



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 437»**

603047, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, 13 А,
тел./факс (831) 224-76-20, e-mail: mdou_437@mail.ru

Согласованно

На педагогическом совете
№ 4 от 15.05.2018

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 437»

О.Д.Манегина

Приказ № 89/1 от 24.05.18

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
адаптированной основной образовательной программы в Муниципальном
автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 437»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы (далее - Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 437» (далее - Учреждение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в Учреждении.

1.2. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Устава Учреждения.

2. Общие требования

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП осуществляется для каждого обучающегося Учреждения и оформляется в Карту развития ребенка (далее – Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися АООП по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

3. Порядок работы с Картами

3.1. Заведующий Учреждения ежегодно в апреле месяце издает приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП.

3.2. Карта выдается заместителем заведующего в группу воспитателю при поступлении ребенка в Учреждение.

3.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП проводится 3 раза – на начало, середину и конец учебного года педагогами Учреждения (воспитателями и специалистами).

3.4. Анализ результатов освоения обучающимися АООП проводится педагогами в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.5. Данные Карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.6. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

4. Ответственность

4.1. Заместитель заведующего обязан:

4.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Учреждения Карты;

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения АООП обучающимися.

4.2. Педагогические работники Учреждения (воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе обучающегося из одной группы в другую, ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, куда перешел ребенок.

4.2.3. Педагогические сотрудники Учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП обучающимися.

5. Права

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП только своего ребенка.

6. Заключительные положения

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в Учреждении. При выбытии обучающегося из Учреждения по каким-либо причинам Ката отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается и скрепляется печатью, вносится в номенклатуру дел.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

6.4. Положение действует до принятия нового.

КАРТА
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИО _____

—
Домашний адрес

Дата поступления в ОО

Сроки проведения первичного обследования

с _____ по _____ 20__ г.

с _____ по _____ 20__ г.

с _____ по _____ 20__ г.

Дата и причина ухода из ОО (выпуск/перевод)

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ

Дата
рождения _____

Из какого учреждения поступил

Диагноз по результатам обследования

ПМПК _____

Сопутствующий диагноз

—
Сведения о родителях:

Мать

Отец

Ближайшие родственники (если ребенок находится у них, опека и т.п.)

Сведения о специалистах ОО:

Ф.И.О. учителя-дефектолога

Ф.И.О. учителя-логопеда

Ф.И.О. педагога-
психолога _____

Ф.И.О.
воспитателей _____

Ф.И.О. музыкального руководителя

Ф.И.О. инструктора по физической культуре

Ф.И.О. инструктора по плаванию

Ф.И.О. педагога дополнительного образования (изорг)

Ф.И.О. педагога дополнительного образования (эколог)

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

От _____ какой _____ беременности

От _____ каких _____ родов

Сколько _____ лет _____ было _____ матери _____ при _____ родах

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические и инфекционные заболевания и др.) _____

Роды (срочные, досрочные, в срок, стремительные, обезвоживание, затяжные и др.) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда _____ закричал

Асфиксия _____ (белая, _____ синяя)

Резус-фактор _____ (отрицательные, _____ несовместимость)

Вес при рождении _____ Рост _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание, др.) _____

Выписан из роддома на _____ день (при наличии задержки указать причины) _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ (норма с 1,5 мес.)

Сидит с _____ (норма с 6 мес.)

Стоит с _____ (норма с 10 мес.)

Ходит с _____ (норма с 11 – 12 мес.)

Первые зубы с _____ (норма с 6 – 8 мес.)

Гуление с _____ (норма с 3 мес.)

Лепет с _____ (норма с 6 мес.)

Первые слова с _____

Фразы с _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по каким причинам) _____

Занимался ли со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и др., есть ли динамика)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До _____ года

После _____ года

Инфекции

Судороги при высокой температуре

Ушибы, травмы
ГОЛОВЫ _____

ДАННЫЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Состояние биологического слуха

Состояние

зрения

Ортопедический

статус

Психический

статус

Заключение

психиатра

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

А2. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А2.1. Общая моторика

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Отношение к двигательной активности						
Проявление потребности в двигательной активности						
Эмоциональное сопровождение двигательной активности						
Понимание инструкций						
Способ выполнения знакомых движений						
Способ выполнения новых движений						
Ходьба						
Общее состояние						
Ходьба на месте						
Ходьба друг за другом в колонне						
Ходьба врассыпную по залу						
Ходьба по извилистой линии между игрушками						
Ходьба с изменением направления по сигналу						
Ходьба с переходом по сигналу на бег и обратно						
Ходьба с высоким подниманием коленей						
Ходьба с руками на поясе						
Ходьба с перешагиванием через предметы						

