

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 437»
О.Д.Манегина
Приказ № 228 от « 31 » августа 2023г.

Согласовано на заседании

Совета родителей МАДОУ «Детский сад №437»
протокол № 30 от августа 2023г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 437»
(в соответствии с ФОП ДО)**

2023 год

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	30
1.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	31
1.4.1	Пояснительная записка	31
1.4.2	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	32
1.4.3	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.4.4	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	34
1.4.5	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.4.6	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	36
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.1.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	37
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	81
2.1.4	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	89
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	112
2.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	136
2.2.1	Содержание образовательной деятельности	136
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	141
2.3.1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	279
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	280
2.4.1	<i>Культурные практики</i>	280

2.4.2	Организация выставок	280
2.4.3	Культурная практика: «Экологический музей»	280
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	285
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	286
2.7	Иные характеристики содержания Программы	288
2.7.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	288
2.7.2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	290
2.7.3	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	298
2.8	Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №437»	305
2.8.1	Пояснительная записка	305
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	305
2.8.2.1	Цели и задачи воспитания	305
2.8.2.2	Целевые ориентиры	306
2.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания	311
2.8.3.1	Уклад образовательной организации	311
2.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	312
2.8.3.3	Общности образовательной организации	312
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	314
2.8.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	315
2.8.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	315
2.8.3.5.2	События образовательной организации	316
2.8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	324
2.8.3.6	Организация предметно-пространственной среды	324
2.8.3.7	Социальное партнерство	326
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания	327
2.9.1	Кадровое обеспечение	327
2.9.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	328
2.9.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	329
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	329
3.1	Планирование образовательной деятельности	329
3.1.1	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	329
3.1.2	Учебный план	331
3.1.3	Календарный учебный график	335
3.1.4	Модель организации жизнедеятельности детей в группе	336
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	338
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	341
3.3	Кадровые условия реализации Программы	341
3.4	Материально-технические условия реализации Программы	342
3.4.1	Описание материально-технического обеспечения	342
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	344
5.5.1	Технические средства обучения	367

3.6.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	385
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	406
3.7.1.	Требования п.30 ФОП ДО	406
3.7.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	408
3.7.3.	Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы	409
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	412

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437» (МАДОУ «Детский сад №437») (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437» (регистрационный № 2154, осн.гос.рег.№1025202841388, дата внесения записи 11.02.2002 Инспекция ФНС России по Московскому району г.Н.Новгорода).

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы: Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: – стр. 245 – 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Планируемые результаты реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437»

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной

образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО);

умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

может образовать группу из однородных предметов;

различает количество предметов (один и много);
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
узнает шар и куб.

Окружающий мир:

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФООП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФООП ДО);

Природа:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФООП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание:

ребенок демонстрирует эмоциональную отзывчивость на музыку;

ребенок воспринимает и различает музыкальные звуки, контрастные по высоте (высоко-низко).

Пение:

ребенок владеет элементарными певческими умениями (поёт напевно, достаточно согласованно с музыкой);

у ребенка развит музыкально-сенсорный слух: он различает высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков.

Музыкально – ритмические движения:

ребенок исполняет несложные хороводы, пляски, (в том числе и с атрибутами);

выполняет действие под музыку, передавая характерные движения игровых персонажей (зайчика, медведя).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;

катание на санках перевоза игрушки или друг друга;

катание на санках самостоятельно с невысокой горки;

ходьба на лыжах по прямой,

ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;

ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;

катание на трехколесном велосипеде по прямой;

катание на трехколесном велосипеде по кругу;

катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;

имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО);

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции

удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФООП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО);
задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФООП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФООП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;

умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребенок эмоционально реагирует на музыкальные произведения различных жанров (песня, танец, марш) и их характер;

различает выразительные особенности музыки – характер (веселый, грустный);

узнает, называет музыкальные произведения (прослушанные ранее/в течение года).

Пение:

различает средства выразительности пения: музыкальные (темп, тембр и тд), внемузыкальные (мимика, жест и т.д.);

самостоятельно исполняет большинство песен (знакомых ранее/освоенных в течение года).

Песенное творчество:

импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.

Музыкально – ритмические движения:

различает музыкальные ритмы, передает их в движении (п.15.3.1 ФООП ДО);

помнит, называет знакомые игры, танцы, хороводы;

проявляет согласованность движений с музыкой;

умеет элементарно ориентироваться в пространстве, придумывает и исполняет простые движения в свободных плясках.

Игра на детских музыкальных инструментах:

различает характер музыки, эмоционально отзывается на музыку;

способен играть на колокольчиках, бубне, деревянных ложках, погремушках и т.д.;

может элементарно импровизировать, используя средства музыкальной выразительности: динамику (сильный и слабый дождик), регистры и ритм (птичка летает, медведь идет), темп (мышка бежит, медведь идет).

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске,

катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступающим шагом»;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФООП ДО);

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФООП ДО);

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФООП ДО);

определяет первый звук в слове;

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФООП ДО);

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;

понимает и употребляет слова-антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФООП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФООП ДО);

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФООП ДО);

отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФООП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФООП ДО);

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФООП ДО);

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФООП ДО);

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФООП ДО);

ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФООП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФООП ДО);

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;

закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО);

анализирует образец постройки, выделяя основные части;

использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

у ребенка сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца);

ребенок чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;

замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

у ребенка развита способность различать звуки по высоте (высокий, средний, низкий);

ребенок узнает и называет весь репертуар (знакомый ранее/с которым познакомился в течение года).

Пение:

ребенок умеет выразительно петь, петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы);

умеет чисто интонировать отдельные фразы песни, песню полностью;

различает куплет, вступление;

умеет определить характер песни.

Песенное творчество:

ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Развитие танцевально-игрового творчества:

ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Музыкально – ритмические движения:

у ребенка сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

у ребенка развита способность игры на детских музыкальных инструментах: на металлофоне и других инструментах;

ребенок эмоционально передает в игре на музыкальных инструментах характер (спокойный-задорный);

ребенок может играть слажено в ритмическом ансамбле или оркестре.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФООП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФООП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФООП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФООП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,
с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);

в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится

участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО);
самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);
участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);
демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами(п.15.3.3 ФООП ДО);
демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);
владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО);
владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО);
решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО);
подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.
Интерес к художественной литературе:
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФООП ДО);
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФООП ДО);
ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФООП ДО);
проявляет любознательность (п.15.3.3 ФООП ДО);
способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО);
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО);
Окружающий мир:
имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки; планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); запоминает, помнит и узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); различает смену характеров (в том числе торжественно-шуточно) и смену различных эмоций.

Пение:

ребенок помнит все песни, прослушанные за год, сравнивает их, находит в них общее и различное, называет композиторов песен; умеет петь выразительно, с чувством передавая смену характера песни; умеет оценивать свое пение и пение другого ребенка; поет в группе, умеет петь без поддержки муз инструмента.

Песенное творчество:

ребенок моделирует форму песни, может импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.

Музыкально-ритмические движения:

ребенок различает, сравнивает, понимает смену выразительных средств, хорошо чувствует и понимает форму танца, композицию игры и упражнения; ребенок знает весь исполняемый танцевальный репертуар различного содержания и характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно; умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; владеет способами звукоизвлечения на различных детских ударных (ритмических) музыкальных инструментах, а также на металлофоне, знает названия почти всех пластинок, расположение пластин, соответствующих низким и высоким звукам; может импровизировать вальс, польку, марш.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста)

К семи годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФООП ДО);

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФООП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФООП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы;

забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;

прокатывание шайбы клюшкой друг другу;

задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФООП ДО):

- Катание на санках: катание на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
попеременным двухшажным ходом (с палками);
повороты переступанием в движении;
поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;

по кругу;

змейкой, объезжая препятствие;

на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФООП ДО).

Активный отдых:

ребёнок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;

составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФООП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФООП ДО);
использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФООП ДО).

Математические представления:

ребёнок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
ребёнок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
ребёнок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
ребёнок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;
делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФООП ДО);
способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФООП ДО);
свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФООП ДО);
имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФООП ДО);
осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФООП ДО);
имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФООП ДО);

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФООП ДО).

Рисование:

ребёнок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребёнок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа;

расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

ребёнок эмоционально воспринимает музыку различного характера; развита музыкальная память, сформирован опыт ценностных ориентаций к национальному музыкальному искусству (прежде всего к России);

развиты представления о жанрах музыки: в том числе театрально-драматического жанра (опера, балет);

знает названия, внешний вид, тембр и способы звукоизвлечения почти всех симфонических инструментов и оркестра народных инструментов;

знает названия большинства музыкальных произведений, прослушанных в течение года;

знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

развита целостное музыкально-эстетическое восприятие песен различной тематики;

выразительно исполняет песни, понимает значимость разнообразных изобразительных средств, узнает некоторые звуковысотные или ритмические интонации;

поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

ребёнок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения

развиты навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;

исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на детских музыкальных инструментах:

у ребенка сформирован запас музыкальных впечатлений на основе музыкальных произведений, прослушанных в течение года;

ребенок умеет играть на металлофоне, тарелки, треугольниках, маракасах, ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №437», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МАДОУ «Детский сад №437» (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 437» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития

обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Пояснительная записка

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №437» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор ...форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» включает в себя *два тематических блока*, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

1. Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский», средняя, старшая и подготовительная к школе группы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»; образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «Юные исследователи», старшая группа и подготовительная к школе группа: образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями**

1. Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Варнакова, Ю.А. Охотники за легендами: исторический квест. – Нижний Новгород: Кварц, 2021.- 40 с., ил.

2. Тематический блок «Юные исследователи»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

1.4.2 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский
Старшая группа (5-6 лет)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
- пробуждать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края;			
- воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев			
Развитие игровой деятельности:			
- поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Ознакомление	с	миром	природы:
- формировать представление о природе родного края (растительном и животном мире)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением:			
- формировать представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле;			
- формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);			
- формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего			

<p>Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - формировать представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области; - знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять активное участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; - воспитывать чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.; - формировать представление о забытых народных промыслах; - формировать представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие речи:</p> <p>формировать представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству:

- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- поощрять активное участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

1.4.3 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 1.1.2. Обязательной части Программы.

1.4.4 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

**1.4.5 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский
Старшая группа (5-6 лет)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края;
- проявляет чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев

Развитие игровой деятельности:

- творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление

с

миром

природы:

- имеет представление о природе родного края (растительном и животном мире)

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - имеет представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; - проявляет чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.; - имеет представление о забытых народных промыслах;

-имеет представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи: имеет представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

1.4.6 Система оценки результатов освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

Система оценки результатов освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов) описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

2-3 года	
Сфера социальных отношений	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71

	<p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.</p> <p>«Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.</p> <p>Что такое бережливость? – с.4-6: «Кто такой бережливый человек?» - с.4-5. «Бережливый кот Федот» - с.5-6.</p> <p>Как беречь еду – с.14-21: «Мышонок Умник» - с.15-18. «О пшеничном зернышке» - с.18-21.</p> <p>Бережем любовь своих родных и близких – с.22-45: «Беседа о семье, любви к близким» - с.22-25. «Добрые феи» - с.25-29. «Добрый волшебник» - с.29-38. «Голубка» - с.38-42. «Тетушка Заботушка» - с.42-45.</p> <p>Как беречь дружбу – с.70-91: «Федя и волшебный ключик» - с.71-76. «Ленточка дружбы» - с.76-80. «Обида на друга» - с.80-81. «Верная собака» - с.81-83. «Бальные туфельки» - с.83-87. «Как кот Федот Колю развеселил» - с.87-91.</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80</p> <p>Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80</p>

5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21. Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31. Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46. Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59. Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66. Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70. Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89. Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. <i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. <i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91 <i>Сказки:</i> «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106</p> <p>Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84.</p>

	<p>Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124</p>
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Этикет мальчиков и девочек</i> – с.7-14. Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. <i>Имена мальчиков и девочек</i> – с.48-64. <i>Одежда мальчиков и девочек</i> – с.65-70. <i>Игры и игрушки</i> – с.71-77. <i>Увлечения мальчиков и девочек</i> – с.78-84 Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. <i>Конкурсы</i> – с.116-122 «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72. Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48. Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72.</p>
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94. Сентябрь-декабрь. «Наши характер» – с.4-49 <i>Сентябрь</i> Беседа первая. «Доброта» - с.4-9. Беседа вторая. «Верность» - с.9-16. <i>Октябрь</i> Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23. Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31. <i>Ноябрь</i> Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36. Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40. <i>Декабрь</i> Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49. Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94</p>

	<p><i>Январь</i> Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54. Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.</p> <p><i>Февраль</i> Беседа третья. «Грусть» - с.60-67. Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.</p> <p><i>Март</i> Беседа пятая. «Вина» - с.74-77. Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.</p> <p><i>Апрель</i> Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85. Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.</p> <p><i>Май</i> Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71.</p> <p>Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21: «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24: - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). Уроки мудрости – с.5-11. Малиновая фея – с.11-17. Волшебная сума – с.17-24. Аргуны – с.24-31. Счастливая монета – с.31-38. Селиванова гора – с.38-44. Трактирщик и кузнец – с.44-49. Чертов угол – с.49-59. Мечты сбываются – с.59-67. Пророк дедушки Филина – с.67-95.

	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p><i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i></p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13.</p> <p>«Мать огня» - с.13-16.</p> <p>«Тепло зимнего Алтая» - с.16-21.</p> <p>«Бурятская сказка» - с.21-27.</p> <p>«Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.</p> <p>«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.</p> <p>«Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44.</p> <p>«Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49.</p> <p>«Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56.</p> <p>«Кот Казанский» - с.56-60.</p> <p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107..</p> <p>«Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промыслы Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p><i>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</i></p> <p><i>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</i></p> <p><i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</i></p> <p><i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</i></p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p> <p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42.</p> <p>Панфилов Иван Васильевич – с.42-43.</p> <p>Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45.</p> <p><i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</i></p> <p><i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</i></p> <p><i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</i></p> <p>Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
<p>Культурно-досуговые мероприятия</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми)</p> <p>Новый год (1 января) – с.4-17.</p> <p>Рождество Христово (7 января) – с.18-25.</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля) – с.26-37.</p> <p>Масленица - с.38-42.</p> <p>Международный женский день (8 марта) - с.43-50.</p> <p>Пасха – с.51-57.</p> <p>Праздник Весны и Труда (1 Мая) – с.58-65.</p> <p>День Победы (9 Мая) – с.66-73.</p> <p>День защиты детей (1 июня) – с.74-85.</p>

	<p>День России (12 июня) – с.86-94. День народного единства (4 ноября) – с.95-102. День матери (последнее воскресенье ноября) – с.103-110. Осенины – с.111-121</p>
Проектная деятельность	<p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М: Сфера, 2022. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М: Сфера, 2022</p>
6-7 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 24 с., 11 цв.ил.</p> <p>Ярмарка. Русские – с.3-4. Магги-весельчак. Карелы – с.4-6. Перя-богатырь. Коми – с.6-8. Пчеловодство. Марийцы – с.8-10. Охота с ловчими птицами. Башкиры - с.10-12. Дагестан – «страна гор» - с.12-14. Собачья упряжка в тундре. Народы Севера – с.14-15. Праздник кита. Чукчи – с.15-18. Кумысный праздник. Якуты – с.18-21. Эвенки. Летнее стойбище у реки – с.21-23.</p>

	Айюга. Нанайцы – с.23-24.
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.</p> <p><i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i></p> <p><i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i></p> <p><i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i></p> <p><i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i></p> <p><i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i></p> <p><i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i></p> <p><i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i></p> <p>Брест – с.107-109.</p> <p>Керчь – с.109-111.</p> <p>Киев – с.111.</p> <p>Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114.</p> <p>Минск – с.114-116.</p> <p>Москва – с.116-119.</p> <p>Мурманск – с.119-120.</p> <p>Новороссийск – с.120-122.</p> <p>Одесса – с.122-125.</p> <p>Севастополь – с.125-126.</p> <p>Смоленск – с.126-127.</p> <p>Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129.</p> <p>Тула – с.129-131.</p> <p><i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i></p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.)</p> <p><i>Война – не место для детей – с.4.</i></p> <p><i>Рассказы о детях-героях – с.5-36:</i></p> <p>Андрианов Ваня</p> <p>Богданова Надя</p> <p>Вашкевич Лида</p> <p>Герасименко Люся</p> <p>Окопнюк Валя и Вера</p> <p>Хоменко Витя и Кобер Шура</p> <p>Цадиков Боря</p> <p>Шишковский Вася</p> <p>Щербацевич Володя</p> <p>Дети в тылу.</p> <p><i>Рассказы о войне – с.57-68</i></p> <p>Битва под Москвой</p> <p>Сталинградская битва</p> <p>Битва на Курской дуге</p> <p>Мы победим!</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52.</p> <p><i>Ноябрь</i></p>

	<p>Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. <i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. <i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. <i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99 <i>Март</i> День защиты детей – с.100-123. <i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136. <i>Май</i> Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задняя. Тесты) – с.137-139</p>
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Тематические мероприятия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.) <i>Сценарии, посвященные детям-героям – с.37-56</i> «И творчество, и жизнь» (посвящается Виктору Коробкову) «За страну стоял герой!» (посвящается Леониду Голикову) «Сраженный вражеской пулей» (посвящается Валентину Котику) «Как рано боль poznali наши дети» (посвящается Татьяне Морозовой) «Она продолжала упорно молчать» (посвящается Зинаиде Портновой) «Жизнь партизанская, поверьте, нелегка» (посвящается Ларисе Михеенко) «Замечательный боец» (посвящается Марату Казею). <i>Сценарии праздников, посвященных Дню Победы – с.69-76</i> День Победы Марш Победы</p>
Проектная деятельность	<p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М: Сфера, 2022. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М: Сфера, 2022</p>
Трудовое воспитание	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.106-109</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с</p>

	детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) <i>«Что такое профессия?» - с.4-7.</i> <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u> Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26. <i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.</i> <u>Декабрь</u> День энергетика (Энергетик) – с.31-32. <i>Жень банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.</i> <u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. <u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. <u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63. <u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.

Май

День радио (Работник радио) – с.79-80.

Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83.

День химика (Химик) – с.83-84.

Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.

Июнь

День медицинского работника (Врач) – с.87-91.

День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92.

День кинолога – с.92-92.

Июль

День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (*Продавец*, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108.

День рыбака (Рыбак) – с.108-109.

День металлурга (Металлург) – с.109-110.

День российской почты (Почтальон) – с. 110-111.

Август

День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116.

День шахтера (Шахтер) – с.116-117.

День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.

Приложение

Загадки – с.119-121.

Игра – с.121.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С. 5-35.

Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности? – с.5-9.

Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.

Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.

Ответьте на вопросы – с.9.

Отгадайте загадки – с.9.

Выполните задания – с.9.

Потребности современного человека – с.10-19
(потребности материальные и духовные)

Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.

Стихотворение «Скрипка» - с.12.

Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12.

Стихотворение «Колыбельная» - с.12.

Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.

Стихотворение «Полька» - с.13.

Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14.

Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14.

Стихотворение «Пейзаж» - с.14.

Стихотворение «Портрет» - с.15.

Стихотворение «Моя роль» - с.15-16.

Сказка «В мастерской художника» - с.16-18.

Ответьте на вопросы – с.18.

Отгадайте загадки – с.18-19.

Выполните задания – с.19.

Что такое ресурсы? – с.19-23

Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24

Ответьте на вопросы – с.22.

