



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
_____/О.Г.Кленова/

Приказ № 134 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«От звука к букве»
(для детей 6-го года жизни)
Срок реализации–9месяцев**

Авторы программы:
Учитель-логопед: О.Л. Уроженко
Учитель-логопед: С.С.Шеваркина

г. Нижний Новгород
2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Цель, задачи.....	4
4. Планируемые результаты	4
5. Организационно-педагогические условия.....	4
• Организация образовательного процесса.....	5
• Принципы обучения.....	5
• Методическое обеспечение работы.....	5
• Средства, базовое оснащение работы	6
6. Учебный план.....	6
7. Календарный учебный график.....	7
8. Рабочая программа	7-16
9. Формы аттестации	16
10. Методическая литература.....	17

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП) 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 г № 28)

4. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г № 2).

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растет, а речевые нарушения принимают всё более сложные формы. Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём-пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка

Новизна программы заключается в том, дети 6-летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью. Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 6 года жизни, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

2. Актуальность программы

Современная система дошкольного образования в связи с модернизацией начального общего образования предъявляет все более высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Это связано с тем, что одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению устной и письменной речи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Педагогическая целесообразность.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Ранняя коррекция и профилактика нарушений позволит детям развиваться в соответствии с возрастными нормами.

3. Цель программы

Развитие фонетико-фонематических представлений у детей 6 лет, и предпосылок к обучению грамоте.

Задачи.

- развитие фонематического слуха и восприятия
- формирование навыков звукобуквенного анализа слов
- ознакомление с буквами как знаками звуков
- развитие графомоторных навыков для подготовки руки к письму
- способствовать развитию и совершенствованию навыка коммуникативного общения;
- расширение словарного запаса и обогащение речи.

4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют полноценной фонетической системой языка;
- овладеют фонематическим слухом;
- получают навыки фонематического анализа и синтеза слов;
- овладевают навыками правильного звукопроизношения;
- активизируют речевую активность в различных видах детской деятельности путем расширения словарного запаса и обогащения речи;
- овладеют навыками коммуникативного общения;
- знают буквы, овладеют навыками письма.

5. Организационно-педагогические условия

Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно поэтому занятия строятся в игровой форме и единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Возраст детей: 5-6 лет.

Срок реализации программы 9 месяцев.

Формы и режим занятий: занятия проводятся во 2-ой половине дня в свободное от реализации основной образовательной программы время, длительностью: возраст 6 лет 25 минут, 4 занятия в месяц (80 мин), 32 занятий в год(640 мин), Организационная форма обучения – групповая.

Принципы построения программы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Методическое обеспечение работы

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Упражнения на формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие координации речи и движений .
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками, прищепками. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Методы и приёмы применяемые в работе с детьми:

- Наглядный ;
- Словесный
- Практический

Формы работы:

- Фронтальная

Средства:

- Ассоциативно-звуковые карточки (графическое изображение звука)
- Графическое изображение букв
- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры (картотека)

- Мячи,прищепки, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека)
- Материал для выполнения звукового анализа слов.
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Базовое оснащение:

- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Рабочие тетради
- Маркеры для доски
- Картридж
- Бумага для ксерокса
- Цветные мелки

6. Учебный план по реализации программы дополнительного образования

№	Наименование программы	Кол-во в неделю /минут (часов)	Кол-во в месяц/ минут (часов)	Кол-во в год/ минут (часов)
1	Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности по предупреждению речевых нарушений у детей от 5 до 6 лет «От звука к букве»	1/25	4/100	32/800

7. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
1.	Начало учебного года	01.09.
2.	Окончание учебного года	31.05.
3.	Количество недель в учебном году	36 недель
4.	Начало занятий	Вечер 15.40
5.	Окончание занятий	Вечер 16.05

6.	Продолжительность занятий	25 минут
7.	Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
8.	Промежуточная аттестация	В середине учебного года (январь) Конец учебного года (май)

9. Рабочая программа

п./п.	тема	задачи
1.	Знакомство с символом гласного звука [а], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [а], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой А, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ односложных слов Развивать графомоторные навыки детей
2.	Знакомство с символом гласного звука [у], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [у], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой У, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ односложных слов Развивать графомоторные навыки детей
3.	Звуки [а - у]	Учить дифференцировать звуки [а-у], Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ односложных слов Развивать графомоторные навыки детей
4.	Знакомство с символом гласного звука [о], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [о], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой о, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-

		двусложных слов Развивать графомоторные навыки детей
5.	Знакомство с символом гласного звука [и], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [и], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой и, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей
6.	Звуки [о - и]	Учить дифференцировать звуки [о-и], Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов Развивать графомоторные навыки детей
7.	Знакомство с символом гласного звука [э], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [э], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой э, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей
8.	Знакомство с символом гласного звука [ы], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [ы], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой ы, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей
9.	Путешествие в страну гласных звуков. Промежуточная аттестация	Закреплять умение выделять на слух гласные звуки, дифференцировать их Развивать графомоторные навыки детей Закреплять умение выполнять звуко-

