



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №93»  
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14  
e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

**Принята педагогическим советом**  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**Утверждаю**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»  
\_\_\_\_\_/О.Г.Кленова/

Приказ № 134 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Играю и развиваюсь»  
(для детей 4-го года жизни)  
срок реализации – 9 месяцев**

Автор программы:  
педагог-психолог Шумакова Е.Н.

г. Нижний Новгород  
2025

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Цель, задачи.....	5
4. Планируемые результаты .....	6
5. Организационно-педагогические условия.....	7
• Организация образовательного процесса.....	7
• Методы работы.....	8
• Принципы обучения.....	8
• Этапы работы .....	9
• Структура занятия.....	9
• Материально – техническое обеспечение программы.....	9
6. Учебный план.....	11
7. Календарный учебный график.....	11
8. Рабочая программа .....	12
9. Формы аттестации .....	16
10. Методическая литература.....	17
Приложение.....	18

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Играю и развиваюсь» (для детей 4-го года жизни) (далее – программа) разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы:** социально-педагогическую направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Играю и развиваюсь» направлена на воспитание и гармоничное развитие детей 3-4 лет при подготовке к новой ступени жизни в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Программа удовлетворяет возрастные и индивидуальные образовательные потребности воспитанников по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Содержание программы способствует гармоничному и сбалансированному развитию всех сфер психики ребенка.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа выступает как углубление и расширение содержания работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию ребенка. В содержание работы дополнительного образования включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе. Новизна данной работы заключается в том, что она предусматривает разные виды деятельности ребенка в занятии.

Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.

Также на занятиях большое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики. Дети учатся правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Практически каждое занятие включает блок художественно-продуктивной деятельности. Малыши знакомятся с разнообразными изобразительными материалами, учатся первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования. Большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формирования интереса как к процессу, так и к результату.

Отличительной особенностью программы является то, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики, в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации программы – традиционная

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте 3-4 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 10 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий, с сентября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятия 15 минут.

## **2. Актуальность программы**

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности становится игра.

### **3. Цель и задачи программы**

Цель реализации программы – создание психолого-педагогических условий для формирования психического развития детей 3-4 в процессе психологического сопровождения.

#### **Задачи:**

1. Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.
2. Способствовать формированию позитивной самооценки.
3. Развивать навыки партнерского общения в игре.
4. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций, Формировать умение сопереживать, сочувствовать.
6. Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
7. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
8. Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка.

#### **4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Играю и развиваюсь» (для детей 4-го года жизни)**

1. Создадутся условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Восприятие:

- ребенок узнает, называет и соотносит цвета- красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый;
- ребенок узнает, называет и соотносит формы- шар-круг, куб-квадрат, треугольник;
- ребенок узнает, называет и соотносит величины- большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий;
- ребенок узнает, называет и соотносит пространства- далеко-близко, высоко-низко;
- ребенок узнает, называет и соотносит эмоциональные состояния- радость, грусть, гнев.

Память:

- зрительная образная- ребенок запоминает 4-5 предметов;
- слуховая образная -3-4 звука;
- слуховая вербальная- 4 слова;
- тактильная – 3-4 предмета.

Внимание:

- ребенок находит в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контур неизвестного предмета- при слабой штриховке;
- объем внимания- 4 предмета;
- устойчивость -10-12 минут.

Воображение:

- ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например «нарисуй солнышко», «раскрась елочку»), лепка по заданию (например, «скатай шарик»- взрослый не показывает);
- ребенок дорисовывает, выполняет аппликацию, составляет узор или предмет из мелких деталей без образца, лепит предметы или живые существа со зрительной инструкцией.
- ребенок использует в игре предметы- заместители.

2. Ребенок называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев. Изображает различные состояния при помощи мимики и жестов.

3. Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

4. Ребенок принимает и соблюдает два правила в игровой ситуации и простейшие правила в повседневной жизни.