	<p>Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. <i>Труд и товар</i> – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35.</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии</i> – с.85-115. Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С. 35-60, 60-77, 78-94.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50</p>
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках:	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к

элементарный бытовой труд на улице	школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасного поведения	
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61.
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: Сфера 2010. – 64 с. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – 50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61

	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.25-40, с.69</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: Сфера 2010. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Цветной мир, ...</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p>
Познавательная беседа	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p><i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10.</p> <p><i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20.</p> <p><i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37.</p> <p><i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47.</p> <p><i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55.</p> <p><i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65.</p> <p><i>Март.</i></p> <p>«Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67.</p> <p><i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69.</p> <p><i>Май.</i> Тесты - с.70-72</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p>

	<p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
6-7 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.29-64, с.70</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	<p>Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.</p> <p>Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3.</p> <p>Как появился Интернет – с.4-7.</p> <p>Как устроена Всемирная сеть – с.8-11.</p> <p>Чем измеряют информацию – с.12.</p> <p>По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17.</p> <p>Кладовая знаний – с.18.</p> <p>Мир без границ – с.19-20.</p> <p>Умные вещи века – с.21-22.</p> <p>Нейросети – с.23-24.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36</p>

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»,
региональный и муниципальный уровень патриотизма**

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение	
№ не де ли	<p>Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янковцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион</p> <p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.</p>

Принт», 2015. - 64 с.: илл.		
Сентябрь		
«Город стоит, так похожий на светлый сон...»		
1	<i>Добро пожаловать в Нижний Новгород – с.4</i>	-
2	<i>Город – с.10-11.</i>	-
3	<i>Экскурсия – с.59.</i>	-
4	<i>Нижний Новгород – с.32-33.</i>	<p>Кстово - с.26.</p> <p>Происхождение названия города – «земляничная поляна в бору» (с мордовского языка).</p> <p>Герб города Кстово – земляника и цистерны</p> <p>Кстово – промышленный город. Нефтеперерабатывающий завод в городе Кстово</p>
Октябрь		
«Там, где встречается Волга с тихой и нежной Окой...»		
5	<i>Волга – с.8-9.</i>	Ока – с.32-33.
6	<i>Стрелка – с.40.</i>	Происхождение названия реки («река» - на языке финно-угорских племен).
7	<i>Дятловы горы – с.14-15.</i>	<p>Исток Оки – село Александровка Орловской области.</p> <p>Притоки Оки – Клязьма, Москва-река, Орлик, Угра.</p> <p>Встреча Оки и Волги на Стрелке в Нижнем Новгороде.</p> <p>Города на берегу Оки – Навашино, Дзержинск, Горбатов, Павлово– на – Оке.</p> <p>Навашино – город судостроителей.</p> <p>Дзержинск – город промышленный, город химиков.</p> <p>Горбатов – город, где производят канаты и веревки</p>
8	<i>Откос – с.34-36.</i>	<p>Щукобор – с.51</p> <p>Остров Щукобор на Волге. Происхождение названия острова.</p> <p>Животный мир реки Волга</p>
Ноябрь		
	«Славные страницы истории Нижегорода»	«Славные страницы истории Нижегородского края»

9		<i>Городец</i> – с.10-11.
10	<i>Юрий Всеволодович</i> – с.60-61.	<p>Основание Городца (Городец старше Нижнего Новгорода), князь Юрий Долгорукий (основатель Москвы) – основатель Городца. Происхождение названия Городца (Городец –Радилов – «Городец на Волге» или «Волжский городок»).</p> <p>Река Волга, древнее название Волги – «Ра».</p> <p>Скиты – места обитания скитальцев, странников.</p> <p>Городец – малый Китеж</p>
11	<i>Герб</i> – с.12-13.	<p><i>Арзамас</i> – с.4-5.</p> <p>Мордовское поселение. Герб Арзамаса – символическое изображение победы московского войска над татарским во время похода царя Ивана Грозного на Казань.</p> <p>Разведение гусей. Арзамаский лук.</p> <p>Арзамас – город-музей.</p> <p>Современный Арзамас – промышленный город</p>
12	<i>Лестница Чкаловская</i> – с.28-29.	<p><i>Чкаловск</i> – с.48.</p> <p>Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова</p>
Декабрь		
	«Предновогодние прогулки по центру Нижнего Новгорода»	«Сказки природы Нижегородского края»
13	<i>Улица</i> – с.46.	<p><i>Ветлуга</i> – с.8-9.</p> <p>Север Нижегородского края. Река Ветлуга, на границе с Кировской областью. Марийские поселения.</p> <p>Ветлуга – самый северный город Нижегородской области.</p> <p>Поветлужье - лесной край. Жизнь ветлужан, связанная с лесом. Герб Ветлуги – деревья на высоком речном берегу.</p> <p>Деревообрабатывающий промысел ветлужан – изготовление саней и телег. Поговорка «Ветлужане – санники: санник да тележник, а выехать не на чем» (бездорожье в густых ветлужских лесах)</p>
14	<i>Кремль</i> – с.25-27.	<p><i>Елкино</i> – с.16-17.</p> <p>Деревня Елкино в ветлужских лесах. Природный парк «Воскресенское Поветлужье». Охрана редких растений и животных в природных парках. Красная Книга природы Нижегородской области.</p>

		Растения и животные «Воскресенского Поветлужья», занесенные в Красную Книгу Нижегородской области
15		<i>Урень</i> – с.41.
16	Площадь Минина и Пожарского – с.36-37	Происхождение названия города Урень – «белка» (с марийского языка). Река Уста. Лесной край. «Ах Урень, Урень, Урень – сорок восемь деревень..» (город, вытянутый вдоль железнодорожного полотна). Урень – родина писателя-сказочника Михаила Сказкина (Лебедева). Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг
Январь		
	«Зимние прогулки по центру Нижнего Новгорода»	«Прогулки по природным достопримечательностям Нижегородского края»
17	<i>Ель</i> – с.16. <i>Елка</i> – с.17	<i>Керженец</i> – с.46-47.
18	<i>Фонтан</i> – с.47	Керженец – левый приток реки Волга. Происхождение названия реки Керженец («левый» - с мордвского языка). Керженский заповедник. Растительный и животный мир Керженского заповедника
19	<i>Банк</i> – с.6-7	<i>Ичалковский бор</i> – с.22-23.
20	<i>Скульптура</i> – с.58	Ичалковский бор на берегу реки Пьяна, юг Нижегородской области. Происхождение известняковых пещер .Ледяная и Холодная – самые известные пещеры Ичалковского бора. Подземные воды, провалы в почве. Растительный и животный мир Ичалковского бора. Ичалковский бор – природный заповедник, памятник природы. Охрана заповедников, правила посещения природных заповедников
Февраль		
	«Продолжаем знакомиться с историческими местами Нижнего Новгорода»	«Продолжаем знакомиться с чудесами Нижегородского края»
21	<i>Почайна</i> – с.24. Лыкова дамба – с.57.	<i>Лысково</i> – с.27. Происхождение названия города. Географическое

22	<i>Съезд</i> – с.56.	<p>расположения города.</p> <p>Макарьевская ярмарка.</p> <p>Сельское хозяйство в Лысково и его окрестностях.</p> <p>Традиции хлеборобства и обработки зерна. Ветряные и водяные мельницы. Производство хлеба и кваса</p>
23	<i>Ярмарка</i> – с.62-63.	<i>Макарьево</i> – с.28-29.
24	<i>Художественные промыслы</i> – с.48-49.	<p>Географическое расположение Макарьева (место впадения реки Керженец в Волгу). Макарьевский монастырь. Происхождение названия «Желтоводский» (от желтоватой воды в Керженце).</p> <p>Макарьевская ярмарка.</p> <p>Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской).</p> <p>Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт.</p>

Март

	«Нижний Новгород – центр духовной жизни»	«Центры духовной жизни Нижегородского края»
25	<i>Звон</i> – с.22.	<p><i>Нестиар</i> – с.30-31</p> <p>Природная красота озера Нестиар.</p> <p>Легенда о старце Нестиаре.</p> <p>Глубина озера 24 метра – высота девятиэтажного дома.</p>
26	<i>Монастырь</i> – с.30-31.	<p><i>Светлояр</i> – с.36-37.</p> <p>Легенда о древнем граде Большой Китеж.</p> <p>Легенды и предания озера Светлояр.</p> <p>Глубина озера около 30 метров, вода чистая и холодная. Растительный и животный мир озера Светлояр.</p>
27	<i>Рождественская церковь</i> – с.39.	<p><i>Дивеево</i> – с.12-13</p> <p>Происхождение названия (Дивей – мужское имя).</p>

		Дивеево – духовный центр Нижегородского края и всей России.
28	<i>Часовня</i> – с.52.	<i>Фролищева пустынь</i> – с.42-43 Река Лух. Фреска – роспись по сырой штукатурке
Апрель		
	«Культурная жизнь Нижнего Новгорода»	«Культурное наследие Нижегородского края»
29	<i>Театр</i> – с.42-43.	<i>Тарталей</i> – с.24-25. Происхождение названия села Тарталей – «ручей под крутой горой». История происхождения села. Традиции благотворительности на Руси (летний театр и школа для крестьянских детей). Природная красота Тарталей. Илья Ефимович Репин в Тарталеях. Памятник природы в Тарталеях - тенистая липовая аллея и могучая дубрава
30	<i>Университет</i> – с.44-45.	<i>Экскурсия</i> – с.56-59. Музей вишни в селе Большие Бакалды.
31	<i>Цирк</i> – с.50-51.	Город гончаров – Богородск. Музей керамики. Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино. Усадьба дворян Нейдгартов. Усадьба «Рогожка», недалеко от города Арзамас. Карамзинский парк и усадьба – место, охраняемое государством
32	<i>«Швейцария»</i> - с.53.	<i>Большое Болдино</i> – с.6-7. Поместье Александра Сергеевича Пушкина. Болдинская осень в творчестве поэта. Литературный музей А.С.Пушкина. Литературный праздник в день рождения А.С.Пушкина – 6 июня
Май		
	«Места отдыха в Нижнем Новгороде»	«Выходные с пользой!»
33	<i>Щелковский хутор</i> – с.54-55.	<i>Зеленый город</i> – с.20-21. Происхождение названия «Зеленый город» - город в зеленом лесу. Источник минеральной воды «Горьковская». Санатории, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря, дачные поселки в
34	<i>Планетарий</i> –	

	с.38.	<p>Зеленом городе.</p> <p>Источник «Баранов ключ», легенда о происхождении святого источника.</p> <p>Река Кудьма. Извилистая река, впадающая в Оку. Водопад на реке Кудьма</p>
35	<i>Железная дорога</i> – с.18-19.	<p><i>Великая</i> – с.62-63.</p> <p>Великая – небольшая речка, левый приток реки Кудьма.</p> <p>Легенда реки Великой</p>
36	<i>Зоопарк</i> – с.20-21	<p><i>Хабарское</i> – с.44-45.</p> <p>Происхождение название села. Географическое расположение – на высоком берегу реки Оки.</p> <p>Останки мамонта, волосатого носорога, исполинского оленя и других крупных млекопитающих, которые археологи нашли в окрестностях Хабарского.</p> <p>Спортивный центр «Хабарское»</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ не де ли	Методическое обеспечение	
	<p>Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт» 2017. -100 с.</p>	<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.</p>
Сентябрь		
«Визитная карточка Нижегородской области»		
1	Музей истории художественных промыслов Нижегородской области – с.29.	-
2	Ложкарный промысел – с.34-37.	Семенов – с.38-39.
3	Матрешка - с.38-43.	Семенов – лесной край. Художественная обработка дерева в Семене.
4	Хохломская роспись – с.72-75	Хохломская роспись, Семеновская матрешка – символ России. Семенов – «ложкарное царство». Памятник Семену-ложкарю.

		Писатели-сказочники семеновского края – Сергей Афоньшин и Борис Корнилов
Октябрь		
«Городец – город мастеров»		
5	-	<i>Городец</i> – с.10-11.
6	Городецкая роспись – с.14-15.	Традиционные промыслы жителей городецкого края: «Город Городец - в нем народ молодец». Городец – «Город мастеров». Музей «Город мастеров» на набережной Волги
7	Домовая резьба – с.18-19.	
8	Городецкий пряник – с.16-17	-
Ноябрь		
«Дерево в традиционных нижегородских промыслах»		
9	Полхов-Майданская роспись – с.48-51.	-
10	-	<i>Вареж</i> – с.18-19. Село Вареж на берегу реки Оки. Происхождение названия села («вареж» - обед, место стоянки на обед флотилии царя Петра Первого во время похода к Азовскому морю). Традиционный промысел жителей села Вареж – лозоплетение. Международный центр лозоплетения в Вареже. Валяние – традиционный промысле жителей Варежа
11	Лозоплетение с.32-33.	-
12	-	Валяльный промысел – с.10-13
Декабрь		
«Народная игрушка – детям забава»		
13	Ермиловская игрушка – с.20-21. Жбанниковская игрушка – с.24-25	-
14	Федосеевские балясины – с.70-71	
15	Растяпинская забава – с.56-59. Щепная игрушка – с.82-83.	<i>Ельня</i> – с.14-15. Происхождение название села (место ночлега и ужина войска Ивана Грозного во время похода на Казань). Храм Святителя Николая. Почитание Святого Николая

		на Руси. Святой Николай – прообраз Деда Мороза и Санта Клауса
16	Елочная игрушка – с.22-23	<i>Урень</i> – с.41 Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг
Январь		
«Щедрые недра земли Нижегородской»		
17	-	<i>Экскурсия</i> – с.56-59. Музей вишни в селе Большие Бакалды.
18	У гончарного круга – с.66-69.	Город гончаров – Богородск. Музей керамики.
19	Ножевой промысел – с.44-45	
20	Изразец- с.28	-
Февраль		
21	-	<i>Павлово</i> – с.34-35.
22	Обработка металла – с.46-47.	Легенда об основании города лодочником Павлом. Крепость на Спасской горе. Железные руды в почве. Кузнечное (железообращивающее) ремесло жителей Павлово – изготовление оружия, посуды, ножниц, замков, инструментов. Краеведческий музей города Павлово-на-Оке. Выращивание лимонов и мандаринов в домах города. Памятник лимону в Павлово
23	Ножевой промысел – с.44-45.	<i>Экскурсия</i> – с.56-59 Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино
24	Ямские колокольчики – с.94-97	-
Март		
	«Художественная обработка металла»	-
25	Сундуки – с.60-63	
26	Эмаль – с.92	

27	Филигрань села Казаково – с.88-91
28	Ювелирное искусство –с.93

Апрель

«Художественная обработка камня, кости и глины»		
29	-	<p>Пешелань – с.54-55.</p> <p>Добыча гипса (поделочный камень белого цвета, который используется в строительстве и медицине). Пешеланьская шахта. Музей горного дела, геологии и спелеологии (под землей на глубине 70 метров).</p> <p>Фигуры из гипса. Шунгитовая комната, целебный воздух</p>
30	Резьба по кости и камню – с.52-55.	<p>Чкаловск – с.48.</p> <p>Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова.</p> <p>Глиняные игрушки-свистульки из села Василева слобода. «Василевцы – дудочники»</p>
«Традиционные текстильные промыслы Нижегородского края»		
31	-	«Чкаловский гипюр» - вышивка по ткани с помощью сеточки
32	Чкаловский гипюр – с.78-79.	-
Май		
33	Традиционная вышивка – с.64-65. Золотное шитье – с.26-27.	-
34	Бисероплетение – с.8-9 Шахунское ткачество – с.80-81.	-
35	Забывтые промыслы – с.85-87.	<p>Лысково – с.27.</p> <p>Происхождение названия города. Географическое расположения города.</p> <p>Макарьевская ярмарка</p>
36	Нижегородские промыслы – с.84.	<p>Макарьево – с.28-29.</p> <p>Макарьевская ярмарка.</p> <p>Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара.</p> <p>Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то</p>

		<p>макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской).</p> <p>Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт</p>
--	--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.19.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

- Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:
 - Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.
 - Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Познавательное развитие»**

Математические представления	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35.</p>

	Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11; №3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4) с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43, № 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4) с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53 №34 (2)с.53 №35(3) с.53 № 36(4)с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 56-59.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15; № 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64, № 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 67-71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21, №6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38, №14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73, №28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77, №30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88, №34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96, №38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103, №42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)118-120 №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132, №54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2)с.140-143, №59(3)с.143-145, №60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153, №64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155, № 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98.
3-4 года	Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71
5-6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>6-7 лет</p>	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.71-112 Дружба не знает границ: о социальных сетях – с.71-81. Играем, но в меру... (О компьютерных играх) – с.82-89. Компьютер: детям можно, но только – осторожно! - с.90-102. Мир виртуальный и реальный мир – с.103-112</p>
<p>Окружающий мир</p>	
<p>2-3 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251. Этапы формирования целостного образа предмета – с.224-226. Порядок обучения целостному восприятию предметов – с.226-227. Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228. Занятие 2. «Мы с Тамарой ходим парой!» - с.228-229. Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230. Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231. Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232. Занятие 6. «Собери целое!» - с.232. Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233. Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234. Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235. Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236. Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237. Занятие 12. «Путаница» - с.237-238. Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239. Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240. Занятие 15. «Осколки картинок» - с.240-241. Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241. Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242. Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243. Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245. Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245. Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246. Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247. Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248. Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248.</p>

	<p>Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249.</p> <p>Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250.</p> <p>Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51</p> <p>Занятие № 1(1) с. 19-20;</p> <p>Занятие №2(2) с. 20-21;</p> <p>Занятие № 3(3) с.21-22</p> <p style="padding-left: 40px;">Занятие № 4(4) с. 23;</p> <p>Занятие № 5(5) с. 24-25;</p> <p>Занятие № 6(6)с. 25-26</p> <p>Занятие №7(7) с. 26-27;</p> <p>Занятие №8 (8) с. 27;</p> <p>Занятие № 9 (9) с. 28-29</p> <p>Занятие №10(10) с. 29-30;</p> <p>Занятие №11 (11) с. 30-32;</p> <p>Занятие № 12 (12) с. 32-33</p> <p>Занятие №13(13) с. 34;</p> <p>Занятие №14 (14) с. 34-36;</p> <p>Занятие № 15 (15) с. 36-37</p> <p>Занятие №16(16) с. 37-38;</p> <p>Занятие №17 (17) с. 38-39;</p> <p>Занятие № 18 (18) с. 39-40</p> <p>Занятие №19(19) с. 40-41;</p> <p>Занятие №20 (20) с. 41-42;</p> <p>Занятие № 21 (21) с. 42-44</p> <p>Занятие №22(22) с. 44-45;</p> <p>Занятие №23 (23) с. 45-46;</p> <p>Занятие № 24 (24) с. 46-48</p> <p>Занятие №25(25) с. 48;</p> <p>Занятие №26 (26) с. 49-50;</p> <p>Занятие № 27 (27) с. 50-51</p>
<p>Дидактические игры, обучающие ситуации</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019. – 128 с. - Стр.5-19.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 111-114</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162</p>
<p>Беседа</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61</p>
<p>Опыты-эксперименты</p>	<p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. – 192 с. - Стр.9 – 23</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий ««Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>

(фронтальная)	<p>окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52</p> <p>Занятие 1. «Расскажи о любимых предметах» - с. 18.</p> <p>Занятие 2. «Моя семья» - с.19-21.</p> <p>Занятие 3. «Петрушка идет трудиться» - с.21-24: - вариант 1 – с.21-22, - вариант 2 – с.22-23, - вариант 3- с.23-24.</p> <p>Занятие 4. «Мои друзья» - с.24-25.</p> <p>Занятие 5. «Петрушка идет рисовать» - с.26-27.</p> <p>Занятие 6. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» - с.27-28.</p> <p>Занятие 7. «Петрушка - физкультурник» - с.28-30: - вариант 1 – с.28-29, - вариант 2- с.29-31, - вариант 3 - с.31.</p> <p>Занятие 8. «Целевая прогулка «Что такое улица?» - с.31-33.</p> <p>Занятие 9. «Узнай все о себе, воздушный шарик» - с.33-34.</p> <p>Занятие 10. «Замечательный врач» - с.34-35.</p> <p>Занятие 11. «В мире стекла» - с.36-37.</p> <p>Занятие 12. «Наша Армия» - с.37-40.</p> <p>Занятие 13. «В мире пластмассы» - с.40-41.</p> <p>Занятие 14. «В гостях у музыкального руководителя» - с.41-43.</p> <p>Занятие 15. «Путешествие в прошлое кресла» - с.43-46: - вариант 1 – с.43-44, - вариант 2 – с.44-45, - вариант 3 – с.45-46.</p> <p>Занятие 16. «Мой город» - с.46-48.</p> <p>Занятие 17. «Путешествие в прошлое одежды» - с.48-49.</p> <p>Занятие 18. «Наш любимый плотник» - с.49-52</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.20-43</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p> <p>Народные помыслы России. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: Сфера. (10 увлекательных бесед)</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. стр.24 - 50</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.</p> <p>Вторая половина учебного года:</p>

	<p>Беседа восьмая. Жилище человека. – с.73-79. Беседа девятая. Мебель в доме человека. – с.80-87. Беседа десятая. Одежда человека. – с.88-98.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.46-48, 49-53. Как беречь время – с.46-48: «Снеговик и Снегурочка» - с.47-48. Как беречь свой дом – с.49-53: «Бумажный самолетик» - с.50-53.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.20-51 Занятие №1 (1) «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 20-22. Занятие №2(2) «Моя семья» - с. 22-23. Занятие № 3 (3) «Что предмет расскажет о себе» - с. 24-25. Занятие №4(4) «О дружбе и друзьях» - с. 25-27. Занятие №5 (5) «Коллекционер бумаги» - с. 27-28. Занятие №6 (6) «Детский сад» - с. 28-31. Занятие №7(7) «Наряд куклы Тани» - с. 31-32. Занятие №8 (8) «Игры во дворе» - с. 32-34. Занятие №9(9) «В мире металла» - с. 34-35. Занятие №10(10) «В гостях у кастелянши» - с. 35-37. Занятие №11(11) «Песня колокольчика» - с. 37-38. Занятие №12(12) «Российская армия» - с. 38-41. Занятие №13(13) «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 41-42. Занятие №14(14) «В гостях у художника» - с. 43-45. Занятие №15(15) «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 45-46. Занятие №16(16) «Россия – огромная страна» - с. 46-48. Занятие №17(17) «Путешествие в прошлое телефона» - с. 49. Занятие №18 (18) «Профессия – артист» - с. 50-51</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.54-84</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. стр.51 - 90</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера,</p>

	<p>2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121.</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). – С.4-39, 62-65.</p> <p><i>Сентябрь</i>. Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7.</p> <p><i>Октябрь</i>. Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14.</p> <p><i>Ноябрь</i>. Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16.</p> <p><i>Декабрь</i>. Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19.</p> <p><i>Январь</i>. Беседа пятая. Семья планет – с.19-25.</p> <p><i>Февраль</i>. Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31.</p> <p><i>Март</i>. Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39.</p> <p><i>Апрель</i>. Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54</p> <p><i>Часть 1. Движение – с.5-54</i></p> <p>Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12.</p> <p>Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16.</p> <p>Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22.</p> <p>Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29.</p> <p>Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34.</p> <p>Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38.</p> <p>Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43.</p> <p>Беседа 8. «Метро» - с.43-48.</p> <p>Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p><i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i></p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13.</p> <p>«Мать огня» - с.13-16.</p> <p>«Тепло зимнего Алтая» - с.16-21.</p> <p>«Бурятская сказка» - с.21-27.</p> <p>«Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.</p> <p>«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.</p> <p>«Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44.</p> <p>«Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49.</p> <p>«Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56.</p> <p>«Кот Казанский» - с.56-60.</p> <p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64</p> <p>101-107..</p> <p>«Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p> <p>Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p><i>Географическая карта – с.6-10</i></p> <p>На страже морских границ России – с.6-10.</p> <p><i>Горы и вулканы – с.11-31</i></p> <p>Как великаны превратились в горы – с.11-15.</p> <p>Великан по имени Вулкан – с.15-19.</p>

