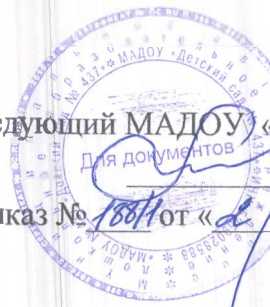


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №437»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «2» 10.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №437»
О.Д. Манегина
Приказ № 188 от «2» 10.2017



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Групповые занятия с психологом «Пескотерапия»**

Для детей 3-4 лет

Срок обучения 1 год

Автор- разработчик: Гавряева С.А.

Нижний Новгород

2017 год

Оглавление:

Пояснительная записка	3 стр.
Актуальность программы	4 стр.
Цели и задачи.....	5 стр.
Основные направления работы.....	5 стр.
Структура и формат занятий.....	5 стр.
Принципы и структура занятий.....	5 стр.
Ожидаемые результаты.....	7стр.
Оборудование для песочной терапии.....	7стр.
Список литературы.....	7стр.
Приложение №1 Тематическое планирование.....	8 стр.
Приложение№2. Ритуалы приветствия	32 стр.
Приложение №3 Игры на коммуникацию.....	32 стр.
Приложение №4 Упражнения с использованием песка.....	35 стр.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения. В последние годы в системе воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка, но при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в “плёну чувств”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Так как особенности личностного развития могут существенно ограничивать возможности ребенка в развитии познавательной и эмоциональной сферах, то необходима такая программа, которая в игровой форме, не нарушая естественной активности ребенка, будет оказывать эффективную помощь.

Познакомившись с системой работы и методическими рекомендациями в пособиях Т.А. Андреевко: «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»; мы разработали **Программу дополнительного образования детей групповые занятия с психологом «Пескотерапия» «Песочная фантазия»**

Казалось бы, все очень просто: ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну: нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Если говорить о терапевтических качествах кинетического песка, то песочная терапия в детском саду — это та самая прекрасная возможность педагога для развития творческих склонностей в ребенке, а также его самовыражения, простой, и действенный способ научить малыша выражать свои чувства, эмоции, переживания. Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет место и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. На «песочном» занятии дети раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Песочная терапия сродни игре, а в игре ребенок

познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать взрослые проблемы. В сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами, занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки.

Актуальность программы

Дети испытывают потребность получить интересную роль и проявить себя, поэтому ведут себя в ситуации успеха и неудачи. Чаще всего в состоянии успеха их переполняет чувство радости, а в ситуации неудачи они огорчаются, чувствуют зависть и досаду. Все эти аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между ними конфликт.

Ссоры, конфликты, драки – неизбежное явление в дошкольном возрасте, в детской группе детей. Одни дети ссорятся лишь изредка, другие постоянно конфликтуют со сверстниками, не умеют находить выход даже из самых простых ситуаций. На этапе дошкольного детства происходит становление позиций ребёнка в общении с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Пескотерапия – это один из методов лечения искусством, который строится на теории Юнга о том, что «каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного».

Игра с песком – это своеобразная само терапия ребёнка с помощью психолога. Ребёнок является хозяином в ящике с песком и, переживая это чувство, он становится внутренне сильнее, потому что может изменять свои картинки, сюжеты, отношения и настроения. В играх на песке идут войны, борьба добра и зла, но ребёнок всегда знает, что добро победит!

Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.

А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Игра с песком обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

Так же пескотерапия помогает ребенку стать более ответственным в своих действиях и поступках; вырабатывает большую способность к самопринятию.

2 Цели и задачи:

Цель программы:

Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть, дать почувствовать ребенку нужным, общительным.

Задачами программы являются:

- 1) Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
- 2) Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
- 3) Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
- 4) Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.
- 5) развитие творческих, созидających возможностей личности;
- 6) формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира;
- 7) коррекция страхов, замкнутости, агрессивности;
- 8) повышение личностного потенциала ребёнка (уверенность, самостоятельность, ответственность);

3. Основные направления работы

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей 3-7 года жизни.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю от 15 до 30 минут (академический час).

Наполняемость группы – 5 человек.

Программу дополнительного образования детей групповые занятия с психологом «Пескотерапия» «Песочная фантазия» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где дети нормализуют свое психоэмоциональное состояние, снижают агрессивность, корректируют тревожность, решают проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, т.е. корректирую неблагоприятные варианты социального развития.

