мама устала	<p>Моделирование семейных ситуаций и отношения между членами семьи.</p> <p>Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.</p> <p>Развивать психические познавательные процессы через привлечение в игровую деятельность.</p>
Тема 6. Плохо быть одному	<p>Развивать восприятие сенсорных эталонов.</p> <p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Развивать умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать познавательную сферу.</p>
Тема 7. Ты и другие люди	<p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p>
Тема 8. Лекарство от вредности.	<p>Привлекать внимание детей.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умения анализировать собственные поступки и поступки своих сверстников.</p> <p>Спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах.</p> <p>Развивать психические познавательные процессы.</p>
<b>Раздел 2. «Наши эмоции»</b>	

Тема 9. Радость, грусть	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать эмоции радости и грусти.
Тема 10. Гнев	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать эмоцию гнева. Познакомить детей со способами работы с гневом.
Тема 11. Удивление.	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать эмоцию удивление.
Тема 12. Испуг	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать эмоцию испуга, страха. Познакомить детей со способами работы со страхом.
Тема 13. Спокойствие	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать эмоцию спокойствия.
Тема 14. Словарик эмоций	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева, радости, грусти, удивления, испуга, спокойствия.
Тема 15. Открытое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
Тема 16. Открытое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
<b>Раздел 3 «Наши помощники»</b>	
Тема 17. Мои помощники глазки.	Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (глаз). Тренировать зрительные ощущения. Развивать познавательную сферу.

Тема 18. Мой помощник носик	Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (носа). Тренировать обоняние. Развивать познавательную сферу.
Тема 19. Мой помощник ротик	Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (рта). Тренировать вкусовые ощущения. Развивать познавательную сферу.
Тема 20. Мои помощники ушки.	Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (ушей). Тренировать слуховые ощущения. Развивать познавательную сферу.
Тема 21. Мои помощники ручки.	Формировать позитивную мотивацию общения через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания (рук). Тренировать тактильные ощущения. Развивать познавательную сферу.
Тема 22. Мои помощники ножки.	Формировать позитивную мотивацию общения через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Развивать двигательную активность. Развивать познавательную сферу.
<b>Раздел 4. «Вместе весело шагать»</b>	
Тема 23. Из чего сделаны наши мальчишки?	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков. Развивать коммуникативные навыки. Работать над развитием самоконтроля.
Тема 24. Из чего сделаны наши девчонки?	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания об особенностях поведения девочек. Развивать коммуникативные навыки.
Тема 25. Мой друг Воображуля	Формировать интерес к творческим играм. Развивать фантазию и воображение детей через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать вербальное общение, умение слушать друг друга.
Тема 26. Мой город-город моих друзей.	Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.

	<p>Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональные сферы детей.</p> <p>Развивать мыслительные операции: обобщение, классификацию, рассуждение.</p>
Тема 27. Весеннее настроение.	<p>Расширять представления детей о признаках весны.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы через знания детей о весенних явлениях.</p> <p>Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений и словами.</p>
Тема 28. Мои смешинки	<p>Формировать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Развивать воображение и творческое мышление через вовлечение детей в игровую деятельность.</p>
Тема 29. Мои сказочные друзья.	<p>Развивать пантомимическую и речевую выразительность через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Работать над развитием познавательной и эмоциональной сфер.</p>
Тема 30. Волшебные слова	<p>Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.</p> <p>Развивать навыки культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемных и практических задач.</p>
Тема 31. Словарик эмоций	<p>Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Продолжать учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева, радости, грусти, удивления, испуга, спокойствия.</p>
Тема 32. Плохо быть одному	<p>Развивать восприятие сенсорных эталонов.</p> <p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Развивать умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать познавательную сферу.</p>
Тема 33. Ты и другие люди	<p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p>
Тема 34. Лекарство от вредности.	<p>Привлекать внимание детей.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умения анализировать собственные поступки и поступки своих сверстников.</p> <p>Спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах.</p> <p>Развивать психические познавательные процессы.</p>

Тема 35. Открытое итоговое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
Тема 36. Открытое итоговое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.

## 9. Методическая литература

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.: АСТ,2000 (электрон)
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001(электрон)
3. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Генезис, 1999(электрон)
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 год) «цветик – семицветик» - СПб.: Речь; М.: и Сфера, 2024
5. Лютова Е.К. ,Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995
7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001 .



Администрация города Нижнего Новгорода  
 Департамент образования  
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 93»  
 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14  
 e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению

**Раздела 1. «Давайте дружить!» и раздела 2 «Наши эмоции»**

Дополнительной общеобразовательной программы –дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение, анализ диагностических задани

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Таблица 1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ  
 «ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Имя и фамилия ребенка	Показатели развития в начале учебного года	Мелкая моторика			Восприятие	Воображение	Память		Мышление				Внимание			Волевая сфера		Особенности
			Цвет	форма	величина			Зрительная	Слуховая	Обобщение	Анализ	Исключение	Зрительный	Последовательность	Концентрация	Распределение	Устойчивость	Зрительная	

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 93»**  
 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14  
 e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению

**Раздела 3. «Наши помощники» и раздела 4. «Вместе весело шагать»**

Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение , анализ диагностических заданий

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Таблица 1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ  
«ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Имя и фамилия ребенка	Показатели развития в начале учебного года	Мелкая моторика	Восприятие			Воображение	Память		Мышление					Внимание			Волевая сфера		Особенности		
				Цвет	форма	величина		Зрительная	Слуховая	Обобщение	Анализ	Исключение	Зрительный	Последовательное	Концентрация	Распределение	Устойчивость	Зрительная	Слуховая			

Дата проведения промежуточной аттестации: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_