	<p>Уральские самоцветы – с.19-22. Каменные исполины – с.22-24. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31. <i>Тундра – с.32-40</i> Королева вечной мерзлоты – с.32-35. Матушка Тундра – с.35-37. Дедушка Таймыр – с.37-40. <i>Лес – с.41-57</i> Дочки матушки Тайги – с.41-45. Ведьмина Мещера – с.45-49. Царство Амурского Тигра – с.49-53. Хозяйка девственных лесов – с.53-57. Лесостепь и степь – с.58-65 Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61. Пустыня – с.61. Истории старого саксаула – с.61-65. Уникальные ландшафты – с.66-88 Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69. В царстве болотных кикимор – с.69-72. Мал золотник, да дорог – с.72-75. Волшебная котловина – с.75-78. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81. Алтайская золотая принцесса – с.81-85. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88. <i>Сказки о народах России – с.89-134</i> Путешествие в старинную Русь – с.89-99. Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107. Волшебные кружева – с.107-111. Праздник Сабантуй – с.111-115. Праздник северных народов – с.115-119. Свадьба Марийки – с.119-123. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129. Край тысячи озер – с.129-131. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.28-58 Занятие №1 (1) «Предметы-помощники» - с. 28-29. Занятие №2(2) «Дружная семья» - с. 29-31. Занятие № 3 (3) «Удивительные предметы» - с. 31-32.</p>

	<p>Занятие №4(4) «Как хорошо у нас в саду» - с. 33-34. Занятие №5(5) «Путешествие в прошлое книги» - с. 35-36. Занятие №6(6) «Школа. Учитель» - с. 36-39. Занятие №7 (7) «На выставке кожаных изделий» - с. 39-40. Занятие №8 (8) «Путешествие в типографию» - с. 40-42. Занятие №9(9) «Две вазы» - с. 42-43. Занятие №10(10) «Библиотека» - с. 43-45. Занятие №11(11) «В мире материалов» (викторина) - с. 45-46. Занятие №12(12) «Защитники Родины» - с. 46-47. Занятие №13 (13) «Знатоки» - с. 47-49. Занятие №14(14) «Мое Отечество – Россия» - с. 49-51. Занятие №15 (15) «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 51-52. Занятие №16 (16) «Космос» - с. 53-54. Занятие №17(17) «Путешествие в прошлое светофора» - с. 54-56. Занятие №18(18) «К дедушке на ферму» - с. 56-57</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.85-113</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.91-120</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. <i>Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57</i> Как Витя попал в русское царство – с.8-19. В гостях у боярина – с.19-29. Обед у боярина – с.29-37. В гостях у царя – с.37-48. В Москве ремесленников – с.48-57. <i>Сказки о старинной русской одежде – с.58-81</i> Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68. Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76. Свадебный наряд пинежанки - с.76-81. <i>Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93</i> Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87. Волшебная страна Динь-динь – с.87-93. <i>Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137</i> Сеня и машина времени – с.94-102. Чаепитие у купчихи – с.102-110. Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119.</p>

	<p>Волшебная пещера – с.119-130. Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137. Сказки о старинных праздниках – с.138-153 Необычное путешествие в Новый год – с.138-145. Широкая Масленица – с.145-153</p>
Познавательная беседа	<p>Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с. Легенда о трехглавом чудище – с.3. Стены для защиты – с.4-5. И красиво, и удобно – с.6. Как вы башню назовете... - с.7-8. Тайницкая башня – с.9. В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня) Откуда в Кремле вода? – с.11. Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня) Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня) На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня) На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня) Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня) Арсенальная башня – с.19. Церковь в башне – с.20. Добро пожаловать в Кремль! – с.21-22. О чем молчат башни? - с.2.</p> <p>Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие. Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124. <i>Сентябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. <i>Октябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107. <i>Ноябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86. <i>Декабрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115. <i>Январь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96. <i>Февраль.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124. <i>Март.</i> «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78. <i>Апрель.</i> «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). <i>Традиции народов Азии – с.6-60:</i> Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15. Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22. Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32.</p>

	<p>Как Корова искала свое счастье в Индии – с.32-37. Странная пустыня Тар – с.37-42. Наташино путешествие по Индии – с.42-48. Ведьма и страна вечного лета - с.48-51. Жил-был король – с.51-55. Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60. <i>Традиции народов Европы – с.61-82:</i> Как Алиса попала в Англию – с.61-68. Норвежские тролли – с.68-72. Норвежские тролли и финские муми-тролли – с.72-76. Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. <i>Традиции народов Америки – с. 83-108:</i> Страна кактусов – с.83-87. Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94. Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100. Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108. <i>Традиции народов Африки – с.109-126:</i> Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115. Финиковая пальма – с.115-119. Петя и Джинн – с.119-126.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>
Природа	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .</p> <p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.</p>

	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45</p> <p>Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26.</p> <p>Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29.</p> <p>Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31.</p> <p>Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33.</p> <p>Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35.</p> <p>Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37.</p> <p>Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39.</p> <p>Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42.</p> <p>Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73</p> <p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.</p> <p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.</p> <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p> <p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p>

	Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72. «Диагностическое задание 4» - с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95. Почему надо беречь воду – с.7-13: «Почему надо беречь воду» – с.7-9. «Родничок» - с.9-13. Бережное отношение к природе – с.92-95
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39. Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41. Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42. Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45. Занятие 5. «Осенины» - с.45-49. Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53. Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55. Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57. Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59. Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62. Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63. Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66. Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68. Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71. Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72. Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74. Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77. Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008. – 96с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 96с. (Детям о природе России.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о природе России)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки о природе России)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.</p> <p><i>Сентябрь</i>. Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8.</p> <p><i>Октябрь</i>. Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20.</p> <p><i>Ноябрь</i>. Беседа 3. «Рожь» - с.20-26.</p> <p><i>Декабрь</i>. Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31.</p> <p><i>Январь</i>. Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34.</p> <p><i>Февраль</i>. Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39.</p> <p><i>Март</i>. Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45.</p> <p><i>Апрель</i>. Беседа 8. «Злаки» - с.45-66.</p> <p><i>Май</i>. Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера.</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15.</p>
6-7 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34 Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37 Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38 Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40. Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43 Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45. Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48 Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50 Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52 Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55 Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56 Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58. Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61 Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63 Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65 Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66 Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69 Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
<p>Игра</p>	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.</p>

<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008. – 96с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 96с. (Детям о природе России.) Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о природе России) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки о природе России)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30-31.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.20.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.3.1 ФОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.
 Связная речь.
 Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФООП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФООП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФООП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФООП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФООП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Речевое развитие»**

Развитие речи (Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте)	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Речевое развитие» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 – С.31-32. Занятие №2 – С.31-32. Занятие №3 – С.31-32. Занятие №4 – С.33. Занятие №5 (4) – С.33. Занятие №6 – С.33. Занятие №7 – С.34-35. Занятие №8 – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.37. Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40. Занятие №12 (4) – С.40-41. Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42. Занятие №15 (7) – С.42-43. Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47. Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49. Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53. Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58. Занятие №27 (3) – С.58. Занятие №28 (4) – С.58-59. Занятие №29 (5) – С.59-60. Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64. Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65. Занятие №34 (2) – С.65-66.

	<p>Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69. Занятие №39 (7) – С.69-70. Занятие №40 (8) – С.70. Занятие №41 (1) – С.70. Занятие №42 (2) – С.71-72. Занятие №43 (3) – С.72-73. Занятие №44 (4) – С.73. Занятие №45 (5) – С.73-74. Занятие №46 (6) – С.74. Занятие №47 (7) – С.74-75. Занятие №48 (8) – С.75. Занятие № 49 (1) – С.77. Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80. Занятие №52 (4) – С.80. Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84. Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85. Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88. Занятие №63 (7) – С.88. Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91. Занятие №67 (3) – С.91. Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94. Занятие №71 (7) – С.94. Занятие №72 (8) – С.94.</p>
Дидактические игры	<p>Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.12-32. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.4-32. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.45-117.</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 №1(1) с.28-31, №2(2)с.31-32, №3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42,</p>

	№ 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53, №17(1)с.54-55, № 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59, №21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71; №29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76, №33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27, №2(2) с.28-29, №3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.20-26, с.30-110 №1(1)с.30-31, №2(2)с.32-33, №3(3)с.33-34; №4(4)с.34-35; №5(5)с.35-37; №6(6)с.37-38; №7(7)с.38-40; №8(8)с.40; №9(1)с.40-41, №10(2)с.41-43, №11(3)с.44; №12(4)с.44-46; №13(5)с.46-47; №14(6)с.47-48; №15(7)с.48-49; №16(8)с.49-50; №17(1)с.50-51, №18(2)с.51-52; №19(3)с.52-53; №20(4)с.53-55; №21(5)с.55-56; №22(6)с.56; №23(7)с.56-57; № 24(8)с.57-58 №25(1)с.60-61, №26(2)с.61-63, №27(3)с.63-64; №28(4) с.64-66; №29(5)с.66; №30(6)с.66-68; №31(7)с.68-69; №32(8)с.69-70;

	<p>№33(1)с.70-71,№34(2)с.71-72,№35(3)с.72-74;№36(4)с.74-75; №37(5)с.75-76; №38(6)с.76-77; №39(7)с.77-79;</p> <p>№40(8)с.79-80, №41(1)с.80-81,№42(2)с.82-83, №43(3)с.83;№44(4)с.83-84; №45(5)с.84-86; №46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88;№48(8)с.88-86</p> <p>№49(1)с.91-92,№50(2)с.92-93,№51(3)с.93-94;</p> <p>№52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; №55(7)с.96-97;№56(8)с.97-98,№57(1)с.98-99,</p> <p>№58(2)с.99-101,№59(3)с.101-102;№60(4)с.102-103; №61(5)с.103-104; №62(6)с.104; №63(7)с.104-105;</p> <p>№64(8)с.105-16; № 65(1)с.106-107,№66(2)с.107 67(3)с.107-108;№68(4)с.108-109; №69(5)с.109; №70(6)с.109-110; №71(7)с.110;№72(8)с.110</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.117-138</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	<p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.</p> <p><i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51.</p> <p>Жеребьевки – с.52-57.</p> <p>Потешки – с.58-62.</p> <p>Загадки – с.63-85.</p> <p>Пословицы и поговорки – с.86-90.</p> <p><i>Сказки – с.91-93:</i></p> <p>Жихарка – с.92-93.</p> <p>Терем-теремок – с.93-95.</p> <p>Сказка для детей – с.96-97.</p> <p>Чудесные лапоточки – с.97-100.</p> <p>Царь-медведь – с.100-105.</p> <p>Царь-девица – с.105-109.</p>
Дидактическая игра	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.28-30</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81</p> <p>№1(1)с.19-20,№2(2)с.20-21,№3(3)с.21-22;</p> <p>№4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25;№8(8)с.25-26№9(1)с.26-27, №10(2)с.27-28,№11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31;</p> <p>№13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35№17(1)с.35-36, №18(2)с.36-37,</p> <p>№19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41;</p> <p>№22(6)с.41;№23(7)с.41-42;№24(8)с.42-44;</p> <p>№25(1)с.44-45,№26(2)с.45-46,№27(3)с.46-47;</p> <p>№28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49;</p> <p>№31(7)с.49-51;№32(8)с.51-52№33(1)с.54,</p> <p>№34(2)с.54,№35(2)с.54;№36(3)с.55;</p> <p>№37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57;№39(6)с.57-58</p> <p>№40 (6)с.57-58; №41(1)с.58;№42(2)с.58-59;</p> <p>№43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62;</p> <p>№46(6)с.62;№47(7)с.62-63 №48(8)с.63</p> <p>№49(1)с.63-64,№50(2)с.64-65,№51(3)с.65-66;</p>

	№52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70;№56(8)с.71№57(1)с.71, №58(2)с.71-72,№59(3)с.72-73;№60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76№65(1)с.76-78,№66(2)с.78-79, №67(3)с.79;№68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81;№72(8)с.81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Дидактические игры и упражнения, задания по подготовке к обучению грамоте (подгрупповой и индивидуальный способ)	Бортникова Е. Читаем по слогам. 5-6 лет. – М.: Литур...
Интерес к художественной литературе	
Чтение и обсуждение художественной литературы	
2-3 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54 « <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</i> » - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. « <i>Дорога ложка к обеду</i> » - с.9-11.

	<p>«Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить коту в мешке» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитячко» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешись – людей насмешишь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. Вопросы и задания – с.85-87.</p>
6-7 лет	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. Крылатые слова и выражения – с.5-68 «Белая ворона» - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. «Бить баклуши» - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. «Играть в бирюльки» - с.13-15. «Как мышка научила ребятшек в бирюльки играть» - с. 15-17.</p>

	<p>«Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления» - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спустя рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. «Точить лясы» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68.</p>
--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.21.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.3.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
 Изобразительная деятельность.
 Конструктивная деятельность.
 Музыкальная деятельность.
 Театрализованная деятельность.
 Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.(Превышение содержания ФОП ДО)
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 <i>Малые архитектурные формы</i> – с.14-15. <i>Сказки о малых архитектурных формах</i> – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвостун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110</p> <p><i>Что такое архитектура?</i> – с.7-9.</p> <p><i>Сказка об архитектуре</i> – с.10-13</p> <p style="padding-left: 2em;">«Волшебница Архитектура» - с.10-13.</p> <p><i>Сказки о жилых домах</i> – с.49-70, 71-96, 97-110.</p> <p><i>Жизнь Дома</i> – с.49-53.</p> <p><i>Дома–животные</i> – с.53-60.</p> <p><i>Антонио и его творения</i> – с.60-65.</p> <p><i>Как небоскреб перестал зазнаваться</i> – с.65-70.</p> <p><i>Сказки об общественных зданиях</i> – с.71-96</p> <p><i>Архитекторы и злой волшебник</i> – с.71-76.</p> <p><i>Харбинские архитекторы и Морозко</i> – с.76-81.</p> <p><i>Ледяной отель</i> – с.81-86.</p> <p><i>Волшебство Рязанского кремля</i> – с.86-96.</p> <p><i>Сказки о вокзалах, мостах и вышках</i> – с.97-110.</p> <p><i>Как вокзал стал ботаническим садом</i> – с.97-101.</p> <p><i>Влюбленные мосты</i> - с.101-107.</p> <p><i>Небесное дерево Токио</i> – с.107-110.</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.</p> <p><i>Виды и архитектура театров</i> – с.6-46.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)</p> <p><i>Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор?</i> - с.4-9.</p> <p><i>Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни?</i> - с.10-13.</p> <p><i>Беседа третья. Кто работает на телевидении?</i> - с.14-17.</p> <p><i>Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи?</i> - с.18-25.</p> <p><i>Беседа пятая. Новостные передачи</i> - с.26-29.</p> <p><i>Беседа шестая. Познавательные передачи</i> - с.30-44.</p>

	Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.</p> <p>О работе театральных цехов – с.47-88.</p> <p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>Мультфильмы любят все... - с.2.</p> <p>Древние «мультики» - с.3.</p> <p>Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5.</p> <p>Фенакистископ – с.5-6.</p> <p>Первые анимационные фильмы – с.6-7.</p> <p>Рисованная анимация – с.7.</p> <p>Первая мультзвезда – с.8-9.</p> <p>Удивительные насекомые – с.9-10.</p> <p>Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13.</p> <p>Секреты Диснея – с.14-15.</p> <p>Союзмультфильм – с.16-17.</p> <p>Какие бывают мультфильмы – с.18-19.</p> <p>Кто делает мультфильмы – с.20-22.</p> <p>Как снять мультфильм дома – с.22-24</p>

Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50.</p> <p>Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54.</p> <p>Занятие №3 («Человечки») – С.67-68.</p> <p>Занятие №4 («Жучки») – С.74-75.</p> <p>Занятие №5 («Волны») – С.84-85.</p> <p>Занятие №6 («Клумба») – С.91-92.</p>

	<p>Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладочки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74, №19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30</p>

	<p>№5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102</p>
Лепка	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>

<p>деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» з расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55. №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71; №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82; № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77) с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность фронтальная</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52)</p>

	с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57; №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72; №9 (45)с.76, №10(48) с.78;№11(54) с.81; №12(60) с.85; № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год

деятельность (фронтальная)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. - Игровое задание 2 – с.24. - Игровое задание 3 – с.24.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Разные дорожки» - с.25: - Игровое задание 4 – с.25. - Игровое задание 5 – с.25. - Игровое задание 6 – с.25.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мебель для матрешек» - с.26: - Игровое задание 7 – с.26. - Игровое задание 8 – с.26. - Игровое задание 9 – с.26.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Автобус и грузовик» - с.27: - Игровое задание 10 – с.27. - Игровое задание 11 – с.27. - Игровое задание 12 – с.27.</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Заборчик» - с.28: - Игровое задание 13 – с.28. - Игровое задание 14 – с.28.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Узко и широко» - с.28-30: - Игровое задание 15– с.29. - Игровое задание 16 – с.29. - Игровое задание 17 – с.29-30.</p> <p><i>Март.</i> Тема «Домик» - с.30-31: - Игровое задание 18 – с.30. - Игровое задание 19 – с.30. - Игровое задание 20 – с.31.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Лестницы» - с.31-32: - Игровое задание 21 – с.31-32. - Игровое задание 22 – с.32.</p> <p><i>Май</i> - Игровое задание 23 – с.32. - Игровое задание 24 – с.32.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.111-112
3-4 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p>Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Горка с лесенками» - с.37-38 - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Дорожки» - с.38-39:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Мебель» - с.39-40:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. <p><i>Январь.</i> Тема «Ворота» - с.40-41:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. <p><i>Февраль.</i> Тема «Домики» - с.41-42:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <p><i>Март.</i> Тема «Заборчик» - с.42-44:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <p><i>Апрель</i> (продолжение темы «Заборчик»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <p><i>Май</i> (продолжение темы «Заборчик»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.</p> <p>Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)</p> <p>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52</p> <p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <p><i>Октябрь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) <p>Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 4 – с.49. <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.50-51.

	<p>- Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям <i>Январь</i> - Игровое задание 9 – с.52. <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 <i>Март</i> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p>Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 <u>4-я неделя сентября.</u> Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p>Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.</p>

	<p>Конструирование из природного материала <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</p> <p><u>7- 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.</p> <p>Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65</p> <p><u>8- 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.</p> <p><u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</p> <p><u>10- 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>11- 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.</p> <p>Конструирование из строительного материала Тема «Мосты» - с.65-66</p> <p><u>13- 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.</p> <p><u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p>Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77</p> <p><u>18 - 2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>19 - 3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67.</p> <p>Конструирование из использованных материалов <u>20 - 4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p>Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77</p> <p><u>21- 1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>22 - 2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: <u>23 - 3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72.</p>
--	--

	<p>Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 <u>24 - 4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72.</p> <p>Конструирование из использованных материалов <u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67.</p> <p>Конструирование из использованных материалов <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.</p> <p><u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В.</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО)
	Сентябрь

<p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>4-я неделя сентября.</u> – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>7 - 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>8 - 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96.</p> <p><u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>10 - 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>11 - 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>13 - 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки» – С.100.</p> <p><u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>18 - 2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>19 - 3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>20 - 4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-</p>
--

	<p>105.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>21 - 1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>22 - 2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>23 - 3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>24 - 4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.</p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.</p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.</p>
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171

Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Театрализованная деятельность	
2-3 года	
Теневого театр, пальчиковый театр	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.</p> <p>- Теневого театр – с.100-118</p> <p>Театр «ручных» теней и прирученных зверей – с.100.</p> <p>Театр «живых» теней – с.100-101.</p> <p>Теневого театр фигур – с.101-102.</p> <p>Театр «живых» теней – классика жанра – с.103.</p> <p>Ручные тени и «ручные» животные – с.104.</p> <p>Ручные тени и «прирученные» звери – с.105.</p> <p>Световое оформление спектаклей – с.106.</p> <p>Сценические эффекты – мастерство + волшебство – с. 106-107ю</p> <p>Сказочные персонажи: изготовление и управление – с.107-108.</p> <p>Секреты силуэтных кукол – с.108-109.</p> <p>Прозрачные фигуры и декорации – с.109.</p> <p>Картон, фанера и не только – с.109-110.</p> <p>Подвижные детали – с.110.</p> <p>Управление теневыми фигурами – с.110.</p> <p>Репертуар – с.110-111</p> <p><i>Тексты для спектаклей театра теней и пальчиковых игр</i></p> <p>Народные песенки, потешки, пестушки – с.112-118.</p> <p>Пальчиковые игры и театр на пальчиках – с.120-135</p> <p>Пальчиковые игры и гимнастика для рук – с.120-121.</p> <p>Театр на пальчиках – с.121-122.</p> <p>Поиграем пальчиками – «развяжем» язычок – с.122.</p> <p>Как сделать пальчиковый кукольный театр? - с.122-123.</p> <p>Пальчиковый театр: секреты и советы – с.122-123.</p> <p><i>Пальчиковые игры – с.124-135-</i></p>
3-4 года	
Театрализованные игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107</p> <p><i>Сентябрь – с.39-45</i></p> <p>Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41.</p> <p>Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43.</p> <p>Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуси» - с.43-44.</p> <p>Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45</p> <p><i>Октябрь – с.45-51</i></p> <p>Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47.</p> <p>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49.</p> <p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50.</p> <p>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51</p> <p><i>Ноябрь – с.51-60</i></p> <p>Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52.</p> <p>Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54.</p>

	<p>Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 <i>Декабрь – с.60-68</i> Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67. Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68. <i>Январь – с.68-76</i> Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76 <i>Февраль – с.76-83</i> Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83 <i>Март – с.83-92</i> Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92 <i>Апрель – с.92-101</i> Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 <i>Май - с.101-107</i> Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>
4-5 лет	
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 <i>Сентябрь – с.52-61</i> Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: - Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: - Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: - Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 <i>Октябрь – с.61-70</i> Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: - Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: - Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. - Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. - Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: - Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: - Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.</p>

	<p>Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 <i>Ноябрь – с.70-78</i> Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: - Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. - Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74. Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: - Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78: - Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78 <i>Декабрь – с.78-87</i> Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Зайнышка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: - Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 <i>Январь – с.87-93</i> Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93 <i>Февраль – с.93-101</i> Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94: - Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 <i>Март – с.101-110</i> Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 <i>Апрель – с.110-115</i> Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.111-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113.</p>
--	---

	<p>Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 <i>Май</i> - с.115-123</p> <p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117.</p> <p>Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123</p>
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15.</p> <p>Глава II. Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24.</p> <p>Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30.</p> <p>Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.</p>
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64.</p> <p>Глава VI. Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.</p>

	Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театралы – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарь – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. —ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 48 – 67).