5. Ребенок умеет закрашивать предметы внутри контура, нанизывает мелкие предметы на леску, вылепливает из пластилина мелкие и крупные предметы
6. Ребенок описывает предметы по известным признакам, выполняет задания по одной или двум логическим цепочкам – «найди шестое», «логические цепочки».
7. Ребенок сравнивает предметы по цвету, форме, величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию. Умеет выделять 3 сходства и 3 отличия.
8. Ребенок обобщает по цвету, величине, форме, эмоциональному состоянию; по виду и роду. Умеет самостоятельно называть 4-5 предметов.
9. Ребенок умеет раскладывать по сериям: по цвету – 3 оттенка, по величине – 5 предметов, по расположению в пространстве – 3 положения, серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки

## **5. Организационно - педагогические условия**

### **Организация образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа направлена на решение одной из задач обеспечение охраны и укрепления психологического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Реализация поставленных задач позволяет обеспечить общее развитие личности ребенка, гармоничному развитию ребенка и подготовке к новой ступени его жизни, с учетом особенностей индивидуального развития каждого ребенка в отдельности. Содержание работы с воспитанниками, формы организации, методики, приемы и технологии работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастному периоду психологического развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется средствами игры - ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. При проведении занятий создается ситуация успеха у ребенка, что способствует воспитанию у ребенка уверенности в собственных силах, успешности, желания использовать приобретенные навыки в повседневной жизни.

## **Методы работы**

### *1. Наглядные методы*

1. Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения
2. Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
3. Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
4. Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

### *2. Словесные методы*

Информационно-рецептивный (объяснительно - иллюстративный)

(знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

### *3. Практические методы*

1. Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

## **Принципы обучения**

В соответствии с поставленными задачами работа строиться на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения.

Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### **Этапы реализации программы:**

- 1 этап – создание эмоционального климата в группе, сплочение группы, формирование чувства принадлежности к группе – 10 занятий;
- 2 этап – обучение узнаванию, определению эмоций и эмоциональных состояний людей – 4 занятия;
- 3 этап – создание нравственных основ личности ребенка – 12 занятий;
- 4 этап – закрепление знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях людей – 4 занятия.

### **Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры для привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; сообщения темы занятия; появления персонажа.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия

### **Материально-техническое обеспечение**

Разделы программы	Обеспечение
Раздел 1. Дружба	- Доска; -Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ; - Тетради с заданиями на каждого ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра: «Капельки- эмоции»</li> <li>- Маски героев сказки «Теремок», «Курочка Ряба»</li> <li>- Подбор картинок (бабушки и дедушки и т. д.)</li> <li>- Разрезные картинки (яйцо, автомобиль).</li> <li>- Картинки «Что сначала , что потом»</li> <li>- Куклы перчатки бибабо «Дедушка», «Бабушка», «Внучка»</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей .</li> <li>- Плакаты по теме «Сад», «Огород», «Геометрические фигуры», «Животные и их детеныши».</li> <li>- Счетный материал (треугольники и квадраты).</li> <li>- Наборы геометрических фигур</li> </ul>
Раздел 2. В мире эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска;</li> <li>-Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ;</li> <li>- Тетради с заданиями на каждого ребенка</li> <li>- Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции».</li> <li>- Картинки «Гномики настроения», «Лица -эмоции», «Сказочные герои»</li> <li>- Наборы геометрических фигур.</li> <li>- Маски животных.</li> <li>- Разрезные картинки «Эмоции»</li> </ul>
Раздел 3. В мире сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска;</li> <li>-Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ;</li> <li>- Тетради с заданиями на каждого ребенка</li> <li>- Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции», «Что лишнее».</li> <li>- Игрушки-персонажи сказок.</li> <li>- Картинки «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Насекомые»</li> </ul>
Раздел 4. В мире эмоций (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска;</li> <li>-Музыкальная колонка, флешка с музыкальным сопровождением ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетради с заданиями на каждого ребенка</li> <li>- Дидактическая игра: «Капельки- эмоции», «Собери эмоцию», «Лица и эмоции».</li> <li>- Картинки «Гномики настроения», «Лица -эмоции», «Сказочные герои»</li> <li>- Наборы геометрических фигур.</li> <li>- Маски животных.</li> <li>- Разрезные картинки «Эмоции»</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Дружба	16	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
2.	Раздел 2. В мире эмоций.	6	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
3.	Раздел 3. В мире сказки.	12	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
4.	Раздел 4. В мире эмоций (повторение)	6	Открытые просмотры занятий (анализ занятий)
Итого часов		36	
Длительность одного занятия		15 минут	
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/15 минут	