Принципы и структура занятий по программе:

1. *Присоединение к ребенку.* Песочная картина, создаваемая ребенком, содержит богатую информацию о его внутреннем мире и актуальном состоянии. Понять

ребенка и его проблемы, почувствовав ритм песочной картины, ощутив неповторимый образный строй картины, --- все это входит в понятие присоединения.

2. Искренняя заинтересованность, заинтригованность событиями и сюжетами, разворачивающимися в песочнице.

3. Строгое следование профессиональной и общечеловеческой этике.

4. Реальное «проживание» ситуаций вместе с героями, переход воображаемой ситуации в реальную и наоборот.

5. Осмысление опыта и ситуации, взгляд со стороны.

6. Принцип обмена и партнерства.

7. Принцип оживления абстрактных символов.

Для реализации поставленных целей и задач нами был разработан план работы, который включал следующие этапы:

1 этап Подготовительный (сентябрь – октябрь)

1. Изучение литературы по сенсорике и изучение свойств песка.

2. Составление перспективного плана работы.

3. Создание условий для эффективного использования игр.

4. Подбор дидактического материала и игр.

5. Беседа с родителями по выявлению знаний о сенсорном развитии.

2 этап Практический (ноябрь – апрель)

1. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.

2. Проведение дидактических игр и игр-занятий.

3. Проведение консультации для родителей «Чем полезен кинетический песок для развития ребенка», «Чудо-песок».

4. Беседа «Чем занять ребенка трех – четырех лет дома».

3 этап Заключительный (май)

1. Проведение родительского собрания «Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста».

2. Открытое занятие для педагогов ДОО во второй младшей группе «Страна игрушек».

3. Выступление с презентацией опыта работы на педсовете по теме «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности».

4. Создание картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

5. Публикация материалов из опыта работы в педагогическом интернет – сообществе.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

1. Подгрупповая

2. Индивидуальная

Основные направления программы:

- игровая деятельность;

- общение;

- развитие эмоционально – волевой сферы;

- сенсомоторное развитие;

- речевое развитие;

Виды техник:

- психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста;
- игровые тренинги;
- дидактическая песочница-обучение через игру с песком.

5. Ожидаемые результаты.

1. Гармонизация психоэмоционального состояния детей;
2. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
3. Осознанное желание действовать с различным игровым материалом.
4. Развитые умения создавать игровую среду в песочнице.
5. Сформированные умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое при восприятии предметов.
6. Умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям или из личного опыта в театре на песке.
7. Развитое эмоциональное проявление самочувствия детей: отсутствие или сниженный уровень нервно – психического напряжения; положительные эмоции. Сформированные дружеские взаимоотношения между детьми, навыки доброжелательного игрового взаимодействия.
8. Умение отражать посредством обыгрывания игровых ситуаций умения самостоятельного разрешения конфликтов.
9. Умение слушать и слышать друг друга.

6. Оборудование для песочной терапии:

Песочница с крышкой

Песок

Формочки

Лопатки

Миниатюрные игрушки (люди , животные, растения, насекомые)

Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)

Камешки

Бусинки

Пуговки

Мячики

Набор мелкой посуды

Палочки

Веточки

Список литературы:

Т.А.Андреевко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками,
Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

Тематическое планирование занятий для детей 3-4 лет:

Сентябрь	1-я неделя	1. «Знакомство с песком» Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)	1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.	Песочница
	2-я неделя	2. «Колобок» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.17-21)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3. Развивать речь, мышление, наблюдательность	Песочница, набор игрушек к сказке,
	3-я неделя	3. «Повтори-ка» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.21-22)	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4. Снижение психофизического напряжения.	Песочница, совочки, набор песочный, салфетки, зеркальце, фасоль, «человечки-настроения».
	4-я неделя	5. «Что спрятано» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.23-25)	1.Развивать зрительно – моторную, двигательную координацию. 2.Развивать тактильное восприятие. 3.Способствовать снижению напряжения. 4.Обогащать словарь. 5.Развивать положительные эмоции.	Песочница, набор мелких фигурок, Мячики, салфетки.
Октябрь	1-я неделя	6. «Наши шустрые ручки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.25-26)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление. 4.Развивать тактильное восприятие. 5.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, большие маленькие стаканчики, совочки, игрушка Заяц