Содержание занятий из расчёта **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»

Слушание:

1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1.Ступени 1-3. – 92 с.

2.Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Пение:

3.Костина Э.П.Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1.Ступени 1-3. – 92 с.

4.Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Музыкально-ритмические движения:

5. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1.Ступени 1-3. – 92 с.

6.Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Игра на детских музыкальных инструментах:

7.Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

8. Костина Э.П.Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 3.Ступени 1-3. – 88 с.

Схема описания содержания занятий (Содержание занятий для каждой возрастной группы представлено в Рабочей программе музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №437»

№ занятия	Источник – страница	№ занятия	Источник – страница
Занятие №1	1- Стр 30; 3 -Стр 32; 5-Стр 53,6; 7-Стр 39.	Занятие №3	1-Стр 30; 3-Стр 29; 5-Стр 53,6; 7-Стр 39
Занятие №2	1- Стр 30;	Занятие №4	1-Стр 30;

	3-Стр 32; 5-Стр 53,6		3-Стр 29; 5-Стр 53,6; 7-Стр 39
...

Младшая группа (3-4 года)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. —ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 48 – 67)

Содержание занятий из расчёта 2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Костина Э.П.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7:

1а. «Мир ребенка и сверстников».

1б. «Мир взрослых людей».

1в. «Мир природы».

1г. «Рукотворный мир».

2. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2 ч. – М.:Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1 – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3: «Настроения и чувства».

Музыкально-дидактические игры:

3.Хрестоматия к программе «Камертон» Часть 2. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. – 70 с.

Пение:

4.Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

5.Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа.
6.Хрестоматия к программе «Камертон» Часть 2. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. – 96 с.

Игра на детских музыкальных инструментах

7.Костина Э.П.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4-7.

Средняя группа (4-5 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. —ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 72 - 92)

Содержание занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий за учебный год.

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке.

1б.Песня, танец, марш.

1в.Музыка о животных и птицах.

1г.Природа в музыке.

1д.Сказка в музыке.

2.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3.Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4.Сборник 2. Ступень 5.

5.Сборник 3. Ступень 4.

6.Сборник 3. Ступень 5.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8.Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Средняя группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Старшая группа (5-6 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 101 - 123)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б.Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в.Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г.Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д.Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

2.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3.Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4.Сборник 4. Ступень 6.

5.Сборник 5. Ступень 6.

6.Сборник 6. Ступень 6.

Музыкально-ритмические движения

7.Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа.

8. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

9. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 128 - 161)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а. Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б. Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в. Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г. Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4. Сборник 7. Ступень 7.

5. Сборник 8. Ступень 7.

6. Сборник 4. Ступень 6.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8. Ветлугина В., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.22.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на трехколесном велосипеде.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Элементы футбола.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).

- Бадминтон.

- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Основная гимнастика		
2-3 года		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.</p> <p>Сентябрь: Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27. Зан. №7 - с.27. Зан. №8 (контрольное) — с.27-28.</p> <p>Октябрь: Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33. Зан. №15 - с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34.</p> <p>Ноябрь: Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41.</p> <p>Декабрь: Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43-44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47.</p>	<p>Январь: Зан. №33 — с.49. Зан. №34 — с.49-50. Зан. №35 - с.50. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53-54.</p> <p>Февраль: Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60.</p> <p>Март: Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан. №56 (контрольное) — с.66.</p> <p>Апрель: Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 - с.72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73.</p> <p>Май: Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.</p> <p>«Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.8-9.</p> <p>«Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) – с.9-11.</p> <p>«Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.11-12.</p> <p>«Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.12-13.</p> <p>«Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) – с.13-14.</p> <p>«Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-16.</p> <p>«Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-19.</p> <p>«Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.19-20.</p> <p>«Звонкие погремушки» - с.20-21.</p>	

	<p>«Любимые игрушки» - с.21-22. «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-23. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.23-25. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.25-26. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.26-27. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.27-29. «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Скоро, скоро Новый год!» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.30-32. «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-34. «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами массажа и корригирующей гимнастики) – с.34-36. «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.37-38. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) – с.39-40. «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с.40-42.</p>
Бодрящая гимнастика	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Подвижные игры	
Подвижные игры	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.</p>
Игры на развитие крупной моторики (совершенствование двигательных навыков)	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46 <i>Игры с ходьбой и бегом</i> «Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13.. «Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14. «По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15. <i>Ходьба (с усложнением заданий)</i> «Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16. «Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18. «По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34. «По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35. «Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36. <i>Игры с бегом</i></p>

«Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19.

«Воробушки и автомобиль» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20.

«Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22.

«Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24.

«Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25.

«Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26.

«Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27.

«Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30.

«Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29.

«Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30.

«Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31.

«Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32.

«Солнечные зайчики» - с.36-37.

«Догони меня» - с.37.

«Курочка-хохлатка» - с.38-39.

«Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40.

«Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по условиям)- с.45.

Игры с прыжками

«Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22.

«Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41.

«Зайка, выходи...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46.

«Солнышко, солнышко...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45.

«Достань кольцо» - с.43-44.

Игры на ориентировку в пространстве

«Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32.

«К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33.

«Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33.

Игры с мячом

«Игра с мячом» - с.32-33.

«Догони мяч» - с.35-36.

«Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41.

«Прокати в воротца» - с.42.

«Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42.

Игры с лазанием

«Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23.

«Обезьянки» - с.44.

Игры с гимнастической лестницей

	<p>«Кот и мышки» - с.37-38. <i>Игры с ползанием</i> «Доползи до погремушки» - с.43</p>
Подвижные игры на прогулках	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>
Игры на развитие моторной сферы детей раннего возраста	<p>Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. - С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75: Игровые упражнения с ходьбой – с.20-26 Игровые упражнения с бегом – с. 26-28 Игровые упражнения на равновесие – с. 30-33, 35-39. Игровые упражнения в ползании, лазанье – с. 40-45 Игровые упражнения с прыжками – с.46-51 Игры с мячом – с.53-60. Общеразвивающие упражнения – с. 61-75</p>
Игры на коленях	<p>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63</p>
Игровой массаж (самомассаж)	<p>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 <i>Перечень игр – с 1,6 лет:</i> С. 63-70 «Нежная мама» - с.63-64. «Паровоз» - с.66-67. «Рыбки плавали» - с.67. «Шел, шел мишка» - с.68. «Массаж живота» - с.68-69. «Массаж спинки» - с.69. «Рельсы-рельсы» - с.69-70. <i>Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:</i> «Лен» - с.64. «Прилетели две тетери» - с.65. «Капустка» - с.65. «На лугу» - с.65-66. «Дождик, дождик» - с.66. «Хомка-хомячок» - с.67-68</p>
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58. Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57. Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57. Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57. Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57. Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57. Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57. Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58. Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58. Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58. Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	

Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96	
Дыхательные упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105	
Активный отдых		
Физкультурные развлечения	<p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.</p> <p>Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14.</p> <p>Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17.</p> <p>Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21</p> <p>Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам.</p> <p>Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25.</p> <p>Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап.</p> <p>Март. «Вместе с мамой» - с.25-29.</p> <p>Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32.</p> <p>Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.</p>	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24.</p> <p>Занятие №2 (1) – С. 23-24.</p> <p>Занятие №3 (1) – С.23-24.</p> <p>Занятие №4 (2) – С.24-25.</p> <p>Занятие №5 (2) – С.24-25.</p> <p>Занятие №6 (2) – С.24-25.</p> <p>Занятие №7 (3) – С.25-26.</p> <p>Занятие №8 (3) – С.25-26.</p> <p>Занятие №9 (3) – С.25-26.</p> <p>Занятие №10 (4) – С. 26-27.</p> <p>Занятие №11 (4) – С.26-27.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.26-27.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.28-29.</p> <p>Занятие №14 (5) – С. 28-29.</p> <p>Занятие №15 (5) – С.28-29.</p> <p>Занятие №16 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №17 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №18 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №19 (7) – С.30-31.</p> <p>Занятие №20 (7) – С. 30-31.</p> <p>Занятие №21 (7) – С. 30-31.</p> <p>Занятие №22 (8) – С. 31-32.</p> <p>Занятие №23 (8) – С.31-32.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.31-32.</p> <p>Занятие №25 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №26 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №27 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №28 (10) – С.34-35.</p> <p>Занятие №29 (10) – С.34-35.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.45-46.</p> <p>Занятие №55 (19) – С.46-47.</p> <p>Занятие №56 (19) – С.46-47.</p> <p>Занятие №57 (19) – С.46-47.</p> <p>Занятие №58 (20) – С.47-49.</p> <p>Занятие №59 (20) – С.47-49.</p> <p>Занятие №60 (20) – С.47-49.</p> <p>Занятие №61 (21) – С. 50.</p> <p>Занятие №62 (21) – С. 50.</p> <p>Занятие №63 (21) – С. 50</p> <p>Занятие №64 (22) – С.51-52.</p> <p>Занятие №65 (22) – С.51-52.</p> <p>Занятие №66 (22) – С.51-52.</p> <p>Занятие №67 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №68 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №69 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №70 (24) – С.53-54.</p> <p>Занятие №71 (24) – С.53-54.</p> <p>Занятие №72 (24) – С.53-54.</p> <p>Занятие №73 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №74 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №75 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №76 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №77 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №78 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №79 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №80 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №81 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №82 (28) – С.58-59.</p> <p>Занятие №83 (28) – С.58-59.</p> <p>Занятие №84 (28) – С.58-59.</p> <p>Занятие №85 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №86 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №87 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №88 (30) – С.61-62.</p> <p>Занятие №89 (30) – С.61-62.</p>

	<p>Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры		
Подвижные игры	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы</i> <i>3-4 года и 4-5 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p>	

Спортивные упражнения – с.12-68

3-4 года и 4-5 лет

Адашквявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.

Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135

Младшая группа – с.130.

Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153

Катание на санках – с.135-136.

Ходьба на лыжах – с.138-141.

Катание на велосипедах – с.143-144.

Катание на самокатах – с.144.

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:

Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.

Методические рекомендации – с.13.

Правила катания на санках с горы – с.14.

Упражнения – с.14-15

Для младших дошкольников – с.14.

"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".

Подвижные игры – с.15-17

Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25

Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.

Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.

Методические рекомендации – с.25-28.

Упражнения – с.28-31

- Для младших дошкольников – с.28-29.

Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.

Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.

Упражнения для обучения поворотам – с.29.

Упражнения для обучения подъемам – с.29.

Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

Подвижные игры – с.31-32

- Для младших дошкольников – с.31

"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".

Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50

Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.

Методические рекомендации – с.43-46

Катание на трехколесном велосипеде – с.43-44.

Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

Правила катания на велосипеде – с.45-46.

Упражнения – с.46

Для младших дошкольников – с.46.

Игры с велосипедом – с.46-48

- Для младших дошкольников – с.46.

"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".

Оборудование и инвентарь – с.50.

	<p>Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. <i>Подвижные игры – с.52-53</i> "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". <i>Приложение 3</i> Подвижные игры с мячом – с.154-158 <i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i> "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p>	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.</p>	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73.</p>

	<p>Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играть на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		

<p>Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)</p>	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144.</p> <p><u>Зимой</u> Катание на санках – с.12-18 <i>Техника катания на санках – с.12-13:</i> Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. <i>Упражнения – с.14-15</i> Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". <i>Подвижные игры – с.15-17</i> Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34 <i>Техника ходьбы на лыжах – с.23-25</i> Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. <i>Методические рекомендации – с.25-28.</i> <i>Упражнения – с.28-31</i> - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. <i>Подвижные игры – с.31-32</i> - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". <i>Оборудование и инвентарь – с.33-34.</i></p> <p><u>Весной, летом, осенью</u> Катание на велосипеде – с.42-50 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. <i>Методические рекомендации – с.43-46</i> Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. <i>Упражнения – с.46</i> Для младших дошкольников – с.46. <i>Игры с велосипедом – с.46-48</i> - Для младших дошкольников – с.46.</p>
--	---

	<p>"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". <i>Оборудование и инвентарь – с.50.</i> Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. <i>Подвижные игры – с.52-53</i> "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". <i>Приложение 3</i> Подвижные игры с мячом – с.154-158 <i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i> "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы</i> <i>3-4 года и 4-5 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6.</p>

	<p><i>Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38</i></p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.</p> <p>Заботливое отношение к здоровью – с.54-69: «Как беречь здоровье» – с.54-58. «Как Таня закалялась» - с.58-62. «Зарядка в детском саду» - с.62-66. «Зарядка и Простуда» - с.66-69.</p>	
Гимнастика для глаз	<p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.</p>	
Активный отдых		
<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.</p> <p>Организация активного отдыха детей – с.122-129</p> <p>Физкультурные праздники – с.122-125.</p> <p>Физкультурный досуг – с.125-127.</p> <p>День здоровья – с.127-129.</p>		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.</p>	
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p> <p>Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10</p> <p>Летний праздник «Веселый стадион» с.6</p>	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21.</p>

	<p>Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38	
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i>	

	Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Футбол – с.78-87</p> <p>Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. Упражнения – с.80-81. <i>Подвижные игры – с.81-84</i></p> <p>"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".</p> <p><i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i></p> <p>Баскетбол – с.87-99</p> <p>Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. Упражнения – с.91-92. <i>Подвижные игры – с.92-95</i></p> <p>"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> Правила проведения игры – с.96-98. <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i></p> <p>Бадминтон – с.99-104</p> <p>Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. Упражнения – с.102-103. <i>Подвижные игры – с.103</i></p> <p>"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".</p>

	<p><i>Оборудование и инвентарь</i> – с.104.</p> <p>Городки – с.113-119</p> <p>Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114.</p> <p>Методические рекомендации – с.114.</p> <p>Правила поведения детей – с.114.</p> <p><i>Упражнения</i> – с.115.</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.115.</p> <p>Правила игры в городки – с.115-117.</p> <p>Порядок игры – с.117.</p> <p>Счет игры – с.117.</p> <p><i>Оборудование и инвентарь</i> – с.117-118.</p> <p>Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156.</p> <p>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников. 5–7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 168 с.</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88</p>
Познавательные	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера,

<p>беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p>
<p>Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.</p>
<p>Активный отдых</p>	
<p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p>	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.</p>

Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.</p> <p>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.</p> <p>Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.</p> <p>«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.79-80.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.80.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.82.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.83.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.84.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.84-86.</p> <p>Занятие №62 (20) – С.86.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.87-88.</p>

	<p>Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. На улице: Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118	

Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Футбол – с.78-87</p> <p>Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i></p> <p>"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i></p> <p>Баскетбол – с.87-99</p> <p>Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i></p> <p>"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".</p>

	<p>Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол</i> – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. <i>Оборудование и инвентарь</i> – с.98-99. Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения</i> – с.102-103. <i>Подвижные игры</i> – с.103 "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь</i> – с.104. Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения</i> – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь</i> – с.117-118. Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играть на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168.</p> <p>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьмина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.</p>
--	---

	<p align="center">Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)</p> <p>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67</p> <p>Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68</p> <p>Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69</p> <p>Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников. 5–7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 168 с.</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.с.30-39</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.52-62</p> <p>См. 5-6 лет</p>
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54</p> <p>«Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40.</p> <p>«Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45</p> <p>«Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50.</p> <p>«О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Что такое футбол? - с.2.</p> <p>Родина футбола – с.3-5.</p> <p>Тюрьма за игру – с.7.</p> <p>Современный футбол – с.8-11.</p>

	<p>Футбол и светофор – с.12-14. Игра и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.</p>
Дидактические игры	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88</p>
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.90-92
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.</p>
Активный отдых	
<p>Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p>
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

	<p>Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41.</p> <p>Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39.</p> <p>Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39.</p> <p>Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40.</p> <p>Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41.</p> <p>Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
--	--

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский»

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде Нижегородского края.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2.1 Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский» Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

1. Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Сентябрь-декабрь

«Сказочница» - с.2, «Певунья» - с.3, «Встреча» - с.4, «Нижний Новгород» - с.5, «Дивный сад» (Городец) – с.6, «Самовар»- с.7, «Ванюша-пастушок» - с.8, «Кукушки и подружки» - с.9, «Осенний дождь» - с.10, «Корова Зорька» - с.11, «Кот и хвост» - с.12, «Заяц и еж» - с.13, «Лапоток» - с.14, «Малинка» - с.15, «Снегири» - с.16, «В зимнем лесу» - с.17, «Журавль» - с.18, «Косой» - с.19, «Поросята» - с.20, «Загадка» - с.21 (про поросенка), «Маша и каша» - с.22, «Гармонист Антошка» - с.23, «Лежебока» - с.24, «Кошка и корова» - с.25, «Поросячий курорт» - с.26, «Гуси» - с.27, «Про Антошку» - с.28, «Про котенка» - с.29, «Ласковый кот» - с.30, «Кот ворчун» - с.31, «Заячья колыбельная» - с.32, «Хмурельная колыбельная» - с.33, «Повар лещ» - с.34, «Рыбак» - с.35, «Обновка» - с.36, «Валенок и лапоть» - с.37, «Усатый нянь» - с.38, «Хоровод» - с.39, «Малыши» - с.40, «Парочка» - с.41, «Плутушка» - с.42, «На рассвете» - с.43, «Оладушки» - с.44, «Рукодельница Наташка» - с.45, «Мудрый окунь» - с.46, «Веселая семейка» - с.47, «Сколько дочек у Касьяна?» - с.48, «Сапожки» - с.49, «Свадьба Шуки с Судаком» - с.50, «Именины Осетра» - с.51, «Нарядная семейка» - с.52, «Находка» - с.53, «Про Пушкин и про Дружков» - с.54, «Сарафан» - с.55, «Кот Воркот» - с.56, «Сладкий сон» - с.57, «Гусь» - с.58, «Обиженный паук» - с. 59, «Модница» - с.60, «Дружная семейка» - с.61, «Две подружки» - с.62, «Валенки» - с.63.

2. Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

Январь-май

«Румяные щечки, цветные одежки...» - с.3-15.

«Выставка матрешек» - с.16-17.

«Городецкая матрешка» - с.18.

«Мериновская матрешка» - с.19.

«Семеновская матрешка» - с.20.

«Полхов-Майданская матрешка» - с.21.

«Раскрасим матрешек вместе!» - с.22-27 (раскраски). А также – см. раскраски на обложках.

Старшая группа (5-6 лет)

«Прогулки по Нижегородскому кремлю»

Методическое обеспечение. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

1-я неделя. Знакомство с мальчиком Мишей и его бабушкой – с.2.

Тематический блок «Площадь Минина и Пожарского» – с.3-18.

2-я неделя. Площадь Минина и Пожарского – с.3-4.

3-я неделя. Что такое герб, герб Нижнего Новгорода – с.5.

4-я неделя. Старинный городской фонтан на площади Минина – с.6-7.

Октябрь

5-я неделя. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – с.8-10.

6-я неделя. Памятник Валерию Павловичу Чкалову – с.11-13.

7-я неделя. Чкаловская лестница – с.14-16.

8-я неделя. Катер «Герой» - с.17-18.

9-я неделя. Воспоминание о прогулке по площади Минина и Пожарского – с.18.

Ноябрь

Тематический блок «Площадь народного единства» – с.35-38.

10-я неделя. Площадь народного единства – самая молодая площадь Нижнего Новгорода - с.36-37.

11-я неделя. День народного единства – с.37.

12-я неделя. Набатный колокол – с.37.

13-я неделя. Ивановская башня Нижегородского кремля – с.38.

Декабрь

Тематический блок «Нижегородский кремль» - с.19-34.

14-я неделя. Дмитриевская башня Нижегородского кремля – с.19-21.

15-я неделя. Выставка военной техники в Нижегородском кремле – с.21-22.

16-я неделя. Кремлевская стена – с.23.

Дом Правительства в Нижегородском кремле – с.24.

17-я неделя. Памятник князю Юрию Всеволодовичу – с.24

Архангельский собор - с.25-26.

Январь

18-я неделя. Обелиск в честь Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского – с.26.

19-я неделя. Первые горожане – с.27.

20-я неделя. Тайны Нижегородского кремля – с.28.

Февраль

21-я неделя. Вечный огонь и танк Т-34 в Нижегородском кремле – с.29-30.

22-я неделя. Часовая башня Нижегородского кремля – с.31-32.

Северная башня Нижегородского кремля – с.32.

23-я неделя. Стрелка – место слияния двух рек, Волги и Оки – с.33.

24-я неделя. Дятловы горы – с.33-34.

Март

Тематический блок «Улица Большая Покровская» – с.39-54.

25-я неделя. День города – с.40.

Большая Покровская - главная улица Нижнего Новгорода – с.41.

26-я неделя. Скульптура городского – с.42.

Скульптура фотографа с собачкой – с.42-43.

27-я неделя. Дом учителя (Городская общественная библиотека) – с.44.

Учебный театр – с.45.

28-я неделя. Нижегородский театр драмы – с.46.

Памятник актеру Евгению Евстигнееву – с.47.

Апрель

29-я неделя. Здание Государственного банка – с.48-50.

30-я неделя. Нижегородский театр кукол – с.50-52.

31-я неделя. Памятник Максиму Горькому – с.52-53.

32-я неделя. Вид на улицу Большая Покровская с площади Горького - с.53-54.

