



## Как помочь ребенку с дисграфией

При дисграфии ребёнок, как ни странно, правила русского языка знает очень даже неплохо, но когда пишет, применить их не может. Парадокс. Как такое возможно?

Давайте посмотрим, что должен сделать ребёнок, чтобы

**писать без ошибок?**

1. Сначала вычленив нужный звук из слова.
2. Потом вспомнить, какой буквой этот звук обозначается.
3. Затем представить, как же эта буква выглядит, как её элементы располагаются в пространстве.
4. После этого мозг «даёт команду» руке, которая выполняет правильные движения шариковой ручкой.
5. Параллельно школьник должен вспомнить, какое же правило нужно в этот момент применить на письме.

*Как видно, письмо – это сложный процесс, в котором участвует весь мозг целиком. Если на каком-то этапе возникает помеха, процесс прерывается, ребёнок начинает писать с ошибками.*

**Письму мы должны учить мозг, и к этому обучению мозг ребенка должен быть готов!!!**

***Как же понять, есть ли у ребёнка дисграфия?***

Или он просто плохо знает правила?

*Заглянем к школьнику в тетрадку. О наличии дисграфии говорят следующие типы ошибок:*

1. Ошибки в ударных слогах, например, «рОдость» вместо «рАдость».
  2. Пропуск букв.
  3. Недописывание слов и букв. Например, «стака...» вместо «стакаН»
  4. Перестановка слогов. Например, «ябколо» вместо «яблоко».
  5. Повторение одной и той же буквы. Например, «МагазиМ» вместо «магазин».
  6. Буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).
  7. Забывание и пропуск редко встречающихся букв («ъ» и «э»).
- И, наконец, «неаккуратность» в тетради:*
8. Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.
  9. «Съезжает» со строчек к концу предложения.
  10. Переносит слова как попало
  11. Часто не делает пробелов между словами.
  12. Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее с маленькой буквы.

***Как можно помочь ребёнку с дисграфией?***

Вот несколько игр и упражнений, которые используют логопеды и в которые **родители могут поиграть дома со своими детьми:**

1. Если **ребёнок пропускает буквы** – Упражнение «Волшебный диктант».

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот

ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

## 2. Если **ребёнок не дописывает окончания** – Упражнение «Образ слова»

Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове «Орабль» – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.

## 3. Если **ребёнок делает ошибки** в словарных словах – Упражнение «Весёлый мультфильм».

Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроносимые согласные и другие сложные случаи: «Орабль», «ОрОва», «лесТница», «Орзина»...

Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.

После этого ребенок должен, вспоминая придуманный им сюжет, написать все эти слова.

Затем – самопроверка: даёте ему образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал.

Если есть ошибки, следующее задание: так нарисовать слово, в котором сделана ошибка, чтобы было понятно какая в этом слове трудность (например, нам рисовали корову на велосипеде или корову с огромными круглыми глазами в виде двух букв О; вокзал с большой буквой К; лестницу с буквой Т).

## 4. Если **ребёнок плохо запоминает правила русского языка** – Упражнение «Шифровка».

На доске пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.

Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме этих трех букв БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.

## 5. Если **ребёнок не применяет правила при письме** – Упражнение «Зоопарк».

Все садятся в кружок, лучше всего на ковре. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь руками изображает уши с кисточками, воробей машет локтями-крыльями... Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.

Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Тот должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п. Это полезно так же для раскрепощения, преодоления страха перед аудиторией.