Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
_____О.Г.Кленова
Приказ № 134 от «29» августа 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 93"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 93"
Дата: 2025.08.29 15:35:58 +03'00'

.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)

Авторы-составители:
заведующий О.Г Кленова
заместитель заведующего Е.Н.Торохова
старший воспитатель Е.Н.Шумакова

г. Нижний Новгород
2025 год

№ п/п	Содержание	стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	**Обязательная часть** Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы – Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	12
1.2.	**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений** Пояснительная записка – Цели и задачи – Принципы и подходы	31
1.2.1.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	**Обязательная часть** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, в том числе описание коррекционно-развивающей работы	35
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	119
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ при реализации Программы	122
2.2.	Программа воспитания	124
2.3.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников – Направления коррекционно-развивающей работы	153
2.4.	Иные характеристики содержания Программы – Содержание деятельности учителя-дефектолога – Содержание деятельности учителя-логопеда – Содержание деятельности музыкального руководителя – Содержание деятельности инструктора по физической культуре	155
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ – Содержание деятельности педагога - психолога – Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	163
2.6.	**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	168
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	**Обязательная часть.** Психолого-педагогические условия реализации Программы	171
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	172
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	180
3.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	180

3.5.	Кадровые условия реализации Программы	180
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	181
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	182
3.8.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – Организация пространства ДОО при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	183
3.9.	Организация образовательной деятельности – Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ – Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе – Календарный учебный график – Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	184
3.10.	Распорядок и режим дня	191
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы – Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – Используемые для разработки Программы ДОУ программы и методики – Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	191
	Приложение – Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – Режим дня в группах компенсирующей направленности – Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	193

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – Программа, АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования разработана, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- и другие действующие нормативные документы в сфере образования.

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих нарушение зрения.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с нарушением зрения и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 лет (срок освоения 4 года).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел, включающий в себя краткую презентацию Программы, предназначенную для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, любовь к малой Родине.

Цели и задачи Программы

(соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр. 4-5 п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(согласно с ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО стр. 5 п. 10.3, п. 10.3.2.)

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:
- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

– Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

– Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей с 3-х летнего возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» (МБДОУ «Детский сад № 93») расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

В Учреждении функционируют 8 групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,6 лет до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения для детей с 3 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

К детям с нарушением зрения относятся:

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

Особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	
Слабовидящие дети	**Дети с амблиопией и косоглазием**
- Затруднения в самостоятельной познавательной деятельности: необходимость наглядно- действенной исловесной стимуляции зрительного восприятия и мыслительной деятельности детей. - Несформированность системы сенсорных эталонов либо их малый объем. - Низкое качество выполнения зрительных перцептивных действий: частые ошибки при различении и опознании предметов в целом, их частей, свойств и признаков. - Значительное (в 2-3 раза) снижение	- Необходимость словесной стимуляции педагогом зрительной и мыслительной деятельности детей в познании окружающего мира. - Отсутствие представления об отдельных сенсорных эталонах. - Перцептивные действия (зрительная локализация, сравнение, соотнесение, дифференцировка и др.) выполняются при помощи словесной стимуляции взрослого. - Частичное снижение скорости опознания предметов, их частей, свойств, признаков, сюжетных изображений.

скорости опознания предметов и их изображений. - Существенные затруднения в пространственной ориентировке в большом и малом пространстве (зрительная пространственная ориентировка в окружающем возможна лишь с помощью педагога). - Неумение использовать сохранные анализаторы в ориентировке. - Схематизм и фрагментарность зрительного восприятия; вербализм представлений. - Пассивность в деловом общении.	- Трудности зрительно - пространственного восприятия. - Неумение использовать сохранные анализаторы. - Коммуникативность несколько снижена.
Особенности пространствен ной ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
- Недостаточное владение техникой ходьбы (нарушение походки, позы, снижение скорости движения, наличие навязчивых движений). - Переоценка своих зрительных возможностей. - Искаженное восприятие предметов и их расположения в пространстве. - Неумение пользоваться остаточным зрением при ориентировке в пространстве. - Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве. - Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве. - Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.	- Переоценка своих зрительных возможностей. - Искаженное восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и расположения предметов в пространстве. - Неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве. - Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве. - Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.
Особенности осязания, мелкой моторики и зрительно- двигательной координации (ЗДК) дошкольнико в с нарушением зрения	
- Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации. - Несформированность навыков осязательного восприятия. - Трудности в овладении планомерностью и способами осязательного обследования предметов вследствие нарушения зрительно – мануального контроля. - Пассивность в мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи. - Существенное запаздывание в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки. - Значительное снижение скорости, точности и ритмичности движений как в общей, так и в	- Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации. - Снижение уровня саморегуляции движений и зрительного контроля. - Пассивность в зрительно – мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи. - Длительное и проблемное в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки. - Некоторое снижение скорости, точности и ритмичности движений. как в общей, так и в мелкой моторики. - Неловкость пальцевой моторики. - Трудности в развитии точных

мелкой моторики. - Малая двигательная активность мышц рук, нарушение тонуса кистей, тремор. - Возможность частичного формирования графомоторных навыков при обязательном использовании тифло технических средств и специальных офтальмологических условий. - Неразвитость тактильной чувствительности, необходимой для рельефных изображений.	соотносящих практических действий (зрительно выделить точку и направит в неё палец). - Неумение прослеживать глазами за действиями рук, проводить линии в разных направлениях, между границ и по образцу. - Трудности при анализе рабочего поля: неумение зрительно выделять клетку, строку, соблюдать границы рабочего поля.
Особенности социально – бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	
- Бедность чувственного опыта и трудность сохранения образов в памяти. - Снижение возможности осуществлять зрительно – пространственный анализ и синтез в формировании целостного образа. - Неумение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях. - Неумение осознанно использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира. - Узость представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную, игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей. - Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни. - Длительное и проблемное формирование	- Снижение объема чувственного опыта и зрительной памяти. - Снижение концентрации целенаправленного осмысленного зрительного наблюдения и анализа предметов и явлений окружающего мира. - Снижение способности видеть признаки опознания предметов в различных модальностях. - Снижение рационального взаимодействия всех сохранных анализаторов в познании окружающего мира. - Снижение представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную, игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей. - Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни. - Трудности в формировании навыков самообслуживания.

Для детей с нарушением зрения характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с нарушением зрения свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность

или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- рудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов)

вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация ребенка с нарушением зрения зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;
- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;
- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира в условиях суженой сенсорной сферы;
- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами);
- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных

и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения

Классификация детей по остроте зрения:

1. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
2. Дети с пониженным зрением – дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
3. Нормально видящие – дети с остротой зрения от 0,9 (90%) до 1,0 (100%).

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП ДО стр. 21 п. 10.4.2.8

Планируемые результаты. Вторая младшая группа (3-4 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей
Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам .
Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
Знает и называет цвета, определенные программой. Умеет группировать предметы по цвету.
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.
Ориентируется «на себе» и на «кукле» с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется в помещениях группы с помощью сохранных анализаторов

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа.
Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам
Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.
Умеет находить в кокружающей остановке один и много одинаковых предметов
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение
Умеет группировать предметы по форме и размеру (отбирать все большие, все круглые предметы)
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сопоставляет предметы по величине.
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются.
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.
Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником.
Использует в речи основные формулы речевого этикета.
Начинает выстраивать монологическую форму речи.
По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.
Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения.
Знает названия предметов ближайшего окружения. Называет их существенные части, детали, признаки, а также действия, связанные с движениями
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Умеет внятно произносить словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. Выполняют различные действия с предметами по словесному указанию
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). составляет фразу из 2-3-х или более слов.
Употребляет существительные с предлогами.
В практическом плане использует термины «слово» и «звук».
Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.
Рассматривает иллюстрации в книгах, картинки, наборы предметов.
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально

откликается.
Запоминает небольшие потешки, стихотворения.
Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.
Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.
Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Изобразительная деятельность
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;
Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности;
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).
Различает некоторые предметы народных промыслов.
Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
Рисование. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.
Знает и называет цвета, определенные программой.
Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Обыгрывает лепную работу и включает ее в игру.
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
Аккуратно использует материалы.
Конструктивная деятельность
Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.
Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.
Обыгрывает постройки.

Музыкальная деятельность
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки;
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении;
Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
Выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета;
Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
Театрализованная деятельность
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.
Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.
Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно.
Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.
Предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения.
Использует в игре различные шапочки и атрибуты.
Культурно-досуговая деятельность
С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.
Проявляет активность в ходе развлечений.
Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.
По показу педагога принимает исходное положение.
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально - ритмических движений,
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
Осваивает спортивные упражнения (катание на санках).
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
Знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Средняя группа (4-5 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким.
Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях.
Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со

взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.
Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
Самостоятелен в самообслуживании.
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
С интересом познает правила безопасного поведения, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.
Знает основные правила безопасного использования гаджетов.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью
Реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования).
Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.
Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы.
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого.
В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).
Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть
Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.
Владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине.
Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».
Ориентируется от себя в движении.
Использует математические представления для познания окружающей действительности.
С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.
Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы).
Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.
Знает свойства и качества некоторых природных материалов.
Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков.
Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Активен в общении.
Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи.
Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать.
Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы.
С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки.
Проявляет словотворчество.
Знает основные жанры литературных произведений.
С интересом слушает литературные тексты.
Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.
Согласовывает слова в предложении.
Употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
Произносит правильно все звуки.
Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности.
Различает на слух твердые и мягкие согласные.
Определяет слова с заданным первым звуком.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства.
Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции.
Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном.
Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками.
Знает творческие профессии (артист, художник, композитор).
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), использует их в самостоятельной творческой деятельности.
Знает произведения музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности.
Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
Изобразительная деятельность

Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
Проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
Экспериментирует с изобразительными материалами.
Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.
Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.
С удовольствием занимается коллективным творчеством.
Рисование. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
Аппликация. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
Конструктивная деятельность
Включает в постройки 5-6 деталей.
Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.
Музыкальная деятельность
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
Владеет элементами культуры слушательского восприятия.
Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
Владеет элементарными вокальными приемами.
Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Театрализованная деятельность
Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности.
Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.
Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).
Культурно-досуговая деятельность
Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности.

Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.
Знаком с культурой и традициями народов своей страны.
Активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального).
Проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения.
Проявляет двигательную активность и психофизические качества.
Демонстрирует координацию движений.
Демонстрирует развитие глазомера.
Ориентируется в пространстве с ориентирами и без них.
Стремиться сохранять правильную осанку.
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.
С желанием выполняет упражнения основной гимнастики.
Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.
Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе.
Соблюдает правила в подвижных играх.
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.
Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье.
Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
Имеет сформированные полезные привычки.

Старшая группа (5-6 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
Интересуется жизнью семьи и детского сада.
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.
Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны: ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно

вести себя в транспорте.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей,
Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания.
Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.
Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм.
Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности.
Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними.
Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.
Проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
Знает название своей страны, ее государственные символы.
Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.
Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности.
Классифицирует объекты живой природы по признакам.
Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.
Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
Умеет вести непринужденную беседу.
Использует формулы речевого этикета без напоминания.
Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Правильно произносит все звуки.
Различает на слух смешиваемые звуки.
Владеет средствами звукового анализа слов.
Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
Производит анализ слов различной звуковой структуры.

Обладает грамматически правильной выразительной речью.
Умеет без ошибок согласовывать слова в предложении.
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.
Устанавливает причинно-следственные связи.
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения.
Различает основные жанры, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства.
Различает и называет предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.
Проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
Проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
Знает некоторых художников и композитов.
Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
Имеет представления о творческих профессиях, их значении.
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
Испытывает желание и радость от посещения театра, музея.
Выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках.
Реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно - досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).
Изобразительная деятельность
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
Рисование. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры).
Создает сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.).
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Конструктивная деятельность. Анализирует условия, в которых протекает эта деятельность.
Осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию.
Использует и называет различные детали деревянного конструктора.
Заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала.
Владеет обобщенным способом обследования образца.
Конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов).
Конструирует из природного материала.
Музыкальная деятельность
Различает жанры в музыке (песня, танец, марш).
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Узнает произведения по фрагменту.
Различает звуки по высоте в пределах квинты.
Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом.
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.
Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу.
Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе.
Проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.
Театрализованная деятельность
Знает различные виды и формы театрального искусства.
Проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем.
Активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).
Пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)
Культурно-досуговая деятельность
Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы.
Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.
Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
Знает некоторые народные традиции разных народов.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно.
Проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.
Способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее.
Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим.
Свободно ориентируется в пространстве.
Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям.
Умеет взаимодействовать в команде проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает

трудности.
Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него.
Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях.
Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха.
Соблюдает правила гигиены.
Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья.
Может оказать посильную помощь больным близким, проявляет заботу о своем здоровье и здоровье других людей.

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку.
Способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.
Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
Старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника).
Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.
Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.
Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям, государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.
Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.
Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Имеет представление о безопасном поведении: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.

Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности.
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.
Использует основные культурные способы деятельности.
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.
Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.
Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.
Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы России.
Знает особенности среды разных природных зон России и планеты.
Знает некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта.
Может привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.
Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков.
Может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития.
Знает профессии человека, связанные с природой и ее охраной.
Знает некоторые свойства неживой природы и полезных ископаемых и как их использует человек.
Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.
Может привести пример влияния деятельности человека на природу.
С интересом экспериментирует и проводит опыты.
Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
Владеет формулами речевого этикета и коммуникативно-речевыми умениями.
Сочиняет загадки, сказки, рассказы.
Речь ребенка грамматически правильная и выразительная.
Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.

Согласовывает слова в предложении.
Владеет навыками словообразования.
Употребляет в речи сложные предложения.
Умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.
Составляет разные виды связных высказываний.
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.
Осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов.
Слоговой и звуковой анализ слов,
Знает буквы.
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.
Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера.
Определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения.
Имеет предпочтения в жанрах литературы.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве.
Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.
Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения.
Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях.
Проявляет гражданско-патриотические чувства.
Способен назвать вид, жанр искусства.
Знает произведения определенного вида искусства (автора, название).
Знает средства выразительности разных видов искусства.
Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.
Знает профессии, связанные с искусством.
Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.).
Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности.
Умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства.
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
Испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры.
способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).
Изобразительная деятельность
Проявляет потребность в творческом самовыражении.
Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,

декоративно - прикладное и народное искусство.
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности.
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
Проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.
Участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.
Конструктивная деятельность. Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными).
Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и может придумывать собственные.
Усложняет конструирование из природного материала.
Музыкальная деятельность
Узнает гимн РФ;
Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения.
Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.
Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.
Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка).
Правильно берет дыхание.
Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа.
Передает несложный ритмический рисунок.
Выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
Активен в театрализации, инсценирует игровые песни.
Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями.
Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.
Театрализованная деятельность

Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр.
Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей.
Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).
Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля.
Знает виды и формы театра, театральные профессии.
Пользуется театральной терминологией.
Знаком с культурой поведения в театре.
Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.
Культурно-досуговая деятельность
Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.
Активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности.
Владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками.
Знает традиции и обычаи народов России.
Уважительно относится к культуре других этносов.
С интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении.
Самостоятельно организовывает подвижные игры.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

(согласно ФАОП ДО стр. 78-79, п. 10.5)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами ДОО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка с нарушениями зрения на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93».

Одной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью населения такой величайшей духовной ценности русского народа, как патриотизм.

В последние годы правительством РФ утверждён ряд нормативных документов, обозначающих главные ориентиры и параметры системы патриотического образования.

Патриотическое воспитание предлагается начинать с дошкольного возраста, где происходит формирование самосознание ребёнка, формируется представление о себе, осознание своей принадлежности к определённому полу, семье, народу.

Применение методического пособия позволяет развить у детей 3-7 лет патриотические чувства, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

3 – 4 г.

1. Развивать представления о ближайшем окружении (улица, дом, где живет ребенок, детский сад).

2. Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород.
3. Формировать представления о нижегородских промыслах (на примере матрешки).
4. Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.

4 – 5 г.

1. Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, основные культурные и исторические объекты г. Нижнего Новгорода и Московского района, такие как Нижегородский кремль, Сормовский парк, зоопарк «Лимпопо» и т.п).
2. Расширять и углублять знания о родном городе, особенностях архитектуры (в отличие от села), его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, площади и памятники знаменитым людям, прославившим город: К. Минин, М. Горький и др., герб города).
3. Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами (на примере сравнения Семеновской и Полхов-Майданской матрешек).
4. Развивать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

5 – 6 г.

1. Развивать представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.)
2. Расширять представления о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха.
3. Знакомить с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время).
4. Уточнять знания о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области
5. Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.
6. Развивать чувство восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

6 – 7 г.

1. Систематизировать представления о Московском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности).
2. Расширять представления о других районах г. Нижнего Новгорода, их особенностях и достопримечательностях (памятных местах, культурной жизни: театрах, музеях и т.д.)
3. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
4. Расширять представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности.
5. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями); памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями.
6. Систематизировать представления об истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.
7. Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005. (часть 1) – стр. 7 – 12.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).
2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).
3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).
3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).
4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).
5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).
6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей» из I части Программы и «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др. из II части Программы).

1.2.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Картах индивидуального развития ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)
знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;
имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;
знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);
понимает особенности строения и назначения разных домов;
дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;
знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;
имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);
имеет представление о Нижегородских промыслах;
имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);
знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями;
проявляет интерес и уважение к труду взрослых;
испытывает чувство радости от восприятия красоты знакомых мест родного города.
Средняя группа (4-5 лет)

знает свой домашний адрес;
имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта;
знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, памятник М. Горькому;
имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение);
проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом);
умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе);
умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;
имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный),
имеет представления, какой транспорт выпускают на заводах города;
имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;
знаком с Российским флагом, гербом нашего города;
знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой родного края;
умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;
знает правила поведения на воде во время отдыха.
Старшая группа (5-6 лет)
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
Имеет представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей
Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий
Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны
Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения
Знаком с местами отдыха нижегородцев (зоопарк «Лимпопо», Сормовский парк, Нижегородский кремль, Нижегородская набережная и др.)
Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)
Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района и города
Испытывает гордость и благодарность к воинам, защищавшим нашу страну, за исторические подвиги соотечественников
Проявляет стремление к изучению истории и культуры родного края
Подготовительная к школе группа (5-6 лет)
Охотно участвует в музыкально-спортивных праздниках и развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников
Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства
Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
Знает имена поэтов, прославивших Нижегородский край

Имеет представления о Нижегородских былинных героях
Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля
Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов)
Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью
Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде
Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города
Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП ДО)

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения.

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93». в части, формируемой участниками образовательных отношений, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами ДОО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в части, формируемой участниками образовательных отношений регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории/маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

– *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФАОП ДО (стр.129-143)*

– *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии ФАОП ДО*

– *Организованная образовательная деятельность строится в соответствии с календарно-тематическим планом и реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года.*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения (п.27.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.2., 27.3,27.4 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.5. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:
→ для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
→ развития коммуникативной и социальной компетентности;
→ развития игровой деятельности;
→ обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:
→ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
→ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
→ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
→ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
→ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
→ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
→ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<table>
<tr><th colspan="3">Сфера социальных отношений</th></tr>
<tr><th>Формы/Способы/Методы/Приемы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Средства реализации</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">3-4 года</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа
- театрализованная игра
- дидактическая игра
- сюжетно-ролевая игра
(показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)</td><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр. 39-107</td><td rowspan="5">- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
- куклы (одежда основных цветов);
-наборы игрушечной посуды;
-наборы парикмахера;
-наборы игровых медицинских принадлежностей;
-игровой модуль «Кухня»;
-игровой модуль «Парикмахерская»;
-коляски.
-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</td></tr>
<tr><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 120-123</td></tr>
<tr><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.7-33</td></tr>
<tr><td>Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.</td></tr>
<tr><td>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. - 159</td></tr>
<tr><td colspan="3">4-5 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа
- театрализованная игра
- дидактическая игра
- этическая беседа</td><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.52-123</td><td rowspan="5">- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;</td></tr>
<tr><td>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.141-145, 154</td></tr>
<tr><td>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.12-14, 26-29, 49-50.</td></tr>
<tr><td>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы</td></tr>
</table>

- чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра *(показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)*	с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.стр.71 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.9-49 Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	- ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра *(вопросы, сравнение; пояснения, объяснения; внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; инсценировки; загадки; создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)*	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 82-90 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр10, 17-21,.90-95 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.14-16, 29-33,40-41, 44-46, 50-51. Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; .- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);

	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.7-9,11-16, ст.75-82, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	- пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра *(вопросы, сравнение; пояснения, объяснения; внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; инсценировки; загадки; создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)*	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 108-116 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,17-21,102-108 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5. Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.9,12-16,95-102. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы. - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»

Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Формы/Способы/Методы/Приемы	**Методическое обеспечение**	**Средства реализации**
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы *(вопросы, пояснения, объяснения, загадки)*	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 20-21 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы *(вопросы, пояснения, объяснения, загадки)*	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.21-24 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. –М. : ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.	- Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы	- наглядно-дидактические пособия в картинках

различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы *(вопросы, пояснения, объяснения, загадки)*	с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 24-25 Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. –М. : ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.	«День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
Сфера трудового воспитания		
Формы/Способы/Методы/Приемы	**Методическое обеспечение**	**Средства реализации**
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - дидактическая игра *(показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)*	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.39-47, с.75-81 Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.106-109	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. -дидактические игры (Собираемся на прогулку)
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.141-145, 154	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными

деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы *(показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)*	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 48-57, стр. 82-89, стр.106-109 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.55-66 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71	растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда.
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы *(показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)*	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.58-74, стр. 89-105стр.109-115 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.57-58, 66-68 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.109-115 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.58-64, 68-70	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы *(показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)*	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.71	
Формирование основ безопасного поведения		
Формы/Способы/Методы/Приемы	**Методическое обеспечение**	**Средства реализации**
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы *(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)*	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71, 74-75 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103	- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (полезное-вредное); - жилетка детская игровая. - набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.17-24, 68-69 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М,	- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая;

- дидактическая игра - чтение художественной литературы *(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)*	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71, 74-75	-наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы *(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)*	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. ,стр.25-40, 69 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.,стр83-103 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр71,74-75 Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М. Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	- макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы *(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых*	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.29-64, 70 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.,стр.83-103 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр71,74-75	- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.