## 7. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Вторая младшая группа (3-4 года)
-------	------------	----------------------------------

1.	Начало учебного года	01.09.
2.	Окончание учебного года	31.05.
3.	Количество недель в учебном году	36 недель
4.	Начало занятий	Вечер
		15.50
5.	Окончание занятий	Вечер
		16.05
6.	Продолжительность занятий	15 минут
7.	Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
8.	Промежуточная аттестация	В середине учебного года (январь)
		Конец учебного года (май)

## 8. Рабочая программа

Тема	Содержание работы
<b>Раздел 1 «Дружба»</b>	
Тема 1. Знакомство	Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность. Познакомить детей с ритуалами занятий.
Тема 2. Давайте дружить	Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.
Тема 3. Правила поведения на занятиях	Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами группы. Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность.
Тема 4. Я и моя группа	Привлекать внимание детей работать над сплочением группы. Формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение детей в игровую деятельность, через решение проблемных задач.
Тема 5. Письмо от друга	Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.

	<p>Формировать умения различать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Учить находить предметы круглой , квадратной и треугольной формы.</p>
Тема 6. Мы разные	<p>Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>Учить слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p>
Тема 7. Поссорились-помирились	<p>Привлекать внимание детей.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать психические познавательные процессы.</p>
Тема 8. Когда друг в беде	<p>Развивать восприятие величины: длинный-короткий.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы по величине.</p> <p>Развивать первые нравственные эмоции-хорошо-плохо.</p>
Тема 9. Я учусь не драться	<p>Развивать восприятие величины: широкий-узкий.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы по величине.</p> <p>Развивать рефлексию эмоциональных состояний.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности</p>
Тема 10. Мы-друзья природы	<p>Формировать позитивное и бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать психические познавательные процессы.</p>
<b>Раздел 2 «В мире эмоций»</b>	
Тема 11. Радость	<p>Познакомить детей с эмоцией радости.</p> <p>Учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию радости</p>
Тема 12. Грусть	<p>Познакомить детей с эмоцией грусти.</p> <p>Учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию грусти</p>
Тема 13. Гнев	<p>Познакомить детей с эмоцией гнева.</p> <p>Учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева.</p> <p>Познакомить детей со способами работы с гневом.</p>

Тема 14. Словарик эмоций	Обучать различию эмоций радости, грусти, гнева. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева, радости, грусти.
Тема 15. Открытое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
Тема 16. Открытое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
<b>Раздел 3 «В мире сказки»</b>	
Тема 17. Маленькие чистюли или Я сам	Формировать у детей навыки личной гигиены. Способствовать формированию ответственности за свое поведение. Формировать позитивное отношение к своему «я». Развивать мелкую моторику и чувствительность кончиков пальцев.
Тема 18. Мой помощник Цветик-семицветик	Развивать умение различать цвета, сравнивать предметы по цвету, соотносить предмет с цветом. Развивать познавательную сферу. Формировать у детей умение классифицировать предметы по обобщению.
Тема 19. Мы- маленькие волшебники	Формировать навыки позитивного общения. Развивать межполушарное взаимодействие. Развивать психические познавательные процессы.
Тема 20. Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки» М.М. Морозовой	Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки». Учить слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам через вовлечение детей в игровую деятельность. Развивать познавательную сферу. Формировать у детей умение классифицировать предметы по обобщению.
Тема 21. Мальчики-одуванчики	Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Развивать умение различать индивидуальные особенности мальчиков и девочек. Развивать вербальное и невербальное общение.

