

«Строим башенки»

формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста

Цель: развитие умения различать разные по величине кубики и называть их (большие кубики, маленькие кубики); формирование умения сооружать простые постройки по образцу; выполнение движения вслед за воспитателем; развитие внимания, моторики рук.

Дидактический наглядный материал: игрушка Мишка, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.

Ход занятия: Воспитатель обращает внимание детей на пришедшего в гости медвежонка. Предлагает детям поздороваться и познакомиться с ним, назвать свои имена. Педагог предлагает детям показать медвежонку, как они умеют весело играть. Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения

З.Александровой «Мишка лапу занозил» и показывает движения, соответствующие тексту, предлагая ребятам повторять движения.

Мишка лапу занозил, наступив на шишку,

(топнуть сначала одной, а потом другой ногой)

Рассердился, пригрозил: «Ты узнаешь Мишку!»

(погрозить пальцем)

Шишку в сучьях закопал, поплясал на сучьях,

(прыжки на двух ногах на месте)

Поскользнулся и упал у норы барсучьей,

(сесть на корточки)

Вышел заспанный барсук, заворчал на мишку,

(погрозить пальцем)

Мишка струсил, влез на сук, притаился мышкой

(прыжок на месте, сесть на корточки).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что Мишке очень понравилось, как они играли. Мишка принес коробку с кубиками. Педагог показывает коробку и спрашивает: «Что принёс Мишка? (Кубики) Какого цвета кубики? (Желтые)». Воспитатель ставит на стол рядом друг с другом большой и маленький кубики, уточняя одинаковые ли они по величине. (Разные) Медвежонок предлагает детям показать и назвать большой (маленький) кубик. Дети находят в коробке большой кубик и маленький, ставят их перед собой, дифференцируя по размеру, по образцу воспитателя.

Мишка предлагает детям поиграть в игру «Спрячь кубик». По указанию воспитателя ребята прячут за спину поочередно большой и маленький кубики, называя величину спрятанного кубика и того, который остался на столе.

Медвежонок рассказывает, как он любит строить из кубиков башенки, и предлагает вместе заняться её постройкой. Педагог помогает ребятам, комментируя свои действия: «Маленький кубик ставлю на большой кубик». Дети повторяют действия воспитателя и называют результат своих действий: «Башенка». Затем все вместе рассматривают получившиеся постройки,

*педагог и медвежонок хвалят ребят, Мишка прощается с
детьми и уходит.*