	2-я неделя	6. «Заборчики» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.26-28)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Развивать словарный запас 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, набор животные леса
	3-я неделя	7.«Спасение от злого великана». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.28-29)	1.Снижать психофизическое напряжение. 2.Развивать чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	
	4-я неделя	8.Норки для зверюшек». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.29-30)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Лего», фигурки, салфетки.
Ноябрь	1-я неделя	9. «Прятки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с30-31)	1.Познакомить детей с песочницей 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале- песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор фигурок
	2-я неделя	10. «Веселые музыканты» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.32-34)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, набор фигурок
	3-я неделя	11. «Овощи и фрукты». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34)	1.Развивать мелкую моторику. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.	Песочница,

	4-я неделя	12.«Песочные таланты» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34-35)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «домашние животные», фигурки,
декабрь	1-я неделя	13.«Домики для друзей» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.35-36)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, цветные камешки и стеклянные сферы.
	2-я неделя	14.«Раскопки». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.36)	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Воспитывать аккуратность.	Песочница, машинки, поезд, набор формочек, дорожки накладные
	3-я неделя	15.«Змейки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.37)	1.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито,салфетки.
	4-я неделя	16.«Волшебные цветы» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.38)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы, фигурки,
	1-я неделя	17. «Пчелка на цветочке». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, Цветок, мелкие игрушки.
Январь	2-я неделя	18.«Собери грибочки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, елочки, грибочки.

	3-я неделя	19. «Путешествие с игрушками». (Т.А.Андреевко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.40-41)	1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.	Песочница, мелкие игрушки. наборы геометрических форм, фигурки,
	4-я неделя	20.«Повторюшки». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.41-42)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
Февраль	1-я неделя	21. «Солнечный денек». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.42-43)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, кукла, набор посуды, формочки
	2-я неделя	22. «Золотая рыбка». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.43-44)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	3-я неделя	23.«Сорока-воровка». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.44-45)	1.Снизить психофизическое напряжения. 2.. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
	4-я неделя	24.«В гостях у крота» (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.45-46)	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «звери», фигурки.
	1-я неделя	25.«Поможем кошечке». Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
март				

	2-я неделя	26.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	3-я неделя	27.«Сказка на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.
	4-я неделя	28. «День рождения Маши». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.
апрель	1-я неделя	29. «В гостях у смурфиков». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.51-52)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, игрушка-Смурфик
	2-я неделя	30.«Матрешки» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.53-54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. /	Песочница, совки, стеки, камешки, матрешки
	3-я неделя	31.«Домик в деревне» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, дом, совки, ведерки.

	4-я неделя	32. Песочный праздник	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Создать у детей радостное настроение. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.
Май	1-я неделя	33.«Я пеку, пеку, пеку...» (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-56)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки
	2-я неделя	34.«Дикие животные». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развивать мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»
	3-я неделя	35. «По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочница, совочки, набор по сказке.
	4-я неделя	36. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочница, набор строительный материал, совки.

Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет:

Сентябрь	1-я неделя	<p>1. «Знакомство с песком» Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)</p>	<p>1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.</p>	Песочница
	2-я неделя	<p>2.«Собери грибочки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)</p>	<p>1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.</p>	Песочница, елочки, грибочки.
	3-я неделя	<p>3. «Путешествие с игрушками». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.40-41)</p>	<p>1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.</p>	Песочница, мелкие игрушки. наборы геометрических форм, фигурки,
	4-я неделя	<p>4.«Повторюшки». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.41-42)</p>	<p>1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.</p>	Песочница, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
Октябрь	1-я неделя	<p>5. «Солнечный денек». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.42-43)</p>	<p>1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.</p>	Песочница, кукла, набор посуды, формочки
	2-я неделя	<p>6. «Золотая рыбка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.43-44)</p>	<p>1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать аккуратность.</p>	Песочница, формы геометрические, совки

Ноябрь	3-я неделя	7.«Сорока-воровка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.44-45)	1.Снизить психофизическое напряжения. 2.. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
	4-я неделя	8.«В гостях у крота» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.45-46)	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «звери», фигурки.
	1-я неделя	9.«Поможем кошечке». Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
	2-я неделя	10.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	3-я неделя	11.«Сказка на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.
	4-я неделя	12. «День рождения Маши». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.

декабрь	1-я неделя	13. «В гостях у смурфиков». (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.51-52)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, игрушка-Смурфик
	2-я неделя	14.«Матрешки» (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.53-54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий.	Песочница, совки, стеки, камешки, матрешки
	3-я неделя	15.«Домик в деревне» (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, дом, совки, ведерки.
	4-я неделя	16. Песочный праздник	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Создать у детей радостное настроение. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.
Январь	1-я неделя	17.«Я пеку, пеку, пеку...» (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-56)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки
	2-я неделя	18.«Дикие животные». (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развивать мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»
	3-я неделя	19. «По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А. Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО –	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на	Песочница, совочки, набор по сказке.

		ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	
	4-я неделя	20.«Дикие животные». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развить мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»
Февраль	1-я неделя	21.«По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочница, совочки, набор по сказке.
	2-я неделя	22. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочница, набор строительный материал, совки.
	3-я неделя	23.«Цветочки для любимой мамочки» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.63-65)	1. Продолжать формировать навыки лепки из песка. 2. Повторять названия цветов. 3. Воспитывать любовь к близким.	Песочница, набор формочек, совки
	4-я неделя	24. «Народная игрушка. Матрешка». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.66-67)	1. Познакомить с народной игрушкой. 2. Развивать творчество и моторику.	Песочница, набор Матрешек
март	1-я неделя	25.«Колобок». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО –		Песочница, набор настольный театр,

		ПРЕСС», 2017 . с.66-67)		
	2-я неделя	26.«Подарок для мишки». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.68-69)	1. Развивать тактильный опыт. 2. Ативизировать творчество. 3. Формировать нави работы со стеками	Песочница, наборы «Лего», фигурки.
	3-я неделя	27.«День знаний». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.71-72).	1. Уточнять представления о свойствах песка. 2. Научить воплощать свои замыслы	Песочница, формочки, стеки
	4-я неделя	28. «Времена года» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.72-73).	1. Продолжать учить пользоваться моделями 2. Закрплить знания о временах года.	Песочница, стеки наборы фигурок.
апрель	1-я неделя	29. «Если добрый ты». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.75-76).		Песочница, цветные камешки и стеклянные сферы.
	2-я неделя	30. «Едет, едет поезд». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.77-79).		Песочница, Набор: вагончики и поезда.
	3-я неделя	31. «Магазин игрушек». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.79-80).		Песочница, лейка, формочки, совочки, сито.
	4-я неделя	32. Песочный праздник	1. Обогащать тактильный опыт детей. 2. Создать у детей радостное настроение. 4. Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.

Май	1-я неделя	33.«Домик для друзей». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.83-84).	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, домик-накладной, фигурки
	2-я неделя	34. «Мы - строители. (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.86-87).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор формочек
	3-я неделя	35.«Строим дом» Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал песок!	Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать диалогическую речь. Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	4-я неделя	36. «Что такое доброта?». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.90-91).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.

Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет:

Сентябрь	1-я неделя	<p>1. «Знакомство с песком» Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)</p>	<p>1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.</p>	Песочница
	2-я неделя	<p>2.«Собери грибочки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)</p>	<p>1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.</p>	Песочница, елочки, грибочки.
	3-я неделя	<p>3. «Что такое доброта?». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.90-91).</p>	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.</p>	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
	4-я неделя	<p>4.«Кондитерская фабрика» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.88-89).</p>	<p>1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.</p>	Песочница, наборы фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
Октябрь	1-я неделя	<p>5. «Гнезда птиц». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.83-85).</p>	<p>1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о птицах. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.</p>	Песочница, лейка, сито, совки, набор ведерок
	2-я неделя	<p>6. «Трусливые черепашки». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.92-95).</p>	<p>1.Воспитывать заботливое отношение к животным. 2.Научить воплощать свои замыслы. 3.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком 4.Создать у детей радостное настроение</p>	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито.

Ноябрь	3-я неделя	7. «Осенний лес» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.93-95)	1.Закреплять знания о временах года. 2. Развивать тактильный опыт. 3.Ативизировать словарь,	Песочница, наборы фигурок.
	4-я неделя	8. «Город - мечта» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.95-97)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Развивать речь, внимание, моторику 3. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных ощущений.	Песочница, набор фигурок и транспорта
	1-я неделя	9.«Поможем кошечке». Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
	2-я неделя	10.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	3-я неделя	11.«Сказка на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.
	4-я неделя	12. «День рождения Маши». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.

декабрь	1-я неделя	13. «В гостях у смурфиков». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.51-52)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, игрушка-Смурфик
	2-я неделя	14.«Матрешки» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.53-54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. /	Песочница, совки, стеки, камешки, матрешки
	3-я неделя	15.«Домик в деревне» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, дом, совки, ведерки.
	4-я неделя	16. Песочный праздник	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Создать у детей радостное настроение. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.
январь	1-я неделя	17.«Я пеку, пеку, пеку...» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-56)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки
	2-я неделя	18.«Дикие животные». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развить мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»
	3-я неделя	19. «По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы.	Песочница, совочки, набор по сказке.

