



### **Консультация для молодых родителей: «Формирование основ нравственности»**

Каждая семья мечтает, чтобы их малыш рос здоровым и счастливым, жизнерадостным и общительным. Главное - понять, что семья – первая, очень значимая школа малыша. Именно в семье малыш учиться мыслить, чувствовать, жить среди людей. Атмосфера каждой семьи с ее жизненным укладом, традициями, интересами и потребностями воздействует

на малыша. И очень важно, какая это семья. В семье со строгим укладом жизни, со скупым проявлением эмоций, мелочными раздорами малыш лишен тепла **родительской любви**. И в такой семье растет замкнутый, настороженный, неуверенный в себе ребенок со скупой улыбкой, робкими движениями, испуганным взглядом.

В семье, где малыш чувствует заботу, внимание окружающих он растет счастливым, радостным, распахнутым навстречу добру, чувствуя себя равноправным членом дружного коллектива. Потребность в тесном физическом и психологическом контакте двусторонняя. Ребенок тянется к взрослому: он для малыша путеводная звезда. Любовь, ласка, чуткое отношение взрослых учат этому малыша. Он впитывает органически эти светлые чувства, делает их частью собственного Я, успешно **формирует основу нравственной воспитанности**.

Конечно, велика сила примера, но детям довольно трудно обучиться всем тонкостям человеческих отношений - их нужно учить *«азбуке чувств»*, учить каждодневно, ежечасно.

Живя в атмосфере тепла и уюта, малыш настроен на положительную волну в отношении взрослых. Опираясь на это, следует научить его нести радость окружающим своими поступками и действиями. Воспитательная тактика взрослых заключается в том, что они позволяют малышу быть щедрым с окружающими в выражении чувств, культивируя симпатии. Не следует оставлять без внимания и такие чувства, как сопереживание, сострадание. Малыш учиться с помощью взрослых щедрости в действиях. Обязательно хвалите ребенка за каждый хороший поступок. И малыш будет стараться быть послушным, так как видит, что своими поступками вызывает у родных радость. Ему **нравятся похвалы взрослых**. Малыш учиться любить окружающих, быть отзывчивым, чутким, уметь сопереживать и уважать переживания других. Эти **формирующие** гуманные чувства помогают ему расти **нравственно**. Но только следует остерегаться чрезмерного внимания, ничем немотивированного восхищения, обилия игрушек. В результате такой любви у малыша может **сформироваться душевная слепота**.

Нужно помнить, что тормозные процессы еще полностью не **сформированы**, и поэтому следует предостерегать действия малыша словами. Стыдить бесполезно, эффективнее предложить исправить ситуацию. Поступая так, мы даем образец доброго отношения к окружающим. Видя, как взрослые положительно оценивают его действия, он четко выбирает собственную линию поведения. Доволен взрослый – ребенок искренне ликует, пытается вновь и вновь повторить те действия, которые

привели взрослого в восхищение. Ему нужно подтверждение, что он хороший! И искренне переживает, если своими действиями огорчил окружающих.

Воспитательное значение поощрений и наказаний усиливается, когда ребенок понимает смысл обращенных к нему слов, которые он начинает соотносить с ситуацией в целом. Поэтому взрослым необходимо направлять поведение ребенка по правильному пути, неустанно повторяя слова «*можно*», «*нельзя*».

У детей пока еще отсутствует собственный житейский опыт, поэтому ему не всегда понятны предостережения взрослых, он начинает возмущаться и даже бунтовать. Во избежание конфликта следует отвлечь внимание ребенка. А чрезмерная строгость оставляет в душе ребенка свой отпечаток, приводит в действие механизм отрицательных эмоций. И в этом случае ждать от малыша послушания не приходится, он становится раздражительным, капризным, упрямым, а следом могут прийти и ранние неврозы.

Малыш еще не знает, что есть вещи, которые в руки детям не дают. И в этом случае строгое «*Нельзя!*» должно звучать решительно и категорично. Запрет должен быть неизменным, к кому бы он, не обратился за помощью. Так малыш усваивает, что жить в человеческом обществе следует, соизмеряя собственные желания с общепринятыми нормами поведения.

Освоению норм поведения способствует и развивающее умение действовать с предметами. Активно пользуясь способностью к подражанию, ребенок усваивает разнообразные способы действий с предметами окружающего мира. При этом он не только закрепляет новые умения, но и стремится продемонстрировать взрослому в совместных с ним действиях свою самостоятельность. К тому же упрочивающиеся умения позволяют малышу играть некоторое время, не прибегая к помощи взрослых. А это уже умение занять себя, обойтись без опеки взрослого. В таких ситуациях может возникнуть момент, когда следует приложить усилия, чтобы достать нужную игрушку, добиться результата. У малыша **формируется ценное нравственное** качество – способность к самостоятельному усилию.

Ребенок с удовольствием обучается правилам поведения, принятым в человеческом обществе: здоровается, прощается, благодарит. Поощрения взрослых наполняют его гордостью, он готов демонстрировать свои умения по нескольку раз подряд.

Не все безоблачно в поведении ребенка. Вдруг он начинает протестовать во время одевания, кормления, не помогают ни отвлечения, ни окрики. Все сопровождается капризами, упрямством, слезами. Не нужно обвинять малыша, следует проанализировать собственное поведение. Вы относитесь к ребенку по-прежнему трепетно и нежно, а он вырос и превратился из объекта воспитания в субъект и требует к себе другого отношения. Теперь он стремится быть равноправным партнером взрослого и последнему придется пересматривать свое отношение к малышу. Теперь все в семье должны следовать правилу: то, что может малыш делать самостоятельно, он и должен делать сам. Включение детей в активные самостоятельные действия снимает вопрос о детских капризах, непослушания. Он занят серьезным делом, ему не до шалостей.

Самостоятельность – одна из главных **нравственных** приобретений ребенка. Но она не означает устранения взрослых от воспитательного процесса, ею необходимо умно и тактично руководить, иначе она заглохнет или может исчезнуть навсегда. В более старшем возрасте интерес к самообслуживанию угаснет, и придется

прикладывать много усилий, чтобы заставить ребенка делать что-нибудь самостоятельно. А пока активные действия сопровождаются только положительными эмоциями малыша. С одной стороны, это радость переживаний от самого процесса действий, от результативности их; с другой – поощрения, восхищение взрослых. Все это способствует **формированию общительности**, приветливости малыша. Уроки добра не проходят бесследно. Ребенок учится жить в коллективе. В одних случаях его учат взрослые, в других он учится сам.

Малыш, используя разные модели поведения, пытается самостоятельно разобраться в сложном мире взаимоотношений с окружающими, проверяя собственные представления о том, что хорошо, что плохо. В такие моменты раскрывается индивидуальность ребенка.

**Нравственное** развитие предполагает процесс начального становления личности, **основываясь** на потребностях ребенка упрочивается положительный образ собственного Я. Самому малышу без постоянной помощи взрослого не справиться с этой сложной задачей. Взрослый всегда должен быть рядом, всегда готов правильно оценивать настоящее и показать перспективы будущего, превращая мелочи будней в целостные уроки жизни. Только тогда ростки подлинной **нравственности** пустят глубокие корни, помогут маленькому человеку достойно жить среди людей.

Используемая литература: Журнал «Дошкольное воспитание» 10-1990, статья С. Теплюк «*Университет для молодых родителей*».