Ходьба по кругу						
Параметры изучения	I год			II год		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Ходьба на носках и пятках						
Ходьба с изменением темпа движения (быстро, медленно)						
Ходьба в заданном направлении						
Ходьба с игрушкой						
Ходьба друг за другом с флажком в руке						
Ходьба по дорожке						
Ходьба по дорожке с руками за головой						
Ходьба по шнуру, положенному на пол						
Перешагивание из обруча в обруч						
Ходьба между двумя начерченными на полу линиями, не наступая на них						
Ходьба по гимнастической скамейке						
Координация движений при ходьбе						
Бег						
Общее состояние						
Бег по кругу						
Бег на носках						
Бег в заданном направлении						
Бег с переходом по команде от бега к ходьбе						
Бег по дорожке						
Координация движений						

при беге						
Прыжки						
Общее состояние						
Прыжки на двух ногах на месте						
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>о нец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>о нец</i>
Прыжки на одной ноге на месте						
Прыжки на одной ноге с продвижение вперед						
Перепрыгивание через шнур (вперед)						
Запрыгивание в обруч						
Спрыгивание с предмета						
Прыжки в длину с места						
Перепрыгивание из обруча в обруч						
Прыжки боком через лежащую палку/веревку, положенную на пол						
Прыжки поочередно на правой и левой ноге						
Спрыгивание с гимнастической скамейки						
Подпрыгивание на месте с целью коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5 – 10 см						
Координация движений при прыжках						
Ползание						
Ползание на четвереньках						
Ходьба на четвереньках						

Ползание на четвереньках по дорожке						
Ползание на четвереньках под лентой (дугой, рейкой и т.п.)						
Ползание на животе						
Ползание на животе по гимнастической скамейке						
Ползание на животе под лентой (дугой, рейкой и т.п.)						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Ползание с последующим перелезанием через препятствия						
Лазание по гимнастической стенке (высота до 1 м)						
Слезание с гимнастической стенки						
Метание						
Бросание мяча						
Бросание мяча друг другу						
Ловля мяча						
Бросание мяча в цель, расположенную на полу						
Бросание мяча вверх и его ловля						
Бросание колец другому						
Бросание колец на стержень						
Ловля колец						
Прокатывание мяча через ворота						
Движение отдельных частей тела						
Наклоны туловища вперед						
Движения двумя руками вверх и вниз						

А 2.2. Ручная моторика

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i> <small>н</small>	<i>ере</i> <small>д</small> <i>ина</i> <small>а</small>	<i>онец</i> <small>к</small>	<i>начало</i> <small>н</small>	<i>редина</i> <small>се</small>	<i>онец</i> <small>к</small>
Способ удерживания предметов						
Выполнение соотносящих действий						
Согласованность движений обеих рук						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i> <small>н</small>	<i>ере</i> <small>д</small> <i>ина</i> <small>а</small>	<i>онец</i> <small>к</small>	<i>начало</i> <small>н</small>	<i>редина</i> <small>се</small>	<i>онец</i> <small>к</small>
Мышечный тонус пальцев						
Зрительно-двигательная координация						
Ведущая рука						
Нанизывание бусинок (колец) на вертикальный стержень						
Нанизывание бусинок на шнурок						
Наматывание						
Застегивание						
Складывание треугольника из бумаги						

Б. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Б1. ВНИМАНИЕ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>	<i>II год</i>
---------------------------	--------------	---------------

	<i>ача ло</i>	<i>еред ина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Способность к концентрации внимания на занятиях						
Способность к концентрации внимания в быту						
Способность к концентрации внимания в предметно-практической деятельности						
Устойчивость внимания на занятиях						
Устойчивость внимания в предметно-практической деятельности						
Распределение внимания						
Переключаемость внимания						

Б2. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Б2.1. Сенсорное развитие

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Зрительное восприятие						
Сосредоточение взгляда на предмете						
Восприятие объекта						
Восприятие предметной картинки						
Соотнесение						

объекта и его изображения						
Полнота зрительного восприятия						
Целенаправленность зрительного восприятия						
Константность зрительного восприятия						
Дифференцированность зрительного восприятия						
Слуховое восприятие						
Сосредоточение на звуке						
Целенаправленность слухового восприятия						
Дифференциация неречевых звуков						
Дифференциация речевых звуков						
Тактильное восприятие						
Целенаправленность тактильного восприятия						
Полнота тактильного восприятия						
Самостоятельность тактильного восприятия						
Дифференцированность тактильного восприятия						
Обоняние						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>

