



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 437»**

603047, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, 13 А,  
тел./факс (831) 224-76-20, e-mail: mdou\_437@mail.ru

**Согласованно**

На педагогическом совете

№ 3 от 25.01.2018

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 437»

О.Д.Манегина

Приказ № 25/к от 02.02.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов в  
МАДОУ «Детский сад № 437»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 437» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети-инвалиды) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Учреждении, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с

учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. \

1.4. Оказание образовательных услуг детям-инвалидам осуществляется в функционирующей группе Учреждения и предусматривает включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.

Цель организации инклюзивного образования детей-инвалидов - обеспечение права детей в возрасте от 2х до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

## **2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов**

2.1. Инклюзивное образование детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей-инвалидов в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении ребенка-инвалида, Учреждение имеет право в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), направить на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка.

2.5. На основе психолого-медико-педагогического мониторинга ребёнка-инвалида, проектируется его адаптированная индивидуальная образовательная программа (далее – АИОП). АИОП – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. АИОП включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка-инвалида в интеграционную среду Учреждения. В ходе выполнения, АИОП подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка-инвалида в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка-инвалида в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка-инвалида в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребёнком Учреждения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка-инвалида увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и адаптированной индивидуальной образовательной программой ребёнка-инвалида, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения при необходимости коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком-инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АИОП ребёнка-инвалида.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АИОП ребёнка-инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом Учреждения.

2.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора о взаимодействии, заключённого между Учреждением и ГБУЗ «Детская поликлиника» ЦРБ городского округа г.Н.Новгорода. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка-инвалида с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.14. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребёнком-инвалидом может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей. Учреждение предоставляет ребёнку-инвалиду бесплатно учебники, учебные пособия, иную учебную литературу, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предусмотренные образовательной программой.

2.18. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка-инвалида.

2.20. Учреждение осуществляет педагогический мониторинг развития ребёнка-инвалида, формы и сроки которого установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.21. Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка-инвалида, не предусмотренные АИОП ребёнка-инвалида, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

защищать законные права ребенка-инвалида; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право: на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий Учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

