

Путешествие в прошлое пылесоса.

Материал. Пылесос, веник, щетка, мокрая тряпка, выбивалка

-У нас дома есть одна чудо-машина. Отгадай загадку :

« Ходит—бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел — там пыли нет, Пыль и сор — его обед.»

-Что это? Что мы будем им делать? Как ты думаешь, легко работать пылесосом? (Легко.) -Почему ты так думаешь? (Потому что человеку нужно только ходить за пылесосом и управлять им, а весь мусор и пыль пылесос глотает сам.) Давай рассмотрим пылесос. -Это электрический прибор? (Да!) -Почему? (Его подключают к электросети.) -Правильно. Из каких частей состоит пылесос?» Рассмотрите с ребенком пылесос, и расскажите, из чего он состоит: из корпуса, шнура, трубки, к которой прикрепляются разные щетки, щетки и насадки нужны для того, чтобы собирать пыль с разных предметов в комнате (твердых и мягких), пыль собирается в мешочек и т. д.

Задайте ребенку вопрос: «Как ты думаешь, пылесос существовал всегда?» (Нет.) «Чем люди раньше убирали свои квартиры, чем чистили от пыли ковры, паласы и другие вещи?» (Веником или щеткой подметали мусор.) «А как с пылью боролись?» (Вытирали пыль мокрой тряпкой.) «А как чистили коврики?» (Выбивали пыль специальными выбивалками, чистили снегом на улице.)

Поэкспериментируйте с детьми: рассыпьте немного семечек, мелких обрывков бумаги, засекайте время и.

1. Попросите собрать руками;
2. Подмести веником;
3. Подмести щеткой;
4. Пропылесосить.

Рассмотреть предметы, которыми работали. (веник, щетка, выбивалка для ковров.) «Как ты думаешь, сейчас ими пользуются?» (Да, если нет пылесоса.) «Чем неудобен веник?» (От него поднимается пыль, а потом оседает на мебель и все вещи в комнате.) «А что ты можешь сказать о щетке?» (От нее тоже поднимается пыль.) «Пылесос удобен?» (Да. Он собирает и пыль, и мусор сразу.) «Правильно. А сейчас есть пылесосы, которые не только «глотают» пыль и мусор, но и моют различные предметы. Как ты думаешь, какой у нас пылесос?»

Предложить ребенку пропылесосить комнату, почистить пылесос (рассказать о строении пылесоса). Игра «Можно ли использовать пылесос без?». Таким образом ребенок начинает осознавать, что отсутствие какой-либо части предмета затрудняет или даже делает невозможным его использование.

Вывод: «Ко всему, что создано трудом человека и для блага человека, нужно относиться бережно». Убрать пылесос на место. (использовала занятие О.В. Дыбиной, добавила загадку, экспериментирование, другую игру)