		буквенный анализ слов
10.	Знакомство со звуком - [н] [н'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [н, нь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой н, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов</p>
11.	Знакомство со звуком [п] [п'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [п, пь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой п, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов</p>
12.	Знакомство со звуком [б] [б'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [б, бь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой б, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p>

		Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов
13.	Звуки [п - б]	<p>Закрепить знания детей о звуках [п, б], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по глухости-звонкости</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов</p>
14.	Знакомство с символом согласного звука [т], [т'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [т, ть], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой т, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов</p>
15.	Знакомство с символом согласного звука [д], [д'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [д, дь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой д, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и</p>

		закрытых слогов, слов
16.	Звуки [т - д]	<p>Закрепить знания детей о звуках [т,д], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по глухости-звонкости</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>
17.	Знакомство со звуком - [м], [м'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [м, мь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой м, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>
18.	Знакомство с символом согласного звука [к], [к'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [к, кь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой к, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>

19.	Знакомство с символом согласного звука [г], [г'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [г, гь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой г, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>
20.	Звуки [к - г]	<p>Закрепить знания детей о звуках [к,г], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по глухости-звонкости</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>
21.	Знакомство с символом согласного звука [х], [х'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [х, хь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой х, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов, слов</p>
22.	Знакомство с символом	Познакомить детей со звуками [в, вь], их

	согласного звука[в], [в’], знакомство с буквой	характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости Познакомить с буквой в, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
23.	Знакомство с символом согласного звука[ф], [ф’], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуками [ф, фь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости Познакомить с буквой ф, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
24.	Звуки [в - ф]	Закрепить знания детей о звуках [в,ф], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные звуки по глухости-звонкости Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
25.	Знакомство с символом согласного звука[с], [с’], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуками [с, съ], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные

		<p>звук по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой с, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении слов</p>
26.	Знакомство с символом согласного звука [з], [з'], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуками [з, зь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости</p> <p>Познакомить с буквой з, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении слов</p>
27.	Звуки [с - з]	<p>Закрепить знания детей о звуках [с,з], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Развивать умение различать согласные звуки по глухости-звонкости</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение»</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей</p> <p>Упражнять детей в чтении слов</p>
28.	Знакомство с символом согласного звука [ш], знакомство с буквой	<p>Познакомить детей со звуком [ш], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Познакомить с буквой ш, ее элементами, графическим изображением</p> <p>Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия</p>

		«слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
29.	Знакомство с символом согласного звука[ж], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуком [ж], его характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Познакомить с буквой ж, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
30.	Знакомство с символом согласного звука[р], [р'], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуками [р, рь], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости Познакомить с буквой р, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
31.	Знакомство с символом согласного звука[л], [л'], знакомство с буквой	Познакомить детей со звуками [л, ль], их характеристикой, дать понятие о месте звука в слове (начало, середина, конец слова) Развивать умение различать согласные звуки по мягкости-твердости Познакомить с буквой л, ее элементами, графическим изображением Развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов, закреплять понятия «слово», «слог», «ударение» Развивать графомоторные навыки детей Упражнять детей в чтении слов
32.	Путешествие в страну	Закреплять умение выделять на слух

	согласных звуков. Итоговая аттестация.	согласные звуки, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости-глухости Развивать графомоторные навыки детей Закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов Упражнять детей в чтении слов
--	---	--

9. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» включает промежуточную и итоговую аттестации (проводятся в середине и в конце учебного года). Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются через определенные формы контроля: контрольные задания.

Система оценки имеет следующую градацию:

- «критерий сформирован» ставится, когда показатель проявляется в самостоятельной деятельности ребенка;
- «критерий частично сформирован» ставится, когда показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво;
- «критерий в стадии формирования» ставится, когда показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Итоговое занятие с использованием диагностических игр:

- «Где находится звук?»
- «Собери слово»
- «Почини букву»

10. Методическая литература

п/п	Автор	Название литературы
1.		ФОП ДО Минюст России 28.12.2022г.
2.	Н.М.Миронова	«Развиваем фонематическое восприятие». Планы -конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.-40
3.	Н.М.Миронова	«Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.-32
4.	Н.М.Миронова	«Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.-32

5.	О.И. Крупенчук	«Тренируем пальчики - Развиваем речь! М: «Издательский Дом "Литера"», 2020.
6.	Т.А. Воробьева Е.Б. Барыбина	«Кинезиологические и другие упражнения для автоматизации изолированных звуков». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2024.- 96с.