			4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	
	4-я неделя	20.«Дикие животные». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развить мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»
Февраль	1-я неделя	21.«По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочница, совочки, набор по сказке.
	2-я неделя	22. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочница, набор строительный материал, совки.
	3-я неделя	23. «Автомобильный городок» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.97-99).	1.Закрепить с детьми правила поведения на дорогах. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	4-я неделя	24. «Полет к звездам» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.99-102).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
март	1-я неделя	25. «Путешествие в водный мир» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО –	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие	Песочница, наборы фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки

		ПРЕСС», 2017 . с.101-104).	пальцевой моторики.	
	2-я неделя	26. «Подбери слово» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.109).	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Развивать мышление.	Песочница, лейка, сито, совки, набор ведерок.
	3-я неделя	27. «Клад» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Развивать грамматическую речь. 2.Воспитывать аккуратность. 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор кристаллов и букв.
	4-я неделя	28. « Песочный круг» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор брусочков, цветных кристаллов
апрель	1-я неделя	29. « Я делал - я сделал» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.112).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Камешки », фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
	2-я неделя	30. «Построй ступеньки» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о насекомых. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, совки, набор «Насекомые».
	3-я неделя	31. « Цветы на клумбе» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115-116).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, сито, совки, салфетки.

	4-я неделя	32. «Начерти на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.116-117).	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики. 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, наборы «Лего», фигурки.
Май	1-я неделя	33. « Плоские и объемные» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.123).	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, фигурки
	2-я неделя	34. «Готовим вкусняшки!» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.120).	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, совки, ведерки
	3-я неделя	35. « Прятки» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.121).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий.	Песочница, кристаллы, увеличительное стекло, подсветка, оттиски.
	4-я неделя	36. « Угадайка» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.122).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы фигурок.

Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет:

Сентябрь	1-я неделя	<p>1. «Знакомство с песком» 4. (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)</p>	<p>1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.</p>	Песочница
	2-я неделя	<p>2. «Пчелка на цветочке». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39)</p>	<p>1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.</p>	Песочница, набор формочек, Цветок, мелкие игрушки.
	3-я неделя	<p>3.«Собери грибочки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)</p>	<p>1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.</p>	Песочница, елочки, грибочки.
	4-я неделя	<p>4. «Путешествие с игрушками». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.40-41)</p>	<p>1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.</p>	Песочница, мелкие игрушки. наборы геометрических форм, фигурки,
Октябрь	1-я неделя	<p>5.«Повторюшки». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.41-42)</p>	<p>1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.</p>	Песочница, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
	2-я неделя	<p>6. «Солнечный денек». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.42-43)</p>	<p>1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.</p>	Песочница, кукла, набор посуды, формочки

	3-я неделя	7. «Золотая рыбка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.43-44)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	4-я неделя	8.«Сорока-воровка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.44-45)	1.Снизить психофизическое напряжения. 2.. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
Ноябрь	1-я неделя	9.«В гостях у крота» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.45-46)	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «звери», фигурки.
	2-я неделя	10.«Поможем кошечке». Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
	3-я неделя	11.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	4-я неделя	12.«Сказка на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.
декабрь	1-я неделя	13. «День рождения Маши». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.

			другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	
	2-я неделя	14. «В гостях у смурфиков». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.51-52)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, игрушка- Смурфик
	3-я неделя	15.«Матрешки» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.53-54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. /	Песочница, совки, стеки, камешки, матрешки
	4-я неделя	16.«Домик в деревне» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, дом, совки, ведерки.
Январь	1-я неделя	17. Песочный праздник	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Создать у детей радостное настроение. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.
	2-я неделя	18.«Я пеку, пеку, пеку...» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-56)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки
	3-я неделя	19.«Дикие животные». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развить мышление и внимание.	Песочница, набор формочек «Животные»

	4-я неделя	20. «По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочница, совочки, набор по сказке.
Февраль	1-я неделя	21. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочница, набор строительный материал, совки.
	2-я неделя	22. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочница, набор строительный материал, совки.
	3-я неделя	23. «Автомобильный городок» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.97-99).	1.Закрепить с детьми правила поведения на дорогах. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	4-я неделя	24. «Полет к звездам» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.99-102).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
март	1-я неделя	25. «Путешествие в водный мир» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.101-104).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки

апрель	2-я неделя	26. «Подбери слово» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.109).	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Развивать мышление.	Песочница, лейка, сито, совки, набор ведерок.
	3-я неделя	27. «Клад» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Развивать грамматическую речь. 2.Воспитывать аккуратность. 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор кристаллов и букв.
	4-я неделя	28. « Песочный круг» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор брусочков, цветных кристаллов
	1-я неделя	29. « Я делал - я сделал» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.112).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Камешки », фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
	2-я неделя	30. «Построй ступеньки» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о насекомых. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, совки, набор «Насекомые».
	3-я неделя	31. « Цветы на клумбе» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115-116).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, сито, совки, салфетки.