Целенаправленность и полнота восприятия запахов						
Самостоятельность восприятия запахов						
Дифференциация запахов						
Представления о цвете						
Полнота представлений о цвете						
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Другие цвета						
Способность выделять признак						
Дифференциация цвета						
Классификация по цвету						
Представления о форме						
Полнота представлений о форме						
Куб						
Шар						
Треугольная призма						
Брус						
Цилиндр						
Конус						
Круг						
Квадрат						
Треугольник						
Прямоугольник						

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Овал						
Способы выделения признака						
Способность соотнести объемную и плоскую фигуру						
Способность соотнести форму объекта с объемным эталоном (подкладывание)						
Способность соотнести форму объекта с плоскостным эталоном (подкладывание)						
Способность определить форму объекта (его частей) на основе представлений о сенсорных эталонах						
Классификация по форме						
Представления о величине						
Полнота представлений о величине						
Большой – маленький						
Высокий – низкий						
Толстый – тонкий						
Широкий – узкий						
Длинный – короткий						
Способы						

выделения признака						
Способы использования представлений о величине в решении практических задач						
Классификация по величине						
Учет признака величины при построении ряда						

Б2.2. Память

Параметры изучения	I год			II год		
	ачало о	ередина	онец	ачало	редина	онец
Узнавание объектов						
Запоминание объектов						
Запоминание изображений объектов на картинке						
Запоминание изображений графических объектов						
Запоминание слов						
Запоминание цифр						
Запоминание стихотворений						
Запоминание короткого рассказа						
Запоминание словесной инструкции						
Запоминание движений						
Способ заучивания движений						

Способ воспроизведения движений						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Б2.3. Мышление

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Наглядно-действенное мышление						
Умение разделить объект на части						
Умение определить признаки объекта						
Умение составить объект из частей						
Сравнение объектов						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>сер едина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Классификация						
Знание обобщающего слова и объектов, образующих одну группу						
Знание общих существенных признаков как основы обобщения						
Характер обобщения						
Установление закономерностей						
Способы решения проблемных задач						
Наглядно-образное мышление						

Анализ объекта на картинке						
Анализ сюжетной картинки						
Составление объекта из частей						
Сравнение объектов на картинках						
Сравнение картинок, отличающихся деталями						
Точность сравнения						
Планомерность и полнота сравнения						
Классификация						
Знание обобщающего слова и объектов, образующих одну группу						
Знание общих существительных признаков как основы обобщения						
Характер обобщения						
Установление закономерностей						
Установление причинно-следственных связей						
Словесное мышление						
Анализ объекта по представлению						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н</i>	<i>сер</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>се</i>	<i>к</i>

	<i>ачало</i>	<i>едина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Узнавание объектов по словесному описанию						
Сравнение объектов по представлению						
Установление аналогий						

Б2.4. Речь

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>ача ло</i>	<i>с реди на</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Понимание обращенной речи						
Лексико-грамматический строй речи						
Имена существительные						
Глаголы						
Имена прилагательные						
Числительные						
Согласование имен существительных с глаголами в роде и числе						
Использование падежных форм имен существительных						
Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе						
Связная речь						
Речевая активность ребенка						

Характер речевых высказываний						
Сопровождение самостоятельной деятельности речью						
Составление рассказа о предмете (игрушке)						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>ачал о</i>	<i>еред ина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Составление рассказа по картине						
Составление рассказа по серии картинок						
Пересказ текста						
Особенности самостоятельной речи						

Б3. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Б3.1. Знания о себе и об окружающем мире

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Знания о себе						
Знания о себе						
Знание основных частей собственного тела						
Знание назначения основных частей тела						
Знания о собственной деятельности						
Половозрастная идентификация						
Знание о членах						

семьи						
Общие знания						
Понимание родственных отношений и своего места в них						
Занятия членов семьи дома						
Труд членов семьи						
Знание о педагогах и сверстниках						
Знание о педагогах						
Знание о сверстниках						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Знания о животных						
Общие представления						
Умения осуществлять классификацию животных						
Знания о домашних животных						
Узнавание и называние домашних животных						
Знание строения тела домашних животных						
Знание признаков отдельных животных						
Знание детенышей домашних животных						