Май

Тематический блок «На откосе» - с.55-64.

33-я неделя. Знакомство с Арсением – младшим братом Миши – с.56-57.

Стрелка, футбольный стадион - с.57-58.

Вид с Волжского откоса на Нижегородскую канатную дорогу – с.58-59.

34-я неделя. Верхневолжская набережная. Нижегородский художественный музей - с.59.

Усадьба купцов Рукавишниковых. Нижегородский краеведческий музей – с.60.

35-я неделя. Самолет Нестерова – с.61.

36-я неделя. Казанская набережная, площадь Сенная, Нижегородская канатная дорога «Полет» по Нижегородской канатной дороге в город Бор – с.63.

Завершение прогулки по городу – с.64.

Знакомство детей с традиционными нижегородскими художественными промыслами

Методическое обеспечение: Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Содержание образовательной деятельности

Январь

Хохлома – с.3-10

18-я неделя. Хохлома. Часть 1. С.3-5.

19-я неделя. Хохлома. Часть 2. С.5-9. (Легенда о мастере)

20-я неделя. Хохлома. Часть 3. С.9-10.

Февраль

Семеновская матрешка – с.11-18

21-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 1. С.11-13.

22-я, 23-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 2. С.13-18. (Легенда о мастере)

24-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 3. С.18.

Март

Городецкая роспись, или Сказ о том, как добрый молодец время остановил – с.19-29

25-я неделя. Городецкая роспись. Часть 1. С.19.

26-я неделя. Городецкая роспись. Часть 2. С.21-22.

27-я неделя. Городецкая роспись. Часть 3. С.21-29.

28-я неделя. Городецкая роспись. Часть 4. С.29.

Апрель

Павловские оружейники – с.30-37

29-я неделя. Павловские оружейники. Часть 1. С.30.

30-я неделя. Павловские оружейники. Часть 2. С.30-33.

31-я неделя. Павловские оружейники. Часть 3. С.33.

32-я неделя. Павловские оружейники. Часть 4. С.33-37.

Павловские оружейники. Часть 5. С.37.

Май

Лысковская игрушка – с.38-46

33-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 1. С.38.

34-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 2. С.39-41.

35-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 3. С.41-46.

36-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 4. С.46.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение:

1.Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь-декабрь

«13 историй о башнях Нижегородского кремля» - с.3.

«Как и когда появился кремль» - с.4-5.

«Кладовая башня» - с.6-7.

«Никольская башня» - с.8-9.

«Коромыслова башня» - с.10-11.

«Тайницкая башня» - с.12-13.

- «Северная башня» - с.14-15.
«Часовая башня» - с.16-17.
«Ивановская башня» - с.18-19.
«Белая башня» - с.20-21.
«Зачатьевская (Зачатская) башня» - с.22-23.
«Борисоглебская башня» - с.24-25.
«Георгиевская башня» - с.27-28.
«Пороховая башня» - с.28-29.
«Дмитровская (Дмитриевская) башня» - с.30-31.

2. Варнакова, Ю.А. Охотники за легендами: исторический квест. – Нижний Новгород: Кварц, 2021.- 4- с., ил.
«Как это было...» - с.4.

Содержание образовательной деятельности
Январь-май

- 1 – с.5-7,
2 – с.7-16,
3 – с.16-20,
4 – с.20-25,
5 – с.25-31,
6 – с.31-32,
7 – с.32-35,
8 – с.39.

2. Тематический блок «Юные исследователи»
Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение:

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-67

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с Пробиркиным – с.5.

Сказки о Водороде, Гелии и Боре – с.6-19:

«Пробиркин и первый элемент таблицы Менделеева» - с.7-13.

«Пробиркин и повелитель воздушных шариков Гелий» - с.13-15.

«Пробирки и Бор» - с.15-19.

Сказки об Углероде, Азоте и Кислороде – с.20-32:

«Пробиркин и воздушный невидимка Азот» - с.23-25.

«Пробиркин в гостях у Кислорода» - с.25-32.

Сказки о Неоне, Натрии и Магнии – с.33-43:

«Пробиркин в Царстве рекламных огоньков» - с.33-35.

«Пробиркин и Натрий» - с.35-39.

«Пробиркин у фотографа Магния» - с.39-43

Сказки об Алюминии, Кремнии и Фосфоре – с.44-55:

«Пробиркин и мечта Наполеона Третьего» - с.44-48.

«Пробиркин в песочнице у Кремния» - с.48-51.

«Пробиркин в гостях у фосфора» - с.51-55.

Сказки о Сере, Хлоре и Аргоне – с.56-67:

«Пробиркин и жительница спичечного коробка» - с.56-60.

«Пробиркин и ядовитый Хлор» - с.60-63.

«Пробиркин в Сонном царстве» - с.63-67

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение:

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.68-120

Содержание образовательной деятельности

- Сказки о Калии, Кальции и Титане – с.68-77:
 «Пробиркин в гостях у Калия» - с.68-71.
 «Пробиркин на стройплощадке» - с.71-74.
 «Пробиркин и покоритель космоса» - с.74-77.
- Сказки о Марганце и Железе – с.78-86:
 «Как Пробиркин дезинфицировал ранку» - с.78-81.
 «Пробиркин в железных объятиях» - с.81-86.
- Сказки о Меде и Серебре – с.87-97:
 «Пробиркин в Медном веке» - с.87-93.
 «Пробиркин в музее нумизматики» - с.94-97.
- Сказки об Олове и Йоде – с.98-106:
 «Пробиркин и оловянные солдатики» - с.98-102.
 «Пробиркин и врачеватель Йод» - с.102-106.
- Сказки о Золоте, Ртути и Свинце – с.107-117:
 «Пробиркин в сияющей клеточке» - с.107-110.
 «Пробиркин в царстве 36, 6» - с.110-113.
 «Пробиркин в гостях у вояки Свинца» - с.113-117.
 Пробиркин превращается в Менделеева – с.118-119.
 Подведение итогов (Заключение) – с.120.

Методическое обеспечение:

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Содержание образовательной деятельности

От авторов – с.4-5.

Стихотворение «Луненок»- с.4.

Стихотворение «Командор» - с.4-5.

Сказки о том, что такое космос – с.6-10.

Сказки о звезда и созвездиях – с. 11-19:

- «Звездная девочка» - с.12-15.

- «Легенда о созвездии Весы» - с.15-19.

Сказки о галактиках черных дырах– с.20-31:

- «Легенда о Млечном пути» - с.22.

- «Полет на Золотую планету» (Фантастический рассказ) – с.25-31.

Сказки о солнце и солнечной энергии – с.32-37.

Сказки о планетах Солнечной системы с – с.38-52.

Сказки о том, что такое космос – с.6-10.

Сказки о кометах, метеорах и метеоритах - с.53-61:

Про Плутон и пояс астероидов – с.53-56.

«Легенда о Фэтоне и поясе астероидов» (из древнегреческой мифологии) - с.56-61.

Сказки о космонавтах и космических ракетах – с.62-67:

«12 апреля – День космонавтики» - с.62-65.

«Рассказ о полете Сампати и Эгайюса – братьев Рамы» (по древнеиндийскому эпосу «Рамаяна» - с.65-67.

Сказки об инопланетянах – с.68-76:

- «Древнеиндейская легенда о «звездных людях» . Собеседование» (Отрывок из неопубликованной фантастической повести) - с.70-76.

Космические загадки и шутки – с.77-88:

«Двенадцать космических загадок» - с.77-83.

«Шуточные стихи о космосе» - с.83-88.

Подведение итогов (заключение)– с.89.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения

При организации обучения педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Комплексное использование методов обучения и воспитания

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения

задач воспитания и обучения педагоги МАДОУ «Детский сад №437» используют комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

В соответствии с п.23.7 ФОП ДО при реализации Программы педагоги МАДОУ «Детский сад №437» используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки; - каталки (разные); - автомобили разного размера; - куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); - коляски; - постельные принадлежности для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; - наборы продуктов; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - тематические и сюжетные наборы картинок; - дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); - набор предметных картинок «Машины».
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность</p>	<p>Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки; - каталки (разные); - автомобили разного размера; - куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); - коляски; - постельные принадлежности для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; - наборы продуктов; - наборы игровых медицинских принадлежностей. - тематические и сюжетные наборы картинок; - дидактические пособия, печатные пособия

			деятельности); - вопросы детей. <i>Практические (игровые):</i> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	(картины). <i>Трудовое воспитание:</i> - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <i>Формирование основ безопасности:</i> - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); - набор предметных картинок «Машины»
Младшая группа				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного	<i>Сфера социальных отношений:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <i>Развитие игровой деятельности:</i> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> российская символика (флаг);

			<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<p>пейзажи средней полосы России;</p> <p>куклы в русских народных костюмах;</p> <p>традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);</p> <p>традиционная художественная роспись (Дымковская);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;

<p>деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
--	--	--	---

				(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта;	<i>Сфера социальных отношений:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> - российская символика (флаг, герб); - пейзажи средней полосы России; - куклы в русских народных костюмах;

		<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.) 	<p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
Самостоятельная	Подгрупповая.	<i>Наглядные:</i>	<i>Сфера социальных отношений:</i>

<p>деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пухляк; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.
---	-----------------------	--	--

			<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации 	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старшая группа				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

	<p>взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 		<p>возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, 	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p>
--	--	--	--	--

		<p>возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<p>географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p>
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски;

		<p>фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль;</p>
--	--	---	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и
--	--	--	---	--

				<p>пассажира транспортного средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы.

	и элементарный бытовой труд)		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи;</p>
--	------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<p>семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная
--	--	--	--	--

				<p>безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»</p>
<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <i>Словесные:</i> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки);</p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>куклы в костюмах народов России;</p> <p>наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль;</p> <p>карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>портрет Губернатора Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде»,
--	--	--	--	---

				«Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковухи, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - объяснение; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание;	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:</i> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; - предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; - набор геометрических фигур; - крупная мозаика; - пирамидки; - вкладыши; - шнуровки; - бизборды; - наборы строительного материала;

			<p>анализ, синтез, сравнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для опытов с песком, водой, снегом; - природный материал (шишки, жёлуди). <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года»; - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - художественная литература природоведческого содержания; <p><i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность 	<p>Фронтальная Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; - предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; - набор геометрических фигур; - крупная мозаика; - пирамидки; - вкладыши; - шнуровки; - бизборды; - наборы строительного материала; - наборы для опытов с песком, водой, снегом; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, жёлуди). <i>Природа:</i> - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года»; - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - художественная литература природоведческого содержания. <i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; - предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; - набор геометрических фигур; - крупная мозаика; - пирамидки; - вкладыши; - шнуурвки; - бизборды; - наборы строительного материала; - наборы для опытов с песком, водой, снегом; - природный материал (шишки, жёлуди) <p><i>Природа:</i></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года»; - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - художественная литература природоведческого содержания; <i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения
--	--	--	--	--

				по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Развивающее взаимодействие взрослого с</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике;

<p>детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность</p>			<p>загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации</p>	<p>- ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала;

<p>организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»</p>		<p>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p>	<p>- игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал;

<p>- Проектная деятельность</p>		<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных
---------------------------------	--	---	---

			- проблемные ситуации	явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <i>Практические:</i>	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;	

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов - 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы,

<p>организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»</p>		<p>их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения;</p>	<p>предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы;</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты;
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность. 	<p>Фронтальная . Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик»,

		<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений 	<p>«Геоконд»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---

			<p>природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостоятельная	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i>	<i>Математические представления</i>

<p>деятельность -Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность</p>	<p>я, индивидуальная</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок;</p>	<p><i>(Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук,</p>
--	--------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)

	<p>социальное окружение)».</p> <p>- «Природа»</p> <p>- «Математические представления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание); 	<ul style="list-style-type: none"> - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	---	--	--

			<p>классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная	Фронтальная .	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i></p>

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 	<p>Подгрупповая. индивидуальная</p>	<p>к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; 	<p><i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
--	-------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений»);
--	--	---	---

			<p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
	<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения,</p>	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки, весы ;</p> <p>- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</p> <p>- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;</p> <p>- действующая модель часов;</p> <p>- математическое лото, домино;</p> <p>- лэпбук.</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p>

		<p>запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,
--	--	---	---

			материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	«Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок,	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для
-----------------	--	--------------	---	---

	<p>деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p>	<p>формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи</p>
--	---	---	--

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи. <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература.
	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая/ мини-группы</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.</i></p>

	<p>детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы фольклора</p>	Индивидуальная	<p>иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж</p>	<p><i>Связная речь:</i> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи. <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература.</p>
Младшая группа				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;</p>

	<p>детской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
--	---	--	---

			- самомассаж	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные) - игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные) - игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой).

			<ul style="list-style-type: none"> - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

			<p>поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Коммуникативное</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	<p>взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры</p>	<p>условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие,</p>	<p>компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	---	--	--

			<p>проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p>	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<p>крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,

		<p>(рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные 	<p>литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

			<p>игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по

	<p>в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p>	<p>картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

	<p>детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры</p>	<p>разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-</p>	<p>- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.</p>
--	---	---	--

			<p>этические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

		<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	---	--

			словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	Образова- тельная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Музыкальная деятельность»	Подгрупповая	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор;	<i>Изобразительная деятельность:</i> - наборы карандашей (4 цвета); - бумага для рисования; - гуашь, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин, доски для лепки; - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага. <i>Конструктивная деятельность:</i> - конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор из мягких блоков; - игрушки для обыгрывания. <i>Музыкальная деятельность:</i> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты;

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование природы; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
Образовате	Подгрупповая	Изобразительная деятельность		Приобщение к искусству:

	<p>льная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов <i>Изобразительная деятельность</i> - Художественно-развивающие игры. <i>Музыкальная деятельность</i> - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; <i>Культурно-досуговая деятельность</i> (развлечения, праздники) <i>Театрализованная деятельность</i></p>	<p>/Мини-Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки</p>	<p>- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - наборы карандашей (4 цвета); - бумага для рисования; - гуашь, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин, доски для лепки; - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага. Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). Конструктивная деятельность: - конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор из мягких блоков; - игрушки для обыгрывания. Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан,</p>
--	--	-----------------------------	---	---

		<p>(мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	<p>маракасы, шумелки, трещетки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	--	---	---

			<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивная 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт <p>(с</p>	

	деятельность		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>магнитно й основой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки; - масса для лепки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с рисованием (сказки о животных);
--	--------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	<p>- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)</p>
Младшая группа				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия: - «Изобразительная</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народная игрушка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды;

	<p>деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	--	--	---	---

		<p>Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей.</p>	
--	--	---	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: <p>Художественно-развивающие игры. Музыкальная деятельность: - совместная деятельность;</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (позапанная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт <p>(с магнитно</p>

<p>- игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> - развлечения, - праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>готовых форм и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <i>Музыкальная деятельность:</i> <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и</p>	<p>й основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <i>Лепка:</i> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <i>Аппликация:</i> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p>
---	--	--	--

		<p>жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей;

		<p>- диалоги; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение музыкально-ритмических</p>	<p>- печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <i>Лепка:</i> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <i>Аппликация:</i> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные</p>
--	--	--	---

			<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование 	<p>инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
Средняя группа				
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). <p><i>Кисти, палочки, стеки, ножницы.</i></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и 	<ul style="list-style-type: none"> - стеки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»
--	--	---	--

			<p>жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими 	
--	--	--	---	--

			<p>музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p>

	<p>инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением
--	---	--	--	--

			<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; 	<p>музыкальных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки).

		<p>- вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
Старшая группа				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки;

		<p>прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида

	<p>деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>деятельности (позапанная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное</p>	<p>(геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности</p>
--	--	--	---	--

		<p>вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных 	<p>действий).</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для
--	--	---	---

		<p>ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	<p>постановки сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными</p>	<p>Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самodelки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);</p>
---	--------------------------------------	---	--

		<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
--	--	--	---

			<p>кукольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек;

	<p>Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<p>изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i></p>	<p>- цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <i>Музыкальная деятельность:</i> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»;</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, 	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	--	--	---

			<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	Образовательная	Фронтальная Подгрупповая	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i>	Приобщение к искусству: - дидактические игры;

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность:</p> <p>художественно-развивающие игры;</p> <p>декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>- Музыкальная деятельность:</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>пение;</p> <p>слушание музыки;</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>развлечения, праздники.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепуки; - книжки-самodelки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты;
---	-----------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита
--	--	--	--	--

		<p>музыкально-ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, 	<p>музыки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	---	--

			<p>упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных

		<p>эстетически привлекательных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	<p>форматов – А5, А4, А3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий); - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3	Образов	Подгрупповая	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i>
-----	---------	--------------	---	---

года	<p>ательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>		<p>физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр.
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутк 	<p>Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

	и; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения			
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. 2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3. <i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младшая группа				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная/ Подгрупповая	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3. <i>Практические:</i>	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

	<p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>		<p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация</p>	<p>- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат</p>
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.<i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;</p>

				- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища,

				не нарушать правила)
Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная/Подгрупповая	<p>1.<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая)	Фронтальная/Подгрупповая/Индивидуальная	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение 	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;

	<p>гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>		<p>упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p>- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги;</p>

			<p>двигательных действий.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Фронтальная/ Подгрупповая	<p><i>1.Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>2.Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение;</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

<p>детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>			<p>комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика;</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> упражнений, описание, называние, объяснение;</p>	<p>демонстрация использования звуковых сигналов, условно-схематических обозначений, называние, объяснение;</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

	<p>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- спортивные игры и упражнения;</p> <p>- физминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня,</p> <p>- физкультурные развлечения,</p> <p>- спортивные праздники</p>		<p>комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Игровая ситуация.</p> <p>- Проблемные ситуации.</p> <p>- Имитационные двигательные игры.</p> <p>- Дыхательные упражнения</p>	<p>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>-схемы выполнения движений.</p> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- мяч футбольный;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>-вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>-схемы выполнения движений;</p> <p>- схемы подвижных игр;</p> <p>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);</p> <p>-кольцо для игры в баскетбол;</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <p>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</p> <p>- папка «Витамины»;</p> <p>- плакаты «Мой организм»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ</p>
--	---	--	---	--

				<p>жизни»; «Моя спортивная семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием). <p><i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p>
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная	Подгрупповая и индивидуальная	1. <i>Наглядные:</i> наглядных пособий; ориентиров, несложных символических инструкций.	рассматривание зрительных знаково-	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи;

	двигательная деятельность		<p>2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры <p>1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;
--	---------------------------	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная группа				
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>	Фронтальная/ Подгрупповая	<p>1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровой основе с набором дробиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;

				<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>1.Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>2.Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков налитучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие;

				<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивный инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. <p style="text-align: center;"><i>Спортивные игры</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве),</p>
--	--	--	--	---

				<p>настольный теннис.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог; словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России,

				<p>в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.
--	--	--	--	---

**Тематический блок «Люблю свой Нижегородский»
Старшая группа (5-6 лет)**

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - достопримечательности современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - Макарьевская ярмарка; - Нижегородская ярмарка, - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Расскажи о городе (селе, реке, озере) Нижегородского края»; - «Назови памятные места Нижнего Новгорода»; - «Назови памятные места Нижегородского края». 3. Символика Нижнего Новгорода, городов Нижегородской

			<p>области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородского края.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижнем Новгороде, Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - достопримечательности современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - Макарьевская ярмарка; - Нижегородская ярмарка, - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

			<ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи о своем городе»; - «Расскажи о городе (селе, реке, озере) Нижегородского края»; - «Назови памятные места Нижнего Новгорода»; - «Назови памятные места Нижегородского края». <p>3.Символика Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородского края.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижнем Новгороде, Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Народные промыслы и ремесла Нижегородского края»: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожаный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики),

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ 	<p>художественная резьба по кости и камню и др.</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Рассказы о Нижегородских промыслах и ремеслах» (по видам промыслов и ремесел). <p>3. Символика Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5. Значки для карты с изображением традиционных промыслов и ремесел Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские промыслы»; - «Нижегородские ремесла». <p>7. Произведения мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские) 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Народные промыслы и ремесла Нижегородского края»: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.; <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Рассказы о Нижегородских промыслах и ремеслах» (по видам

			<p>промыслов и ремесел).</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>5.Значки для карты с изображением традиционных промыслов и ремесел Нижегородской области.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские промыслы»; - «Нижегородские ремесла».</p> <p>7. Произведения мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел</p>
--	--	--	---

2.3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

2.4.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.4.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Остров дружбы – Детский сад»	Сентябрь
«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Сундучок Новогодних сказок»	Декабрь
«На страже Родины любимой»	Февраль
«Весна на мамочку похожа»	Март
«Марш юнных космонавтов»	Апрель
«Ко дню Победы»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

2.4.3. Культурная практика «Экологический музей» (3-7 лет)

(познавательно-исследовательская практика – п.24.20 ФОП ДО)

Методическое обеспечение культурных практик

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – С.72-105.

Произведения Е.Чарушина. – Средняя группа.

Произведения В.Бианки. – Старшая группа.

Танасийчук В. Экология в картинках. – Подготовительная к школе группа.

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята». – Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Создание в группах МАДОУ Экологических музеев «Дед-Природовед» («Секреты природы родного края» и др.) осуществляется в процессе реализации ряда культурных практик - «Коллекционирование», «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Экологический игротренинг», «Музыкальная гостиная», «Детский досуг».