действий; рассматривание иллюстраций)	Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М. Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

→ *Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*

→ *Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*

→ *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.118 п.28, п.п.28.1.- 28.9.*

→ *Виды детской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.10. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)*

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

→ для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

→ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Разделы содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

<table>
<tr><th colspan="3">Формирование элементарных математических представлений
(«Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)</th></tr>
<tr><th>Формы/Способы/Методы/Приемы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Средства реализации</th></tr>
<tr><td colspan="3">3-4 года</td></tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- ФЭМП

(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 5-43

<table>
<tr>
<td>№1(1) стр. 11;
№2 (1) стр. 11;
№3 (2) стр.12;
№ 4 (2) стр.12
№5 (1) стр. 12-13;
№6 (2) стр. 13-14;
№7 (3) стр. 14-15;
№8 (4) стр. 15-16.
№9 (1) стр. 16-17;
№10 (2) стр. 17-18;
№11 (3) стр. 18;
№12 (4) стр. 19.
№13 (1) стр. 19-20;
№14 (2) стр. 20-21;
№15 (3) стр. 21-22;
№16 (4) стр. 22-23.
№17(1) стр. 23-24;
№18 (2) стр. 24-25</td>
<td>№19 (3) стр. 26-27;
№20 (4) стр. 27-28.
№21 (1) стр. 28-29;
№22 (2) стр. 29-30;
№23 (3) стр. 30-31;
№24 (4) стр. 31-32,
№25 (1) стр. 33-34;
№26 (2) стр. 34-35,
№27 (3) стр. 35-36;
№28 (4) стр. 36-37,
№29 (1) стр. 37-38;
№30 (2) стр. 38-39,
№31 (3) стр. 39-40;
№32 (4) стр. 40-41,
№33 (1) стр. 41;
№34 (2) стр. 42,
№35 (3) стр.43,
№36 (4) стр.43</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>Демонстрационный материал
- фланелеграф, корзины, поднос, мешочки, коробочки, салфетка, таз с водой, коробки разной величины, листы цветной бумаги, большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, картинки частей суток; кубы и шары разного размера и цвета; демонстрационный материал из картона; набор игрушек; строительный материал; 2 ленты одного цвета разной длины; 2 шнура разного цвета и длины; плоскостные изображения игрушек и предметов; картинки с изображением животных и предметов; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка; бусы; карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины
Раздаточный материал на каждого ребенка
- наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений;
- (пластилин), дощечки для лепки, салфетки;
- разнообразные изображения вырезанные из картона
- шнуры;
- картинки с различным изображением;
- строительный материал
- пирамидки,
- палочки.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа
- дидактические игры.
- игры со строительным материалом
- чтение художественной литературы
- беседы
- рассматривание и обсуждение
- действия экспериментального характера
- наблюдение
- игровые ситуации
(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td>
<td>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 44-45</td>
<td>- наборы тематических предметных карточек
-набор плоскостных геометрических фигур
-вкладыши
-пирамидки
-домик для геометрических фигур с фигурками
-д/и «Собери домик»
-пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)
-д/и «Один – много»
-д/и «Найди фигуру»
-д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»
-д/и «Угадай цвет»
-игра-вкладыш по геометрическим фигурам
-д/и «Знакомимся с цветом</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">4-5 лет</td>
</tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- ФЭМП
(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 5-53
<table>
<tr><td>№1 (1) стр. 12;
№ 2 (1) стр. 12;
№3 (2) стр.13;
№4 (3) стр.14;</td><td>№19 (3) стр. 35-36;
№20 (4) стр. 36-37.
№21 (1) стр. 37-39;
№22 (2) стр. 39-40;</td></tr>
</table></td>
<td><u>Демонстрационный материал</u>
- фланелеграф, магнитная доска, фонарик, зеркальце, корзины, поднос, коробки, конверт, «волшебный» мешочек, счетная лесенка, салфетка; демонстрационный материал из картона; макет поляны; набор игрушек; сюжетные картинки с изображением: разных частей суток; 5-7 воздушных шаров разного цвета, ленты разной длины, ширины, цвета; 2 дощечки разной ширины; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и</td>
</tr>
</table>

	№5 (1) стр. 15-17; **№6** (2) стр. 17-18; **№7** (3) стр. 18-19; **№8** (4) стр. 19-21. **№9** (1) стр. 21-23; **№10** (2) стр.23-24; **№11**(3) стр. 24-25; **№12** (4) стр. 25-28. **№13** (1) стр. 28-29; **№14** (2) стр. 29-30; **№15** (3) стр. 31-32; **№16** (4) стр. 32-33. **№17** (1) стр. 33-34; **№18** (2) стр. 34-35; **№23** (3) стр. 40-41; **№24** (4) стр. 42. **№25** (1) стр. 43-44; **№26** (2) стр. 44-45; **№27** (3) стр. 45-46; **№28** (4) стр. 46-47. **№29** (1) стр. 48-49; **№30** (2) стр. 49-50; **№31** (3) стр. 50-51; **№32** (4) стр. 51-52; **№33** (1) стр.53; **№34** (2) стр.53; **№35** (3) стр.53; **№36** (4).стр.53.	треугольной формы по 5 шт.; геометрические фигуры разного цвета и величины; картинки с изображением; 3 желудя; музыкальные инструменты: колокольчик, ложки, барабан, дудочка, металлофон; карточки с изображением; веревки, физкультурные палки, ворота, мячи разного размера; строительный материал: шары, цилиндры, кубы; числовые карточки с кругами; настольный театр; аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради; - наборы: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки, кубы и прямоугольные призмы (по 5 шт. на каждого ребенка), цветные ленты,плоскостные изображения геометрических фигур; - игрушки: машина, пирамидки, матрешки; - карточки с контурными изображениями фигур, героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - строительный материал; - разнообразные изображения вырезанные из картона; - простой карандаш, цветные карандаши; - сюжетные картинки - карточки с изображением геометрических фигур - флажки.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - дидактические игры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.135-140, с.154	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими

<table>
<tr>
<td>- игры со строительным материалом
- чтение художественной литературы
- беседы
- рассматривание и обсуждение
- действия экспериментального характера
- наблюдение
- игровые ситуации
(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td>
<td></td>
<td>элементами на гранях для составления узоров по схемам
-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
-часы с круглым циферблатом и стрелками
-касса цифр и счетного материала
-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)
-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
-иллюстрированные книги, альбомы
-набор карточек с изображением предмета и названием
-набор карточек с изображением количества предметов и цифр
-наборы моделей</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">5-6 лет</td>
</tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- ФЭМП
(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.5-64
<table>
<tr><td>№1 стр. 12-14;</td><td>№19 стр. 42-43;</td></tr>
<tr><td>№2 стр. 14-15;</td><td>№20 стр. 43-45;</td></tr>
<tr><td>№3 стр.16-17;</td><td>№21 стр. 45-47;</td></tr>
<tr><td>№4 стр.17-18;</td><td>№22 стр. 47-48;</td></tr>
<tr><td>№5 стр. 18-20;</td><td>№23 стр. 49-50;</td></tr>
<tr><td>№6 стр. 20-21;</td><td>№24 стр. 51-52;</td></tr>
<tr><td>№7 стр. 21-23;</td><td>№25 стр. 52-54;</td></tr>
</table>
</td>
<td><u>Демонстрационный материал</u>
- фланелеграф, магнитная доска, наборное полотно, трехполосное наборное полотно, счетная лесенка, ширма, мешочек с желудями, цветной ватман, ножницы, коробка, сундучок, корзины, указка, ларчик со звездочками, двухступенчатая, трехступенчатая лесенка
- набор объемных геометрических фигур;
- картинки с изображением;
- музыкальные инструменты;
- игрушки: неваляшки, пирамидки, куклы разного размера, матрешки, мишка, мяч, молоточек, елочки разной высоты, шишки (3 шт.), заяц, белка, лиса,</td>
</tr>
</table>

	№8 стр. 23-24. **№9** стр. 24-25; **№10** стр. 26-27; **№11** стр. 27-28; **№12** стр. 28-30; **№13** стр. 30-31; **№14** стр. 31-33; **№15** стр. 33-35; **№16** стр. 35-38. **№17** стр. 38-40; **№18** стр. 40-42;	**№26** стр. 54-55; **№27** стр. 55-57; **№28** стр. 57-59, **№29** стр. 59-60; **№30** стр. 61-62; **№31** стр. 62-63; **№32** (п.) стр. 18-20; **№33** (п.) стр. 27-28; **№34** (п.) стр. 55-57; **№35** (п.) стр. 59-60; **№36** (п.) стр. 62-63.	медведь, котенок, грузовик, кораблики; - обручи, физкультурные палки, шнуры, ленты разного цвета и размера - наборы геометрических фигур разного цвета, размера; - демонстрационный материал из картона; - плоскостные изображения; - наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов - карточки: с цифрами от 0 до 9; - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки - различные контурные изображения; <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради, наборы цветных карандашей, простые карандаши, листы белой и цветной бумаги, прямоугольные салфетки, ножницы, клей - картинки с изображением: разных частей суток по 4 шт. для каждого; одежды и обуви - наборы: плоских и объемных геометрических фигур разного размера и цвета; полосок разного цвета, длины и ширины; счетных палочек; картинок с изображением; числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов); карточки двухполосные, трехполосные, пятиполосныеразноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины по 5 шт., различных карточек согласно тематике ООД.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.		-часы песочные -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -касса цифр и счетного материала - касса цифр -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества

<table>
<tr><td>программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
- беседы, рассказывание;
-рассматривание и обсуждение;
- дидактические игры;
-моделирование;
-решение проблемных ситуаций;
-дидактические игры;
-игры-экспериментирования;
-развивающие игры;
-использование сенсорных эталонов;
-действия экспериментального характера;
-познавательно- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- игровые обучающие ситуации.
(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td><td></td><td>предметов (от 1до 10)
-набор кубиков с цифрами
-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
-коврограф «Геоконт»</td></tr>
<tr><td colspan="3">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- ФЭМП
(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td><td>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.5-155
<table><tr><td>№1 стр. 17-18;
№2 стр.17-18;</td><td>№37 стр.95-96;
№38 стр. 96-98;</td></tr></table></td><td><u>Демонстрационный материал</u>
- магнитная доска, конверты, коробки, корзины, поднос, рюкзак, ножницы, банки с водой, счетные палочки, фишки, разные по весу баночки, линейка, цветные мелки, ленты разной длины, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, обручи, модель времена года, песочные часы с разным интервалом, елочные украшения, будильник, часы наручные,</td></tr>
</table>

	№3 стр.18-20; **№4** стр.18-20; **№5** стр.20-21; **№6** стр.21; **№7** стр. 24; **№8** стр.25; **№9** стр.27-30; **№10** стр.30-32; **№11** стр.32-33; **№12** стр. 34-35; **№13** стр.35-38; **№14** стр. 38-41; **№15** стр.41-44; **№16** стр.44-46; **№17** стр.46-48; **№18** стр.48-51; **№19** стр.51-53; **№20** стр.54-55; **№21** стр.55-58; **№22** стр. 58-61; **№23** стр.61-64; **№24** стр.64-66; **№25** стр.67-69; **№26** стр.69-71; **№27** стр.71-73; **№28** стр.73-76; **№29** стр.76-77; **№30** стр.77-80; **№31** стр.80-83; **№32** стр.83-85; **№33** стр.85-88; **№34** стр.88-90; **№35** стр. 90-93; **№36** стр. 93-94;	**№39** стр.98-100; **№40** стр.100-101; **№41** стр.101-103; **№42** стр.103-106; **№43** стр.106-109; **№44** стр. 109-111; **№45** стр. 111-113; **№46** стр.114-116; **№47** стр.116-118; **№48** стр.118-120; **№49** стр.120-122; **№50** стр.123-125; **№51** стр.126-128; **№52** стр.128-130; **№53** стр.130-132; **№54** стр.132-134; **№55** стр.134-136; **№56** стр.136-137; **№57** стр.138-140; **№58** стр.140-143; **№59** стр.143-145; **№60** стр.145-147; **№61** стр.147-149; **№62** стр.149-151; **№63** стр.151-153; **№64** стр.153-155; **№65** (п.) стр.155; **№66** (п.) стр.155; **№67** (п.) стр.155; **№68** (п.) стр.155; **№69** (п.) стр.155; **№70** (п.) стр.155; **№71** (п.) стр.155; **№72** (п.) стр.155.	макет циферблата часов, компас, термос, кружка, клубок веревки, флажки, 2 тарелки, деревянный и металлический шарики одинакового размера, ложка, стакан, миски, колечко, ваза, ватман, серия картинок «Распорядок дня», чашечные весы, плакат с изображением дорожных знаков, образец лабиринта, числовая линейка; - игрушки: куклы, мишка, зайчик, машины, грузовик,пирамидки, мячи, матрешка, ведерки, лейка,кукольная мебель, фигурки животных, дорожные знаки, светофор - строительный материал - геометрические фигуры разного цвета и размера объемные и плоскостные; - карточки: с цифрами от 0 до 20; со знаком вопроса; с арифметическими знаками - карточки с изображением различных предметов; - музыкальные инструменты; - плоскостные изображения: Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, - различные контурные изображения; - сюжетные картинки с 8-10 отличиями <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - коробки, конверты, листы бумаги в клетку, полоски бумаги, цветные и простые карандаши, ножницы, счетные палочки, фишки, пластилин, условные меры, тетради в клетку, целлофановые мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, счеты, миска, банки, чайные ложки, макеты часов, веревочки, плакаты с изображением дорожных знаков, рабочие тетради; - плоские геометрические фигуры разного цвета и величины: круги (по 10 шт.), квадраты (по 20 шт.), овалы + разрезанные на части (по 5 шт. для

		каждого), прямоугольники (по 10 шт. для каждого); ромбы; треугольники, многоугольники - объемные геометрические фигуры: бруски, кубы - карточки: с цифрами от 0 до 20; с кругами от 1 до 8; с изображением кошек; с арифметическими знаками; с изображением геометрических фигур - листочки: деревьев разного цвета по 8 шт. для каждого; белые листочки, вырезанные из бумаги образец птицы из частей овала - картинки с контурным изображением: ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур; елей разной высоты - силуэт корзины по 2 шт. для каждого - наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования;	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	- Д/и «Фигуры» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -касса цифр и счетного материала -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - коврограф «Геоконт» - геометрическая мозаика

- развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера. *(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)*		
Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	**Методическое обеспечение**	**Средства реализации**
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением *(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)* *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	**Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год** **(1)** Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, **(2)** Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с. **(3)** Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с. **(4)** Занятия по ознакомлению с окружающим миром у	Демонстрационный материал - фланелеграф, набор картинок для фланелеграфа, - нитки - фонограмма со звуками природы и песен, - бумажные листочки разны цветов, - демонстрационная картина с контурами для заполнения и силуэты к ней, - муляжи овощей, ягод, фруктов, грибов, - куклы, игрушки, пирамидка, кубики, машины, погремушки, - предметные и сюжетные картинки разной величины, - «волшебный» мешочек, - игрушечная посуда, - перфорированное поле для выкладывания из мозаики - указки, - ширма, - силуэтные изображения, - плоскостные геометрические фигуры - картинки «Половинки»,

дошкольников с нарушениями зрения. Авторские. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4

Ознакомление с миром природы (18 занятий)

Тема недели: «Осень. Времена года» **№1** источник (2) стр. 17-18 Тема недели: «Фрукты». **№2** источник (5) стр.15-16 Тема недели: «Овощи» **№3** источник (1) стр. 18-19 Тема недели: «Ягоды» **№4** источник (1) стр.19-20 Тема недели: «Деревья» **№5** источник (1) стр. 22-23 Тема недели: «Домашние животные». **№6** источник (2) стр. 19-20 Тема недели: «Домашние животные. Кто пасется на лугу» **№7** источник (1), стр. 26-27 Тема недели: «Дикие животные» **№8** источник (2) стр. 23-24 Тема недели: «Зима» **№9** источник (1) стр.30-31	Тема недели: «Птицы» **№10** источник (2) стр. 29-30 Тема недели: «Домашние птицы» **№11** источник (2) стр. 35-36 Тема недели: «Рыбы» **№12** источник (4) стр. 6-7 Тема недели: «Деревья и кустарники» **№13** источник (1) стр. 20-22 Тема недели: «Человек» **№14** источник (2) стр. 16-17 Тема недели: «Весна. Времена года» **№15** источник (2) стр.34-35 Тема недели: «Насекомые» №16 источник (1) стр.45-46 Тема недели: «Цветы» **№17** источник (1) стр. 47-48 Тема недели: «Лето» **№18** источник (1) стр.43-44

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

Тема недели: «Осень. В городе» **№1** источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород» **№2** источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки» **№3** источник (1) стр. 17-18) Тема недели: «В лесу. Грибы»	Тема недели: «Посуда» **№10** источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель» **№11** источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества» **№12** источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта» **№13** источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья»

- набор одежды для кукол,
- перфокарты,
- искусственная елка,
- детали строительного конструктора
- кормушка для птиц,
- семена растений,
- макеты комнат с мебелью,
- флажки разны цветов,
- фото родителей,
- искусственные цветы,
- книга русская народная сказка «Три медведя».
- коробки разны размеров,
- удочки, ведерки,
- контурные изображения,
- ножницы, бинты, йод, термометр, зеленка, муляжи витаминов,
- чемоданчик для медицинских инструментов,
- демонстрационные полоски – 4 цвета;
- зонтик,
- листы ватмана,

<u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u>

- карандаши, фломастеры,
- разрезные картинки,
- картинки к игре «Дорисуй деталь»
- силуэтные изображения,
- куклы, игрушки, пирамидка, кубики
- предметные картинки,
- плоскостные геометрические фигуры,
- фишки разных цветов,
- индивидуальные фланелеграфы,
- палочки для выкладывания,
- дорожки из лент,
- перфокарты,
- карточки с заданиями «Лабиринт»,
- мозаика разная по величине,

	№4 источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки» **№5** источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки Детский сад» **№6** источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь» **№7** источник (3) стр.16-17 Тема недели: «Новый год» **№8** источник (2) стр.25-26 Тема недели: «Зимние забавы» **№9** источник (2) стр.26-27	**№14** источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе» **№15** источник (1) стр.41-42 Тема недели: «Инструменты» **№16** источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт» **№17** источник (3) стр.20 Тема недели: «День Победы» **№18** источник (4) стр.12-13	- открытки, - контурные изображения, - трафареты, - искусственные цветы, - веревочки разной длины и цветов, - воздушные шарики.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - наблюдение - дидактические игры - игровые упражнения - игровые ситуации - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера *(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация,*	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г с.46-59 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. С.34-36 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. с.111-114,с.131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.63-68 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г. с.7-262 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.52-61 О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий центр «Сфера», 2016 г.с.5-15	- наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения -домино с цветными изображениями -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -игрушки для обыгрывания построек -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу»	

вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» М. Творческий вечер «Сфера»,2011г. Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989	-д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пособие «Четыре времени года»
4-5лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением *(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)* *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	**Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год** **(1)** Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, **(2)** Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с. **(3)** Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с. **(4)** Занятия по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с нарушениями зрения. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол	<u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, - предметные и сюжетные изображения, открытки, - аудиозаписи звуков природы и песен, - куклы, матрешки, машинки, елка - муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов - «Чудесный мешочек», - разрезные картинки, - игрушечная посуда, - алгоритм обследования предметов, - панно с прорезями, - силуэтные изображения предметов, - контурные изображения предметов и геометрически фигур, - эталоны геометрически фигур, - наборы цветной мозаики, - указки, - ширма, - кассовый аппарат, чеки, таблички «открыто», «закрыто», ключ, прилавки, - крупные предметы для моделирования в реальном пространстве - плоскостные треугольники, квадраты, круги,

№ 4

Ознакомление с миром природы (18 занятий)

Тема недели: «Осень. Времена года» **№1** источник (1) стр. 55-56 Тема недели: «Фрукты» **№2** источник (3) стр.35-36 Тема недели: «Овощи» **№3** источник (1) стр.50-51 Тема недели: «Ягоды» **№4** источник (1) стр.51-52 Тема недели: «Деревья» **№5** источник (1) стр. 54-55 Тема недели: «Домашние животные» **№6** источник (2) стр. 47-49 Тема недели: «Домашние животные. У кого рога длиннее» **№7** источник (1) стр. 58-60 Тема недели: «Дикие животные» **№8** источник (2) стр. 67-68 Тема недели: «Зима» **№9** источник (1) стр.63-65	Тема недели: «Птицы» **№10** источник (2) стр. 60-61 Тема недели: «Домашние птицы» **№11** источник (2) стр.57-58 Тема недели: «Рыбы» **№12** источник (4) стр. 9-10 Тема недели: «Деревья и кустарники» **№13** источник (1) стр.. 53-54 Тема недели: «Человек» **№14** источник (3) стр. 50-53 Тема недели: «Весна. Времена года» **№15** источник (2) стр.65-66 Тема недели: «Насекомые» **№16** источник (1) стр.84-85 Тема недели: «Цветы» **№17** источник (1) стр.86-88 Тема недели: «Лето» **№18** источник (2) стр.80-82

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

Тема недели: «Осень. В городе» **№1** источник (3) стр.46-47 Тема недели: «Овощи. Огород» **№2** источник (3) стр. 34-35 Тема недели: «Фрукты. Заготовки» **№3** источник (1), стр.49-50 Тема недели: «В лесу.	Тема недели: «Посуда» **№10** источник (3) стр.39-40 Тема недели: «Мебель» **№11** источник (3) стр. 36-38 Тема недели: «День защитника Отечества» **№12** источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта» **№13** источник (2) стр.62-63

- предметы одежды для куклы,
- различные виды ткани,
- колокольчики,
- книги,
- ваза,
- вырезанные изображения предметов,
- кукольная мебель,
- рули,
- коробки разных размеров,
- семейные фото,
- зеркало,
- схемы пути,
- белый халат и белый колпачок для педагога,
- инструменты для врача из сюжетно-ролевой игры «Больница»,
- инструменты парикмахера из сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»,
- сигнальные карточки,
- мячи разного цвета,
- искусственные цветы,
- музыкальные инструменты.