Знание общих существенных признаков домашних животных						
Владение обобщенным представлением о домашних животных						
Знания о диких животных						
Узнавание и называние диких животных						
Знание строения тела диких животных						
Знание детенышей диких животных						
Знание признаков отдельных диких животных						
Знание общих существенных признаков диких животных						
Владение обобщенным представлением о диких животных						
Знание о домашних птицах						
Узнавание и называние домашних птиц						
Знание строения тела птиц						
Знание детенышей домашних птиц						

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>о нец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>о нец</i>
Знание признаков отдельных домашних птиц						
Знание общих существенных признаков домашних птиц						
Владение обобщенным представлением о домашних птицах						
Знания о диких птицах						
Узнавание и название диких птиц						
Знание строение тела диких птиц						
Знание признаков отдельных диких птиц						
Знание общих существ. признаков диких птиц						
Владение обобщенным представлением о диких птицах						
Дифференциация птиц зимующие-перелетные						
Знания о растениях						
Деревья						
Узнавание и название деревьев						

Знание строения деревьев						
Знание признаков отдельных деревьев						
Владение обобщенным представлением о деревьях						
Цветы						
Узнавание и название цветов						
Знание строения цветов						
Знание признаков отдельных цветов						
Владение обобщенным представлением о цветах						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Комнатные растения						
Узнавание и название комнатных растений						
Знание строения комнатных растений						
Знание признаков отдельных комнатных растений						
Владение обобщенным представлением о комнатных растениях						
Овощи						
Узнавание и						

называние овощей						
Знание признаков отдельных овощей						
Владение обобщенным представлением об овощах						
Умение осуществлять классификацию овощей						
Фрукты						
Узнавание и название фруктов						
Знание признаков отдельных фруктов						
Владение обобщенным представлением о фруктах						
Умение осуществлять классификацию фруктов						
Знания о сезонных изменениях в природе						
Общие знания о сезонных изменениях в природе						
Зима						
Знание основных признаков						
Знания о жизни и деятельности людей зимой						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н</i>	<i>се</i>	<i>р</i>	<i>н</i>	<i>се</i>	<i>р</i>

	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>	<i>ачало</i>	<i>редина</i>	<i>онец</i>
Весна						
Знание основных признаков						
Знания о жизни и деятельности людей весной						
Лето						
Знание основных признаков						
Знания о жизни и деятельности людей летом						
Осень						
Знание основных признаков						
Знания о жизни и деятельности людей осенью						
Знания об осадках						
Знания о городе						
Общие представления						
Улица						
Дорожное движение						
Знание достопримечательностей						
Знания о транспорте						
Общие представления						
Умение осуществлять классификацию транспортных средств						

Наземный транспорт						
Водный транспорт						
Воздушный транспорт						
Железнодорожный транспорт						
Городской транспорт						
Знания о предметном окружении						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Мебель						
Общие представления						
Знание назначения предметов мебели						
Посуда						
Общие представления						
Знание назначения предметов посуды						
Обувь						
Общие представления						
Дифференциация обуви						
Одежда						
Общие представления						
Дифференциация одежды						
Игрушки						
Общие представления						

представления						
Предметы быта						
Общие представления						
Знание назначения предметов быта						
Знания о деятельности людей						
Магазины						
Общие представления						
Продавец						
Кассир						
Покупатель						
Аптека						
Общие представления						
Аптекарь (фармацевт)						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Покупатель						
Поликлиника (больница)						
Общие представления						
Врач						
Медсестра						
Больной						
Почта						
Общие представления						
Продавец-кассир						
Приемщик писем (посылок)						

Почтальон						
Клиент почты						
Парикмахерская						
Общие представления						
Парикмахер						
Профессии						
Повар						
Шофер						
Кондуктор						
Учитель						
Дворник						
Строитель						
Полицейский						

Б3.2. Элементарные математические представления

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Количественные представления						
Образование множеств						
Сравнение множеств						
Установление неравенства множеств						
Установление равенства множеств						
Уравнивание множеств						
Выделение одного элемента из множества						
Счет отвлеченный						
Пересчет предметов с называнием итогового числа						

Способ пересчета объектов						
Установление взаимного соответствия между элементами множеств						
Знание цифр						
Знание порядковых числительных						
Выполнение действий сложения						
Выполнение действий вычитания						
Составление примеров на основе смоделированных или изображенных ситуаций						
Составление примеров с помощью цифр и знаков						
Решение арифметических задач						
Решение задач-драматизаций с открытым результатом						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Решение игр-драматизаций с закрытым результатом						
Решение задач-иллюстраций						
Составление арифметических задач						
Представления о времени						