Культурная практика «Коллекционирование»

Экспонаты Экологического музея собираются детьми, педагогами, родителями. Стремление детей, воспитателей, педагогов коллекционировать воплощается в организации в группах мини-музеев природы – Экологических музеях.

Культурная практика «Литературная гостиная»: чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о природе, экологических сказок, фольклорного материала (приметы, пословицы, поговорки, заклички).

Рассматривание и обсуждение иллюстраций к природоведческой литературе:

- русские народные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др.). – Младшая группа;
- произведения Е.Чарушина. – Средняя группа;
- произведения В.Бианки. – Старшая группа;
- Танасийчук В. Экология в картинках. – Подготовительная к школе группа.

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята». – Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Культурная практика «Музыкальная гостиная»: прослушивание музыкальных произведений, воссоздающих явления природы, а также аудиозаписей со «звуками природы (шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья, гром и т.д.).

Культурная практика «Экологический игротренинг»: дети играют в настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры природоведческого содержания. При этом используются экспонаты «Экологического музея»:

- Игрушки животных – рыбок (20-25 штук разного вида), птичек, млекопитающие (2-3 игрушки каждого вида) и др., игрушки – обитателей зоопарка, обитателей Севера, обитателей жарких стран и др.

Игрушки должны быть правдоподобные по форме, чтобы животных можно было узнать. И декоративные по окраске. Игрушка – это не муляж, не чучело, и поэтому ей не обязательно имитировать все натуральные признаки. В оценке игрушки приемлем экологический подход:

игрушечный зайчик «живет» на полке с игрушками, а не в лесу, как заяц-беляк которому нужно быть незаметным и зимой, и летом, чтобы остаться в живых.

- Куклы, объемные и плоскостные изображения сказочных персонажей – Красная Шапочка, Буратино, Чипполино, Незнайка, Медуница, Доктор Айболит и др.
- Дидактические игры на природоведческие темы.

Культурная практика «Творческая мастерская»

Помимо коллекций, собранных детьми, родителями и педагогами, в Экологическом музее присутствует разнообразный наглядно-иллюстративный материал природоведческой тематики: фотографические изображения объектов и явлений живой и неживой природы; коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой, – картины пейзажистов, анималистов, моринистов, художников народных промыслов; репродукции художественных картин, произведений современной и классической живописи с изображением природы; изображения растительного и зооморфного орнаментов (5-7 лет).

Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на экологические темы, изготавливают тематические альбомы. Таким образом, во всех возрастных группах МАДОУ реализуется культурная практика «Творческая мастерская».

Организуются мини-выставки художественных картин, произведений декоративно-прикладного искусства, работ детского и детско-родительского творчества экологической тематики.

Благодаря мини-выставкам дети учатся смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею, выбирать то, что больше всего нравится.

Важно правильно организовать мини-выставку. Репродукции обязательно оформляются в рамы. Картины необходимо рассредоточить в пространстве – как это делается на настоящих выставках в музеях и специальных залах. Наиболее ценные и значимые произведения размещаются просторно на отдельной стене и обязательно на однотонном фоне серого или любого светлого оттенка.

Мини-выставки организуются таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, чтобы не смотрели их толпой – этому помогает свободное размещение картин. Художественный взгляд, переживания, эстетическая оценка – это более тонкие умения, чем познавательные и сформировать их труднее. Поэтому нужны специальные условия.

Детям необходимо предоставить свободу при осмотре выставки, свободу выбора для того, чтобы возникали свои чувства, а не навязанные, чтобы появлялась самостоятельность в переживаниях и оценках.

В старшей и подготовительной группах в Экологическом музее присутствуют экологические плакаты, выпущенные издательством «Мозаика-Синтез», которые наглядно иллюстрируют интересующие детей темы. Дети не только рассматривают плакаты, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на экологические темы,

разрабатывают знаково-символические изображения экологического содержания, изготавливают тематические альбомы и ширмы. Такова специфика реализации культурной практики «Творческая мастерская» в старшей и подготовительной к школе группах МАДОУ.

Экспозиция экологического музея соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет, то есть столики - детские, а ширмы висят невысоко (верхний край приблизительно на расстоянии 150 см от пола). Плакаты и ширмы изготавливаются на картонно основе - крупными, цветными, с простыми отчетливыми рисунками.

Культурная практика «Детский досуг»: в декабре-январе проводится экологическая акция «Живая елка – зеленая иголка» (с.80), на третьей неделе апреля – экологическое развлечение «День Земли» (22 апреля) (с.74).

Мини-музей создается по своему содержанию как экологический. В каждой группе в нем представлены близкие и понятные детям того или иного возраста **темы:**

Младшая группа (3-4 года): «Сказки о животных», «Домашние животные», «Животные леса».

Средняя группа (4-5 лет): «Животные родного края», «Растения родного края».

Старшая и подготовительная к школе группы (5-6 лет и 6-7 лет): «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и жизни человека».

Экологические музеи в младшей группе (3-4 года): «Сказки о животных», «Домашние животные», «Животные леса»

Русские народные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок» и др.).

Экологические музеи в средней группе (4-5 лет): «Животные родного края», «Растения родного края».

Произведения Е.Чарушина

Экологические музеи в старшей и подготовительной к школе группах: «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и жизни человека»

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – С.72-105.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 1. «Как дерево дышит, питается и растет» - с.82-83 (рис.11 - с.89).

Октябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 2. «Лес – многоэтажный дом» - с.83 (рис.12 – с.90).

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 3. «Кому нужны деревья в лесу» - с.83 (рис.13 – с.91).

Ноябрь

*Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» .*Плакат 1. «Где в природе есть вода» - с.86 (рис.20 - с.98).

Декабрь

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 4. «Пищевые цепочки» - с.83 (рис.14 – с.92)

Январь

*Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» .*Плакат 2. «Кому нужна вода» - с.86 (рис.21 - с.99).

Февраль

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 5. «Зачем пилят деревья» - с.84 (рис.15 – с.93).

Март

*Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» .*Плакат 3. «Вода в природных явлениях» - с.86-87 (рис.22 - с.100).

Апрель

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 6. «Зачем люди ходят в лес» - с.84 (рис.16 – с.94).

Май

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» Плакат 4. «Как человек использует воду» - с.87 (рис.23 - с.101).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 7. «Пожар в лесу» - с.84 (рис.17 – с.95).

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 8. «Этого не следует делать в лесу» - с.84 (рис.18 – с.96).

Октябрь

*Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека».*Плакат 9. «Как лесник заботится о лесе» - с.85 (рис.19 – с.97).

Ноябрь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 5. «Как вода «работает» на человека» - с.87 (рис.24 - с.102).

Декабрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Лес и его обитатели» из четырех панно - плакаты 1-4, с.82-83.

Январь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 6. «Кто в море живет» - с.87-88 (рис.25 - с.103).

Февраль

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Лес – наше богатство» – плакаты 5-6, с.84.

Март

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 7. «Кто на болоте живет» - с.88 (рис.26 - с.104).

Апрель

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 8. «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды» - с.88 (рис.27 - с.105).

Май

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Как нужно беречь лес» - плакаты 7-9, с.84.

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» - с.86-88:

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

П.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №437» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №437» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.1 ФОП ДО)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №437» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад №437» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №437» с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №437» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ «Детский сад №437» по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МАДОУ «Детский сад №437» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. ***Сочетание традиционных и инновационных технологий*** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.11 ФОП ДО).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п.27 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МАДОУ «Детский сад №437» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Московского района г.Нижний Новгород).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «Детский сад №437» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МАДОУ «Детский сад №437» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого-**

педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

2.7.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы (В соответствии с требованиями п.27 : 27.1-27.10 ФОП ДО)

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи: - Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика: Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социальноэмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении;	по мере необходимости запросу педагогов и

		выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	родителей
--	--	--	-----------

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
4-5 лет	Психологопедагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	- Индивидуальная и подгрупповая методика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.– М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор:	Изучение произвольной	- Индивидуальная	«Индивидуальная психологическая

	А.Р.Лурия	непосредственной памяти	я диагностика. - Тест.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректирующая проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- Наблюдение	Наблюдение «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –

				М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009. – С.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2002.– С.54.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологопедагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные - рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С 96 .	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	- Подвижные игры -Развивающие - Игры с правилами. - Релаксационные игры -Психогимнастика - Телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации	Индивидуальная «Мир	Рисование песком на световом столе	Рисование на световом столе

	психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	Музыкотерапия	Музыкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные - логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
4-7 лет	- Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О.Севастьянова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2006г. «Развитие речи, движения и мелкой моторики. Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц – М.: АйрисПресс, 2010. «Логика. Дети 5-7 лет» – АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2000.	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социальноличностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. Изд-во Книголюб, Москва, 2004. «В мире друзей. Программа эмоциональноличностного развития детей». Е.В.Котова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2008. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие	Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика - телесноориентированные игры -коммуникативные игры -Чтение -Беседы -Решение проблемных ситуаций -творческие игры - Сказкотерапия - Игры-драматизации

			<p>для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2001.</p> <p>«Лабиринт души Терапевтические сказки. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – Академический проект Москва, 2011.</p> <p>«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.». Н.Ф.Иванова. – Волгоград:Учитель, 2009.</p>	
--	--	--	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы: - консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и

коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Детский сад №437»

Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни»)

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. под редакцией Ереминой Р.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. – Волгоград: Учитель – 135 с.

Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии». Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель – 61с.

Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Комплекс упражнений. Сюжетно-ролевое сопровождение. Изд.2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель, ООО «Медiateка» - 54 с.

Литвинова О.М., Лесина С.В. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей. – Волгоград: Учитель – 58 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил. – С.227-233.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил. – С.243-249.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»). – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с. – С.48-50.

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015. .

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ДОО. (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А., с.5-6)

Это взаимодействие происходит на уровне:

- 1) самого ребенка: создание гармонии его психического, физического и нравственного здоровья;
- 2) межличностных отношений в образовательном пространстве: организация взаимопомощи, сотрудничества, доверительных взаимоотношений как условие сохранения и укрепления здоровья;
- 3) организации деятельности дошкольного образовательного учреждения:

создание системы изучения и объективного контроля здоровья ребенка;

формирование у всех субъектов образовательного процесса навыков, позволяющих сохранить и укрепить свое и детское здоровье; создание положительной эмоциональной атмосферы в ДОО; разработка системы требований к осуществлению воспитательно-образовательной работы и контроля ее результатов;

систематическая и последовательная реализация оздоровительных мероприятий.

Такой вариант модели педагогической поддержки позволяет направить усилия коллектива ДОО на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребенка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья.

На каждого обучающего МАДОУ «Детский сад №437» заполняется *«Лист анализа психофизиологического состояния ребенка, поступившего в детский сад»* (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни») - С.55.)

Виды здоровьесберегающих упражнений в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №437»

«Детская игровая дидактика» (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А., 28-29) – не только решает задачу физического и психического здоровья ребенка, но и позволяет создавать особую среду доверия, понимания и непосредственности в отношениях со взрослыми и детьми, что характеризует личностно ориентированную направленность образовательной деятельности. «Игровая дидактика» включает: физические упражнения в режиме дня, игры для формирования навыков движения и развития двигательных способностей.

Приемы имитации и подражания - облегчают процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон двигательной деятельности.

Самомассаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Дыхательная гимнастика – система дыхательных упражнений.

Главными элементами дыхательных упражнений являются: глубокое дыхание, искусственное затруднение дыхания, задержка дыхания, замедление дыхания, а также поверхностное дыхание.

Но строгие типовые комплексы дыхательной гимнастики выполняются взрослыми, а для детей обычно предлагается ряд простых упражнений.

Польза дыхательной гимнастики заключается в следующем. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно-сосудистой системы ребенка, также гимнастика положительно влияет на работу органов пищеварения. Дыхательная гимнастика

является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны дыхательные упражнения детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой. При заболеваниях органов дыхания проведение такой гимнастики облегчает течение болезни и уменьшает вероятность развития осложнений. Дыхательная гимнастика выполняется как дополнение к традиционному лечению (медикаментозное, физиотерапевтическое).

У дыхательной гимнастики *очень мало противопоказаний*. Так, выполнять данные упражнения не рекомендуется тем, кто имеет травмы головного мозга, травмы позвоночника, выраженный остеохондроз шейно-грудного отдела позвоночника, при кровотечениях и высоком артериальном, внутричерепном или внутриглазном давлении.

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.

Здоровьесберегающее значение: гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Условия: для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя.

Время: выполняются 2-4 мин.

Правило: При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе).

Детям с патологией зрения *противопоказаны* упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

Прием проведения – наглядный показ действий педагога.

Дыхательные упражнения для детей 2-4 лет:

«Воздушный шарик», «Волна», «Водолаз», «Часики», «Вырасту большой», «Паровозик».

С детьми 4-7 лет организуется **комплекс здоровьесберегающих игр и упражнений**

(Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни») - С.59-60):

Упражнения для глаз – с.59.

Пальчиковая гимнастика: «Будим ручки» - с.59.

Самомассаж ушных раковин – с.59.

Упражнения на ликвидацию застойных явлений в малом тазе – с.59.

Упражнения на животе – с.59-60.

Упражнения на дыхание – с.60.

Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки (укрепление мышц спины, брюшной стенки, ягодичных и тазобедренных мышц) – с.60.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для детей 5-6 лет и 6-7 лет

(Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»). – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с. – С.48-50):

Формирование осанки – с.48: «Великан» - с.48. «Карлик» - с.48. «Маленький – большой» - с.48. «Лошадь» - с.48. «Хлопки» - с.48: поза «аиста», поза «лягушки».

Формирование свода стопы - с.48: «Ну-ка, донеси!» - с.48.

Формирование правильного дыхания – с.49: «Лети, перышко!» - с.49.

Игры, направленные на развитие внимания – с.49-50: «Слушай хлопки» - с.49. «Встать в колонну!» - с.49. «Гонка мячей по кругу» - с.49-50. «Запомни движение» - с.50.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для детей 5-6 лет

(Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил. – С.227-233):

Гимнастика для глаз – с.227-231:

Комплекс 1 – с.227. Комплекс 2 – с.227. Комплекс 3 – с.227. Комплекс 4 – с.227. Комплекс 5 – с.227. Комплекс 6 – с.227. Комплекс 7 – с.228. Комплекс 8 – с.228. Комплекс 9 – с.228. Комплекс 10 – с.228-229. Комплекс 11 – с.229.

Комплекс 12. «Снятие усталости с глаз» – с.229.

Комплекс 13. «Два мяча» – с.229-231.

Комплекс 14. «Слоник» - с.231.

Комплекс 15. «Индеец Соколиный глаз» - с.231.

Дыхательная гимнастика – с.232-233:

«Куры» - с.232. «Самолет» - с.232. «Насос» - с.232. «Дом маленький, дом большой» - с.232. «Подуем на плечо» - с.232-233. «Ходьба» - с.233. «Трубач» - с.233. «Еж» - с.233. «Жук» - с.233.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для 6-7 лет

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил. – С.243-249):

Гимнастика для глаз – с.243-248:

Комплекс 1 – с.243. Комплекс 2 – с.243. Комплекс 3 – с.243. Комплекс 4 – с.243. Комплекс 5 – с.243. Комплекс 6 – с.243. Комплекс 7 – с.244. Комплекс 8 – с.244. Комплекс 9 – с.244. Комплекс 10 – с.244-245. Комплекс 11 – с.245.

Комплекс 12. «Снятие усталости с глаз» – с.245.

Комплекс 13. «Два мяча» – с.245-247.

Комплекс 14. «Слоник» - с.247.

Комплекс 15. «Индеец Соколиный глаз» - с.247-248.

Дыхательная гимнастика – с.248-249:

«Куры» - с.248. «Самолет» - с.248. «Насос» - с.248. «Дом маленький, дом большой» - с.248-249. «Подуем на плечо» - с.249. «Ходьба» - с.249. «Трубач» - с.249. «Еж» - с.249.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно –температурный режим	От +22 до +20	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С				
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+ 21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная				
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-10С	-15С	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.				
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				

дневного сна	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные воздействия			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)				
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно				
<p>Оздоровительные процедуры проводятся на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>					

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

2.8 Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №437»

2.8.1 Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 437» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

²Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2 Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности	Направления воспитания	Цель (п.29.2.2 ФОП ДО)	Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО)
Родина и природа	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества	<i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО): проявляющий привязанность к</i>

		и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО)	близким людям, бережное отношение к живому. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственная	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО)	<i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО)	<i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

			<p>интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познание	Познавательное	Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО)	<p><i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i></p> <p>проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО)</p>	<p><i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i></p> <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Труд	Трудовое	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение</p>	<p><i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i></p>

		ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО)	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Культура и красота	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО)	<p><i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i></p> <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей);
- уважение личности ребенка.

МАДОУ «Детский сад №437»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», развлечения по годовому плану мероприятий.

Ежегодные традиции: Ежегодно проводится мероприятие «Семейный клуб», на

котором собираются все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители. Коллектив МАДОУ готовит для гостей различные развлечения, мастер-классы, игры, флешмоб.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

Ø предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Ø культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Ø свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад №437». Они определяют: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3 Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности:

- воспитатель, а так же другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.3.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: -----

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций и пр.
- благотворительные акции.
- общие родительские собрания;
- родительский клуб;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте»,

через мессенджеры;

- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
3. Социальное направление воспитания		
4. Познавательное направление воспитания		
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
6. Трудовое направление воспитания		
7. Эстетическое направление воспитания		

2.8.3.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Утренний блок 06.30 - 09.00	Дневной блок 09.00 - 15.30	Вечерний блок 15.30 – 18.30
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -Физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым

ребёнком.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей;

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.). Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья,

способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Годовой цикл воспитательных событий в ДООУ

Сентябрь					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возрастная группа	Ответственные
1.09	День знаний	Праздник, посвященный началу нового учебного года «День знаний»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Средняя, старшая, подготовительная	Ст.воспитатель, муз. рук, физ.рук, воспитатели
2.09	Всероссийская акция «Внимание,	Акции «Стань заметней на дороге»,	Социальное/ «Человек»	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели

	дети!»	«Красный, желтый, зеленый»			
10.0 9	День добрых дел	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	старшая, подготовитель ная	Ст.воспитате ль, воспитатели
27.0 9	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Ст.воспитате ль, воспитатели
Октябрь					
1.10	Международн ый день пожилых людей	Акция «С добротой и любовью!» - поздравительн ые открытки для бабушек и дедушек	Социальное/ «Семья, дружба»	Все группы	Ст.воспитате ль, воспитатели
5.10	День учителя	НОД «Знакомство с профессией «учитель» Сюжетно- ролевая игра «Школа»	Социальное/ «Семья, дружба человек»	Старший	Воспитатели
15.1 0	День отца в России	Тематическое занятие «Папа может!»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Средний, старший	Инструктор по ФК Воспитатели
Ноябрь					
4.11	День народного единства	Творческий проект «Родина наша - Россия!»	Патриотическое/ «Родина и природа»	старший	Ст.воспитате ль, воспитатели
10.1 1	День здоровья	Физкультурны й досуг «Быть здоровым - это здорово!».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
29.1 1	День матери в России;	Тематическое занятие «Наши мамы»	Духовно- нравственное/	Все группы	Ст.воспитате ль, воспитатели
30.1 1	День Государственн ого герба РФ	Тематический день «День государственн ого герба РФ»	Патриотическое/ «Родина и природа»	старший	Ст.воспитате ль, воспитатели
Декабрь					
3.12	День неизвестного солдата	Тематический день «День памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Ст.воспитате ль, воспитатели

9.12	День Героев Отечества	Музыкально-литературный досуг «Великие защитники земли русской»	Патриотическое/ «Родина и природа» и Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Воспитатели, Муз. руководитель
12.1 2	День Конституции Российской Федерации;	Тематическое занятие «Конституция России - детям»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
31.1 2	Новый год	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
Январь					
26.0 1	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическое занятие «Дети блокадного Ленинграда» Акция «Свеча памяти»	Духовнонравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
	День памяти жертв Холокоста	Тематическое занятие	Духовнонравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
Февраль					
2.02 .	Сталинградская битва	Тематическое занятие	Духовнонравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
8.02	День российской науки	Выставка семейного творчества «Мы изобретатели»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
23.0 2	День защитника Отечества	Творческий проект «Защитникам Отечества... Ура!»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
		Творческая мастерская «Подарок для папы»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
27.0 2	Экологическая акция	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие добро»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели

Март					
8.03	Международный женский день	Познавательный -творческий проект «Мама - главное слово на свете»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
		Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек»	Трудовое/ «Труд»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
		Утренники «Мама - слово дорогое»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все возраста	Ст. воспитатель , муз.рук, Воспитатели
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
Апрель					
1.04	День птиц	-творческий проект «Птицы рядом с нами»	Познавательное/ «Познание»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
12.04	День космонавтики	Тематические интегрированные НОД «Далекий и близкий космос»	Познавательное/ «Познание»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
		Творческая мастерская «Космические фантазии»	Трудовое/ «Труд»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
22.04	Всемирный день Земли	Творческая мастерская «День Земли»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
Май					
1.05	Праздник Весны и Труда	Познавательный -игровая программа «Мир-труд-май!»	Познавательное/ «Познание»	старший	Ст. воспитатель Воспитатели
9.05	День Победы	Познавательный проект «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
		Музыкально - спортивный праздник «Этот день»	Эстетическое/ «Культура, красота»	старший	Ст. воспитатель Воспитатели

		Победы».			
		Выставка детского рисунка: «Взрослым и детям нужен мир на планете»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Беседа с презентацией «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
Июнь					
1.06	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивное развлечение «Аланета Детство»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
6.06	День русского языка	Пушкинский день - развлечение «Путешествие на остров Буян».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
12.06	День России	Тематическая неделя «Моя родина - Россия».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
		Праздник «Наша Родина - Россия».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний, старший	Ст. воспитатель Воспитатели
22.06	День памяти и скорби	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний, старший	Ст. воспитатель, муз рук., Воспитатели
Июль					
8.07	День семьи, любви и верности	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все возраста	Ст. воспитатель Воспитатели
Август					
12.08	День физкультурника	Спортивный досуг «День физкультурника».	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Средний, старший	Ст. воспитатель, муз рук., Воспитатели
22.08	День Государственн	Тематическое занятие	Патриотическое/ «Родина и	Средний, старший	Ст. воспитатель,

	ого флага РФ	«Флаг-главный символ страны»	природа»		муз рук., Воспитатели
27.09	День российского кино	Познавательное - развлекательный досуг «Путешествие в мир кино»	Познавательное/ «Познание» Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний, старший	Ст. воспитатель, муз рук., Воспитатели

2.8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Совместная игра воспитателя и детей;

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;

- Творческая мастерская;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов. Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует ФОП стр.187 п.29.3.5.