<u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u>

- конверты,
- осенние листья,
- перфокарты,
- карандаши, фломастеры,
- предметные и сюжетные изображения,
- разрезные картинки,
- игрушечная посуда,
- силуэтные изображения предметов,
- контурные изображения предметов,
- зеркала,
- носовой платок,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Грибы»
№4 источник (4) стр. 4-5
Тема недели: «Игрушки»
№5 источник (2) стр. 49-50
Тема недели: «Игрушки Детский сад»
№6 источник (3) стр.40-42
Тема недели: «Одежда Обувь»
№7 источник (3) стр.38-39
Тема недели: «Новый год»
№8 источник (2) стр.54
Тема недели: «Зимние забавы»
№9 источник (2) стр.52-53</td>
<td>Тема недели: «Семья»
№14 источник (1) стр. 75-77
Тема недели: «Весна в городе»
№15 источник (1) стр.78-80
Тема недели: «Инструменты»
№16 источник (3) стр.45-46
Тема недели: «Транспорт»
№17 источник (3) стр.43-44
Тема недели: «День Победы»
№18 источник (4) стр.14-15</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- сумки, кошельки, деньги,
- карточки-лабиринты,
- фишки и флажки разных цветов,
- карточки с заданиями «соедини по точкам»,
- прищепки,
- веревочки, нитки, пуговицы, ленточки,
- образцы для раскрашивания,
- расчески,
- чистые листы бумаги, листы цветной бумаги,
- вырезанные изображения предметов,
- семена растений,
- пазлы,
- карточки «дорисуй изображение»,
- обводные картинки,
- пластмассовые и деревянные шарики,
- числовые карточки с разным количеством геометрических фигур.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа
- наблюдение
- дидактические игры
- чтение художественной литературы
- беседа
- рассматривание и обсуждение
- действия экспериментального</td>
<td>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.74-91
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.</td>
<td rowspan="3">- комнатные растения
-чудесный мешочек с набором объемных тел
-часы с круглым циферблатом и стрелками
-вертушки разного размера
-игрушки-головоломки (сборно-разборные)
-альбом со схемами экспериментов
-модель «Времена года»
-макет «Деревенское подворье»
-макет «Животные жарких стран и Севера»
-макет «Зоопарк»
-набор для экспериментирования с водой
-набор для экспериментирования с песком
-касса цифр и счетного материала
-д/и «Кто где живет?»
-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода,</td>
</tr>
<tr>
<td>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г. с.61-82
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.128-131,с.153-154
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61</td>
</tr>
<tr>
<td>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</td>
</tr>
</table>

характера - действия моделирующего характера - игровые ситуации. *(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)*	(4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с. 7-311 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.,с.53-61 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.8-65 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.27-44 Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.9-78 Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989	транспорт, профессии -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -наборы моделей -мольберт
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением *(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)* *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	**Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год** **Источник:** **(1)** Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.- 176с. **(2)** Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с. **(3)** Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины	<u>Демонстрационный материал</u> Магнитная доска, фланелеграф . Натуральные предметы по темам. Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам. Макеты по темам, схемыпо темам. Перфорированное пособие по темам, карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями. Графические схемы-опоры. Сюжетные картины по темам, муляжи разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка.

	Волковой, 2011. — 118с. **(4)** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79 **(5)** Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с. **(6)** Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с..- (Растим патриотов России). **Ознакомление с миром природой (18 занятий)** Тема недели: «Сад-огород» **№1** источник (5) стр. 60-61 Тема недели: «Цветы осенью» **№2** источник (6) стр. 38-39 Тема недели: «Деревья» **№3** источник (3) стр.93 -95 Тема недели: «Осень» **№4** источник (4) стр.73 -74 Тема недели: «Зимующие птицы» **№5** источник (3) стр.103 -104 Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» **№6** источник (3) стр.98 -99 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» **№7** источник (3) стр.100 -101 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» **№8** источник (3) стр.101 -102 Тема недели: «Новый год» **№9** источник(4)стр.86-87 Тема недели: «Зима» **№10** источник(3)стр.104-106; Тема недели: «Вся семья вместе, и душа на месте» **№11**источник(3)стр.117-118; Тема недели: «Чудесные вещи в доме у Незнайки» **№12** источник(5)стр.70-71; Тема недели:«8 марта. Весенний день» **№13** источник(4)стр.93-94; Тема недели: «Весна» **№14** источник(3)стр.120-121 Тема недели: «Перелетные птицы» **№15** источник(4)стр.97-98; Тема недели: «Река. Рыбы» **№16** источник(6)стр.69-70 Тема недели: «Цветы» **№17** источник(3)стр.126-127; Тема недели: «Насекомые» **№18** источник(3)стр.124-125 **Ознакомление с предметным и социальным окружением**	Тетради в клетку. Трафареты. Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлебаКусочки тканей, меха, кожи. Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная. Натуральные ветки. Картинки с изображением жилищ животных.Карта мира, района. Образец елочной игрушки, объемная елка. Кубики Никитина, игра «Танг-рам». Песочные часы. <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> Раздаточные картинки с цветным изображением по темам,разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями. Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики» (рис. 2, прил.), индивидуальные фланелеграфы, , простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумаги. Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы,калька. Лабиринты. Фишки красного и желтого цвета. Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур. Карточки-образцы для выкладывания

<table>
<tr><td></td><td>(18 занятий)<table><tr><td>Тема недели: «День знаний» («Мой Детский сад»)
№1 источник(4)стр.103-104;
Тема недели: «В лес по грибы»
№2 источник (5) стр. 61-64
Тема недели: «Откуда хлеб пришел?»
№3 источник(5)стр.104-105;
Тема недели: «Одежда, обувь»
№4 источник(3)стр.107.-109
Тема недели: «Посуда»
№5источник(3)стр.111.-113;
Тема недели: «Продукты питания»
№6 источник (3) стр.113.-114
Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле»)
№7 источник (4) стр.100
Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле»)
№8 источник (4) стр.100-101</td><td>Тема недели: «Зимние виды спорта»
№9 источник(3)стр.148-149;
Тема недели: «Дом и его части»
№10 источник(3) стр.116-117
Тема недели: «Мебель»
№11 источник (3) стр.110-111;
Тема недели: «День защитника Отечества»
№12 источник(4) стр.92-93
Тема недели: «Моя страна. Мой город»
№13 источник(4) стр.94-95;
Тема недели: «Транспорт»
№14 источник (5) стр.71-73;
Тема недели: «Профессии»
№15 источник(4) стр.91-92;
Тема недели: «Космос»
№16 источник(4) стр.95-97;
Тема недели: «Инструменты»
№17 источник (5) стр.78-79;
Тема недели: «День Победы»
№18 источник (10) стр.209-210</td></tr></table></td><td>предметов из палочек.
Картинки с точечными изображениями предметов.</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного</td><td>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.80-109
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.,с.52-57,с.58-62
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 7-319</td><td>-д/и «Собери животных»
- комнатные растения
- объекты экологической тропы
-пазлы
-действующие модели транспортных средств
-домино с картинками; -шашки
-весы; -часы песочные
-набор лекал
-линейки
-набор мерных стаканов
-набор увеличительных стекол</td></tr>
</table>

образования, формируемой участниками образовательных - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) *(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)*	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.,с.57-58 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.8-65 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.45-52 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.9-78 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г., стр.15-40 Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989	-вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус - карта мира -иллюстрированные книги, альбомы - календарь погоды.
6-7 лет		

<table>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Ознакомление с миром природой
- Ознакомление с предметным и социальным окружением

(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год
Источник:
(1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.- 176с.
(2) Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
(3) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.
(4) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79
(5) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.
(6) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с..- (Растим патриотов России).

Ознакомление с миром природой (18 занятий)
<table>
<tr>
<td>Тема недели: «Сад-огород»
№1 источник (4) стр. 105-106
Тема недели: « Цветы осенью»
№2 источник (3) стр. 129-130
Тема недели: «Деревья»
№3 источник (3) стр.134 -135
Тема недели: «Осень»</td>
<td>Тема недели: «Зима»
№10 источник(4) стр.115-116
Тема недели: «Вся семья вместе, и душа на месте»
№11 источник (4)стр.127-128;
Тема недели: «Электрические волшебники в природе»</td>
</tr>
</table>
</td>
<td><u>Демонстрационный материал</u>
Магнитная доска, фланелеграф. Натуральные предметы по темам. Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам. Макеты , схемыпо темам. Перфорированное пособие по темам, карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями, прозрачные картинки. Картинки с аппликационными изображениями.
Фотографии.
Графические схемы-опоры.
Сюжетные картины по темам, муляжи разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка. Тетради в клетку.
Трафареты.
Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлеба.
Кусочки тканей, меха, кожи.
Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная.
Предметы декоративной посуды: Гжель, Жостово, Хохлома.
Натуральные ветки. Картинки с изображением жилищ животных.
Карта мира, района, карта звездного неба, карточки с изображением созвездий; Образец елочной игрушки, объемная елка. Кубики Никитина, игра «Танг-рам». Песочные часы. Макет «Часы».
Буквы для магнитной доски.
Цветовой ряд радуга.</td>
</tr>
</table>

	№4 источник (3) стр.139 -140 Тема недели: «Зимующие птицы» **№5** источник (3) стр.146 -147 Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» **№6** источник (3) стр.140 -142 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» **№7** источник (3) стр.142 -144 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» **№8** источник (3) стр.144 -146 Тема недели: «Новый год» **№9** источник (4) стр.118-119;	**№12** источник(5) стр.99-100 Тема недели:«8 марта. Весенний день» **№13** источник(3) стр.162-163; Тема недели: «Весна» **№14** источник(3) стр.165-166; Тема недели: «Перелетные птицы» **№15** источник(4) стр.131-132; Тема недели: «Река. Рыбы» **№16** источник(6) стр.48-49 Тема недели: «Цветы» **№17** источник (3) стр.172-173; Тема недели: «Насекомые» **№18** источник (3) стр.170-171	Раздаточный материал на каждого ребенка Раздаточные картинки с цветным изображением по темам, разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам, цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями. Карточки-задания на дорисовку изображений. Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики» (рис. 2, прил.), простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумаги, альбомные листы. Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы, калька. Лабиринты. Фишки красного и желтого цвета. Фоны для выкладывания (красный, желтый, черный), кружки- эталоны основных цветов. Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур. Карточки-образцы для выкладывания предметов из палочек. Картинки с напечатанными на обратной стороне названиями. Картинки с точечными изображениями предметов.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)		
	Тема недели: «День знаний» **№1** источник(5)стр.101-103; Тема недели: «В лес по грибы» **№2** источник (5) стр. 95-96 Тема недели: «Без труда, хлеб не родится никогда» **№3** источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» **№4** источник(3) стр.152.-154; Тема недели: «Посуда» **№5** источник(3) стр.155.-157; Тема недели: «Продукты питания» **№6** источник(3) стр.157.-158 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») **№7** источник(6) стр.37-38 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») **№8** источник (6) стр.38 Тема недели: «Мы зимой со	Тема недели: «Дом и его части» **№10** источник(3) стр.159-160Тема недели: «Мебель» **№11** источник (3) стр.133-134; Тема недели: «День защитника Отечества» **№12** источник(4) стр.124-125 Тема недели: «Моя страна. Мой город» **№13** источник (3) стр.167-168; Тема недели: «Транспорт» **№14** источник (5) стр.98-99; Тема недели: «Профессии» **№15** источник (3) стр.163-164 Тема недели: «Космос» **№16** источник (4) стр.132-133; Тема недели: «Инструменты» **№17** источник(5) стр.79 Тема недели: «День Победы» **№18** источник (9) стр.88-90.	

	спортом дружим» **№9** источник (3) стр.149;	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность;	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. с.75-103 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.с.59-66,с.68-69,с.71-72	комнатные растения - объекты экологической тропы -д/и «Собери животных» -действующие модели транспортных средств -домино с картинками; шашки -шахматы -весы; часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок времена года

<table>
<tr><td rowspan="8">- игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения (по желанию детей)
(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</td><td>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с.10-12, с.13-19,с.21-28,с.29-60, с.61-66</td><td rowspan="8">-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»
-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
-графические головоломки (лабиринты, схемы)
-набор карточек с изображением знаков дорожного движения
-набор карточек с символами погодных явлений
-глобус; -карта мира
-иллюстрированные книги, альбомы
-тематический альбом с моделями
- календарь погоды</td></tr>
<tr><td>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с. 7-313</td></tr>
<tr><td>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. с.66-74</td></tr>
<tr><td>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.8-65</td></tr>
<tr><td>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.53-86</td></tr>
<tr><td>Опыты-эксперименты Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.,стр.9-78</td></tr>
<tr><td>Проекты Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.,с.15-40</td></tr>
<tr><td>Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989</td></tr>
<tr><td colspan="3">Индивидуальная коррекционная работа учителя – дефектолога организуется на основе результатов диагностики по методике Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.</td></tr>
</table>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- → *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.121 п.29, п.п. 29.1. – 29.8.*
- → *Задачи в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*
- → *Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*
- → *Виды детской деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)*

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- → для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- → для приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- → для обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Разделы содержания образовательной области «Речевое развитие»: от 3 до 7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

<table>
<tr><td colspan="3">Развитие речи
(«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте» «Интерес к художественной литературе»)</td></tr>
<tr><td>Формы/Способы/Методы/Приемы</td><td>Методическое обеспечение</td><td>Средства реализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Развитие речи

(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</td><td>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год
Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 96 стр.

№1 стр.28-30;
№2 стр.31-32;
№3 стр.32-33;
№4 стр.33-35
№5 стр.36-38;
№6 стр.38-69;
№7 стр.39-40;
№8 стр.40-41
№9 стр.41-42;
№10 стр.42-43;
№11 стр.43-46;
№12 стр.46-47
№13 стр.50;
№14 стр.51-52;
№15 стр.52;
№16 стр.53-54
№17 стр.54-55;
№18 стр.55-57;
№19 стр.57-58;
№20 стр.58-59
№21 стр.59-60;
№22 стр.60-62;
№23 стр.62-63;
№24 стр.63-64
№25 стр.64-66;
№26 стр.66-68;
№27 стр.68;
№28 стр. 69-71
№29 стр.71-72;
№30 стр.72-73;
№31 стр.73-75;
№32 стр.75-76
№33 стр.76-77;
№34 стр.77-78;
№35 стр.79;
№36 стр.80-81.</td><td>-демонстрационные предметные картинки;
-сюжетные картинки;
-шапочки-маски для игр-драматизаций;
- иллюстрации к сказкам;
- игрушки для сюрпризных моментов;
- набор мелких игрушек;
- «Звуковой кубик»;
- магнитно-маркерная доска;
- цветные маркеры для рисования на доске;
- муляжи и натуральные овощи;
- набор звучащих предметов: стакан с водой, баночки с крупами, деревянные ложки, погремушки и т.п.);
- ширма;
- «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов;
- дидактическая кукла;
- настольный конструктор;
- матрешка;
- осенние листочки и снежинки из тонкой бумаги;
- магнитофон.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности</td><td>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. с.87-94</td><td rowspan="2">- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, одежда, посуда, мебель)
-наборы парных картинок (предметные) для</td></tr>
<tr><td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</td></tr>
</table>

детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа. - дидактические игры - игровые упражнения - чтение художественной литературы - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций - игровая ситуация. *(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.114-117. с. 131 Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2005. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009 Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979. Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4 Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4 Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4	сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Развитие речи *(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения,*	**Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год** Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. М., Гном. 2018 – 240 с.	-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам; -раздаточные картинки по лексическим темам; - Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у

внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова) *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	Тема недели «Осень» **№1** (7) стр.49-52. Тема недели «Осень в городе» **№2** (9) стр.54 - 56 Тема недели «Овощи. Огород» **№3** (21) стр. 86-88 Тема недели «Фрукты» **№4** (20) стр. 84-86 Тема недели «Фрукты» **№5** (14) стр. 67-70 Тема недели «Овощи» **№6** (18), стр. 79-82 Тема недели «Ягоды» **№7** (73) стр. 216-219 Тема недели «Грибы» **№8** (27) стр. 101-104 Тема недели «Игрушки» **№9** (39) стр. 133-135 Тема недели «Домашние животные» **№10** (45) стр. 147-149 Тема недели «Деревья» **№11** (23) стр. 91 Тема недели «Игрушки» **№12** (40) стр. 136-138 Тема недели «Домашние животные» **№13** (48) стр. 154-156 Тема недели «Одежда, обувь» **№14** (33) стр. 118-120 Тема недели «Дикие животные» **№15** (58) стр. 180-182 Тема недели «Зима» **№16** (31) стр. 112-115 Тема недели «Новый год» **№17** (37) стр. 128-130 Тема недели «Зимние забавы» **№18** (31) стр. 115-117	Тема недели «Птицы» **№19** (36) стр. 125-127 Тема недели «Посуда, продукты питания» **№20** (43) стр. 142-145 Тема недели «Мебель» **№21** (41) стр. 138-140 Тема недели «Домашние птицы» **№22** (50) стр. 159-161 Тема недели «Рыбы» **№23** (61) стр. 187-189 Тема недели «Транспорт» **№33** (66) стр. 199-200 Тема недели «День защитника Отечества» **№24** (51) стр. 161-164 Тема недели «8 Марта» **№25** (56) стр. 175-178 Тема недели «Семья» **№26** (4) стр. 39-43 Тема недели «Деревья, кустарники» **№27** (24) стр. 94-96 Тема недели «Человек» **№28** (1) стр. 30-31 Тема недели «Весна» **№29** (53) стр. 167-169 Тема недели «Весна в городе» **№30** (53) стр. 169-172 Тема недели «Инструменты» **№31** (59) стр. 182-185 Тема недели «Насекомые» **№32** (68) стр. 203-205 Тема недели «День Победы» **№34** (69) стр. 205-208 Тема недели «Цветы» **№35** (72) стр. 214-216 Тема недели «Лето» **№36** (75) стр. 221-224	детей 4-5 лет с ОНР» Альбомы 1-3; - серии сюжетных картинок; - опорные предметные картинки; - сюжетные картинки по лексическим темам; - иллюстрации к рассказам, сказкам; - рисунки и фотографии с изображениями по лексическим темам; -различные репродукции картин известных русских художников; - магнитно-маркерная доска; -мяч; - магнитофон; - осенние листочки, снежинки из тонкой бумаги, кусочки ваты.
Взаимодействие взросłых с детьми в различных видах деятельности и	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИН'ГЕЗ, 2018 г.		- альбомы с предметными тематическими картинками

в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций *(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИ1ГГЕЗ, 2014 г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/19г. стр.131-135; стр.153 Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009 Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979. Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4 Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4 Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4	-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания

<table>
<tr><td></td><td>Эльконина Д.Б Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. . – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : 2022. - 192с.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Развитие речи
(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год
(1) Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).
(2) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 248с.
(3) Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

Тема недели «День знаний»
№ 1, источник (2), стр.20-23
№2, источник(2), стр.235-239
Тема недели «Сад-огород»
№3, источник (1), стр.39-41
№4 (ЗКР), источник (3), стр. 33
Тема недели «Осенние цветы»
№5, источник (2), стр.220-223
№6, источник (2), стр.224-226
Тема недели «Грибы»
№7, источник (1), стр.44-48
№8, источник (2), стр.35-39
Тема недели «Откуда хлеб пришел?»
№9, источник(1), стр.127-130
№10, источник (1), стр.127-130
Тема недели «Деревья»
№11, источник (1), стр.84-87
№12, источник (2), стр.32-35
Тема недели «Одежда, обувь»
№13, источник (1), стр.71-73
№14 (ЗКР), источник (3), стр.43
Тема недели «Зимние виды спорта»
№37, источник (1), стр.76-78
№38 (ЗКР), источник (3), стр.72
Тема недели «Дом и его части»
№39, источник (1), стр.115-117
№40, источник (2), стр.117-119
Тема недели «Мебель»
№41, источник (1), стр.81-84
№42, источник (2), стр.122-125
Тема недели «Семья»
№43, источник (1), стр.98-101
№44 (ЗКР), источник (3), стр.80
Тема недели «День защитника Отечества»
№45, источник (2), стр.155-160
№46, источник (2), стр.160-162
Тема недели «Бытовые приборы»
№47, источник (1), стр.87-90
№48, источник (1), стр.87-90
Тема недели «8 марта»</td><td>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;
-раздаточные картинки по лексическим темам;
- опорные рисунки-пиктограммы;
- картинный план;
- символы;
- альбомы 1-3;
-сюжетные картинки по лексическим темам;
-шапочки-маски для игр-драматизаций по темам;
-рисунки-пиктограммы;
- картины с изображением примет ранней и поздней осени; примет в городе и в лесу;
- полоски из бумаги для выкладывания схем предложений;
- опорные картинки для составления рассказа;
- мнемотаблицы для составления рассказов;
- фотографии и иллюстрации с изображениями по темам;
- план для составления описательного рассказа;
- мягкий мяч среднего размера;
- магнитно-маркерная доска;
- цветные маркеры для рисования на доске;
- корзина;
- муляжи и натуральные овощи;
- карточки для штрихования;</td></tr>
</table>

	Тема недели «Осень» **№15**, источник (1), стр. 54-57 **№16**, источник (2), стр. 82-86 Тема недели «Посуда. Столовые приборы» **№17**, источник (2), стр.134-136 **№18**, источник (2), стр.131-134 Тема недели «Продукты питания» **№19**, источник (2), стр.128-131 **№20**, источник (2), стр.136-140 Тема недели «Зимующие птицы» **№21**, источник (1), стр.57-62 **№22 (ЗКР)**, источник (3), стр.51 Тема недели «Домашние птицы и их детеныши» **№23**, источник (2), стр.66-70 **№24**, источник (2), стр.70-72 Тема недели «Домашние животные и их детеныши» **№25**, источник (1), стр.93-96 **№26**, источник (2), стр.76-78 Тема недели «Дикие животные и их детеныши» **№27**, источник (1), стр.48-51 **№28**, источник (1), стр.51-54 Тема недели «Животные Севера» **№29**, источник (1), стр.219-224 **№30 (ЗКР)**, источник (3), стр.62 Тема недели «Животные жарких стран» **№31**, источник (2), стр.141-144 **№32**, источник (2), стр.144-146 Тема недели «Новый год. Зимние забавы» **№33**, источник (1), стр.73-76 **№34**, источник (1), стр.79-81 Тема недели «Зима» **№35**, источник (1), стр.68-71 **№36** источник (1), стр.84-87	**№49**, источник (1), стр.96-98 **№50**, источник (2), стр.173-175 Тема недели «Моя страна. Мой город» **№51**, источник (1), стр.115-117 **№52 (ЗКР)**, источник (3), стр.91 Тема недели «Транспорт» **№53**, источник (1, стр.62-65) **№54**, источник (2), стр.187-190 Тема недели «Профессии» **№55**, источник (1), стр.101-104 **№56**, источник (2), стр.179-181 Тема недели «Весна» **№57**, источник (1), стр.104-106 **№58**, источник (1), тр.112-115 Тема недели «Космос» **№59**, источник (2), стр.193-196 **№60**, источник (2), стр.197-201 Тема недели «Перелетные птицы» **№61**, источник (1), стр.107-110 **№62 (ЗКР)**, источник (3), стр.93 Тема недели «Инструменты» **№63**, источник (2), стр.182-184 **№64**, инструменты (2), стр.185 Тема недели «Река. Рыбы» **№65**, источник (2), стр.204-206 **№66**, источник (2), стр.212-216 Тема недели «День Победы» **№67**, источник (2), стр.216-220 **№68**, источник (2), стр.220-223 Тема недели «Цветы» **№69**, источник (2), стр.224-226 **№70 (ЗКР)**, источник (3) стр.104 Тема недели «Насекомые» **№71**, источник (2), стр.207-210 **№72**, источник (2), стр.235-239	- цветные карандаши; -флажок; -сухие листья; - магнитофон; - елочные игрушки (флажки, бусы, хлопушки, снежинки, фонарики), елка, кукла, пирамида, мяч, сундучок; - фланелеграф; - трафареты-картинки; - карточки для анализа деятельности; - глобус.