Части суток						
Времена года						
Дни недели						
Пространственные представления						
Ориентировка в пространственной схеме собственного тела						
Ориентировка в расположении предметов с точкой отсчета от себя						
Ориентировка в расположении предметов по отношению друг к другу						
Ориентировка в направлениях движения						
Ориентировка в расположении объектов по отношению друг к другу на картинке						
Ориентировка на листе бумаги						
Владение словесным обозначением пространственных отношений						

Б4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Параметры изучения	I год			II год		
	<i>н ачало</i>	<i>сер едина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>сер едина</i>	<i>к онец</i>
Умение выражать эмоции						
Средства						

выражения эмоций						
Свобода проявления эмоциональных реакций						
Настроение во время проведения занятия						
Переключаемость эмоций						
Проявление страхов						
Наличие тревожных состояний						
Интенсивность эмоциональных проявлений						
Адекватность эмоциональных проявлений						
Проявление сострадания						
Эмоциональные реакции на совместные игры во время занятий						
Реакция на сложные упражнения						
Реакция на других детей во время занятий						
Эмоциональная устойчивость						
Эмоциональные реакции на замечания взрослого						

В. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В1. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними						
Эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними						
Адекватность самостоятельных действий с игрушками						
Характер используемых игрушек						
Использование предметов-заместителей						
Содержание игровых действий						
Характер игровых действий						
Степень обобщенности игровых действий						
Способ выполнения игрового действия						
Преобладающее содержание игры						
Разнообразие содержания игры						
Предпочитаемые игровые сюжеты						
Разнообразие сюжетов игр						
Источники сюжетов игр						
Целенаправленность в игры						

Способность сформулировать игровую цель и поставить игровую задачу						
Сопровождение самостоятельной игры речью						
Речевая активность во время совместной игры						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Продолжительность самостоятельной игры						
Продолжительность игры со взрослыми						
Продолжительность игры со сверстниками						
Интенсивность игрового поведения						
Контакты со сверстниками в процессе игры						
Контакты со взрослыми в процессе игры						
Предпочтительность контактов в игре						
Средства, преимущественно используемые для взаимодействия с партнером по игре						
Способность согласовывать свои действия с действиями						

партнера по игре						
Проявление гибкости во взаимодействии со сверстниками во время игры						
Устойчивость игровых объединений						
Отношения между детьми в игре						
Наличие конфликтов в совместной игре						
Спонтанная двигательная активность во время игры						
Координация моторики во время игры						
Эмоциональная реакция во время игры						
Отношение к роли в игре						
Особенности ролевого диалога						
Предпочтения в выборе роли						
Участие в распределении ролей без руководства взрослого						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Соблюдение правил во время игры со сверстниками						
Соблюдение правил						

во время игры со сверстниками при участии взрослого						
Уход от реальности						
Проявление творчества в игре						
Участие взрослого в руководстве игрой детей						
Предпочитаемые виды игр						
Характер подвижных игр						
Предпочитаемые виды дидактических игр						
Характер дидактических игр						
Характер игр с дидактическими игрушками						
Характер предметных дидактических игр						
Характер настольно-печатных дидактических игр						
Характер словесных дидактических игр						

В2. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры изучения	I год			II год		
	н ачало	се редина	к онец	н ачало	се редина	к онец
Культурно-гигиенические навыки и навыки						

самообслуживания						
Уход за полостью рта						
Умывание						
Причесывание						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Пользование носовым платком						
Пользование туалетом						
Одевание						
Раздевание						
Прием пищи						
Пользование столовыми приборами и посудой						
Ручной труд						
Выполнение поделок из различного материала						
Ремонт игрушек и игровых атрибутов						
Пользование ножницами						
Наличие интереса к ручному труду						
Хозяйственно-бытовой труд						
Уборка постели						
Поддержание порядка в игровой комнате						
Стирка мелких вещей						
Подготовка столов						

к приему пищи						
Приготовление простой пищи						
Отношение к хозяйственно-бытовому труду						
Труд в природе						
Уход за растениями в уголке природы						
Уборка участка детского сада						
Отношение к труду в природе						
Формы участия в труде						
Выполнение поручений						
Участие в дежурстве						
Участие в коллективном труде						

