

Использование современных ассистивных технологий в обучении детей с нарушениями зрения

*Кленова Ольга Геннадьевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 93», г. Нижний Новгород
Торохова Елена Николаевна, заместитель
заведующего МБДОУ «Детский сад № 93» г. Нижний
Новгород*

Дадим определение, что же такое - ассистивные технологии.

«Ассистивные технологии» (англ. «assistive technology», от англ. «assist» – помогать, содействовать, ассистировать), т.е. помогающие/вспомогательные технологии людям с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями.

Ассистивные/вспомогательные технологии - это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ЮНЕСКО).

Ассистивные технологии классифицируются по функциональному назначению с учетом категории нарушений здоровья пользователей и их

Особыми образовательными потребностями наших воспитанников - детей с нарушениями зрения являются:

- обогащение чувственного опыта через развитие зрительного восприятия;
- коррекция, расширение пространственных и предметных представлений;
- развитие логических приемов усвоения информации;
- выделение достаточного количества времени на практическую деятельность с учетом темпа выполнения работ слабовидящими;
- использование речи для компенсации нарушенных функций;
- внедрение коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- применение индивидуальных пособий с учетом характера нарушений;
- поддержание и усиление психофизического тонуса и зрительной работоспособности;
- развитие полисенсорного восприятия объектов;
- обеспечение доступности информации для тактильного восприятия.

Чтобы обеспечить, реализацию особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, в нашем дошкольном учреждении созданы, специальные условия, в том числе посредством ассистивных технологий.

Понимая, что ассистивные технологии становятся незаменимым инструментом и обеспечивают активное включение ребёнка с нарушением зрения в образовательный процесс, нами было принято решение о создании ресурсного пространства для совместной работы с родителями воспитанников по обучению пользования современными ассистивными технологиями.

В рамках ресурсного пространства обсуждаются задачи которые можно решить с помощью ассистивных технологий. Проводятся мастер-классы, «круглые-столы», «вечера вопросов и ответов» где происходит обмен опытом по вопросам – как и чем могут помочь ассистивные технологии и средства детям с нарушениями зрения.

На таких встречах, вниманию родителей, представляются, вспомогательные средства используемые педагогами МБДОУ «Детский сад № детей с нарушениями зрения, начиная со зрительных ориентиров и специальной разметки помещений в учреждении и заканчивая специализированными техническими средствами. Некоторые ассистивные средства, которые мы используем для детей с нарушением зрения в нашем дошкольном образовательном учреждении:

- оптические средства коррекции (различные лупы, очки, лазерный проектор, настольные лампы дневного света с зажимами для рабочих поверхностей, люминесцентные лампы;
- тактильные звуковые книги, такие как, «Говорящий волшебный карандаш», который читает текст, озвучивает персонажей, проигрывает музыкальный фрагмент;
- специальные рисовальные доски - используются для тренировки моторики рук детей с нарушением зрения в начале занятий по рисованию;
- различные офтальмотренажеры (малые и большие), такие как, офтальмологический зрительный тренажер по В. Ф. Базарнову с эффектом снятия зрительного напряжения, компьютерная программа-тренажер «Цветок»;
- различные рельефно-графические пособия для детей с нарушением зрения;
- тифлоприбор «Светлячок», для развития прослеживающей функции глаз, способствует формированию бинокулярного зрения, упражняет

ребёнка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;

- игровое пособие STEM-набор «Робомышь», позволяет развивать пространственное восприятие у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста;
- сенсорная панель «Робик» с программным обеспечением для развития интеллекта, и комплексного обучения ребенка для подготовки к школе;
- аудиобиблиотека, в которой можно получить диски-аудиокниги или аудио flash-карты с подбором детской литературы согласно возрасту детей с нарушениями зрения;
- наглядные пособия с увеличенным иллюстративным материалом, усиленной цветонасыщенностью и контрастностью.

Использование перечисленных средств в процессе обучения детей с нарушением зрения значительно упрощает процесс включения ребенка в образовательную деятельность, позволяет повысить уровень получаемых знаний и наряду с этим облегчает работу педагога - помогает адаптировать образовательный материал для занятий.

Также надо отметить, чтобы процесс по использованию ассистивных технологий в развитии детей был успешным требуется активное вовлечения в него родителей (законных представителей) воспитанников. Родители могут продолжать использование ассистивных средств в домашних условиях, что способствует непрерывности развития ребёнка. Именно для этого служит ресурсное пространство созданное в нашем дошкольном учреждении.

Таким образом, совместная работа педагогов и семей позволяет повысить мотивацию родителей, увеличить их уровень компетентности в использовании ассистивных технологий и обеспечить активный перенос их применения в домашнюю среду.

Итак, ассистивные технологии важны для детей с нарушениями зрения, так как они помогают компенсировать функциональные ограничения и обеспечивают доступность образовательной среды.

На сегодняшний момент, благодаря государственным инициативам и разработкам российских ученых создаются и внедряются новые технологии, а это значит, что ассистивные технологии будут более персонализированными и эффективными, в том числе и для детей с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Труды СПИИРАН, 2013.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2-е изд. - Москва, 2023.
3. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. М.: изд-во Полиграф-сервис, 2005.

Электронные ресурсы

- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования
<https://iite.unesco.org/ru/theme/ikt-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
- Особенности применения устройств для слабовидящих
<https://youtu.be/9VevWpK3m1s>
- Применение ассистивных технологий в образовательном процессе
https://rumc72.ru/upload/metod_rek/Применение%20ассистивных%20технологий%20в%20образовательном%20процессе.pdf
- Использование учебного оборудования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
<http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2023/03/16.pdf>