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в индивидуально-коррекционной работе, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) *(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009 Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979. Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4 Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4 Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4	- Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

<table>
<tr><td>игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</td><td>Эльконина Д.Б Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: 2022. - 192с.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Развитие речи
(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования

- Подготовка к обучению грамоте

(показ иллюстраций, вопросы, пояснения, объяснения, напоминание, использование художественного слова)</td><td>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год
(1) Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).
(2) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184с.
<table><tr><td>Тема недели «День знаний»
№1, источник (1),стр.123-127
Тема недели «Сад-огород»
№2, источник (1),стр.139-142
Тема недели «Осенние цветы»
№3, источник (2),стр.167-170
Тема недели «Грибы»
№4, источник (2), стр.47-48
Тема недели «Откуда хлеб пришел?»
№5, источник (1), стр.127-130
Тема недели «Деревья»
№6, источник (1), стр.134-138
Тема недели «Одежда, обувь»
№7, источник (2), стр.53-56
Тема недели «Осень»
№8, источник (1), стр.131-133
Тема недели «Посуда. Столовые приборы»
№9, источник (2), стр.128-130
Тема недели «Продукты питания»
№10, источник (2),стр.130-132
Тема недели «Зимующие птицы»
№11, источник (1), стр.146-152</td><td>Тема недели «Зима»
№18,источник (1), стр.165-170
Тема недели «Зимние виды спорта»
№19,источник (1), стр.176-181
Тема недели «Дом и его части»
№20, источник (2),стр.124-126
Тема недели «Мебель»
№21, источник (1),стр.181-185
Тема недели «Семья»
№22, источник (2),стр.122-124
Тема недели «День защитника Отечества»
№23,источник (2),стр.115-119
Тема недели «Бытовые приборы»
№24, источник (2),стр.96-97
Тема недели «8 марта»
№25,источник (1), стр.204-208
Тема недели «Моя страна. Мой город»
№26,источник (2),стр.110-115
Тема недели «Транспорт»
№27,источник (1), стр.160-165
Тема недели «Профессии»
№28,источник (1),стр.170-173</td></tr></table></td><td>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;
-раздаточные картинки по лексическим темам;
- опорные рисунки-пиктограммы;
- картинный план;
- символы;
- альбомы 1-3;
-сюжетные картинки по лексическим темам;
-шапочки-маски для игр –драматизаций;
- рисунки и фотографии с изображениями по лексическим темам;
-различные репродукции картин известных русских художников;
- картинки с изображениями различного ландшафта России реки, моря, озера, леса, горы, равнины…), людей, домов и т.д.;
-таблицы для обучения чтению в игровой ситуации;
-символы;
- карточки с записанными на них попарно цифрами;
-силуэтные изображения предметов;
-образцы штриховки;
- контурные изображения предметов;
- набор предметных однофигурных картинок для составления целой картинки;
-бумага;
-фломастеры;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Тема недели «Домашние птицы и их детеныши»
№12, источник (1), стр.224-228
Тема недели «Домашние животные и их детеныши»
№13, источник (2), стр.72-74
Тема недели «Дикие животные и их детеныши»
№14,источник (1), стр.142-146
Тема недели «Животные Севера»
№15, источник (1), стр.219-224
Тема недели «Животные жарких стран»
№16, источник (2), стр.76-77
Тема недели «Новый год. Зимние забавы»
№17, источник (1), стр.173-176</td>
<td>Тема недели «Весна»
№29,источник (2),стр.119-122
Тема недели «Космос»
№30, источник (2),стр.142-146
Тема недели «Перелетные птицы»
№31, источник (1), стр.153-156
Тема недели «Инструменты»
№32, источник (2),стр.92-94
Тема недели «Река. Рыбы»
№33,источник (2), стр.132-134
Тема недели «День Победы»
№34, источник (1),стр.196-199
Тема недели «Цветы»
№35, источник (2),стр.165-167
Тема недели «Насекомые»
№36, источник (2),стр.136-138</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- карандаши;
-флажок;
- карточки для анализа деятельности;
- геометрические фигуры;
- «волшебная палочка»;
-специальные и призовые фишки;
- магнитно-маркерная доска;
-мяч;
- магнитофон;
-листы бумаги;
-ножницы;
-счетные палочки;
- фигурка маленькой игрушечной рыбки;
тазик с водой, в котором размещена небольшая коряга;
- кувшин с водой;
-стакан;
-маленькая лейка;
-комнатный цветок.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год
(3) Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недорозвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко -2.е изд., испр. и доп.- М.: Издательство «Гном», 2014.-64с.
(4) Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недорозвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М.:Издательство «Гном», 2014.-120с.
<table>
<tr>
<td>№1, «Звук и буква У»
источник (3),стр. 12-14
№2, «Звук и буква А»
источник (3),,стр. 14-17</td>
<td>№19, «Звуки З-ЗЬ»
источник (4), стр.30-33
№20, «Звуки С-З»
источник (4), стр.33-36</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- Предметные картинки;
- демонстрационная карточка с буквами;
- магнитная азбука (демонстрационная);
-предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных;
-сюжетные картинки;
- сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола лить (поливать тюльпаны, наливать воду, выливать);
- сюжетные картинки на предлоги под, из-под;
- подвижные ленты;
- наборы для составления схем;
- карточки для чтения;
- карточки-схемы;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td>№3, «Звуки А-У»
источник (3), стр. 17-19
№4, «Звук и буква И»
источник (3),стр. 19-22
№5, источник (1),стр.127-130
№5, «Звуки П-ПЬ. Буква П»
источник (3), стр. 22-25
№6, «Звук и буква Т» источник (3), стр. 25-28
№7, «Звуки П-Т» источник (3), стр. 28-31)
№8, «Звуки К-КЬ. Буква К»
источник (3), стр.31-35
№9, «Звуки П-Т-К» источник (3), стр.35-37
№10, «Звук и буквaО»
источник (3), стр.37-40
№11, «Звуки Й-ЛЬ»
источник (3), стр. 40-44
№12, «Звуки Х-ХЬ. Буква Х»
источник (3), стр. 44-47
№13, «Звуки К-Х»
источник (3), стр. 47-50
№14, «Звук и буква Ы»
источник (3), стр. 50-53
№15, «Звуки Ы-И»
источник (3), стр. 53-56
№16, «Звуки М-МЬ. Буква М»
источник (3), стр. 56-60
№17, «Звуки С- СЬ»
источник (4), стр.19-23
№18, «Звук и буква Н»
источник (4), стр.23-27</td>
<td>№21, «Звуки Б-БЬ»
источник (4), стр.39-42
№22, «Звуки Б-П»
источник (4), стр.42-44
№23, «Звук и буква В»
источник (4), стр.44-46
№24, «Звук и буква Д»
источник (4), стр.46-50
№25, «Звуки Т-Д»
источник (4), стр.50-53
№26, «Звуки Ть-Дь»
источник (4), стр.53-56
№27, «Звуки Г-ГЬ»
источник (4), стр.59-62
№28, «Звуки К-Г»
источник (4), стр.62-65
№29, «Звук и буква Э»
источник (4), стр.65-68
№30, «Звуки Л-ЛЬ»
источник (4), стр.75-78
№31, «Звук и буква Ш»
источник (4), стр.78-85
№32, «Звуки Ш-С»
источник (4), стр.85-88
№33, «Звуки Р-РЬ»
источник (4), стр.96-99
№34, «Звуки Р-Л»
источник (4), стр.99-102
№35, «Звук и буква Ж»
источник (4), стр.102-105
№36, «Звуки Ж-З»
источник (4), стр. 109-112</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- парные картинки;
- одежда из разных тканей;
-индивидуальные зеркала;
-разрезные азбуки;
-тетради;
-карандаши;
-ручки;
- куклы Зоя и Зина, Таня и Танечка;</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной</td>
<td>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.</td>
<td rowspan="2">-пособия для развития дыхания
-альбомы предметных и сюжетных картинок
-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</td>
</tr>
<tr>
<td>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</td>
</tr>
</table>

деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений - чтение художественной литературы, - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - наблюдение *(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009 Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009 Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979. Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4 Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4 Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4 Эльконина Д.Б Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. . – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : 2022. - 192с.	-д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова - сюжетные картины для пересказываания художественных произведений
Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по методике Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М, Русская речь, 2014, - 70 с.		

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области Художественно - эстетическое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.123 п.30, пп.30.1. – 30.8.

Задачи в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Виды детской деятельности в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- → для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- → развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- → приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- → развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /от 3 до 7 лет/

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<table>
<tr><th colspan="3">Изобразительная деятельность</th></tr>
<tr><th colspan="3">Рисование</th></tr>
<tr><th>Формы/Способы/ Методы/Приемы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Средства реализации</th></tr>
<tr><td colspan="3">3-4 года</td></tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Рисование

(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год
(1) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г.
(2) Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 г.

<table>
<tr>
<td>Тема недели «Осень. Времена года»
№1 источник (1) стр.45 «Знакомство с карандашом»
Тема недели «Осень в городе»
№2 источник (2) стр.41 «Листопад»
Тема недели «Овощи. Огород»
№3 источник (2) стр.29«Накормим петушка горошком».
Тема недели «Фрукты»
№4 источник (1) стр.63 «Нарисуй что-то круглое».
Тема недели: «Фрукты. Заготовки»
№5 источник (1) стр.65 «Нарисуй, что хочешь красивое».
Тема недели: «Овощи»
№6 источник (2) стр.53 «Солнышко светит».
Тема недели: «Ягоды»
№7 источник (1) стр.59 «Рисование по замыслу».
Тема недели: «Грибы в лесу»
№8 источник (1) стр.46 «Идет дождь».
Тема недели: «Игрушки» №9 источник (1) стр.61 «Разноцветные колеса».
Тема недели: «Домашние животные»</td>
<td>Тема недели: «Птицы»
№19 источник (1) стр.75 «Украсим дымковскую уточку».
Тема недели: «Посуда. Продукты питания»
№20 источник (2) стр. 77 «Рисование по замыслу».
Тема недели: «Мебель»
№21 источник (2) стр.68 «Коврик».
Тема недели: «Домашние птицы»
№22 источник (2) стр. 75 «Филимоновские игрушки».
Тема недели: «Рыбы»
№23 источник (1) стр.91 вариант «Нарисуй что-то овальное».
Тема недели: «День защитника Отечества»
№24 источник (1) стр.82 «Самолеты летят».
Тема недели: «8 Марта праздник Мам»
№25 источник (2) стр.87 «Веточка мимозы».
Тема недели: «Семья»
№26 источник (2) стр. 90 «Маша и медведь».
Тема недели: «Деревья, кустарники»
№27 источник (2) стр.84 «Скоро деревце проснется».
Тема недели: «Человек»</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- наборы карандашей
- простейшие трафареты;
- бумага для рисования;
- гуашь и кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики, баночки-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- мольберт;</td>
</tr>
</table>

	№10 источник (1) стр.53 «Разноцветные клубочки для котенка». Тем недели: «Деревья» **№11** источник (1) стр.68 «Деревья на нашем участке». Тема недели: «Игрушки. Детский сад» **№12** источник (1) стр.71 «Красивая игрушка» рисование по замыслу. Тема недели: «Домашние животные» **№13** источник (2) стр.60 «Козлик». Тема недели: «Одежда, обувь» **№14** источник (2) стр.44 «Красивое платье». Тема недели: «Дикие животные» **№15** источник (1) стр.74, «Украсим рукавичку-домик» (для лесных зверей). Тема недели: «Зима» **№16** источник (1) стр.66 «Снежные комочки, большие и маленькие». Тема недели: «Новый год» **№17** источник (1) стр.73 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Тема недели: «Зима. Зимние забавы» **№18** источник (1) стр.79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	**№28** источник (2) стр.92 «Рисование по замыслу». Тема недели: «Весна. Времена года» **№ 29** источник (2) стр.99 «Телевизор». Тема недели: «Весна в городе» **№30** источник (2) стр.105 «Травка зеленеет, солнышко блестит». Тема недели: «Инструменты» **№31** источник (2) стр.103 «Что нужно зверюшкам для работы на даче». Тема недели: «Насекомые» **№32** источник (1) стр.102 «Рисование красками по замыслу». Тема недели: «Транспорт» Занятие **№33** источник (2) стр.71 «Грузовик». Тема недели: «День Победы» **№34** источник (1) стр.100 «Картинка о празднике». Тема недели: «Цветы» **№35** ист. (1) стр.101 «Одуванчики в траве». Тема недели: «Лето» **№36** источник (2) стр.109 «Рисование по замыслу».	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия,*	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 128-130, с. 132		- наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт

<table>
<tr><td>объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Рисование

(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
(2) Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Тема недели. «Осень. Времена года»
№1 источник (2) стр.33 «Осенние листья»
Тема недели. «Осень в городе»
№2 источник (1) стр.31 «Золотая осень»
Теманедели. «Овощи. Огород»
№3 источник (2) стр.27 «Солнышки-подсолнушки»
Тема недели. «Фрукты»
№4 источник (1) стр.25 «На яблоне поспели яблоки»
Тема недели: «Фрукты. Заготовки»
№5 источник (2) стр. 45 «Рисование по замыслу»
Тема недели: «Овощи»
№6 источник (1) стр. 34 «Украшение фартука»
Тема недели: «Ягоды»
№7 источник (2) стр.30 «Бусы»
Тема недели: «Грибы. В лесу»
№ 8 источник (2) стр.38 «Грибы под деревьями»
Тема недели: «Игрушки»
№9 источник (1) стр.42 «Маленький гномик»
Тема недели: «Домашние животные»
№10 источник (2) стр. 43 «Зверюшки играют»
Тема недели: «Деревья»
№11 источник (1) стр.33 «Сказочное дерево»
Тема недели: «Игрушки. Детский сад»

Тема недели: «Птицы»
№19 источник (2) стр.62 «Снегири на ветке»
Тема недели: «Посуда. Продукты питания»
№20 источник (1) стр.57 «Украшение тарелочки» декоративное рисование
Тема недели: «Мебель»
№21 источник (2) стр. 73 «Коврик»
Тема недели: «Домашние птицы»
№22 источник (1) стр.61 «Красивая птичка»
Тема недели: «Рыбы»
№23 источник (1) стр.43 «Рыбки плавают в аквариуме»
Тема недели: «День защитника Отечества»
№24 источник (2) стр. 90 «Салют»
Тема недели: «8 Марта праздник Мам»
№25 источник (2) стр.93. «Подарок Маме»
Тема недели: «Семья»
№26 источник (2) стр.101 «Портрет мамы, папы, сестры»
Тема недели: «Деревья, кустарники»
№27 источник (1) стр.52 «Развесистое дерево»
Тема недели: «Человек»
№28 источник (1) стр.60 « Девочка пляшет»
Тема недели: « Весна. Времена года»
№29 источник (2) стр. 84 «Дует ветер»
Тема недели: «Весна в городе»
№30 источник (1) стр.74 «Мое любимое</td><td>- мелки;
- наборы карандашей
- трафареты;
- изделия народных промыслов;
- бумага для рисования;
- гуашь и кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики, баночки-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- мольберт</td></tr>
</table>

	№12 источник (2) стр.51 «Дымковские игрушки» Тема недели: «Домашние животные» **№13** источник (1) стр. 45 «Кто в каком домике живет» Тема недели: «Одежда. Обувь» **№14** источник (1) стр.40 «Украшение свитера» Тема недели: «Дикие животные» **№15** источник (2) стр.54 «Звери радуются первому снежку» Тема недели: «Зима» **№16** источник (2) стр.67 «Зимний лес» Тема недели: «Новый год» **№17** источник (2) стр. 65 «Ёлочка» Тема недели: «Зима. Зимние забавы» **№18** источник (2) стр. 76 «Зимние игры»	солнышко» Тема недели: «Инструменты» **№31** источник (1) стр.77 «Дом в котором ты живёшь» Тема недели: «Насекомые» **№32** источник (1) стр.81 «Нарисуй картинку про весну» Тема недели: «Транспорт» **№33** источник (2) стр. 107 «Грузовые машины и тракторы» Тема недели: «День Победы» **№34** источник (2) стр.90 « Салют» Тема недели: «Цветы» **№35** источник (1) стр.64 «Расцвели красивые цветы» Тема недели: «Лето» **№36** источник (2) стр.122 «Ромашки на зеленом лугу»	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 148-152. с. 15		- мелки; - наборы карандашей - трафареты; - изделия народных промыслов; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт

<table>
<tr><th colspan="3">5-6 лет</th></tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Рисование
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год
Источник:
(1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл.
(2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

<table>
<tr>
<td>Тема недели: «День знаний»
№1 источник (1) стр.30;
№2 источник (1) стр.31-32;
Тема недели: «Сад-огород»
№3 источник (2) стр. 69-72;
№4 источник (2) стр. 19-21;
Тема недели: «Осенние цветы»
№5 источник (1) стр.55;
№6 источник (1) стр.32;
Тема недели: «Грибы»
№7 источник (1) стр. 43-44;
№8 источник (1) стр.48-49;
Тема недели: «Откуда хлеб пришел»
№9 источник (1) стр.45;
№10 источник (1) стр.34;
Тема недели: «Деревья»
№11 источник (2) стр.33-36;
№12 источник (1) стр.37-38;
Тема недели: «Одежда, обувь»
№13 источник (1) стр.89-90;
№14 источник (1) стр.43;
Тема недели: «Осень»
№15 источник (1) стр.57-58;
№16 источник (1) стр.36-37;
Тема недели: «Посуда, столовые приборы»
№17 источник (1) стр.103;
№18 источник (1) стр.60;
Тема недели: «Продукты питания»
№19 источник (1) стр.82-83;
№20 источник (1) стр.45-46;
Тема недели: «Зимующие птицы»</td>
<td>Тема недели: «Зимние виды спорта»
№37 источник (1) стр.99;
№38 источник (1) стр.55-56;
Тема недели: «Дом и его части»
№39 источник (2) стр.81-84;
№40 источник (1) стр.49
Тема недели: «Мебель»
№41 источник (1) стр.82;
№42 источник (1) стр.61;
Тема недели: «Семья»
№43 источник (1) стр.75;
№44 источник (1) стр. 92-93;
Тема недели: «День защитника Отечества»
№45 источник (1) стр.76;
№46 источник (1) стр.79-80;
Тема недели: «Бытовые приборы»
№47 источник (1) стр.34-35;
№48 источник (2) стр.119-121
Тема недели: «8 марта»
№49 источник (1) стр.83-84;
№50 источник (2) стр.72-74;
Тема недели: «Моя страна. Мой город»
№51 источник (1) стр.86;
№52 источник (1) стр.97-98;
Тема недели: «Транспорт»
№53 источник (1) стр.52-53;
№54 источник (1) стр.47;
Тема недели: «Профессии»
№55 источник (1) стр.91;
№56 источник (1) стр.88-89;
Тема недели: «Весна»</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- бумага для рисования;
- восковые и акварельные мелки;
- цветной мел;
- гуашевые, акварельные краски;
- фломастеры, цветные карандаши;
- кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти
-альбомы по жанрам прикладного искусства народно
- прикладного искусства, образцами архитектуры;
- книжки-раскраски;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи;
- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;
- баночки для воды.</td>
</tr>
</table>

	№21 источник (2) стр. 51-53; **№22** источник (1) стр. 58-59; Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» **№23** источник (1) стр.94-95; **№24** источник (1) стр.55 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» **№25** источник (2) стр.162-164; **№26** источник (1) стр.63-64; Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» **№27** источник (1) стр.76-77; **№28** источник (1) стр.72-73; Тема недели: «Животные Севера» **№29** источник (1) стр.70-71; **№30** источник (1) стр.59; Тема недели: «Животные жарких стран» **№31** источник (1) стр.108; **№32** источник (1) стр. 72-73; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» **№33** источник (1) стр.63; **№34** источник (1) стр.66-67. Тема недели: «Зима» **№35** источник (1) стр.64-65; **№36** источник (1) стр.73;	**№57** источник (2) стр.23-25; **№58** источник (2) стр.84-86 Тема недели: «Космос» **№59** источник (1) стр.36; **№60** источник (2) стр.164-167; Тема недели: «Перелетные птицы» **№61** источник (1) стр.55; **№62** источник (1) стр.58-59; Тема недели: «Инструменты» **№63** источник (2) стр.172-174; **№64** источник (1) стр.69-70; Тема недели: «Река. Рыбы» **№65** источник (1) стр.99; **№66** источник (2) стр.64-67 Тема недели: «День Победы» **№67** источник (1) стр.101-102; **№68** источник (1) стр.99-100; Тема недели: «Цветы» **№69** источник (1) стр.104; **№70** источник (1) стр.107-108; Тема недели: «Насекомые» **№71** источник (1) стр.50-51; **№72** источник (1) стр.105-106.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.		- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти -альбомы по жанрам прикладного искусства