В3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Конструирование из кубиков						
Наличие интереса к конструированию из кубиков						
Конструирование по объемному образцу						
Конструирование по графическому образцу						
Конструирование по словесной инструкции						

Конструирование по представлению						
Конструирование по замыслу						
Преобладающий прием конструирования новых объектов						
Целенаправленность в конструировании						
Продолжительность самостоятельного конструирования						
Конструирование сборно-разборных игрушек						
Наличие интереса						
Конструирование по образцу (способ действия)						
Конструирование по словесной инструкции						
Преобладающий прием конструирования новых объектов						
Целенаправленность в конструировании						
Продолжительность самостоятельного конструирования						
<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Конструирование из палочек						
Наличие интереса						
Конструирование						

по объемному образцу						
Конструирование по графическому образцу						
Конструирование по словесной инструкции						
Конструирование по представлению						
Конструирование по замыслу						
Преобладающий прием конструирования новых объектов						
Целенаправленность в конструировании						
Продолжительность самостоятельного конструирования						
Складывание разрезных картинок						
Складывание картинок на кубиках						

В4. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В4.1. Рисование

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Наличие интереса						
Рисование круга по образцу						
Рисование линии по образцу						
Рисование креста по образцу						
Рисование квадрата по образцу						

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Рисование карандашом (фломастером)						
Рисование красками						
Предметное рисование						
Декоративное рисование						
Сюжетное рисование						
Преобладающий прием рисования новых объектов						
Целенаправленно сть в рисовании						
Продолжительнос ть самостоятельного рисования						
Зрительно- двигательная координация во время копирования рисунков						

В4.2. Лепка

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>се редина</i>	<i>к онец</i>
Наличие интереса						
Используемые приемы лепки						
Предметная лепка						
Преобладающий прием лепки новых						

объектов						
Целенаправленность в лепке						
Продолжительность самостоятельной лепки						

В 4.3. Аппликация

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Наличие интереса						
Технические умения						
Предметная аппликация						
Декоративная аппликация						
Сюжетная аппликация						

В5. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Эмоциональная отзывчивость на музыку						
Слушание музыки						
Различение музыкальных произведений						
Соотнесение музыкальных произведений с						

образцами						
Интерес к музыкальным занятиям						
Пение						
Танец						
Воспроизведение ритма						
Выполнение сюжетно-образных движений						
Узнавание звучания музыкальных инструментов						
Игра на музыкальных инструментах						
Музыкальное развитие						

Г. ПОВЕДЕНИЕ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Наличие конфликтов в совместной игре						
Способы поведения во время конфликтных ситуаций						
Проявление физической агрессивности						
Проявления скрытой агрессивности						
Проявление						

вербальной агрессивности						
Проявление агрессивности в виде угрозы						
Проявление агрессивности в мимике						
Проявление агрессивности, направленной на себя						
Активность во время занятий						
Стремление оказать помощь взрослому						
Стремление оказать помощь сверстнику						
Знание правил поведения со взрослыми						
Знание правил поведения со сверстниками						

Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>н ачало</i>	<i>сер едина</i>	<i>к онец</i>	<i>н ачало</i>	<i>сер едина</i>	<i>к онец</i>
Взаимодействие со взрослыми						
Контактность						
Избирательность						
Средства общения						
<i>Параметры</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		

<i>изучения</i>	<i>н</i> <i>ачало</i>	<i>сер</i> <i>едина</i>	<i>к</i> <i>онец</i>	<i>н</i> <i>ачало</i>	<i>сер</i> <i>едина</i>	<i>к</i> <i>онец</i>
Инициативность						
Реакция на взрослого в процессе занятий						
Взаимодействие со сверстниками						
Контактность						
Избирательность						
Средства общения						
Инициативность						
Позиция ребенка в группе						

Е. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

<i>Параметры изучения</i>	<i>I год</i>			<i>II год</i>		
	<i>ача</i> <i>ло</i>	<i>еред</i> <i>ина</i>	<i>к</i> <i>онец</i>	<i>н</i> <i>ачало</i>	<i>се</i> <i>редина</i>	<i>к</i> <i>онец</i>
Состав семьи						
Отношение к ребенку в семье						
Отношение между членами семьи						
Характер воспитания в семье						
Организация жизни ребенка в семье						
Организация досуга и занятий ребенка дома						
Отношение членов семьи к сотрудничеству с ДОУ						
Участие родителей в мероприятиях,						

организованных ДОУ						
Отношение родителей к рекомендациям специалистов ДОУ						
Отношение родителей к наличию проблем в развитии ребенка						