2.8.3.6 Организация предметно- пространственной среды.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

- содержательно насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

Для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №437» имеются следующие позиции:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Нижегородской области, г. Нижний Новгород, маленькие флажки РФ, герб, РФ и Нижегородской области, портреты Президента РФ и Губернатора Нижегородской области, текст гимна РФ)
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды экологического содержания «Берегите природу»)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной

деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Я, ты, мы»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира(карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материальнотехническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(спортивный зал, гимнастический зал, общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России», патриотические уголки в группах “Наша Родина - Россия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства(на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства, огород с теплицей); При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.3.7 Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон; -

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Содержание образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №437» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами:

- Детская библиотека Московского района г. Нижний Новгород;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №87 имени Л.И.Новиковой»
- Музей Московского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.9 Организационный раздел Программы воспитания

2.9.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 4 человека; педагогические работники - 26 человек; учебно-вспомогательный персонал - 10 человек.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МАДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре– мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

Кадровый потенциал МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.9.2 Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №437» включает:

- Федеральный закон от 31.06.2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты: программа развития ДОУ; календарный план воспитательной работы; должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ); договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.9.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Планирование образовательной деятельности

3. 1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):

Ранний возраст (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий: 7 занятий по 20 мин./ 140 мин./

+ 5 занятий по 25 мин./125 мин./. Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 1,6-2 лет организуется: не менее 2-х раз в неделю, детей 3-7 лет не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в зависимости от климатических и погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФООП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	40	360
Младшая группа (3-4 года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	55	220	1980

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Характеристика содержания занятий обучающихся

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Занятия	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	-Физическое развитие в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическое развитие на воздухе	С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшей группы (5-6 лет)
«Познавательное развитие»	- Математические представления - Окружающий мир: Предметное и социальное окружение. Природа.	С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С группы раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года) С младшей группы (3-4 года) С группы раннего возраста (2-3 года)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир: предметное и социальное окружение	10/7.5	0,75	3	27	15/11.25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Окружающий мир: природа	10/2.5	0,25	1	9	15/3.75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/30	3	12	108	20/40	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическое развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72

	на воздухе																					
ВСЕГО В ГОД	100/1 час 40 мин.	10	40	360	150/2 час. 30 мин.	10	40	360	200/3 час. 20 мин.	10	40	360	280/4 час. 40 мин.	12	48	432	390/6 час. 30 мин.	13	52	468	1985	

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Экологический музей»	-----	еженедельно	еженедельно	еженедельно	Еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	4 занятия по 20 мин./ 80 мин./ 1 час.20 мин. 8 занятий по 25 мин./200 мин./ 3 час.20 мин. Всего: 12 занятий в неделю 280 мин./4 час.40 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	2-3 недели сентября 3-4 неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Нерабочие дни		
- Новогодние праздники (нерабочие дни)	первая декада января	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День Защитника Отечества	23 февраля	

- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
4.3. Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	1 декада августа
- Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.1.4. Модель организации жизнедеятельности детей в группе

(Корректируется ежегодно, в соответствии с возрастным комплектованием групп)

Время	Содержание работы. Формы организации деятельности детей
Утро	<p>Приём детей.</p> <p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор).</p> <p>Культурные практики «Экологический музей» («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская»).</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство (по желанию детей), подготовка к завтраку.</p> <p>Культурная практика (сервировка стола).</p> <p>Завтрак.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p>
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД: 5-7 лет

(ООД)	
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурства (по желанию детей), ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.). Культурная практика (сервировка стола). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательные-этические беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику. Полдник	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Культурная практика (сервировка стола). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. ООД - в соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД. Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Культурные практики «Экологический музей» («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская») Культурно-досуговые мероприятия.
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Группа раннего возраста (2-3 года)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	-Открытое мероприятие «Фестиваль дружбы»	-Выставка рисунков «Наши мамы»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-Фотовыставка «Маленькая страна»	-Конкурс «Рисуем ладошками»	-	-Праздник «Новый год»
	Осенний праздник		
январь	февраль	март	апрель
-Выставка детских работ «Парад снеговиков»	-Тематическое развлечение «Ах, блины-блиночки!»	-Выставка поделок «Подарок маме»	-Тематическое развлечение «День птиц»
		-«Праздник бабушек и мам»	
май	июнь	июль	август
-Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	-Тематическое развлечение - праздник «День защиты детей»	-Физкультурное развлечение «Малышок»	Тематическое развлечение «Маша и медведь»

Младшая группа (3-4 года)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	-Открытое мероприятие «Фестиваль дружбы»	-Выставка рисунков «Наши мамы»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Осенний праздник	-	-Новогодний праздник
январь	февраль	март	Апрель
-Спортивное развлечение «Снежный ком»	- «Теремок» в форме кукольного театра	-Музыкально-игровой праздник «Масленица»	-
-	-	-Праздник бабушек и мам	-Праздник «Птички прилетели»
май	июнь	июль	Август

-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	-Тематическое развлечение\праздник «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «День прыгуна»	Тематическое развлечение «Наше лето»
Русское народное творчество «Во поле березка стояла»	Тематическое развлечение «Вот и лето к нам пришло»	----	----

Средняя группа			
сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь
-Тематическое развлечение «День знаний»	«Фестиваль дружбы»	-Тематическое развлечение «Пожарная безопасность»	-
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	-Выставка творческих работ «День пожилого человека»	-Выставка фотографий «Как мы с мамочкой похожи»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-	Осенний праздник	-	-Новогодний праздник
январь	февраль	Март	апрель
-	-Забава «С красками»	-Развлечение «Масленица»	-Развлечение «День птиц»
-	-	Праздник мам и бабушек	- Развлечение «В стране дорожных знаков»
	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	-	Забава «Весна-красна»
май	июнь	Июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	-Тематическое развлечение\праздник «День защиты детей»	Спортивный праздник «Охотники и обезьяны»	Тематическое развлечение «Наше лето»
-Тематическое развлечение «О войне мы из книжек узнали»	----	----	----

Старшая группа			
сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала	- «Фестиваль дружбы»	Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства»	-Тематическое развлечение «Стоп,пожар!»

«Осенние мотивы»			
-Тематическое развлечение «День знаний»	-Выставка творческих работ «День пожилого человека»	-Выставка фотографий «Как мы с мамочкой похожи»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-----	Осенний праздник	Тематическое развлечение «День матери»	Праздник «Новый год»
январь	февраль	Март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-Колядки»	-Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества»	-Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земи»
		-Праздник бабушек и мам	-Развлечение «Птичий праздник»
май	июнь	Июль	Август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	----	----	Тематическое развлечение «Закат лета»
Праздник «День Победы»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	----
Подготовительная группа			
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	- «Фестиваль дружбы»	-Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства»	-Тематическое развлечение «Стоп,пожар!» -Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-Тематическое развлечение «День знаний»	-Выставка «День пожилого человека»	-Выставка фотографий «Как мы с мамочкой похожи!»	Праздник «Новый год»
январь	февраль	Март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-колядки»	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	--Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земли»
----	-Выставка совместного творчества «Папа может»	Праздник «8 марта – женский день»	----
май	июнь	Июль	август

-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	Тематическое развлечение «Закат лета»
Праздник «День Победы»	----	----	
Праздник «Выпускной»	----	-----	-----

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное

внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.** (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам * СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

. *Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);
- физкультурная площадка;
- метеостанция на участке МАДОУ.
- Игровой развивающий комплекс Космодром «Байконур».

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МАДОУ, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно

обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437».

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МАДОУ
«Детский сад №437» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МАДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов,	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень

		атрибуты и элементы декораций, маски, бутфория и др.	соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет я
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В физкультурном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном, физкультурном залах и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	методический кабинет, Группы №5, № 6,7,9,10.
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном и физкультурном залах
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет рабочие места воспитателей в группах

3.5 Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям Обязательная часть Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Перечень методических пособий Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.7-29, 38-92, 94-118.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года /Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33, 39-107, 120-123.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.9-49, 52-123, 141-145.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбию. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост. О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пижапкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.6-124.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70, 84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102, 102-108, 108-116.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост.О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми)

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М.: Сфера, 2022.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М.: Сфера, 2022.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М.: Сфера, 2022.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М.: Сфера, 2022, испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.

Трудовое воспитание

2-3 года

-

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.39-47, 75-81, 106-109.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57, с.82-89, 106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.65-66, 71.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.141-145, 154.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 57-58, с.66-68, 71.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-64, с.66-70, 71.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94

Формирование основ безопасности

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68, 71, 83-103.

4-5 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

5-6 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.25-40, 69, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.29-64, 70, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.117-120, 132.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.135-140, 154.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

2-3 года

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43, 43-48.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98.

3-4 года

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.

4-5 лет

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54.

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

О.В.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2018. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Окружающий мир

2-3 года

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: {метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей} /Е.А.Янушко. – М.:Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51, 52-61, 63-68.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 111-114, 131.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.5-19.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года/Авт.-сост. О.Стонг ий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 146-162.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2018. - С.9 – 23.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52,53-82.

Народные помыслы России. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: Сфера. (10 увлекательных бесед)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.20-43.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.8-65.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.24 – 50.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.46-48, 49-53.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 20-51, 52-57, 58-62.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.54-84.

Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-61.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.51-90.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121.

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16.

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 28-58, 59-66, с.68-69, с.71-74.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2018. - С.85-113.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66.

Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-65.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.91-120.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.

Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие.

Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.

Природа

2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-7, 25-45, 46-59.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-9, .28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21, 28-29; 32-33.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.

5-6 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23, 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40, 43-44; 49-53.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках гор. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.

6-7 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – С.33-74, 75-103.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. С. 24-28; 29-32; 33-41.

Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

2-3 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышек. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.12-32.

Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышек. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.4-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.45-117.

3-4 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131.

4-5 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153.

5-6 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.28-30, 30-110, 117-138.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

6-7 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, 18-19, 19-81, 82-105.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Подготовка к обучению грамоте, 6-7 лет

Бортникова Е. Читаем по слогам. 5-6 лет. – М.: Литур...

Интерес к художественной литературе

2-3 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3-4 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4-5 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

5-6 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

6-7 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

2-3 года

-

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)

Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

(См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность

Рисование

2-3 года

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111.

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Лепка

2-3 года

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215:

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Аппликация

2-3 года

-

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Конструктивная деятельность

2-3 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112.

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 57-59, 140-142, 146-147, 154, 210-214.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 109-114:, 144-146, 147-148, 166-171.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.

Музыкальная деятельность

Группа раннего возраста (2-3 года)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. —ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 48 – 67).

Содержание занятий из расчёта **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»

Слушание:

1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. – 92 с.

2. Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Пение:

3. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. – 92 с.

4. Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Музыкально-ритмические движения:

5. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. – 92 с.

6. Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

Игра на детских музыкальных инструментах:

7. Музыка в детском саду. I младшая группа. составители Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова, М., «Музыка», 1987.

8. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 3. Ступени 1-3. – 88 с.

Младшая группа (3-4 года)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 48 – 67)

Содержание занятий из расчёта **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7:

1а. «Мир ребенка и сверстников».

1б. «Мир взрослых людей».

1в. «Мир природы».

1г. «Рукотворный мир».

2. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1 – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3: «Настроения и чувства».

Музыкально-дидактические игры:

3. Хрестоматия к программе «Камертон» Часть 2. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. – 70 с.

Пение:

4. Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

5. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа.
6. Хрестоматия к программе «Камертон» Часть 2. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. – 96 с.

Игра на детских музыкальных инструментах

7. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах Ступени 4-7.

Средняя группа (4-5 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 72 - 92)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятий за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке.

1б.Песня, танец, марш.

1в.Музыка о животных и птицах.

1г.Природа в музыке.

1д.Сказка в музыке.

2.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3.Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4.Сборник 2. Ступень 5.

5.Сборник 3. Ступень 4.

6.Сборник 3. Ступень 5.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8.Ветлугина В., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Средняя группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Старшая группа (5-6 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 101 - 123)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б.Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в.Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г.Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д.Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

2.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3.Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4. Сборник 4. Ступень 6.

5. Сборник 5. Ступень 6.

6. Сборник 6. Ступень 6.

Музыкально-ритмические движения

7. Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа.

8. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

9. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. — 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 128 - 161)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а. Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б. Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в. Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г. Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4. Сборник 7. Ступень 7.

5. Сборник 8. Ступень 7.

6. Сборник 4. Ступень 6.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8. Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Театрализованная деятельность

2-3 года

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.

3-4 года

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107.

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123

Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.17-41.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград:Учитель, 2019. – 344с.

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63, 63-70.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58.

Формирование основ здорового образа жизни

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

Активный отдых

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.6-31

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49.

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») – С.4-52.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

5-6 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 200 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. (Содержание образовательной деятельности представлено ниже.)

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39.

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников. 5–7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 168 с.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89.

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54.

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

Культурная практика «Экологический музей»

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни»)

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. под редакцией Ереминой Р.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. – Волгоград: Учитель – 135 с.

Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии». Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель – 61с.

Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Комплекс упражнений. Сюжетно-ролевое сопровождение. Изд.2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель, ООО «Медиатека» - 54 с.

Литвинова О.М., Лесина С.В. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей. – Волгоград: Учитель – 58 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил. – С.227-233.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил. – С.243-249.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»). – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с. – С.48-50.

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015. .

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский»

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Варнакова, Ю.А. Охотники за легендами: исторический квест. – Нижний Новгород: Кварц, 2021.- 40 с., ил.

2. Тематический блок «Юные исследователи»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

3.5.1. Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

- Ноутбуки – 8 шт.
- Стационарный компьютер – 3.
- Музыкальный центр – 1.
- Телевизор – 2.
- Мультимедийный проектор – 1.
- Смарт-доска – 1.
- Интерактивная панель – 1.
- МФУ – 3.
- Принтер – 1.
- Брошюратор – 1.
- Ламинатор – 1.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательная	Содержание диска
-----------------	------------------

область	
«Социально-коммуникативное развитие»	Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
	Аудиоэнциклопедия «Великая отечественная война»
	Аудиоэнциклопедия «Путешествие в каменный век»
	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»
	Аудиоэнциклопедия «Как себя вести»
	Баба Яга Сказочная вечеринка
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
«Познавательное развитие»	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. CD
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). CD
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). CD
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет). CD
	Баба Яга учится считать
	Баба Яга Пойди туда, не знаю куда
	Комплекс интерактивных развивающих игр для детского сада (для интерактивного стола Робик). Более 600 развивающих лицензионных программ для детей с 3 до 5 и с 5 до 7 лет
	Мне интересно все. Детская энциклопедия. Издательство: Руссобит-м
	Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек. Издательство: БУКА
	Несерьезные уроки. Развиваем эрудицию. Изд.: «Новый диск».
Несерьезные уроки. Сложение и вычитание. Изд.: «Новый диск».	

Несерьезные уроки. Готовимся к школе. Изд.: «Новый диск».
Электронное пособие для предшкольной подготовки «Мой веселый букварик». 1С и МОС
Скоро в школу. Тренируем память. Изд. «Новый диск»
Скоро в школу. Занимательная логика. Изд. «Новый диск»
Скоро в школу. Развиваем внимание. Изд. «Новый диск»
Серия «Маленький гений». Учимся считать.
Серия «Маленький гений». Учимся рассуждать.
Серия «Маленький гений». Учимся сравнивать
Правила дорожного движения для детей. Изд. «Новый диск»
Правила дорожного движения. Изд.: Учитель
Любимые герои. Серия игр: <u>Мурзилка. Рисуем сказку</u> , <u>Мурзилка, Затерянная мелодия</u> , <u>Мурзилка. Кем быть?</u> , <u>Мурзилка. Сделай сам</u>
Серия: Аудиоэнциклопедии с Чевостиком. Детское издательство ЕЛЕНА
1. Аудиоэнциклопедия «Автомобили и транспорт»
2. Аудиоэнциклопедия «Великие люди П.И. Чайковский»
3. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.С. Пушкин»
4. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.В. Суворов»
5. Аудиоэнциклопедия «Великие путешествия»
6. Аудиоэнциклопедия «Городские птицы»
7. Аудиоэнциклопедия «Дикие животные»
8. Аудиоэнциклопедия «Динозавры и другие пресмыкающиеся»
9. Аудиоэнциклопедия «Домашние животные»
10. Аудиоэнциклопедия «Древняя Греция»
11. Аудиоэнциклопедия «Древний Египет»
12. Аудиоэнциклопедия «Древний Рим»
13. Аудиоэнциклопедия «Животные Австралии»
14. Аудиоэнциклопедия «Животные Африки»
15. Аудиоэнциклопедия «Животные Сибири»
16. Аудиоэнциклопедия «Животные Южной Америки»
17. Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
18. Аудиоэнциклопедия «Защитники земли русской»
19. Аудиоэнциклопедия «Календарь природы»
20. Аудиоэнциклопедия «Корабли и мореплавание»
21. Аудиоэнциклопедия «Леса России»
22. Аудиоэнциклопедия «Лесные птицы»
23. Аудиоэнциклопедия «Московский кремль»
24. Аудиоэнциклопедия «Наша страна Россия»
25. Аудиоэнциклопедия «Обитатели океанов»
26. Аудиоэнциклопедия «Россия в 1812 году»
27. Аудиоэнциклопедия «Полеты в Космос»
28. Аудиоэнциклопедия «Планета Земля»
29. Аудиоэнциклопедия «Полезные ископаемые»
30. Аудиоэнциклопедия «Путешествия растений»

	31. Аудиоэнциклопедия «Самолеты и авиация»
	32. Аудиоэнциклопедия «увлекательна астрономия»
	33. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная физика»
	34. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная химия»
	35. Аудиоэнциклопедия «Удивительные насекомые»
	36. Аудиоэнциклопедия «Удивительные птицы»
	37. Аудиоэнциклопедия «Удивительные рыбы»
	38. Аудиоэнциклопедия «Эрмитаж» Часть 1, 2,3
	39. Аудиоэнциклопедия «Царство растений»
	Серия «Лунтик». Издательство: Проф-Пресс
	1. Лунтик. География для малышей
	2. Лунтик. Математика для малышей
	3. Лунтик. Подготовка к школе
	4. Лунтик. Познаём мир
	5. Лунтик. Тренируем память и внимание
	6. Лунтик. Учит буквы
	7. Лунтик. Учим цифры
	8. Лунтик. Хочу всё знать
	Серия «Уроки тётушки Совы». Издательство «Новый диск»
	1. Уроки тётушки Совы. Азбука малыша
	2. Уроки тётушки Совы. Азбука безопасности дорожного движения
	3. Уроки тётушки Совы. Арифметика 3-7 лет
	4. Уроки тётушки Совы. Времена года
	5. Уроки тётушки Совы. Весёлое новогоднее приключение
	6. Уроки тётушки Совы. География-малышка
	7. Уроки тётушки Совы. Любимые герои
	8. Уроки тётушки Совы. Уроки живой природы
	9. Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности
	10. Уроки тётушки Совы. Уроки хорошего поведения
	11. Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Планета чисел для малышей. 3-7 лет. Изд.: Бука
	Приключения на планете чисел 2. 5-12 лет. Изд.: Бука
	Я считаю лучше всех. Математика для дошколят. Изд.: Медиахаус
	Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек
	Остров арифметики. Обучающие игры для детей 3-7 лет. ИстраСофт
	Я иду в школу. ИДДК
	Я легко считаю в уме. Тренажер по математике.
	Маша и Медведь. Подготовка к школе. 1С
4«Речевое развитие»	Аудиоэнциклопедия «Мы сочиняем стихи»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

	CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). CD
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Баба Яга учится читать
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Изд.: «Новый диск».
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Изд.: «Новый диск».
	«Скоро в школу». Развитие речи. Изд. «Новый диск»
	«Скоро в школу». Учимся говорить. Изд. «Новый диск»
	Сказки для самых маленьких «Трень, брень, гусельки»
	Сказки для самых маленьких «Лисичка-сестричка»
	Сказки для самых маленьких «Семеро козлят»
	Сказки для самых маленьких «Три медведя»
	Сказки для самых маленьких «Каравай»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о царе Салтане»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о Мертвой царевне»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о рыбаке и рыбке»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Конек-Горбунок
	Логопедические упражнения. Изд.: Учитель
	Логопедические упражнения выпуск 2. Изд.: Учитель
	Мой веселый букварик. МОС
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Новый диск
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Новый диск
	Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся читать быстрее
«Художественно-эстетическое развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. CD
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. CD
	Уроки тётушки Совы. Всемирная картинная галерея 6 выпусков
	Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты»
	Аудиоэнциклопедия «Знакомство с театром»
	Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр»
	Как рисовать на компьютере. МедиаХауз
	Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись
	«Песни для малышей: Веселая прогулка»
	«Песни для малышей: Зимушка-зима»
	«Песни для малышей: Колокольчики мои»
	«Песни для малышей: Майский день»
	«Песни для малышей: Мамины колыбельные»
	«Песни для малышей: Мой садик»
	«Песни для малышей: Русские колыбельные»
	«Песни для малышей: Русские песни»
	«Песни для малышей: Сказки феи»
	«Песни для малышей: Спи, малютка»