<table>
<tr><td>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td></td><td>народно- прикладного искусства, образцами архитектуры;
- книжки-раскраски;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- губки, штампы, тампоны;
- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;
- баночки для воды.</td></tr>
<tr><td colspan="3">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Рисование
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год
Источник:
(1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл.
(2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.
<table><tr><td>Тема недели: «День знаний»
№1 источник (1) стр.34;
№2 источник (1) стр.35-36;
Тема недели: «Сад-огород»
№3 источник (1) стр.47-48;
№4 источник (1) стр. 38;
Тема недели: «Осенние цветы»
№5 источник (1) стр.40;
№6 источник (1) стр.42-43;
Тема недели: «Грибы»
№7 источник (1) стр. 58;
№8 источник (1) стр.65-66
Тема недели: «Откуда хлеб пришел»
№9 источник (1) стр.65-66;</td><td>Тема недели: «Зимние виды спорта»
№37 источник (2) стр.150-151;
№38 источник (2) стр.134-135;
Тема недели: «Дом и его части»
№39 источник (2) стр.153-154;
№40 источник (2) стр.93-94
Тема недели: «Мебель»
№41 источник (1) стр.84;
№42 источник (1) стр.85-86;
Тема недели: «Семья»
№43 источник (2) стр.156-158;
№44 источник (1) стр.45-46;
Тема недели: «День защитника Отечества»
№45 источник (1) стр.79-80;</td></tr></table></td><td>- бумага для рисования;
- восковые и акварельные мелки;
- цветной мел;
- гуашевые, акварельные краски;
- фломастеры, цветные карандаши;
- кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти
- альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры;
-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области;
- книжки-раскраски;
- трафареты, лекала,</td></tr>
</table>

	№10 источник (1) стр.38-39; Тема недели: «Деревья» **№11** источник (2) стр.29-32; **№12** источник (2) стр.38-40; Тема недели: «Одежда, обувь» **№13** источник (1) стр.93; **№14** источник (1) стр.37; Тема недели: «Осень» №15 источник (2) стр.34-36; **№16** источник (1) стр.48 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» **№17** источник (2) стр.150-151; **№18** источник (1) стр.49; Тема недели: «Продукты питания» **№19** источник (1) стр.64; **№20** источник (2) стр.25-27; Тема недели: «Зимующие птицы» **№21** источник (2) стр. 51-53; **№22** источник (2) стр.138-139; Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» **№23** источник (1) стр.60-61; **№24** источник (1) стр.86. Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» **№25** источник (1) стр.71-72; **№26** источник (2) стр.111-112; Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» **№27** источник (1) стр.42; **№28** источник (2) стр.136-137; Тема недели: «Животные Севера» **№29** источник (1) стр.59-60; **№30** источник (1) стр.92; Тема недели: «Животные жарких стран» **№31** источник (1) стр.101; **№32** источник (2) стр.143-145; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» **№33** источник (1) стр.68-69; **№34** источник (1) стр.68-69 Тема недели: «Зима» **№35** источник (1) стр.80-81;	**№46** источник (1) стр.102; Тема недели: «Бытовые приборы» **№47** источник (1) стр.81-82; **№48** источник (2) стр.114-115 Тема недели: «8 марта» **№49** источник (2) стр.159-161; **№50** источник (2) стр.74-76; Тема недели: «Моя страна. Мой город» **№51** источник (1) стр.78; **№52** источник (1) стр.47; Тема недели: «Транспорт» **№53** источник (2) стр.98-99; **№54** источник (2) стр.102-104; Тема недели: «Профессии» **№55** источник (1) стр.88; **№56** источник (1) стр.85-86; Тема недели: «Весна» **№57** источник (1) стр.99-100; **№58** источник (2) стр.78-80 Тема недели: «Космос» **№59** источник (1) стр. 40-41; **№60** источник (2) стр.151-153; Тема недели: «Перелетные птицы» **№61** источник (1) стр.52-54; **№62** источник (1) стр.61-62; Тема недели: «Инструменты» **№63** источник (2) стр.151-153; **№64** источник (1) стр.101-102; Тема недели: «Река. Рыбы» **№65** источник (1) стр. 72; **№66** источник (1) стр. 71 Тема недели: «День Победы» **№67** источник (1) стр. 97; **№68** источник (1) стр. 92; Тема недели: «Цветы» **№69** источник (2) стр.142-143; **№70** источник (1) стр.96-97; Тема недели: «Насекомые» **№71** источник (1) стр.92-93; **№72** источник (2) стр.168-169.	геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды.

	№36 источник (1) стр.80;	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.	- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды.
Лепка		

<table>
<tr><th colspan="3">3-4 года</th></tr>
<tr><th>Формы/Способы/ Методы/Приемы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Средства реализации</th></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Лепка
(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год
(1) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.стр. 15-75
(2) Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование с детьми 3-4 лет» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.28-108
<table><tr><td>Тема недели: «Осень. Времена года»
№1 источник (2) стр.28 «Вазочка»
Тема недели: «Овощи. Огород»
№2 источник (2) стр.37 «Огурцы»
Тема недели: «Фрукты. Заготовки»
№3 источник (1) стр.57 «Подарок любимому котенку».
Тема недели: «Ягоды».
№4 источник (2) стр.33 «Накормим Мишку ягодами».
Тема недели: « Игрушки»
№5 источник (2) стр.52 «Неваляшки».
Тема недели: «Деревья»
№6 источник (1) стр.64 «Лепка по замыслу»
Тема недели: «Домашние животные»
№7 источник (2) стр.56 «Витамины для зверюшек (домашних)»
Тема недели: «Дикие животные»
№8 источник (2) стр.97. «Медведь»
Тема недели: «Новый год»
№9 источник (2) стр.67 «Макушка на елку»</td><td>Тема недели: «Птицы»
№10 источник (1) стр.84 «Большие и маленькие птицы на кормушке».
Тема недели: «Мебель»
№11 источник (1) стр.83 «Лепка по замыслу».
Тема недели: «Рыбы»
№12 источник (2) стр.47 «Улитки (рыбки) в аквариуме»
Тема недели: «8 Марта праздник Мам»
№13 источник (2) стр. 88 «Блюдо с пирогами для бабушки и мамы».
Тема недели: « Деревья, кустарники»
№14 источник (2) стр.80 «Лепка по замыслу».
Тема недели: «Весна. Времена года»
№15 источник (2) стр. 108 «Лепка по замыслу».
Тема недели: «Инструменты»
№16 источник (2) стр. 104 «Подарки для малышей».
Тема недели: «Транспорт»
№17 источник (2) стр. 92 «Кораблик».
Тема недели: «Цветы»
№18 источник (2) стр. 106 «Расцвел цветочек для мамы».</td></tr></table></td><td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- сюжетные игрушки для обыгрывания
- салфетки из ткани.</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной</td><td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.стр. 15-75
Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.28-108</td><td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- сюжетные игрушки для обыгрывания</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- игровые действия
(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td></td><td>- салфетки из ткани.</td></tr>
<tr><td colspan="3">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Лепка
(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)
*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год
(1) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
(2) Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.
<table>
<tr><td>Тема недели: «Осень. Времена года»
№1 источник (1)стр.45 «Нарисуй картинку»;
Тема недели: «Овощи. Огород»
№2 источник (2) стр.28 «Овощи»
Тема недели: «Фрукты. Заготовки»
№3 источник (2) стр.26 «Яблоки и груши»
Тема недели: «Ягоды».
№4 источник (1) стр.23 «Абрикосы и ягоды»
Тема недели: «Игрушки»
№5 источник (1) стр.37 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»
Тема недели: «Деревья»
№6 источник (2) стр.55 «Лепка по замыслу»
Тема недели: «Домашние животные»
№7 источник (2) стр.74 «Пошел котик на торжок»
Тема недели: «Дикие животные»
№8 источник (2) стр.72 «Мой любимый мишка»</td><td>№10 источник (2) стр.60 «Синички»
Тема недели: «Мебель»
№11 источник (2) стр.77 «Лепка по замыслу».
Тема недели: «Рыбы»
№12 источник (1) стр.42 «Разные рыбки».
Тема недели: «8 Марта. Праздник мам»
№13 источник (2) стр.52 «Цветочный узор».
Тема недели: «Деревья, кустарники»
№14 источник (1) стр.63 «Лепка по замыслу»
Тема недели: «Весна. Времена года»
№15 источник (2) стр.103 «Ёжики проснулись»
Тема недели: «Инструменты»
№16 источник (2) стр.112 «Лепка по замыслу»
Тема недели: «Транспорт»
№17 источник (2) стр.117 «Самолеты, вертолеты»
Тема недели: «Цветы»</td></tr>
</table>
</td><td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- стеки
- сюжетные игрушки для обыгрывания
- салфетки из ткани.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Тема недели: «Новый год»
№9 источник (2) стр.69 « Дед Мороз и Снегурочка»
Тема недели: «Птицы»</td><td>№18 источник (2) стр.120 «Цветик-семицветик»</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий с детьми 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</td><td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- стеки
- сюжетные игрушки для обыгрывания
- салфетки из ткани.</td></tr>
<tr><td colspan="3">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Лепка
(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год
Источник:
(1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл.
(2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.<table><tr><td>Тема недели: «День знаний»
№ 1 источник (1) стр.32-33;
Тема недели: «Грибы»
№ 2 источник (1) стр. 29
Тема недели: «Деревья»
№ 3 источник (1) стр.51;
Тема недели: «Одежда, обувь»
№ 4 источник (1) стр.98</td><td>Тема недели: «Зимние виды спорта»
№ 10 источник (1) стр.60-61
Тема недели: «Мебель»
№ 11 источник (1) стр.101;
Тема недели: «День защитника Отечества»
№ 12 источник (1) стр.74
Тема недели: «8 марта»
№ 13 источник (1) стр.41-42;</td></tr></table></td><td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- стеки
- сюжетные игрушки для обыгрывания
- салфетки из ткани.
- изделия народных промыслов.</td></tr>
</table>

	Тема недели: «Посуда, столовые приборы» **№ 5** источник (2) стр. 95-96; Тема недели: «Зимующие птицы» **№ 6** источник (1) стр.86-87 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» **№ 7** источник (1) стр. 56-57; Тема недели: «Животные Севера» **№ 8** источник (1) стр.95-96; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» **№ 9** источник (1) стр.64 Тема недели: «Транспорт» **№ 14** источник (1) стр.103; Тема недели: «Весна» **№ 15** источник (1) стр.81-82 Тема недели: «Перелетные птицы» **№ 16** источник (1) стр.37; Тема недели: «Река. Рыбы» **№ 17** источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Цветы» **№ 18** источник (2) стр. 96-98.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов.
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Лепка *(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный*	**Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год** **Источник:** **(1)** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. **(2)** Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. -альбомы с образцами

<table>
<tr>
<td>момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Тема недели: «День знаний»
№ 1 источник (1) стр.34-35;
Тема недели: «Грибы»
№ 2 источник (1) стр. 36
Тема недели: «Деревья»
№ 3 источник (1) стр.87;
Тема недели: «Одежда, обувь»
№ 4 источник (1) стр.63
Тема недели: «Посуда, столовые приборы»
№ 5 источник (2) стр.155-156;
Тема недели: «Зимующие птицы»
№ 6 источник (1) стр. 60
Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»
№ 7 источник (1) стр.54-55;
Тема недели: «Животные Севера»
№ 8 источник (1) стр.69;
Тема недели: «Новый год. Зимние забавы»
№ 9 источник (1) стр.66-67</td>
<td>Тема недели: «Зимние виды спорта»
№ 10 источник (1) стр.70
Тема недели: «Мебель»
№ 11 источник (1) стр.81;
Тема недели: «День защитника Отечества»
№ 12 источник (1) стр.76-77
Тема недели: «8 марта»
№ 13 источник (1) стр.75-76;
Тема недели: «Транспорт»
№ 14 источник (1) стр.85;
Тема недели: «Весна»
№ 15 источник (1) стр.89-90
Тема недели: «Перелетные птицы»
№ 16 источник (1) стр.46;
Тема недели: «Река. Рыбы»
№ 17 источник (1) стр. 83
Тема недели: «Цветы»
№ 18 ист. (1) стр.87.</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>народного искусства Нижегородской области.</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми
- игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td>
<td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</td>
<td>- глина, пластилин;
- доски для лепки;
- тряпочки
- стеки
- сюжетные игрушки для обыгрывания
- салфетки из ткани.
- изделия народных промыслов.
-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Аппликация</td>
</tr>
<tr>
<td>Формы/Способы/ Методы/Приемы</td>
<td>Методическое обеспечение</td>
<td>Средства реализации</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">3-4 года</th></tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
-Аппликация
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год
(1)Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015 г.
(2)Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

<table>
<tr>
<td>Тема недели: «Осень в городе»
№1 источник (2) стр. 28 «Бусы»
Тема недели: «Фрукты».
№2 источник (2) стр.54 «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»
Тема недели: «Овощи»
№3 источник (1) стр.51 «Овощи лежат на круглом подносе»
Тема недели: «Грибы в лесу».
№4 источник (1) стр.57 « Грибы в корзинке»
Тема недели: «Домашние животные»
№5 источник (2) стр.52 «Котик играет с клубочком»
Тема недели: « Игрушки. Детский сад»
№6 источник (1) стр.69 «Пирамидка»
Тема недели: «Одежда, обувь»
№7 источник (2) стр. 57 «Шапочка для снеговика»
Тема недели: «Зима»
№8 источник (2) стр. 61 «Машины везут ёлки»
Тема недели: «Зима. Зимние забавы»
№9 источник (1) стр.78 «Снеговик»</td>
<td>Тема недели: «Посуда. Продукты питания»
№10 источник (1) стр.81 «Узор на тарелочке»
Тема недели: «Домашние птицы»
№11 источник (2) стр. 89 «Красивый чайник для курочек и петушка»
Тема недели: «День защитника Отечества»
№12 источник (1) стр.85 «Флажки»
Тема недели: «Семья»
№13 источник (1) стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке»
Тема недели: «Человек»
№14 источник (2) стр. 83 «Машенька»
Тема недели: «Весна в городе»
№15 источник (1) стр. 93 «Скворечник»
Тема недели: «Насекомые»
№16 источник (2) стр.106 « Красивая салфеточка для мухи - цокотухи»
Тема недели: «День Победы»
№17 источник (1) стр. 100 «Скоро праздник придёт»
Тема недели: «Лето»
№18 источник (1) стр.103 «Цыплята на лугу»</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная и белая бумага
- клей ПВА
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани.</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности</td>
<td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015г.
Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.,2017 г.</td>
<td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная и белая бумага
- клей ПВА</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- игровые упражнения
(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td></td><td>- подставки для кистей;
- салфетки из ткани</td></tr>
<tr><td colspan="3">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
-Аппликация
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год
(1) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015 г.
(2) Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

<table>
<tr><td>Тема недели: «Осень в городе»
№1 источник (1) стр.30 «Укрась салфеточку разноцветными листьями»
Тема недели: «Фрукты»
№2 источник (1) стр.34 «Укрась платочек фруктами»
Тема недели: «Овощи»
№3 источник (2) стр.92 «Помидоры и огурцы в банке»
Тема недели: «Грибы. В лесу»
№4 источник (1) стр.41 «Как мы набрали целую корзинку грибов все вместе»
Тема недели: «Домашние животные»
№5 источник (21) стр.103 «Весёлые коты»
Тема недели: «Игрушки. Детский сад»
№ 6 источник (1) стр. 52 «В детский сад привезли красивые пирамидки»
Тема недели: «Одежда, обувь»
№7 источник (2) стр.47 «Разноцветные узоры на свитере»
Тема недели: «Зима»
№8 источник (1) стр.49 «Бусы на елку»
Тема недели: «Зима/зимние забавы»</td><td>Тема недели: «Посуда. Продукты питания»
№10 источник (2) стр. 75 «Узоры на тарелке»
Тема недели: «Домашние птицы»
№11 источник (2) стр. 53 «Домики для домашних птиц»
Тема недели: «День защитника Отечества»
№ 12 источник (2) стр.87 «Солдаты идут»
Тема недели: «Семья»
№13 источник (1) стр. 63 «Вырежи и наклей красивый цветок для бабушки и мамы»
Тема недели: «Человек»
№14 источник (2) стр. 69 «Роботы идут»
Тема недели: «Весна в городе»
№15 источник (2) стр.118 «Весенняя берёза»
Тема недели: «Насекомые»
№16 источник (1) стр.81 «Волшебный сад с пчёлками»
Тема недели: «Лето»
№18 источник (2) стр. 121 «Мама с коляской гуляет под берёзкой»</td></tr>
</table>
</td><td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- цветная и белая бумага
- клей ПВА
- клей – карандаш;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>№9 источник (2) стр. 58 «Снеговики»</td><td></td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- игровые задания
(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015г.
Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</td><td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- цветная и белая бумага
- клей ПВА
- клей – карандаш;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани.</td></tr>
<tr><td colspan="3">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
-Аппликация
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)

*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td><td>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год
Источник:
(1)Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл.
(2)Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.
<table>
<tr><td>Тема недели: «Сад-огород»
№ 1 источник (1) стр. 35;
Тема недели: «Осенние цветы»
№ 2 источник (1) стр.33-34
Тема недели: «Откуда хлеб пришел»
№ 3 источник (2) стр. 39-42;
Тема недели: «Осень»
№ 4 источник (1) стр.38-39
Тема недели: «Продукты питания»
№ 5 источник (1) стр.77-78;
Тема недели: «Домашние птицы и их</td><td>Тема недели: «Дом и его части»
№ 10 источник (2) стр.140-143
Тема недели: «Семья»
№ 11 источник (1) стр.65-66;
Тема недели: «Бытовые приборы»
№ 12 источник (1) стр.87-88
Тема недели: «Моя страна. Мой город»
№ 13 источник (1) стр.47-48;
Тема недели: «Профессии»
№ 14 источник (1) стр.46-47
Тема недели: «Космос»</td></tr>
</table></td><td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- ножницы
- цветная и белая бумага
- клей ПВА
- клей – карандаш;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани.
- картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка</td></tr>
</table>

	детеныши» **№ 6** источник (1) стр. 89 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» **№ 7** источник (1) стр.40-41; Тема недели: «Животные жарких стран» **№ 8** источник (1) стр.61-63 Тема недели: «Зима» **№ 9** источник (2) стр. 113-115; **№ 15** источник (1) стр.53-54; Тема недели: «Инструменты» **№ 16** источник (1) стр.102 Тема недели: «День Победы» **№ 17** источник (1) стр.97; Тема недели: «Насекомые» **№ 18** источник (2) стр. 183-185.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) *(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный*	**Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год.** **Источник:** **(1)**. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. **(2)**Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани

<table>
<tr>
<td>момент), художественное слово)

-Аппликация
*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Тема недели: «Сад - огород»
№ 1 источник (1) стр.43-44;
Тема недели: «Осенние цветы»
№ 2 источник (1) стр.43-44
Тема недели: «Откуда хлеб пришел»
№ 3 источник (2) стр.36-38;
Тема недели: «Осень»
№ 4 источник (1) стр.39
Тема недели: «Продукты питания»
№ 5 источник (2) стр.74;
Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши»
№ 6 источник (2) стр.55-57
Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»
№ 7 источник (1) стр.100;
Тема недели: «Животные жарких стран»
№ 8 источник (2) стр.62-64
Тема недели: «Зима»
№ 9 источник (1) стр.64-65;</td>
<td>Тема недели: «Дом и его части»
№ 10 источник (2) стр.94-96
Тема недели: «Семья»
№ 11 источник (1) стр.51;
Тема недели: «Бытовые приборы»
№ 12 источник (1) стр.82
Тема недели: «Моя страна. Мой город»
№ 13 источник (2) стр.104-106;
Тема недели: «Профессии»
№ 14 источник (2) стр.96-97
Тема недели: «Космос»
№ 15 источник (1) стр. 90-91;
Тема недели: «Инструменты»
№ 16 источник (2) стр.161-163
Тема недели: «День Победы»
№ 17 источник (1) стр. 92;
Тема недели: «Насекомые»
№ 18 источник (2) стр.163-166</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>- картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка
-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- игровые задания
(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td>
<td>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176</td>
<td>- клееночки;
- кисть для клея;
- розетки для клея;
- ножницы
- цветная и белая бумага
- клей ПВА - клей – карандаш;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани
- картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка
-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Конструктивная деятельность</td>
</tr>
</table>

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.126-127, с.132	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора

- самостоятельная игра *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*		
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра *(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)*	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. с.59-89	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования.
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. с.89-114	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор;

<table>
<tr><td>индивидуальная работа
- игровые задания
- дидактическая игра
- самостоятельная игра
(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</td><td></td><td>- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора
- природный и бросовый материал для конструирования.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыкальная деятельность</td></tr>
<tr><td>Формы/Способы/ Методы/Приемы</td><td>Методическое обеспечение</td><td>Средства реализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">3-4 года</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Музыка

(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</td><td>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет).
- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 г. 239 с.
<table>
<tr><td>№1 (1) – стр.6-8</td><td>№25 (24) – стр.64-66</td><td>№49 (46) – стр.109-111</td></tr>
<tr><td>№2 (2) – стр.8-10</td><td>№26 (25) – стр.66-69</td><td>№50 (47) – стр.111-113</td></tr>
<tr><td>№3 (3) – стр.11-13</td><td>№27 (26) – стр.69-71</td><td>№51 (48) – стр.114-115</td></tr>
<tr><td>№4 (4) – стр.13-17</td><td>№28 (27) – стр.71-73</td><td>№52 (49) – стр.115-117</td></tr>
<tr><td>№5 (4) – стр.13-17</td><td>№29 (28) – стр.73-75</td><td>№53 (50) – стр.118-120</td></tr>
<tr><td>№6 (5) – стр.17-20</td><td>№30 (29) – стр.75-77</td><td>№54 (51) – стр.120-122</td></tr>
<tr><td>№7 (6) – стр.20-22</td><td>№31 (30) – стр.77-79</td><td>№55 (52) – стр.122-124</td></tr>
<tr><td>№8 (7) – стр.22-24</td><td>№32 (31) – стр.79-80</td><td>№56 (53) – стр.124-125</td></tr>
<tr><td>№9 (8) – стр.25-26</td><td>№33 (32) – стр.81-82</td><td>№57 (54) – стр.126-127</td></tr>
<tr><td>№10 (9) – стр.27-29</td><td>№34 (33) – стр.82-84</td><td>№58 (55) – стр.128-128</td></tr>
<tr><td>№11 (10) – стр.29-31</td><td>№35 (33) – стр.82-84</td><td>№59 (56) – стр.129-130</td></tr>
<tr><td>№12 (11) – стр.31-33</td><td>№36 (34) – стр.84-85</td><td>№60 (57) – стр.130-132</td></tr>
<tr><td>№13 (12) – стр.34-35</td><td>№37 (34) – стр.84-85</td><td>№61 (58) – стр.132-133</td></tr>
<tr><td>№14 (13) – стр.36-38</td><td>№38 (35) – стр.86-87</td><td>№62 (59) – стр.134-136</td></tr>
<tr><td>№15 (14) – стр.38-41</td><td>№39 (36) – стр.87-90</td><td>№63 (60) – стр.136-138</td></tr>
<tr><td>№16 (15) – стр.41-43</td><td>№40 (37) – стр.90-92</td><td>№64 (60) – стр.136-138</td></tr>
<tr><td>№17 (16) – стр.44-47</td><td>№41 (38) – стр.92-94</td><td>№65 (61) – стр.139-141</td></tr>
<tr><td>№18 (17) – стр.47-49</td><td>№42 (39) – стр.94-95</td><td>№66 (62) – стр.141-143</td></tr>
<tr><td>№19 (18) – стр.50-51</td><td>№43 (40) – стр.95-97</td><td>№67 (63) – стр.144-146</td></tr>
</table></td><td>Картинки, репродукции: грибы, изображение осени, куколки в разных национальных костюмах, дождик, музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, баян, балалайка, барабан), зимняя одежда, кошка, собака, корова с телёнком, лошадь, лошадка-пони, ранняя весна, хоровод птиц на лесной проталине, самолёт, жук, кроватка со спящим ребёнком.
Аппликации: солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, снежинки, первоцветы, полевые цветы
Игрушки:Петрушка, кукла, медведь, собачка, петушок, снеговик, Дед Мороз, кошка, маленькая ёлочка, лошадка, лошадка-качалка, большой грузовик, различные модели машин, разноцветные кубики, самолёт, птичка, мячик.
Музыкальные инструменты:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№20 (19) – стр.52-54</td><td>№44 (41) – стр.97-99</td><td>№68 (64) – стр.146-147</td></tr>
<tr><td>№21 (20) – стр.54-57</td><td>№45 (42) – стр.99-102</td><td>№69 (65) – стр.147-150</td></tr>
<tr><td>№22 (21) – стр.57-58</td><td>№46 (43) – стр.102-103</td><td>№70 (66) – стр.150-153</td></tr>
<tr><td>№23 (22) – стр.59-61</td><td>№47 (44) – стр.105-106</td><td>№71 (67) – стр.154-156</td></tr>
<tr><td>№24 (23) – стр.61-64</td><td>№48 (45) – стр.106-107</td><td>№72 (68) – стр.156-157</td></tr>
</table>
</td>
<td>бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки
- разноцветные платочки;
- разноцветные флажки;
<u>Маски, шапочки:</u> медведь
<u>Прочее:</u>
- бутафорские фрукты,
- корзиночки;
- музыкальная лесенка;
- снежки из ваты;
- фланелеграф;
- ширма</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- музыкально-дидактические игры,
- музыкально-ритмические игры,
- музыкальные упражнения (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</td>
<td>Музыкальные занятия. Младшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018 – 239 с.