	4-я неделя	32. «Начерти на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.116-117).	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики. 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, наборы «Лего», фигурки.
Май	1-я неделя	33. « Плоские и объемные» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.123).	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, фигурки
	2-я неделя	34. «Готовим вкусняшки!» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.120).	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, совки, ведерки
	3-я неделя	35. « Прятки» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.121).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий.	Песочница, кристаллы. увеличительное стекло, подсветка, оттиски.
	4-я неделя	36. « Угадайка» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.122).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы фигурок.

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврик, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелиевые) и, устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Игры на коммуникацию:

«Интервью»

Цель: развитие навыков общения детей.

Ведущий, по очереди подходя к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его сказать несколько слов о себе. Берется интервью по очереди у каждого из присутствующих, также могут задавать вопросы и все остальные дети.

«Дракон кусает свой хвост»

Цель: учить детей снимать напряженность, учить общаться

Дети встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга.

«Подари улыбку»

Цель: учить ребенка справляться с грустью

Участники становятся в круг, берутся за руки за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Ласковое имя»

Цель: развивать чувства доверия друг к другу

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

«Обзывалки»

Цель: учить детей выплескивать свой гнев, развивать дружеские отношения

Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты,, морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

«Жужжа»

Цель: учить детей быть более обидчивыми

«Жужжа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужжа» терпит, но когда ей все это надоедает. Она вскакивает и начинает гоняться за обидчиком, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужжей».

«Доброе животное»

Цель: помочь детям истратить накопившуюся негативную энергию

Ведущий тихим и спокойным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад.

«Тух, тух»

Цель: учить детей снимать мышечное напряжение

В этой игре заложен комический парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух, тух!» сердито. Через некоторое время они могут не смеяться.

«День рождения»

Цель: учить детей снимать напряжение, учить детей высказывать свои обиды

Выбирается именинник, все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого – то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

«Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.

Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений

«Два барана»

Цель: учить снимать напряжение, злость

Ведущий разбивает детей на пары и читает текст: «Рано – рано, два барана, повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше.

«Найди себе пару»

Цель: учить детей развивать самосознание

Ведущий создает карточки, на которых нарисованы животные. Карточку должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого – найти свою пару. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться.

«Маленькое приведение»

Цель: учить детей выплескивать накопившийся гнев

Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых приведений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга.

«Комплимент»

Цель: учить детей создавать позитивное настроение

Предварительная беседа с помощью вопроса: «Что такое комплимент»

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

«Бутон»

Цель: учить создавать позитивное настроение детей

Дети садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

Упражнения с использованием песка:

« Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление

Ребенок медленно , а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками , взрослый сыплет песок на какой – либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются.

«Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей

Взрослый пальцем , ребром ладони , кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу, либо продолжить узор взрослого.

« Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

«Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений , ориентировка на «песочном листке»

Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за – из-под», «центр – угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит», «прыгает», «ползает» по песку, изображая различных персонажей.

«Секретные задания кротов»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей . Взрослый погружает руку под песок, шевеля пальцами под песком . То же самое делает и ребенок, можно дуть на песок, использовать перышки, палочки, кисточки.

«Отпечатки»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Отпечатки , как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делить с помощью формочек. Используем формочки, изображающие животных , транспорт, различные по величине.

«Кто к нам приходил»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия

Ребенок отворачивается , взрослый изготавливает с помощью формочек отпечатки, ребенок отгадывает, потом они меняются местами.

«Песочные строители»

Цель: развитие пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти

Дети строят песочные домики по памяти, если ребенок не справляется, то ребенку дается инструкция, если ребенок не справляется, то взрослый должен ему помочь.

«Песочный круг»

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, бусинками, монетами. Ребенок может дать название своему песочному кругу.

«Победитель злости»

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот. Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства».

«Песочный детский сад»

В игре обыгрывается целый день в детском саду, с соблюдением последовательностей выполнения основных режимных моментов, а также все доступные ребенку навыки самообслуживания.