Тема 22. Девочки - припевочки	<p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности мальчиков и девочек.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p>
Тема 23. Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок»	<p>Развивать навыки общения.</p> <p>Уточнять знания детей о животных, учить детей узнавать и называть их детенышей через вовлечение в игровое взаимодействие.</p> <p>Развивать познавательную сферу.</p>
Тема 24. Поиграем со сказкой. Сказка «Федорино горе» К.И.Чуковский	<p>Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу.</p> <p>Уточнять знания детей о посуде и ее назначении через вовлечение в игровое взаимодействие.</p>
Тема 25. Поиграем со сказкой. Сказка «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронковой	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей названии видов одежды, головных уборов, обуви через вовлечение в игровое взаимодействие.</p> <p>Учить детей группировать обувь по сезонному признаку.</p>
Тема 26. День смеха	<p>Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Развивать воображение и творческое мышление через вовлечение детей в игровую деятельность.</p>
Тема 27. Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»	<p>Уточнять и закреплять знания детей о мебели через вовлечение в игровое взаимодействие.</p> <p>Развивать познавательную сферу.</p> <p>Формировать у детей умение классифицировать предметы по обобщению.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.</p>
Тема 28. Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»	<p>Формировать у детей представление о дружбе и взаимопомощи через вовлечение их в игровое взаимодействие.</p> <p>Развивать познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферы.</p>
Тема 29. Страна Вообразия	<p>Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Развивать фантазию и воображение.</p>
Тема 30. Страна Вообразия	<p>Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Развивать фантазию и воображение.</p>
<b>Раздел 4 «В мире эмоций» (повторение)</b>	
Тема 31. Радость	<p>Продолжать знакомить детей с эмоцией радости.</p> <p>Продолжать учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию радости</p>

Тема 32. Грусть	Продолжать познакомить детей с эмоцией грусти. Продолжать учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию грусти
Тема 33. Гнев	Продолжать знакомить детей с эмоцией гнева. Продолжать учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева. Познакомить детей со способами работы с гневом.
Тема 34. Словарик эмоций	Продолжать обучать различию эмоций радости, грусти, гнева. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Продолжать учить детей правильно называть, узнавать (при работе с игрушками, картинками, в процессе аудирования) и выражать (через рисунок, с помощью мимики) эмоцию гнева, радости, грусти.
Тема 35. Открытое итоговое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.
Тема 36. Открытое итоговое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Определить уровень развития коммуникативной сферы и психических познавательных процессов.

## 9. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Играю и развиваюсь» проводится 2 раза в год – середина учебного года (январь месяц) и конец учебного года (май месяц). Аттестация проводится в форме диагностических открытых занятий: январь - 2 занятия, май – 2 занятия. Результат фиксируется в рабочих тетрадях и протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Критерии	Условное обозначение
Обучающийся полностью выполнил задание	
Обучающийся частично выполнил задание	
Обучающийся не усвоил задание	

## 10. Методическая литература

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.: АСТ,2000 (электрон)
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001(электрон)
3. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Генезис, 1999(электрон)
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 год) «цветик – семицветик» - СПб.: Речь; М.: и Сфера, 2024
5. Лютова Е.К. ,Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995
7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001 .



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 93»**  
**603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14**  
**e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению

**Раздела 1. «Дружба» и раздела 2 «В мире эмоций»**

Дополнительной общеобразовательной программы –

дополнительной общеразвивающей программы «Играю и развиваюсь»

(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение, анализ диагностических заданий

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Таблица 1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ  
«ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Имя и фамилия ребенка	Показатели развития	Мелкая моторика	Восприятие			Воображение	Память		Мышление					Внимание			Волевая сфера		Особенности
				Цвет	форма	величина		Зрительная	Слуховая	Обобщение	Анализ	Исключение	Зрительный	Последовательный	Концентрация	Распределение	Устойчивость	Зрительная	Слуховая	


Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 93»**  
**603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14**  
**e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению

**Раздела 3. «В мире сказки» и раздела 4. «В мире эмоций»**

Дополнительной общеобразовательной программы –

дополнительной общеразвивающей программы «Играю и развиваюсь»

(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение , анализ диагностических заданий

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Таблица 1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ  
 «ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Имя и фамилия ребенка	Показатели развития	Мелкая моторика	Восприятие			Воображение	Память		Мышление			Внимание			Волевая сфера		Особенности
				Цвет	форма	величина		Зрительная	Слуховая	Обобщение	Анализ	Исключение	Зрительный	Последовательный	Концентрация	Распределение	Устойчивость	