«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106)
«Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9)
«Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228, 229)
«Разные грибы» (картинка - стр.233, описание – стр.23)
«Кошка и котята» (картинки - стр.231-232, описание – стр.78)
«Такая разная осень» (картинка - стр.233, описание – стр.30)
«Угадай песенку» (картинка - стр.234, описание – стр.112)
«Маленькая и большая лошадки» (картинки - стр.235, описание – стр.93)
«Угадай, кто идет» (картинки и описание - стр.236-237)</td>
<td><u>Атрибуты:</u>
перчаточная кукла Петрушка, листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые), солнышко плоскостное, корзины, ваза, шапочка медведя, шарф, мухомор из картона, корзинка с бутафорскими фруктами, пальчиковые краски, бумажные снежинки, ватные снежки,
<u>Игрушки:</u> птичка, собачка, курица, снеговик, кошка, Дед Мороз, елочка.
<u>Музыкальные инструменты</u>: барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">4-5 лет</th></tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Музыка
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - В: Учитель. 2018 г. -335 с.

<table>
<tr>
<td>№1 (1) – стр.6-9
№2 (2) – стр.9-12
№3 (3) – стр.12-15
№4 (4) – стр.15-19
№5 (5) – стр.19-22
№6 (6) – стр.22-25
№7 (7) – стр.25-26
№8 (8) – стр.28-30
№9 (9) – стр.30-34
№10 (10) – стр.34-37
№11 (11) – стр.37-40
№12 (12) – стр.40-42
№13 (13) – стр.42-44
№14 (14) – стр.45-47
№15 (15) – стр.47-49
№16 (16) – стр.49-51
№17 (16) – стр.49-51
№18 (17) – стр.52-55
№19 (18) – стр.54-55
№20 (19) – стр.55-58
№21 (20) – стр.58-59
№22 (21) – стр.60-63
№23 (22) – стр. 63-65
№24 (23) – стр.66-69</td>
<td>№25 (24) – стр.69-73
№26 (25) – стр.73-76
№27 (26) – стр.76-79
№28 (27) – стр.79-82
№29 (28) – стр.82-86
№30 (29) – стр.86-88
№31 (30) – стр.88-90
№32 (31) – стр.90-92
№33 (32) – стр.93-94
№34 (32) – стр.93-94
№35 (33) – стр.94-99
№36 (34) – стр.99-102
№37 (35) – стр.102-107
№38 (36) – стр.107-109
№39 (37) – стр.109-111
№40 (38) – стр.111-113
№41 (39) – стр.113-114
№42 (40) – стр.115-116
№43 (41) – стр.117-119
№44 (42) – стр.119-121
№45 (43) – стр.121-125
№46 (44) – стр.125-127
№47 (45) – стр.127-129
№48 (46) – стр.130-131</td>
<td>№49 (47) – стр.132-134
№50 (48) – стр.134-136
№51 (49) – стр.136-138
№52 (50) – стр.139-140
№53 (50) – стр.139-140
№54 (51) – стр.140-143
№55 (52) – стр.143-145
№56 (53) – стр.145-147
№57 (54) – стр.147-148
№58 (55) – стр.149-151
№59 (56) – стр.151-155
№60 (57) – стр.155-157
№61 (58) – стр.157-159
№62 (59) – стр.159-162
№63 (60) – стр.163-166
№64 (60) – стр.163-166
№65 (61) – стр.167-169
№66 (62) – стр.169-176
№67 (63) – стр.176-178
№68 (64) – стр.179-181
№69 (65) – стр.181-183
№70 (66) – стр.183-186
№71 (67) – стр.186-188
№72 (68) – стр.188-190</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>Картинки, репродукции: танцующие петушки, репродукция картины И.Грабаря «Рябинка», репродукции картин с осенней, зимней тематикой, девочка прыгающая через скакалку, иллюстрированные картинки: к стихам В.Степанова из цикла «Лесной календарь, С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» картинки предметов быта.
Аппликации: цветные кружочки и полоски из картона, осенние листья (клена, берёзы, рябины, липы, дуба), снежинки
Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера
Игрушки: петух, кошка, медведь, заяц, мышонок, бутафорский топор, кукольная кроватка, самодельные игрушки, волшебная палочка, мяч
Маски, шапочки: медведь, лиса, заяц, бобер крот, ёж, белка, волк, петушок, овощи, кошка, мышь
- фланелеграф;
-ширма;
- музыкальная лесенка;
- портреты композиторов;
- атласные цветные ленты;
- разноцветные флажки;
-корзиночки;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- деревянные бруски разной длины, деревянные палочки;
- предметы быта
- карточки с ритмическим рисунком попевок: «Лестница», «Качели»
Дидактическая игра: «Вспомни песенку», «Эти песни мне знакомы», «Вспомни песенку», «Какую музыку слушает колобок?»</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- музыкально-дидактические игры,
- музыкально-ритмические игры,
- музыкальные упражнения.
(выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</td><td>Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет). Арсенина Е.Н. - В: Учитель. 2018 -191с.
<table><tr><td>«Познакомимся» - стр. 10
«Осенние дождинки» - стр. 17
«С бубном» - стр. 22
«Огородная-хороводная» - стр. 25
«Дирижеры» - стр. 27
«На птичьем дворе» - стр. 33
«Композиторы» - стр. 35
«Эхо» - стр. 41
«Кто так говорит» - стр. 46
«Угадай мелодию» - стр. 48
«Оркестр» - стр. 51
«Превращение» - стр. 60
«Собери листочки» - стр. 73
«Ходит песенка по кругу» - с. 75
«Найди свою снежинку» - стр. 85
«Что за песенка звучит?» - стр. 87</td><td>«Эта песня мне знакома» - стр. 89
«Мы на дудочке играем» - стр. 92
«Лесенка» - стр. 100
«Запомни и повтори» - стр. 110-111
«Вспомни песенку» - стр. 112
«Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114
«Музыкальный молоточек» - стр. 118
«Угадай, на чем играю» - стр. 125
«Повтори за мной» - стр. 134
«Оркестранты и слушатели» - с. 145
«Мы играем и поем» - стр. 146
«Прогулка в лес» - стр. 160
«Угадай- ка» - стр. 165
«Дедушка Егор» - стр. 185
«Песню мы поем игрушкам» - с. 189</td></tr></table></td><td>Музыкальные инструменты: ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, металлофон, бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз.молоточки, колокольчик, шумовые инструменты, балалайка;
Атрибуты: тонкий шнур, вырезанные из картона снежинки, венки по количеству детей-именинников; игрушечный петушок; обруч, шапочки овощей, вырезанные из цветной бумаги осенние листья дуба, клена, рябины, березы и др., либо газовые шарфы, либо ленты, две небольшие корзинки, листья липы, березы –разнообразные маски и шапочки
Прочие: столик, ширма, деревянная лесенка с семью ступенями, деревянные бруски разной длины.</td></tr>
<tr><td colspan="3">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</td><td>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель - 348с., 2018 г.</td><td>Картинки с изображением животных, музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочки, деревянные ложки,</td></tr>
</table>

- Музыка *(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)*	**№1** (1) – стр.11-14 **№2** (2) – стр.15-18 **№3** (3) – стр.19-20 **№4** (4) – стр.21-22 **№5** (5) – стр.23-27 **№6** (6) – стр.27-31 **№7** (7) – стр.31-35 **№8** (8) – стр.35-37 **№9** (9) – стр.37-40 **№10** (10) – стр.41-43 **№11** (11) – стр.43-47 **№12** (12) – стр.47-49 **№13** (13) – стр.49-52 **№14** (14) – стр.53-55 **№15** (15) – стр.55-57 **№16** (16) – стр.58-60 **№17** (17) – стр.60-62 **№18** (18) – стр.62-65 **№19** (19) – стр.66-67 **№20** (20) – стр.67-72 **№21** (20) – стр.67-72 **№22** (21) – стр.72-73 **№23** (22) – стр.74-76 **№24** (23) – стр.76-78	**№25** (24) – стр.79-80 **№26** (25) – стр.81-82 **№27** (26) – стр.83-88 **№28** (27) – стр.88-90 **№29** (28) – стр.90-92 **№30** (29) – стр.92-99 **№31** (30) – стр.100-102 **№32** (31) – стр.102-104 **№33** (32) – стр.104-106 **№34** (33) – стр.107-113 **№35** (34) – стр.113-117 **№36** (35) – стр.117-120 **№37** (36) – стр.120-122 **№38** (37) – стр.122-125 **№39** (37) – стр.122-125 **№40** (38) – стр.125-128 **№41** (39) – стр.128-130 **№42** (40) – стр.130-132 **№43** (40) – стр.130-132 **№44** (41) – стр.132-135 **№45** (42) – стр.136-137 **№46** (43) – стр.138-140 **№47** (44) – стр.140-144 **№48** (45) – стр.144-148	**№49** (46) – стр.148-149 **№50** (47) – стр.150-156 **№51** (48) – стр.157-159 **№52** (49) – стр.160-162 **№53** (50) – стр.162-165 **№54** (51) – стр.165-168 **№55** (52) – стр.169-173 **№56** (53) – стр.174-175 **№57** (54) – стр.175-178 **№58** (54) – стр.175-178 **№59** (55) – стр.178-180 **№60** (56) – стр.180-182 **№61** (57) – стр.182-185 **№62** (58) – стр.185-187 **№63** (59) – стр.187-189 **№64** (60) – стр.189-197 **№65** (61) – стр.197-200 **№66** (62) – стр.200-201 **№67** (63) – стр.202-203 **№68** (64) – стр.204-207 **№69** (65) – стр.207-209 **№70** (66) – стр.209-210 **№71** (67) – стр.210-212 **№72** (68) – стр.213-213	маракас, гармошка)**,** сапожника, поющие лягушки, танцующие и поющие сказочные персонажи, с изображением новогоднего утренника в детском саду, моряк в матроске, солнце улыбается, с изображением героев мультфильмов музыку к которым написал В.Шаинский. Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени, предзимья, иллюстрации «Животные» и «Птицы», Аппликации: карточки и полоски из цветного картона**,** осенние листья, снежинки, бумажные лягушки (в стиле оригами), Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан**,** дудочки**,** балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка Игрушки: кукла, паровоз, Петрушка, божья коровка, собака, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, детская колыбель, медведь**,** заяц, мячи, ёжик. Маски, шапочки: медведь**,** лиса, заяц**,** козлёнок, ёж**,** белка, волк, ворон, кошка, мышь - фланелеграф; - мольберт; -ширма; - карточки с графическим изображением ритма попевок; - портреты композиторов**;** - платочки; - разноцветные флажки; -корзиночки.

<table>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- музыкально-дидактические игры,
- музыкально-ритмические игры,
- музыкальные упражнения.
(выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</td>
<td>Музыкальные занятия. Старшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель,2018 – 348 с.
<table>
<tr>
<td>«Эхо» - стр.13;
«Музыкальные матрешки» - стр.13;
«Повторялка» - стр.13;
«Что за песенка?» - стр.13;
«Знакомые предметы» - стр.14;
«Прослушай и повтори» - стр.32
«Музыкант» - стр.64
«Вспомни песенку» - стр.66
«Музыкальные загадки» - стр.49
«Веселый дятел» - стр.70
«Поиграй со мной» - стр.73
«Дирижер» - стр.89</td>
<td>«Песенка» - стр.91
«Такая разная песенка» - стр.119
Песня – игра «Сапожник» - стр.103
«На чем я играю?» - стр.134
«Колыбельная для мышонка» - с.136
«Угадай музыкальный инструмент» - стр.148
«Музыкальное лото» - стр.158
«Угадай, кто как поет» - стр.166
«Знакомые песенки» - стр.206
«Лапы и лапки» - стр. 208
«Колокольчики звенят» - стр.129</td>
</tr>
</table>
</td>
<td><u>Музыкальные инструменты</u>: горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники
<u>Игрушки:</u> Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кроватка с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка;</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">6-7 лет</td>
</tr>
<tr>
<td>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
- Музыка
(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Изд.2-е.- В.: Учитель, 2018- 319с.
<table>
<tr>
<td>№1 (1) – стр.15-17
№2 (2) – стр.18-22
№3 (3) – стр.22-23
№4 (4) – стр.24-25
№5 (5) – стр.26-29
№6 (6) – стр.29-31
№7 (7) – стр.31-33
№8 (8) – стр.33-35</td>
<td>№25 (24) – стр.72-74
№26 (25) – стр.74-77
№27 (26) – стр.77-80
№28 (27) – стр.80-83
№29 (28) – стр.83-88
№30 (29) – стр.88-90
№31 (30) – стр.90-92
№32 (31) – стр.92-93</td>
<td>№49 (47) – стр.129-135
№50 (48) – стр.135-137
№51 (49) – стр.137-142
№52 (50) – стр.142-144
№53 (50) – стр.142-144
№54 (51) – стр.144-146
№55 (52) – стр.147-149
№56 (53) – стр.149-151</td>
</tr>
</table>
</td>
<td><u>Картинки, репродукции:</u>
с изображением танцующих игрушек и детей (вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод), с изображением мамы занимающейся домашними делами и ребёнка просительно заглядывающего ей в глаза, музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочки, деревянные ложки, маракас, гармошка, балалайка и т.д.),избушки на курьих ножках, Бабы Яги, репродукция картины</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№9 (9) – стр.35-39</td><td>№33 (32) – стр.93-96</td><td>№57 (54) – стр.151-154</td></tr>
<tr><td>№10 (10) – стр.39-42</td><td>№34 (33) – стр.97-98</td><td>№58 (55) – стр.154-156</td></tr>
<tr><td>№11 (11) – стр.42-44</td><td>№35 (33) – стр.97-98</td><td>№59 (56) – стр.156-159</td></tr>
<tr><td>№12 (12) – стр.45-46</td><td>№36 (34) – стр.98-100</td><td>№60 (57) – стр.159-161</td></tr>
<tr><td>№13 (13) – стр.46-48</td><td>№37 (35) – стр.100-101</td><td>№61 (58) – стр.161-163</td></tr>
<tr><td>№14 (14) – стр.48-51</td><td>№38 (36) – стр.102-104</td><td>№62 (59) – стр.163-166</td></tr>
<tr><td>№15 (15) – стр.51-53</td><td>№39 (37) – стр.104-106</td><td>№63 (60) – стр.166-170</td></tr>
<tr><td>№16 (16) – стр.53-55</td><td>№40 (38) – стр.106-108</td><td>№64 (61) – стр.170-172</td></tr>
<tr><td>№17 (16) – стр.53-55</td><td>№41 (39) – стр.108-110</td><td>№65 (62) – стр.172-175</td></tr>
<tr><td>№18 (17) – стр.55-58</td><td>№42 (40) – стр.110-112</td><td>№66 (63) – стр.175-177</td></tr>
<tr><td>№19 (18) – стр.58-61</td><td>№43 (41) – стр.112-114</td><td>№67 (64) – стр.177-180</td></tr>
<tr><td>№20 (19) – стр.61-63</td><td>№44 (42) – стр.114-117</td><td>№68 (65) – стр.180-182</td></tr>
<tr><td>№21 (20) – стр.63-65</td><td>№45 (43) – стр.117-120</td><td>№69 (66) – стр.182-184</td></tr>
<tr><td>№22 (21) – стр.65-67</td><td>№46 (44) – стр.120-123</td><td>№70 (66) – стр.182-184</td></tr>
<tr><td>№23 (22) – стр.68-70</td><td>№47 (45) – стр.124-126</td><td>№71 (67) – стр.186-188</td></tr>
<tr><td>№24 (23) – стр.70-72</td><td>№48 (46) – стр.126-129</td><td>№72 (68) – стр.186-188</td></tr>
</table>
</td>
<td>А.К.Саврасова «Грачи прилетели», портрет А.К.Саврасова, репродукции картин с изображением осени.
<u>Аппликации:</u> кружки, карточки и полоски из цветного картона (длинные и короткие), осенние листья, снежинки.
Музыкальные инструменты
Игрушки
- фланелеграф;
- мольберт;
- ширма;
- фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы;
- карточки с изображением ритмического рисунка знакомых песен;
- портреты композиторов;
- деревянная коробка, металлическая кружка;
- разноцветные флажки;
- цветные атласные ленты</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- музыкально-дидактические игры,
- музыкально-ритмические игры,
- музыкальные упражнения.
(выполнение игровых действий,</td>
<td>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2018г.- 319 с.
<table>
<tr><td><u>Дидактические игры</u>:
«Назови музыкальный инструмент» - стр.77
«Весёлый бубен» - стр. 79-80
«Что это такое?» - стр. 90
«Мы играем в дирижеров» - стр. 96
«Что танцуют дети» - стр. 114
«Вспомни песенку» - стр. 127
«Мелодическая цепочка» - стр.187
<u>Ритмические игры:</u>
«Мы играем в имена» - стр.18
«Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30
«Мячики» - стр. 32</td><td><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики</u>:
«Угадай, кто поёт» - стр. 23
«На концерте» - стр. 58
«Закончи песенку» - стр. 103
«Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106
«Звучащие предметы» - стр. 116-117
«Приглашение на концерт» - стр. 127-128
«Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129
«Угадай, то я» - стр. 163
«Тихо - громко» - стр.165- 166</td></tr>
</table>
</td>
<td><u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка
<u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок.
- фланелеграф;
- мольберт;
- ширма;
-фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы;
- деревянная коробка, металлическая кружка;
- разноцветные флажки;</td>
</tr>
</table>

напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)	«Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136	Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.	- цветные атласные ленты; - скакалки. Обеспечение к дидактическим играм: «Весёлый бубен», «Что это такое?», «Мы играем в дирижеров», «Что танцуют дети», «Вспомни песенку», «Мелодическая цепочка»

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

- *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр. 125 – 127 п. 31, п.п. 31.1. – 31.7.*
- *Задачи в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*
- *Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);*
- *Виды детской деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.7. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)*
- *Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»*

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

→ для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
→ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
→ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
→ овладения подвижными играми с правилами;
→ обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Разделы содержания образовательной области «Физическое развитие» от 3 до 4 лет

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)

- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

– воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
– приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Формы/Способы/ Методы/Приемы	**Методическое обеспечение**	**Средства реализации**
3-4 года		
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении *(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)*	Конспекты занятий из расчета **3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год** **Источник (1)** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. **Источник (2**) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 19-94 *-дети первой подгруппы 3-4 лет **-дети второй подгруппы 4-5 лет **План конспектов-занятий представлен в Приложении № 3**	- шнуры разного размера; мяч; - кубики для перешагивания высотой 10 – 15 см; - стойки с рейками или шнуром; гимнастические скамейки; - 2 гимнастические доски шириной 25-30 см; - набивные мячи 4 – 6 шт.; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - кегли; - дуги; - кольцебросы; - лента; - маты; - игрушки: мишка, кукла. - шнуры разного размера; - канат или толстая веревка; - набивные мячи; - стойки с рейками или шнуром; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - корзины; - дуги 4 – 5 шт.; - маты; - волейбольная сетка; - гимнастические доски; - наклонная доска; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- 4 – 5 брусков;
- кольцебросы.
<u>на каждого ребенка:</u> мячи разного размера; по 2 кубика; погремушки; обручи малого и среднего размера; по 2 ленточки; по 2 флажка; платочки; руль картонный; короткие шнуры; кольца от кольцеброса; по 2 мешочки с песком, мячи разного диаметра; короткие шнуры; кегли; гимнастическая палка; скакалки на подгруппу (5-6 чел.)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- утренняя гимнастика
- активная гимнастика после сна
- подвижные игры
- дыхательная гимнастика
- физкультурные праздники, досуги
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</td><td>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018 г. с.6-31</td><td rowspan="5">- ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- шнур
- дуги для подлезания;
- ленты цветные;
- кегли;
- кольцеброс;
- цветные флажки;
- картотека подвижных игр;
- маски для подвижных игр;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- тематический альбом «Спорт»</td></tr>
<tr><td>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.с.8-35</td></tr>
<tr><td>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. с.42-49</td></tr>
<tr><td>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с.5-8</td></tr>
<tr><td>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников имероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009 г. с.8 -18.</td></tr>
<tr><td colspan="3">5-6лет</td></tr>
<tr><td>Формы/Способы/Методы/Приемы</td><td>Методическое обеспечение</td><td>Средства реализации</td></tr>
<tr><td>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)
- Физическая культура в помещении
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</td><td>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятий в год
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-124
<table>
<tr><td>№1 (1) стр.15-17;
№ 2 (2) стр.17;
№3 (4) стр.19-20;</td><td>№25 (1) стр. 48-49;
№26 (2) стр. 49-50;
№27 (4) стр.51-52;</td><td>№49 (1) стр76-77;
№50 (2) стр.77-78
№51 (4) стр.79-80</td></tr>
</table></td><td>- ориентиры
- гимнастическая скамейка 2 шт;
- палка с прикрепленным на веревочке предметом;
- набивные мячи 10 шт.;
- канат 2 шт.;
- корзина (короб) 3 шт.;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№4 (5) стр.20;</td><td>№28 (5) стр.52;</td><td>№52 (5) стр.80</td></tr>
<tr><td>№5 (7) стр. 21-23,</td><td>№29 (7) стр. 53-54;</td><td>№53 (7) стр.81-82</td></tr>
<tr><td>№6 (8) стр.23-24;</td><td>№30 (8) стр.54;</td><td>№54 (8) стр.82-83</td></tr>
<tr><td>№7 (10) стр.24-26;</td><td>№31 (10) стр.55-57;</td><td>№55 (10) стр. 83-84</td></tr>
<tr><td>№8 (11) стр.26,</td><td>№32 (11) стр.57.</td><td>№56 (11) стр. 84-85</td></tr>
<tr><td>№9 (13) стр.28-29;</td><td>№33 (13) стр.59-60;</td><td>№57 (13) стр. 86-87</td></tr>
<tr><td>№10 (14) стр.29;</td><td>№34 (14) стр.60;</td><td>№58 (14) стр.87.</td></tr>
<tr><td>№11 (16) стр.30-32;</td><td>№35 (16) стр.61-62;</td><td>№59 (16) стр. 88-89</td></tr>
<tr><td>№12 (17) стр.32;</td><td>№36 (17) стр.63;</td><td>№60 (17) стр.89</td></tr>
<tr><td>№13 (19) стр.33-34;</td><td>№37 (19) стр.63-64;</td><td>№61 (19) стр. 89-91</td></tr>
<tr><td>№14 (20) стр.34;</td><td>№38 (20) стр. 64.,</td><td>№62(20) стр.91</td></tr>
<tr><td>№15 (22) стр.35-37</td><td>№39 (22) стр.65-66;</td><td>№63 (22) стр. 91-93</td></tr>
<tr><td>№16 (23) стр.37.</td><td>№40 (23) стр.66.</td><td>№64 (23) стр. 93</td></tr>
<tr><td>№17 (25) стр.39-41;</td><td>№41 (25) стр.68-69;</td><td>№65 (25) стр.94-95</td></tr>
<tr><td>№18 (26) стр.41;</td><td>№42 (26) стр.69;</td><td>№66 (26) стр.95-96</td></tr>
<tr><td>№19 (28) стр.42-43;</td><td>№43 (28) стр.70-71.</td><td>№67 (28) стр. 96-97</td></tr>
<tr><td>№20 (29) стр.43;</td><td>№44 (29) стр.71.</td><td>№68 (29) стр.97</td></tr>
<tr><td>№21 (31) стр.44-45;</td><td>№45 (31) стр.71-72;</td><td>№69 (31) стр . 98-99</td></tr>
<tr><td>№22 (32) стр.45;</td><td>№46 (32) стр. 72-73;</td><td>№70 (32) стр.99</td></tr>
<tr><td>№23 (34) стр.46-47;</td><td>№47 (34) стр.73-74;</td><td>№71 (34) стр.100-101</td></tr>
<tr><td>№24 (35) стр.47.</td><td>№48 (35) стр. 74-75.</td><td>№72 (35) стр.101</td></tr>
</table>
</td>
<td>- бруски высота 10 см 6-8 шт.;
- маты; кружки из картона (фанеры);
- мягкие мячики, сшитые из ткани;
- дуги 4-6 шт.;
- сетка волейбольная;
- гимнастическая стенка (лестница);
- стойки с планками или шнурами;
- наклонная доска; вертикальная мишень;
- резиновая дорожка для разбега.

<u>на каждого ребенка:</u> кубики по 2 шт.; мячи разного размера (диаметр 6-8 см, 10-12 см,20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины, короткие шнуры; кегли по 2 шт.; гимнастическая палка; короткая скакалка.</td>
</tr>
<tr>
<td>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)
- Физическая культура на воздухе
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-124
<table>
<tr><td>№1 (3) стр.17-19;</td><td>№13 (3) стр.50-51;</td><td>№25 (3) стр.78-79;</td></tr>
<tr><td>№2 (6) стр.20-2;</td><td>№14 (6) стр.52-53;</td><td>№26 (6) стр.80-81;</td></tr>
<tr><td>№3 (9) стр.24;</td><td>№15 (9) стр.54-55;</td><td>№27 (9) стр.83;</td></tr>
<tr><td>№4 (12) стр.26-27;</td><td>№16 (12) стр.57-58;</td><td>№28 (12) стр.85;</td></tr>
<tr><td>№5 (15) стр.29-30;</td><td>№17 (15) стр.61;</td><td>№29 (15) стр.87;</td></tr>
<tr><td>№6 (18) стр.32;</td><td>№18 (18) стр.63;</td><td>№30 (18) стр.89;</td></tr>
<tr><td>№7 (21) стр.35;</td><td>№19 (21) стр.65;</td><td>№31 (21) стр.91;</td></tr>
<tr><td>№8 (24) стр.37-38;</td><td>№20 (24) стр.66-67;</td><td>№ 32 (24) стр.93-94;</td></tr>
<tr><td>№9 (27) стр.41;</td><td>№21 (27) стр.69-70;</td><td>№ 33 (27) стр.96;</td></tr>
<tr><td>№10 (30) стр.43-44;</td><td>№22 (30) стр.71;</td><td>№ 34 (30) стр.97-98;</td></tr>
<tr><td>№11 (33) стр.45-46</td><td>№23 (33) стр.73;</td><td>№35(33) стр.99-100;</td></tr>
</table>
</td>
<td>Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком

<u>на подгруппу детей (10-12 чел)</u>: мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>№12 (36) стр.47</td><td>№24 (36) стр.75;</td><td>№36(36)стр.101-102</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа
- утренняя гимнастика
- активная гимнастика после сна
- подвижные игры
- дыхательная гимнастика
- физкультурные праздники, досуги
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</td><td>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.62-94
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. с.36-72
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.71-119
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 7-38
Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.48 -110</td><td>- ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие, средние, малые; обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- короткие шнуры;
- дуги для пролезания, подлезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- тематические альбомы «Спорт»;
- шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой;
- кольцо мини-баскетбола;
- мешочки с грузом малые (для бросания);
- маски для подвижных игр.</td></tr>
<tr><td colspan="3">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Формы/Способы/Методы/Приемы</td><td>Методическое обеспечение</td><td>Средства реализации</td></tr>
<tr><td>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)
Физическая культура в помещении
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</td><td>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 9-96<table><tr><td>№1(1) стр.9-10;
№2 (2) стр.10;
№3 (4) стр.11-12;
№4 (5) стр.13;
№5 (7) стр. 15;
№6 (8) стр.16;
№7 (10) стр.16-17;</td><td>№25 (1) стр.40-41;
№26 (2) стр.41;
№27 (4) стр.42-43;
№28 (5) стр.43;
№29 (7) стр.45-46;
№30 (8) стр.46-47;
№31 (10) стр.47-48;</td><td>№49 (1) стр.72-734
№50 (2) ст.73;
№51 (4) стр.74-75;
№52 (5) стр.75;
№53 (7) стр.76-78;
№54 (8) стр.78;
№55 (10) стр.79-80;</td></tr></table></td><td>- ориентиры
- гимнастическая скамейка 2 шт;
- палка с прикрепленным на веревочке предметом;
- набивные мячи 10 шт.;
- канат 2 шт.;
- корзина (короб) 3 шт.;
- бруски высота 10 см 6-8 шт.;
- маты; кружки из картона (фанеры);</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>№8 (11) стр.18
№9 (13)стр.20-21;
№10 (14) стр.21-22;
№11 (16) стр.22-23;
№12 (17) стр.23-14;
№13 (19) стр.24-25;
№14 (20) стр.26;
№15 (22) стр.27-28;
№16 (23) стр.28
№17 (25) стр.29-32;
№18 (26) стр.32;
№19 (28) стр.32-34;
№20 (29) стр.34;
№21 (31) стр.34-36;
№22 (32) стр.36;
№23 (34) стр.37-38;
№24 (35) стр.38-39;</td><td>№32 (11) стр.48-49;
№33 (13) стр.49-51;
№34 (14) стр.51;
№35 (16) стр.52-53;
№36 (17) стр.53-54;
№37 (19) стр.54-56;
№38 (20) стр.56;
№39 (22) стр.57-58;
№40 (23) стр.58.
№41 (25) стр.59-60;
№42 (26) стр.60;
№43 (28) стр.61-62;
№44 (29) стр.62; .
№45 (31) стр.63-64;
№46 (32) стр.64;
№47 (34) стр.65-66;
№48 (35) стр.66;</td><td>№56 (11) стр.80;
№57 (13) стр.81-82;
№58 (14) стр.82;
№59 (16) стр.83;
№60 (17) стр.84;
№61 (19) стр.84-86;
№62 (20) стр.86;
№63 (22) стр.87-88
№64 (23) стр.88;
№65 (25) стр.88-89;
№66 (26) стр.89-90;
№67 (28) стр.90-91;
№68 (29) стр.91;
№69 (31) стр.92-93;
№70 (32) стр.93;
№71 (34) стр.95-96;
№72 (35) стр. 96</td></tr>
</table>
</td>
<td>- мягкие мячики, сшитые из ткани;
- дуги 4-6 шт.;
- сетка волейбольная;
- гимнастическая стенка (лестница);
- стойки с планками или шнурами;
- наклонная доска; вертикальная мишень;
- резиновая дорожка для разбега.

<u>на каждого ребенка:</u> кубики по 2 шт.; мячи разного размера (диаметр 6-8 см, 10-12 см,20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины, короткие шнуры; кегли по 2 шт.; гимнастическая палка; короткая скакалка.</td>
</tr>
<tr>
<td>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)
Физическая культура на воздухе
(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</td>
<td>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 11-96
<table>
<tr><td>№1 (3) стр.11;
№2 (6) стр.14;
№3 (9) стр.16;
№4 (12) стр.18;
№5 (15) стр.22;
№6 (18) стр.24;
№7 (21) стр.26-27;
№8 (24) стр.28-29;
№9 (27) стр.32;
№10 (30) стр.34;
№11 (33) стр.36-37;
№12 (36) стр.39</td><td>№13 (3) стр.41-43;
№14 (6) стр.43-44;
№15 (9) стр.46-47;
№16 (12) стр.48-49
№17 (15) стр.51-52;
№18 (18) стр.54;
№19 (21) стр.56;
№20 (24) стр.58
№21 (27) стр.60-61;
№22 (30) стр.62-63;
№23 (33) стр.64-65;
№24 (36) стр.66</td><td>№25 (3) стр.73;
№26 (6) стр.75-76;
№27 (9) стр.78-79;
№28 (12)стр.80
№29 (15) стр.82-83;
№30 (18) стр.84;
№31 (21) стр.86-87;
№32 (24) стр.88
№33 (27) стр.90;
№34 (30) стр.92;
№35 (33) стр.93-94;
№36 (36) стр.96.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком

<u>на подгруппу детей (10-12 чел)</u>: мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.</td>
</tr>
<tr>
<td>Взаимодействие взрослых с</td>
<td>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</td>
<td>- ориентиры;</td>
</tr>
</table>

детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги *(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)*	упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.95-1 18 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с. 120-142 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИН'ГЕЗ, 2014 г. с. 15-43 Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.113-168.	- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания).

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с ФАОП ДО стр. 244, п. 38)

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ОВЗ самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
   - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
   - в каких источниках можно найти информацию.
   - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
   - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;
- инсценировка;
- экскурсия, поход;

- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ.

Начиная со старшей группы один раз в месяц в вечернее время, организуется работа «Школа безопасности». Темы работы в «Школе безопасности» ежегодно определяются Педагогическим советом, в соответствии с возрастом обучающихся.

Целью работы является - формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

«Школа безопасности» содержит культурные практики позволяющие формировать практические умения и навыки безопасного поведения дошкольников с нарушением зрения:

Культурная практика «Азбука безопасности» (в центрах игры и познавательного развития): Использование переносного интерактивного стола «Робик». Интерактивные развивающие программы, которыми оснащен данный интерактивный стол, включают в себя развивающие игры и упражнения по формированию навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Игры и упражнения, предлагаемые в сенсорном столе «Робик» могут быть использованы при работе с детьми индивидуально или небольшими подгруппами. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимация, веселая музыка, ясные четкие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения.
ИКТ используется с учетом допустимых нагрузок и спецификой организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Культурная практика «В гостях у сказки» (в центрах: игры, речевого развития): дети играют, рассматривают иллюстрации и книги со сказками, в том числе сделанные педагогами ДОУ. Использование данной практики позволяет применить сказку как метод обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Инсценировка сказки помогает педагогу научить детей осторожному поведению дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными, словом, везде, где подстерегают опасности.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познавательного развития и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения «Осторожно! Опасность!» Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на тему безопасности, изготавливают книжки-малышки, совместно с воспитателем тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

Культурная практика «Мир безопасности» (центр социально-коммуникативного развития) Используются дидактические пособия «Мир безопасности», авторское пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» которые позволяют формировать навыки безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в быту, на улице, а так же формировать представления о правилах поведения на дорогах, через моделирование ситуации.

Пособие «Мир безопасности» представляет собой 3 серии кубиков: «Правила поведения дома»; «Правила поведения на улице»» «Правила поведения на дороге». Педагог предлагает детям по смоделированной ситуации в процессе беседы «проиграть» опасные моменты в сложившейся ситуации и варианты безопасного поведения детей. Педагог помогает детям справится с заданием с помощью заранее подготовленных наводящих вопросов.

Методическое пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» представляет собой мягкий коврик с нашитыми деталями, по контуру обшитый контрастной тесьмой. Коврик многофункционален (можно расстегивать, застегивать, пользоваться кнопками, крючками, пуговицами, липучками, шнурками, прятать, доставать) и мобилен (может использоваться на столе, полу, стене). Сенсорный коврик помогает решать задачи социально – коммуникативного развития, развития мелкой

моторики, пространственной ориентировки, вырабатывает усидчивость, что очень важно для детей с нарушением зрения.

Используются следующие формы, способы, методы, приемы и средства работы:

Формы/Способы/Методы/Приемы	Средства
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми Чтение художественной литературы Познавательные беседы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) ИКТ Художественное слово Проектная деятельность *(показ картин, иллюстраций, предметов, - показ образца и способа действия, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (создание сюрпризного момента), выполнение игровых действий, использование художественного слова, создание игровой ситуации)*	- художественная литература; - тематические иллюстрации; - дидактические игры; - творческий набор (карандаши, клей, кисть, набор цветной бумаги, ножницы); - настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры; - лепбук «Правила безопасности»; - сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы»; - книжки – малышки «Приключения свинки Пеппы» (2 части), «Светофор»; - кубы безопасности; - ландшафтный стол.

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используют, начиная со 2 младшей группы, и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

(в соответствии с ФОП ДО стр. 166 п. 25, ФАОП стр. 244 п. 38)

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты

- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку
- теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой продуктивной деятельности.

4-5 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры, руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время организованной образовательной деятельности;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что - либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- создают условия для участия детей в различных конкурсах, викторинах и т.д.

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные путей и способы совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- создают условия для участия детей в различных конкурсах, викторинах и т.д.
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОУ создают условия для участия воспитанников в конкурсах на различных уровнях. Как правило, это конкурсы детских рисунков, музыкальные и танцевальные конкурсы, такие как:

- Районный конкурс «Новогодние чудеса»;
- Районный конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему»;
- Районный конкур детской песни «Поющие капельки»;
- Городской конкурс детской песни «Поющие капельки».

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО стр. 245 п. 39, п.39.2.)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Задачи:

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушением зрения;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми Программы;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с нарушением зрения;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (3 раза в год);	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы.
	Групповые родительские собрания (3 раза в год); Проводятся педагогами групп по мере необходимости.	- формировать у родителей представления тактических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы
	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в	- создать условия для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению Программы

	следующем учебном году.	
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей, специалистов и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей имеющего ребенка с ОВЗ.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы
Наглядно-информационные формы	Стендовая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» **(http://mdoy.pro/nn93)**	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми с ОВЗ над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

2.2. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательных

программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 93», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания

направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая ***цель воспитания*** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***задачи воспитания*** в ДОО:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущенияпринадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческоми личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностногоотношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания
Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.
Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодняи в будущем.

Стратегия:

– формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

– развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

– создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

– повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
– развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
– реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
– формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
– создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
– создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
– создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
– развития материально-технической базы учреждения;
– формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:
– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
– профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
– единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
– возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
– теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО /особенности, внешний вид/
Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.
Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.
Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.
Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем района, учреждением здравоохранения, Нижегородским институтом развития образования, Мининским университетом.
Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, а другое здание ДОО находится в непосредственной доступности от трамвайной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных

возможностей.
Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.
В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.
В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:
«Добрые дела», «Мы придем на помощь»
Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:
«Доброе утро!».
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
«Отмечаем день рождения»
Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.
Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотическийцентр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ,символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.
Жизнь, милосердие,добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).

	группе. Огород на подоконнике. Территория прогулочного участка.	Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные.Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурнаясреда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительскойобщественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности***.**

ДОО находится двух отдельно стоящих двух этажных зданиях.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. Е. Никонова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ «Школа № 149».

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваши, мордва и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями

народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТПМПК и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединениялюдей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамическихизменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	**Характеристики**
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

	сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимаясоставляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то жевремя не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях сдетьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

	Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости,

	восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)
Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.
Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Задачи:
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств

детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитанииребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

функционирует Совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы, онлайн консультации);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).
-

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое

сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.
Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой,изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы,в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.
Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.
В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематическийтворческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).
Основные виды организации совместной деятельности вобразовательных ситуациях в ДОО:
– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.
Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:
– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки.
ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.
Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:
– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
– размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
– озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- → *центр патриотического воспитания;*
- → *центр двигательной активности;*
- → *центр безопасности;*
- → *центр игры;*
- → *центр познания и коммуникации;*
- → *центр конструирования;*
- → *центр логики и математики;*
- → *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- → *центр речевого развития;*
- → *центр театра;*
- → *центр музыки;*
- → *центр уединения;*
- → *центр творчества.*

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников;

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

– воспитания уважения к труду взрослых;

– привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

– добровольность;

– равноправие сторон;

– уважение интересов друг друга;

– соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ «Школа № 149» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой им. Е.Никонова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес кчтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООза учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности вДОО).
Заместитель заведующего	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельностив ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур дляорганизации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - дефектолог	проводит работу по коррекции познавательного развития во время непосредственно образовательной деятельности (познавательной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог - психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	**Сроки проведения**
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	-Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта Международный женский день	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы, начиная с 1-ой младшей группы	первая декада марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы

27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, -Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного

письменности и культуры				возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля	-Спортивное развлечение «По морям, по	Возрастные группы,	30 июля	Воспитатели групп детей

День Военно-морского флота	волнам!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	-Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября День Бородинского сражения	-Тематическая беседа «Бородинское сражение».	Группы детей старшего дошкольного возраста	7 сентября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоем сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	- Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	4 ноября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя…» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит…»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен…»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра».	Возрастные группы, начиная со среднего		Воспитатели групп детей среднего и старшего

день инвалидов	- Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	возраста		дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

**Перечень может дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

***Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особымикатегориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объемличного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитанияи применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

– Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей

2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников

(соответствует ФАОП ДО стр. 272-294 п. 42).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Основными особенностями образовательного процесса в реализации Программы является коррекция и компенсация функций нарушенного зрения ребенка дошкольного возраста и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой, организуя разнообразную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения:

1. Диагностический модуль.

Работа специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- развитие зрительного восприятия позволяет развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптики; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.
- развитие осязания и мелкой моторики позволяет формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- развитие ориентировки в пространстве позволяет формировать навыки ориентировки «на себе, от себя, в процессе движение, по отношение к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;
- развитие социально-бытовой ориентировки позволяет формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностей; навык социального поведения;
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4.Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с нарушением зрения

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цель: формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога):

- формировать у детей представления о свои зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формировать у детей навыки социально-адаптивного поведения.

Направления работы:

Диагностическая работа - тифлопедагогическое обследование детей, диагностика уровня развития зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки.

Коррекционная работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АОП ДО, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПР детей-инвалидов.

Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

Организационная работа:

- ведение документации - ИПР детей-инвалидов; составление календарно-тематического плана, плана коррекционной работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ППк ДОО;
- ведения журналов взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями.

Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.
- анкетирование.

Создание развивающей предметно-пространственной среды – пополнение дидактических пособий и материалов кабинета учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с детьми

Учитель-дефектолог обеспечивает:

- развитие зрительного восприятия: развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптики; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.
- развитие осязания и мелкой моторики: формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- развитие ориентировки в пространстве: формировать навыки ориентировки «на себе, от себя, в процессе движение, по отношение к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;
- развитие социально-бытовой ориентировки: формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностях; навык социального поведения.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическим коллективом ДОО включает: ознакомление педагогов ДОО с теоретическими вопросами развития детей с нарушением зрения; участия в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; оказание методической помои педагогическому коллективу в решении задач коррекционного развития детей; участие в педагогически советах ДОО, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива:

1. Индивидуальные и групповые консультации в ходе которых обсуждаются

вопросы индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения
2. Открытые занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с целью знакомства педагогов ДОО с основными приемами обучения, подбором наглядного материала, а так же с требованиями к организации работы с детьми с нарушением зрения
3. Совместная подготовка к детским праздникам
4. Разработка рекомендаций для родителей
5. Выступления на педагогических совета с докладами, тематическими сообщениями по проблемам развития детей имеющих нарушение зрения

Взаимодействие с родителями

Ведущей целью взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей с нарушением зрения.

Формы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, анкетирование;
- мастер-классы;
- информационные буклеты;
- посещение родителями открытых занятий;
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада

Организация и содержание тифлопедагогического сопровождения.

Коррекционная работа организуется на основе результатов диагностики по методике Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.

Коррекционная работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебному плану, расписанию организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Познавательному развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии с результатами тифлопедагогического обследования, индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

Учителем - дефектологом (тифлопедагогом) ведутся тетради по индивидуальной коррекционной работе.

Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения учитель-дефектолог (тифлопедагог) ориентируется на:

- зрительный дефект,

- уровень развития зрительного восприятия, познавательной и социальной сфер детей,
- допустимые зрительные нагрузки,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Коррекционные занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия детей и индивидуальных особенностей.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

2.5.2. Содержание деятельности учителя-логопеда

Цель: развитие речи, коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Задачи деятельности учителя-логопеда:

- формировать словарный запас детей с нарушениями зрения;
- формировать грамматический строй речи детей с нарушениями зрения;
- развивать связную речь детей с нарушениями зрения.
- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;

Направления работы:

Диагностическая работа - логопедическое обследование детей, диагностика уровня речевого развития.

Коррекционно-логопедическая работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД (занятий) по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АОП ДО, календарно-тематическим планом;
- подгрупповая ООД (занятий) по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, в соответствии с АОП ДО, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные логопедические занятия в соответствии с рекомендациям ТПМПК, содержанием ИПР детей-инвалидов.

Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ДОО;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

Организационная работа:

- ведение документации - заполнение речевых карт, протоколов обследования речи детей, индивидуальных траекторий речевого развития детей, ИПР детей-

инвалидов; составление годового, перспективного и календарного планов логопедической работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ППк ДОО;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-дефектологом и воспитателями.

Работа с родителями:
- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение открытых индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД (занятий).

Создание развивающей предметно-пространственной среды – пополнение дидактических пособий и материалов логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с детьми

Учитель - логопед обеспечивает:
- стимулирование речевой активности, формирование мотивационного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- формирование импрессивной речи: пополнение речевого запаса, дифференциации понятий лексических значений слов и грамматических форм;
- совершенствование сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, речевого праксиса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекцию звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова;
- развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие обучающихся в диалоге, формирование монологической речи.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление педагогов ДОО с теоретическими вопросами речевого развития детей; участие в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач речевого развития детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:
1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
2. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
3. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).

4. Разработка общих рекомендаций для родителей.
5. Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы.
6. Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить во второй половине дня комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.
7. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей.

Взаимодействие с родителями

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этой целью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речи детей.

Формы работы учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, анкетирование;
- информационные буклеты;
- мастер – классы;
- посещение родителями открытых занятий
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада.

Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения

Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по методике Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М,. Русская речь, 2014, - 70 с.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста обучающихся.

Содержание ООД (занятий) по «Речевому развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа основывается на рекомендациях ТПМПК. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим заключением на основе результатов педагогической диагностики, ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня речевого развития обучающегося, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей с нарушениями зрения.

Индивидуальная логопедическая работа строится с учетом рекомендаций данных в «Программе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Учителем - логопедом ведутся тетради по индивидуальной работе на каждого обучающегося, а также тетради с домашними заданиями, для закрепления навыков, сформированных на занятиях.

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения

При проведении логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется на:

- уровень речевого развития детей,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- зрительный дефект,
- допустимые зрительные нагрузки,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда, как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

2.5.3. Содержание деятельности музыкального руководителя

Цель: обеспечение активного вхождения в мир музыки, стимулирование развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- приобщать обучающихся к музыкальному искусству;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; музыкально-ритмические движения, формировать песенный, музыкальный вкус.
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- развивать детское музыкально-художественного творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Направления работы:

1. Музыкальное образование и развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;

3. Взаимодействие с родителями детей по их музыкальному развитию.

Взаимодействие с детьми
Музыкальный руководитель обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей;
- подбор музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми;
- подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер, различных развлечений и т. д.);
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;
- сопровождение музыкой утренней гимнастики.

Взаимодействие с педагогами
Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:
1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей, изготовление музыкальных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие с родителями
Музыкальный руководитель акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель знакомит родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области

музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьёй ребёнка:
1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к музыкальным конкурсам разного уровня.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Содержание деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи деятельности педагога-психолога:

- проводить психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика: Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ

Название работы	Цель	Периодичность
Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка с ОВЗ, выстраивание индивидуального образовательного маршрута и ИПР ребенка-инвалида	в течение года
Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения детей с ОВЗ	в течение года
Диагностика психологической	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	на этапе завершения

готовности детей 6-7 лет	детей с ОВЗ	обучения

Используемая психологическая диагностика
«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009.
«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко.– В.:Учитель, 2010.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция
Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Работа педагога-психолога реализуется в индивидуальной форме в следующих направлениях:

Возраст	**Направление**	**Форма**	**Методы**
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников с ОВЗ предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	-подвижные игры -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие игры с правилами. - релаксационные игры - психогимнастика
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	- рисование на световом столе - музыкотерапия

5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с ОВЗ.	Индивидуальная	-развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой
3-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с ОВЗ	Индивидуальная	-развивающие -пальчиковая гимнастика -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников с ОВЗ	Индивидуальная	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -коммуникативные игры -беседы -решение проблемных ситуаций - сказкотерапия

Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
Условия успешной адаптации Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка с ОВЗ к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

– консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку с ОВЗ возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика;игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы**:** солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	**Возрастные группы**			
	3-4 г.	**4-5 л.**	**5-6 л.**	**6-7 л.**
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с Сан ПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			

Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5 мин Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3С			
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20С			
- перед возвращением детей с дневной прогулки				
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки, чешки			
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы 3-5 мин.			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
- полоскание рта	-	-	после приема пищи	после приема пищи

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	**Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся**			
	3-4 г.	**4-5 л.**	**5-6 л.**	**6-7 л.**
Физическая культура в физкультурном зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю 20 - 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю 20 - 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7 мин		Ежедневно 8-10 мин.	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 – 5 мин.			
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2-3 мин.			
Физкультурное /музыкальное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год - 15 мин	2 раза в год - 20 мин	2 раза в год - 25 мин	2 раза в год - 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

2.6. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Вторая младшая группа (3 - 4 года)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. *(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1	Альбом «Моя семья». Альбом «Наш детский сад». Сюжетные картинки по теме «Семья». Картинки «Грузовой транспорт». Картинки «Пассажирский транспорт». Картинки «Посуда». Дидактическая игра «Дома бывают разные» Фотографии: реки Волга и Ока, Кремль, Нижегородская ярмарка Матрешки разные Ложки расписные Макет «Деревенский двор» Альбом «Зоопарк Лимпопо»

Средняя группа (4-5 лет)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. *(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1	Альбом «Улицы нашего района» Альбом «Достопримечательности Московского района» Альбом «Здания родного города» Нижегородские сказки Дидактическая игра «Транспорт Нижнего Новгорода» Иллюстрации «Откуда хлеб пришёл» (комплект) Лото «Город-село» Картинки «Общественный транспорт» Иллюстрации «Вечный огонь в Нижегородском кремле» (комплект) Картинки с разными родами войск (летчики, моряки, танкисты,пограничники) (комплект Матрёшки (Семеновская и Полхов-Майданская) Герб Нижнего Новгорода
Старшая группа (5-6 лет)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские);	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 2	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

- познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. *(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*		- «Путешествие по городу Нижний Новгород» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) Альбомы «Московский район», «Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «История Нижнего Новгорода», «Промышленность Нижнего Новгорода», «Башни Нижегородского кремля», «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода» Видеофильмы про Нижний Новгород
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские);	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 2	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Нижегородский кремль»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

- познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. *(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)*		- «Путешествие по городу Нижний Новгород» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»; - Лото «Нижегородская область»; - Лото «Гербы городов области». Символика Нижнего Новгорода Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) Презентации о Нижегородской области Красная книга Нижегородской области; Символика России (герб, флаг, гимн)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с ФАОП ДО)

В МБДОУ «Детский сад № 93» созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие слабовидящего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания слабовидящих дошкольников должна отражать:

а) владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слабовидящий», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком со слабовидением;
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «зрячий - слабовидящий»;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации слабовидящего ребенка в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т. п.;
- методами взаимодействия с семьей слабовидящего воспитанника с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка (общих и зрительных).

б) позиции (установки) взрослого:
- принятие слабовидящего ребенка, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому;
- стараемся не занижать и не завышать требования к слабовидящему ребенку, учитываем и ориентируемся на степень слабовидения, характер и особенности нарушенного зрения;
- взрослый оказывает слабовидящему ребенку адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения слабовидящего ребенка в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей слабовидящего ребенка.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.

- физкультурная площадка;

- метеоплощадка.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей;

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (комфортное рабочее место ребенка, комфортное освещение, подставки).

Групповые помещения для обучающихся с нарушением зрение оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей с ОВЗ в соответствии с Программой и возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Для решения задач по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения используются: групповые помещения, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный/спортивный зал, методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов по работе с детьми с нарушением зрения.

Организация пространства ДОО при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ оборудованы:

- кабинет учителя – дефектолога/кабинет педагога психолога -1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- музыкальный/физкультурный зал - 1;
- спортивная площадка (на улице) -1
- метеоплощадка - 1

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся с ОВЗ:

Основные направления развития	**Наличие специальных помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя – дефектолога Кабинет учителя - логопеда	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы,

		центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад № 93» при реализации Программы

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс,	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует

		баскетбольное кольцо и др.	возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

14.	Технические устройства	Интерактивная панель «Робик»	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбук, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

Физкультурный зал		
№ п/п	**Тип материалов**	**Наименование**
1.	**Для ходьбы, бега, равновесия**	Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	**Для прыжков**	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	**Для катания, бросания, ловли**	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
4.	**Для ползания и лазанья**	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	**Для общеразвивающих упражнений**	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
6.	**Профессиональные музыкальные инструменты**	Фортепиано

Музыкальный зал		
1.	**Профессиональные музыкальные инструменты**	Фортепиано
2.	**Детские музыкальные инструменты**	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Шумовые инструменты
3.	**Игрушки озвученные**	Неваляшки
4.	**Учебно-наглядный материал**	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов **Музыкально - дидактические игры** 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» - Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарики (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Царевна-лягушка (ободки) - Ежи (ободки) - Зайцы (ободки) - Медведь (ободки) - Лиса (ободки) - Уши зайца (розовые ободки) - Снежинки (на резинке для пальца) - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры)

		- Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки (на пальчик) - Ежи (на ленточке из материала) - Лягушки (перчатки) - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Бинокль - Свиток - Метла Бабы Яги - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - Ширма напольная для кукольного театра

Технические средства обучения

Музыкальный центр - 3 Песочный стол - 1 Интерактивный стол «Робик» - 1 Ноутбук - 1

Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	Презентации: Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты

Методический кабинет. Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Великая отечественная» Презентация «Правила дорожного движения»

«Познавательное развитие»	«Животные Африки» «Дикие животные» «Автомобили и транспорт» «Домашние животные» «Животные Сибири» «Лесные птицы» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозапись колокольных звонов
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров» «Как устроен человек»
Методическая работа	Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов.
Видеотека	«Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге»

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

(соответствует ФАОП ДО)

3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(соответствует ФАОП ДО)

3.5. Описание кадровых условий реализации Программы

(соответствует ФАОП ДО)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	**Сроки проведения**
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

***Календарный план воспитательной работы**
(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФАОП ДО)

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФАОП ДО)

Для реализации Программы в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом специальных требований. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

При проектировании развивающей предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей педагоги ДОУ ориентируются на особые образовательные потребности и индивидуально-типологических особенности воспитанников, соблюдая следующие требования.

Развивающая предметно - пространственная среда для слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

Организация пространства в МБДОУ «Детский сад № 93» при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для решения задач по развитию у детей 3-7 лет патриотических чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы используются:

- групповые помещения второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы;
- центры социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития в групповых помещениях групп (начиная со 2-ой мл. группы) с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;

- раздевальные комнаты второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы для размещения информационных материалов для родителей;
- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, культуросообразности, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

3.9. Организация образовательной деятельности

(в соответствии с ФАОП ДО)

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД, занятия) определяется АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с ФАОП ДО.

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) –20-25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством взаимодействия взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальной работе - 2 раза в месяц, во второй половине дня.*

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72
	Физическая культура на прогулке	-	-	1/36	1/36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	2/72	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально – коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями				
Итого: количество занятий		**10**	**10**	**12**	**13**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений*					
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Развивающее общение при проведении режимных моментов				
	Игровая деятельность (обогащенная игра)				
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

** Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется согласно учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1,2)*

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года		первая декада сентября
Осенний праздник		третья декада октября
Новогодний праздник		третья декада декабря
Зимний спортивный праздник		третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей		первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу		третья декада мая
Летний спортивный праздник		третья декада августа
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название		Сроки проведения
Каникулы		
Зимние		первая неделя января
Летние		с начала июня по конец августа
Праздничные дни День народного единства Новый год День Защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы День России		 4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, регламентируются Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 93»*

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент / Формы образовательной деятельности	
Первая половина дня	
- свободная игра, самостоятельная деятельность; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - наблюдения за деятельностью взрослых (уход за комнатными растениями); - приобщение к доступной трудовой деятельности; - наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - чтение художественной литературы - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультминутка и т.п). - организованная образовательная деятельность	
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей: - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.
Вторая половина дня	
- двигательная деятельность детей (активная гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур, физкультминутки); - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - свободная игра, самостоятельная деятельность; - организованная образовательная деятельность; - культурные практики (проектная деятельность, работа «Школы безопасности»); - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - чтение художественной литературы - познавательно-исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - игровая деятельность (обогащенная игра);	

- развивающее общение при проведении режимных моментов; - приобщение к доступной трудовой деятельности; - самостоятельная игра в группе; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - физкультурные досуги и развлечения.	
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.

3.10. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 93» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника с нарушением зрения (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, назначения врачей.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий регламентирует Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 93».

Порядок организации прогулок регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 93».

**Режим дня групп компенсирующей направленности представлен в Приложении № 2*

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с нарушением зрения и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 лет.

Используемые для разработки Программы ДОУ программы и методики

АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

– с требованиями ФГОС дошкольного образования,

– с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

– с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Выбор направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Целью Программы является - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является - формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Программа определяет **основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ** МБДОУ «Детский сад № 93»:

– информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);

– консультирование родителей педагогами и специалистами;

– просвещение родителями МБДОУ «Детский сад № 93» (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);

– родительские собрания;

– совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);

– совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;

– конкурсы семейного творчества.

Приложение №1

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности* (3-4 года)

Неделя обучения	Тема недели
1.	Осень. Времена года.
2.	Осень в городе
3.	Овощи. Огород.
4.	Фрукты
5.	Фрукты. Заготовки.
6.	Овощи
7.	Ягоды
8.	Грибы. В лесу
9.	Игрушки
10.	Домашние животные
11.	Деревья
12.	Игрушки. Детский сад
13.	Домашние животные
14.	Одежда, обувь
15.	Дикие животные
16.	Зима
17.	Новый год
18.	Зима. Зимние забавы
19.	Птицы
20.	Посуда. Продукты питания
21.	Мебель
22.	Домашние птицы
23.	Рыбы
24.	День защитника Отечества
25.	8 Марта Праздник мам
26.	Семья
27.	Деревья, кустарники
28.	Человек.
29.	Весна. Времена года
30.	Весна в городе
31.	Инструменты
32.	Насекомые
33.	Транспорт
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Лето

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года*

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности* (4-5 лет)

Неделя обучения	Тема недели
1.	Осень. Времена года.
2.	Осень в городе
3.	Овощи. Огород.
4.	Фрукты
5.	Фрукты. Заготовки.
6.	Овощи
7.	Ягоды
8.	Грибы. В лесу
9.	Игрушки
10.	Домашние животные
11.	Деревья
12.	Игрушки. Детский сад
13.	Домашние животные
14.	Одежда, обувь
15.	Дикие животные
16.	Зима
17.	Новый год
18.	Зима. Зимние забавы
19.	Птицы
20.	Посуда. Продукты питания
21.	Мебель
22.	Домашние птицы
23.	Рыбы
24.	День защитника Отечества
25.	8 Марта Праздник мам
26.	Семья
27.	Деревья, кустарники
28.	Человек.
29.	Весна. Времена года
30.	Весна в городе
31.	Инструменты
32.	Насекомые
33.	Транспорт
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Лето

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года*

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности*
(5 – 7 лет)

Неделя обучения	Тема недели
1.	День знаний
2.	Сад-огород
3.	Осенние цветы
4.	Грибы
5.	Откуда хлеб пришел?
6.	Деревья
7.	Одежда, обувь
8.	Осень
9.	Посуда. Столовые приборы
10.	Продукты питания
11.	Зимующие птицы
12.	Домашние птицы и их детеныши
13.	Домашние животные и их детёныши
14.	Дикие животные и их детёныши
15.	Животные севера
16.	Животные жарких стран
17.	Новый год. Зимние забавы
18.	Зима
19.	Зимние виды спорта
20.	Дом и его части
21.	Мебель
22.	Семья
23.	День защитника Отечества
24.	Бытовые приборы
25.	8 марта
26.	Моя страна. Мой город
27.	Транспорт
28.	Профессии
29.	Весна
30.	Космос
31.	Перелетные птицы
32.	Инструменты
33.	Река. Рыбы
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Насекомые

***Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года*

Режим дня в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	Вторая младшая группа	**Средняя группа	**Старшая/Подготовительная группа			
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-7.55	6.30-8.10	6.30-7.40			
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед)						
Офтальмологическое лечение (проводит мед .сестра - ортоптистка)						
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	8.15-8.25	7.40-7.50			
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.25-40	7.50-8.00			
Завтрак, полоскание рта*	8.15-8.40	8.40-8.55	8.00-8.15			
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.45	8.55-9.15	8.15-8.30			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы (занятия)	9.00-9.15 9.30-9.45	8.45 - 9.05 9.15 – 9.35	1 подгруппа (6-7 лет)	8.30-9.00 9.40-10.10 (пн., вт., ср.,пт.)	2 подгруппа (5-6 лет)	9.10-9.35 10.15 - 10.35 (пн., вт.,пт.)
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед) Офтальмологическое лечение (проводит мед. сестра - ортоптистка)	9.45-10.00	9.35-10.00	9.00-9.40 (пн. вт., ср.,пт.) 9.00-10.10 (чт.) 10.20-10.35		8.30-9.10 9.35-10.05 10.15-10.35 (чт., пт.)	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми						
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20		10.05-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.10-11.45	10.35-12.10			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.40-11.55	11.45-12.00	12.10-12.20			
Подготовка к обеду	11.55-12.05	12.00-12.10	12.20-12.25			
Обед, полоскание рта*	12.05-12.35	12.10-12.40	12.25-12.45			
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.15	12.40-15.10	12.45-14.50			
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.10-15.25	14.50-15.00			
Полдник, полоскание рта*	15.30-15.50	15.25-15.40	15.00-15.15			

Подготовка к занятиям	-	-	15.15-15.20 (пн.,вт., ср.,чт.)	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы	-	-	1 подгруппа 15.50-16.20 (пн.,вт., ср.,чт.)	2 подгруппа 15.20-15.45 (пн.,вт., ср.,чт.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.40	15.40-16.30	15-20 - 15.50 (пн., вт,ср.,чт.) 15.50-16.40 (пн., вт,ср.,чт.) 15.15-16.40 (пт)	15.45 – 16.40 (пн. вт. ср.чт.) 15.15-16.40 (пт.)
Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортоптистка)				
Индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда				
Подготовка к прогулке прогулка	16.40-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	

*полоскание рта проводится с детьми старшего дошкольного возраста

**в данной группе питание организуется в детской столовой корпуса № 1

Приложение №2

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Дни недели	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	разновозрастная старшая группа(5-6 лет) / подготовительная к школе группа (6-7 лет)
понедельник	1. Музыка (подгрупповая ООД) 9.10 - 9.25 2. Ознакомление с предметным и соц. окружением / Ознакомление с миром природы (через неделю) 8.45-9.00	1. Музыка (подгрупповая ООД) 8.45 - 9.05 2. Ознакомление с предметным и соц. окружением / Ознакомление с миром природы (через неделю) 9.15 – 9.35	1. Ознакомление с предметным и соц. окружением /Ознакомление с миром природы (через неделю) 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 2. Рисование 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 3. Музыка 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
вторник	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00 2. Лепка /Аппликация (через неделю) 9.45 – 10.00	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.05 2. Лепка /Аппликация (через неделю) 9.15 - 9.35	1. ФЭМП 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 2. Аппликация /Лепка (через неделю) 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 3. Физическая культура в помещении 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
среда	1. Музыка (подгрупповая ООД) 9.10 - 9.25 2. Развитие речи 8.45-9.00	1. Музыка (подгрупповая ООД) 8.45 - 9.05 2. Развитие речи 9.15 – 9.35	1. Развитие речи 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 2. Рисование 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 3. Музыка 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
четверг	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00 2. ФЭМП 9.45 – 10.00	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.05 2. ФЭМП 9.15 - 9.35	1. ФЭМП 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 2. Рисование 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет) 3. Физическая культура в помещении 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
пятница	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00 2. Рисование 9.45 – 10.00	1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.05 2. Рисование 9.15 - 9.35	1. Развитие речи 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет Подготовка к обучению грамоте) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет Развитие речи) 2. Физическая культура на воздухе 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	Кол-во занятий в неделю 10	Кол-во занятий в неделю 10	Кол-во занятий в неделю 12/13

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят: специалисты воспитатели