	«Песни для малышей: Спи, усни»
	Серия Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
	1. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в саду»
	2. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у моря»
	3. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в лесу»
	4. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у реки»
	5. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
	6. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на острове»
	7. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у озера»
	8. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
	9. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в деревне»
	10. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и пстички»
	11. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и сладкие сны»
	12. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на берегу»
	13. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на лугу»
	Любимые мелодии «Светит месяц»
	Любимые мелодии «Любимые мелодии»
	Любимые мелодии «Хоровод»
	Любимые мелодии «С Днем Рождения!»
	Любимые мелодии «Веселый праздник»
	Любимые мелодии «Гусельки»
	Любимые мелодии «Калинка-малинка»
	Театр своими руками. Новый диск
	Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись.
	Детские праздники от идеи до воплощения.
	Новые детские песни «Серебристые снежинки»
«Физическое развитие»	Аудиоэнциклопедия «Если хочешь быть здоров»
	Аудиоэнциклопедия «Как устроен человек»
	Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Физкульт-припев. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Песенки будущих чемпионов. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. CD
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. CD
Методическая работа	Образовательное пространство ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мониторинг качества освоения ООП ДО. Изд.: Учитель
	Автономные дошкольные образовательные учреждения. НКЦ

	Комплексные занятия в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мультимедийное приложение Новый закон «Об образовании в РФ». Изд.: Учитель.
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Календарные, выпускные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностика агрессивности педагога. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 1. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. НКЦ
	Конструктор школьных сайтов
Видеотека	Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Уроки тётушки Совы. Азбука малыша
	ВВС: Твои веселые друзья зверята
	1. Императорский пингвин Питер
	2. Львенок Лео
	3. Орангутан Отто
	4. Слононок Эбу
	5. Северный олень Роузи
	6. Крокодил Карл
	7. Бобер Берг
	8. Страус Олли
	9. Сурикат Моррис
	10. Белый медведь Перси
	11. Тигрица Тара
	12. Шимпанзе Чарли
	13. Морской слон Элвис
	14. Гиена Хэтти
	15. Выдра Оскар
	16. Жираф Джордж
	17. Динго Дина
	18. Кошачий лемур Лаура
	19. Бородавочник Уолли
	20. Зеленая игуана
	21. Газель Томсона Тэмми
	22. Медведь гризли Гас
	23. Гиппопотам Хьюго
	24. Лангур Ларри
	25. Гепард Чикку
	26. Капибара Карла
	27. Рыжий кенгуру Роган
	28. Пятнистый дельфин Дотти
29. Леопард Лимбо	
30. Антилопа гну Уилбур	

	31. Рыжий лис Фредди
	32. Морская выдра Ольга
	33. Черный носорог Роули
	34. Индийский слон Эдди
	35. Волчица Вайнона
	36. Американский аллигатор Алиша
	37. Японская макака Момо
	38. Дикая свинья Берта
	39. Горностай Стьюи
	40. Черный медведь Бет
	41. Горбатый кит Харриет
	42. Равнинная зебра Зигги
	43. Калифорнийский суслик Гретта
	44. Тупик Пирс
	45. Большеухая лисица Бонни
	46. Лосиха Матильда
	47. Скопа Ориноко
	48. Акула-молот Хула
	49. Гиеновая собака Уинстон
	50. Серый тюлень Салли
	51. Верветка Вива
	52. Капский даман Гарри

3.5.1.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№ п/п	Тип материалов	Наименование	
1.	Оборудование	Стол письменный	2
		Стул	2
		Шкаф распашной	1

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

1.	Музыкальный центр SAMSUNG	1
2.	Фортепиано «Тверца»	1
3.	Стул детский	30
4.	Стул взрослый круглый	1
5.	Стол	2
6.	«Избушка» ростовая	1
7.	Гриб - сюрприз большой	1
8.	Помпоны для черлидинга	49
9.	Декорация Роза	1
10.	Ширма деревянная	1
11.	Дерево деревянное	1
12.	Игрушка детская «Ветерок»	36
13.	Жалюзи	3
14.	Демонстрационная витрина с героями сказок	1

КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНО РУКОВОДИТЕЛЯ

	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:	
1.	Металлофон детский	10
2.	Колокольчики диатонические	8
3.	Бубен	5
4.	Маракасы	6
5.	Треугольник	3
6.	Ложки расписные	22
7.	Ложки деревянные	49
8.	Трещотка	1
9.	Барабан	2
10.	Кларнет	1
11.	Дудочки	6
12.	Колокольчики	15
13.	Ксилофон	1
14.	Ударная установка детская	1
15.	Арфа	2
16.	Веселая гармонь	1
17.	Аккордеон детский	
	КУКЛЫ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	
1.	Кукольный театр «Колобок»	1
2.	Кукольный театр «Зайкина избушка»	1
3.	Кукольный театр «Теремок	1
4.	Кукольный театр «Маша и медведь»	1
5.	Волк	1
6.	Лиса	1
7.	Заяц	1
8.	Курочка	1
9.	Медведь	1
10.	Кукла – марионетка «Клоун»	1
	ТЕХНИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
1.	Аудиомагнитола SONY	1
2.	Экран на штативе	1
3.	Проектор BenQ M*514	1
4.	Набор из двух беспроводных микрофонов	1
	АТТРИБУТЫ К ТАНЦАМ, ПЕСНЯМ, ИНСЦИНИРОВКАМ	
1.	Шляпа Мушкетера	3
2.	Шляпа Пирата	2
3.	Накидка «елочка»	2
4.	Колпачки деда мороза	12
5.	Борода деда мороза маленькая	10
6.	Ободки «Звездочки»	16
7.	Фартук деда мороза	10
8.	Колпачки гномиков голубые	3
9.	Колпачок синий	1
10.	Наушники снеговичков	7
11.	Маска ягоды малина	4
12.	Маска ягоды слива	2

13.	Маска орешек	2
14.	Маски овощей	13
15.	Искусственные цветы сирень	47
16.	Искусственные цветы розы	80
17.	Шапка «Божья коровка»	4
18.	Карнавальный костюм «Умка»	3
19.	Костюм детский «Белый медведь» шапка+шорты	2
20.	Шапка «Кошка» белая	1
21.	Шапка «Лягушка»	1
22.	Шапка «Кот в сапогах»	1
23.	Шапка «Кошка» розовая	1
24.	Шапка «Курочка»	1
25.	Щит богатырей	9
26.	Туфельки розовые	1
27.	Меч богатырей	9
28.	Ростовой костюм «Солнышко»	1
29.	Галстуки разноцветные	6
30.	Флаг Россия маленький	11
31.	Корона для девочек маленькая	11
32.	Корона короля	1
33.	Корзинка белая	1
34.	Корзина плетеная большая	1
35.	Ушки зайчиков	9
36.	Шляпки фиолетовые	9
37.	Ободки «Елочки»	9
38.	Шапочка «Мышка»	3
39.	Костюм детский «Заяц» синий	1
40.	Костюм детский «динозаврик»	1
41.	Костюм детский «Мышка» розовая	1
42.	Юбка коровы	1
43.	Костюм детский «Снеговик»	2
44.	Костюм детский «Овечка»	1
45.	Костюм детский «Обезьяна»	1
46.	Осенние веточки с листьями	52
47.	Сундук серебряный	1
48.	Гимнастические ленты	10
49.	Ростовая кукла «Масленица»	1
50.	Ростовой белый медведь	1
51.	Телевизор бутафорский	1
52.	Декорация «Мальчик и девочка на воздушном шаре»	
53.	Маски ягода Земляника	13
54.	Маски «Ежики»	9
55.	Снежинки	45
56.	Шарики светящиеся	30
57.	Шляпы блестящие	12
58.	Шляпы с насекомыми синие	3
59.	Шапка «Ежик»	1
60.	Перо жар-птицы	3
61.	Корзинки плетеные маленькие	3
62.	Листочки осенние на палочке	47
63.	Снежки	68
64.	Метелки «Новогодние»	9

65.	Дерево тканевое	1
66.	Камень-указатель	1
67.	Стиральная машина детская	1
68.	Грибочки	15
69.	Поднос расписной синий	2
70.	Поднос хохломской	1
71.	поднос расписной железный	1

	Костюмерная	КОЛ-ВО
	Костюмы детские	
1.	Кокошник «Снежинки»	8
2.	Костюм «Красная шапочка»	8
3.	Шапка «Лошадки»	4
4.	Юбка 3-х слойная	8
5.	Юбка «Блеск»	12
6.	Шапка «Лук»	1
7.	Шапка «Яблоко»	1
8.	Шапка «Баклажан»	1
9.	Шапка «Помидор»	1
10.	Шапка «Огурец»	1
11.	Шапка «Кабачок»	1
12.	Шапка «Морковь»	1
13.	Шапка «Свекла»	1
14.	Шапка «Капуста»	1
15.	Шапка «Петрушка»	1
16.	Шапка «Картошка»	1
17.	Шапка «Горошек»	1
18.	Комбинезон «Одуванчик»	6
19.	Костюм «Конек-Горбунок»	1
20.	Костюм эстрадный «Лаке» девочка	5
21.	Костюм эстрадный «Лаке» мальчик	4
22.	Костюм «Курочка Ряба»	1
23.	Шапка «Олень»	1
24.	Платье «Маргаритка»	1
25.	Костюм «Снегурочка»	2
26.	Костюм «Судья»	1
27.	Костюм «Футболист»	6
28.	Футболка	10
29.	Костюм «Цыган»	6
30.	Костюм «Цыганка»	6
31.	Шапочка «Одуванчик»	6
32.	Манишка	10
33.	Юбка сиреневая	2
34.	Юбка розовая	2
35.	Юбка желтая	2
36.	Юбка голубая	2
37.	Костюм «Паж»	2
38.	Костюм «Принцесса»	1
39.	Сарафан русский народный зеленый	2
40.	Сарафан русский народный синий	2

41.	Сарафан русский народный красные	7
42.	Сарафан русский народный желтые	7
43.	Блузки русские народные	18
44.	Рубашка русская народная желтая	2
45.	Рубашка русская народная синяя	2
46.	Рубашка русская народная красная	2
47.	Рубашка русская народная зеленая	2
48.	Костюм «Инопланетянин»	1
49.	Костюм «Робот»	1
50.	Костюм «Военный» (Гимнастерка+ пилотка)	8
51.	Фрак	8
52.	Костюм «Гусар»	8
53.	Костюм «Богатыри»	8
54.	Костюм «Олимпийцы»	8
55.	Сарафан «Снежинка»	8
56.	Костюм атласный красный	1
57.	Рубашка красная	3
58.	Костюм «Шут»	1
59.	Рубашка «Клоун»	1
60.	Юбка оранжевая х/б	6
61.	Юбка желтая	4
62.	Костюм оранжевый (Юбка + жилетка)	2
63.	Костюм «Печка»	1
64.	Костюм «Семицветик»	6
65.	Юбка в горошек белые/черные	6
66.	Подъюбник белый	8
67.	Штаны атласные белые	8
68.	Костюм с оборкой девочка	2
69.	Манишка бежевая	10
70.	Манишка «Пчелка»	10
71.	Юбка зеленая	3
72.	Юбка синяя с бантом + рубашка	1
73.	Костюм «Пьеро»	2
74.	Юбка атласная разных цветов	12
75.	Костюм «Пчелка»	1
76.	Юбка зеленая атласная	1
77.	Юбка «Елочка»	5
78.	Костюм «Елочка»	6
79.	Бриджи атласные зеленые	4
80.	Жилетка с бусинками зеленая	4
81.	Жилетка атласная зеленая	8
82.	Юбка с воланом бежевая	10
83.	Юбка атласная бежевая	11
84.	Рубашка белая с голубым воротником	1
85.	Костюм «Пингвин»	10
86.	Костюм «Фея»	1
87.	Юбка атласная с подъюбником желтая	11
88.	Юбка атласная белая со снежинкой	4
89.	Костюм «Яблочко»	1
90.	Ободок солнышко	4
91.	Сарафан атласный зеленый	2
92.	Штаны атласные зеленые	6

93.	Накидка разных цветов	9
94.	Рубашка атласная окантованная золотом	9
95.	Платье «Осень»	1
96.	Накидка «Солнышко»	1
97.	Рубашка атласная желтая с зеленой лентой	6
98.	Накидка «Мушкетер»	4
99.	Штаны разных цветов	13
100.	Жилетки	10
101.	Жилетка «Гномик»	14
102.	Костюм «Русалка» юбка	13
103.	Костюм «Русалка» жилетка	10
104.	Костюм «Русалка»	1
105.	Штаны атласные с золотой тесьмой	6
106.	Штаны бархатные	11
107.	Рубашка русская народная	13
108.	Сарафан русский народный	10
109.	Костюм «Восточный» розовый	5
110.	Костюм «Мальвина»	2
111.	Платье золотое	1
112.	Платье серебряное	1
113.	Костюм «Буратино»	2
114.	Рубашка «Новогодняя» белая атласная	5
115.	Рубашка атласная белая	5
116.	Сарафан черный в горошек	2
117.	Костюм «Щелкунчик»	1
118.	Костюм «Герда»	1
119.	Костюм «Снежинка»	1
120.	Костюм «Зима»	1
121.	Жилетка серебряная с мехом	1
122.	Костюм «Приведение»	6
123.	Футболка зеленая	10
124.	Костюм «Зайка»	2
125.	Костюм «Черепашки»	2
126.	Костюм «Моряк»	8
127.	Воротник моряка	5
128.	Шляпка «Грибочек»	12
129.	Бандана «Пират»	2
130.	Косынка «Пират»	10
131.	Шляпа «Пират»	1
132.	Нагрудник «Снегирь»	6
133.	Крылья «Божья коровка»	6
134.	Косынка красная	17
135.	Косынка красная в горошек	14
136.	Чепчик	4
137.	Юбка прозрачная желтая	4
138.	Костюм «Пьеро»	1
139.	Белое праздничное платье	1
140.	Костюм «Конфетка»	1
141.	Платье с пайетками желтое	1
142.	Накидка «Жар – птица»	10
143.	Накидка «Новогодняя»	3
144.	Накидка разных цветов	8

145.	Накидка из шифона с пайетками	13
146.	Костюм «Султан»	2
147.	Шарф вуаль	16
148.	Майка атласная зеленая	8
149.	Майка атласная	6
150.	Костюм «Королева»	1
	Взрослы костюмы	
1.	Костюм «Осень»	2
2.	Костюм «Дед Мороз»	2
3.	Костюм «Снегурочка»	2
4.	Костюм «Русь»	1
5.	Костюм «Весна»	1
6.	Накидка «Король»	1
7.	Накидка «Принц»	1
8.	Тельняшка	1
9.	Рубашка русская народная	2
10.	Штаны «Пугало»	1
11.	Кимано	2
12.	Жилетка велюровая	1
13.	Костюм «Цыганка»	1
14.	Пиджак	1
15.	Сарафан	2
16.	Костюм «Пират»	1
17.	Костюм «Король»	1
18.	Штаны «Карлсон»	1
19.	Фартук «Клоунесса»	1
20.	Сарафан «Кикимора»	1
21.	Костюм «Баба – Яга»	1
22.	Костюм «Снеговик»	1
23.	Костюм «Клоун»	2
24.	Пиджак красный с золотыми пуговицами	1
25.	Накидка красная с белым мехом	1
26.	Пиджак меховой белый	1
27.	Костюм «Снежная королева	1
28.	Костюм «Корова»	1
29.	Костюм «Слон»	1
30.	Пиджак велюровый черный	1
31.	Кофта атласная красная	1
32.	Жилетка	3
33.	Юбка цыганская	5
34.	Костюм «Кощей»	2
35.	Костюм «Ворон»	1
36.	Кокошник «Снежная Королева»	1
37.	Посох Деда Мороза	2
38.	Парик Деда Мороза	2
39.	Костюм «Лиса»	1
40.	Костюм «Маша»	1
41.	Костюм ростовой «Медведь»	1
42.	Костюм «Инопланетянин»	2

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Помещение, предназначенное для специальных занятий по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное назначение физкультурного зала

Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре в МАДОУ в физкультурном зале являются:

- проведение организованной образовательной деятельности (ООД) - занятий по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» с обучающимися 3-7 лет;
- проведение физкультурных развлечений и спортивных праздников;
- консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с детьми.

Кроме того, воспитатели групп детей 3-7 лет ежедневно проводят в физкультурном зале утреннюю гимнастику.

Общие сведения

Физкультурный зал располагается на 2 этаже 2-х этажного здания, имеет два помещения.

Технические характеристики

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
Общая площадь (кв. м)	90,2
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	Имеется
Наличие системы отопления	Имеется
Возможность проветривания помещения	Имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	Имеется

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных

		видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на перекладине.

**Перечень оборудования для физкультурного зала для реализации ООП ДО МАДОУ
«Детский сад №437», образовательная область «Физическое развитие»,
раздел «Физическая культура»**

№ п/п	Тип материалов	Наименование	Количество
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая большая 3,0 м	2
		Скамья деревянная средняя 2,0 м.	2
		Степы деревянные малые	16
		Канат веревочный белый	2
		Канат веревочный 5м d 30 mm	1
2	Для прыжков	Обруч 65 см	15
		Обруч 70 см	15
		Обруч 75 см пластмассовый	10
		Обруч 80 см красный пластмассовый	3
		Обруч 90 с маллюмин.	4
		Скакалки спортивная	10
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли пластмассовые	25
		Корзинка для мячей	1
		Мишень для метания самодельная	2
		Мешочек утяжелитель 200 гр.белый	18
		Мешочек утяжелитель 250 гр.зеленый	25

		Мешочек утяжелитель 400 гр.оранжевый Мяч резиновый с точками Сетка волейбольная Щит для баскетбола (подготовительная группа) Дуги спортивные круглые Лестница спортивная деревянная Скамья деревянная большая 3,0 м Конусы Гимнастическая палка 70 см Гимнастическая палка 75 см Гимнастическая палка 80 см Гимнастическая палка 110 см	18 25 1 2 2 3 2 6 29 30 18 10
4	Для ползания и лазанья	Дуги спортивные круглые Лестница спортивная деревянная Скамья деревянная большая 3,0м Конусы Гимнастическая палка 70 см Гимнастическая палка 75 см Гимнастическая палка 80 см Гимнастическая палка 110 см	2 3 2 6 29 30 18 10
5	Для общеразвивающих упражнений	Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи Обручи	25 30
6	Музыкальные инструменты	Музыкальный центр	1

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога – психолога	1
2	Стул	1
3	Шкаф книжный	1
4	Стол детский	1
5	Стул детский	1
6	Полка для дидактических игр	1
7	Шкаф для методического материала	1
8	Карниз	1
9	Шторы	1

1. Центр взаимодействия с детьми содержит:
-мебель и оборудование, ковер, мягкие игрушки;

- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.);
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковый театр, лабиринт, наборы с кинетическим песком.

2. Центр взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов;
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

2. Центр организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий;
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно -диагностической деятельности.

4. Центр настроения

Функциональная направленность этого центра заключается в формировании понятий о разделений положительных и отрицательных эмоций, обогащении эмоциональной сферы детей, обучение их умению распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Кабинет познавательного развития

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	2
3	Шкаф книжный	1
4	Стол детский	8
5	Стул детский	16
6	Полки и тумбы для хранения	2
7	Интерактивная доска «Smart»	1
8	Ноутбук	1

Кабинет художественно-эстетического развития

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол письменный	1

2	Стул	1
3	Шкаф книжный	1
4	Столы детские для рисования песком	8
6	Пластиковый комод для хранения	2

3.6. Программно- методическое обеспечение реализации Программы

Обязательная часть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сфера социальных отношений:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками; - игрушки с молоточками;
- горки для шариков; - пирамидки;
- предметные игрушки; - каталки (разные);
- автомобили разного размера;
- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
- коляски;
- постельные принадлежности для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
- наборы игрушечной посуды;
- наборы продуктов;
- наборы игровых медицинских принадлежностей;
- тематические и сюжетные наборы картинок;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);

- набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кровать кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;

- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная роспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;

достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

русская символика (флаг, герб);
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;
куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;

- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

портрет Президента РФ;

Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- алгоритм ухода за комнатными растениями;

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

- оборудование для организации дежурства;

- природный и бросовый материал для ручного труда;

- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;

- платежный терминал (игровая копия);

- пластиковые карточки (игровой материал);

- копии банкнот, монет;

- изображения денег разных стран;

- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками;
- игрушки с молоточками;
- горки для шариков;
- пирамидки;
- предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
- набор геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- пирамидки;
- вкладыши;
- шнуровки;
- бизиборды;
- наборы строительного материала;
- наборы для опытов с песком, водой, снегом;
- природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
- иллюстративный материал «Времена года»;
- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
- макеты с домашними животными;
- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
- наборы овощей и фруктов (муляжи);

- художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовой материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;

- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;

- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
- наборы тематических картинок;
- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- различные виды театров;
- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
- сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;

- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- наборы карандашей (4 цвета);
- бумага для рисования;
- гуашь, кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- пластилин, доски для лепки;
- клей, кисти для клея, розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
- деревянный конструктор;
- конструктор пластмассовый;
- конструктор из мягких блоков;
- игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;

- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плюсостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;

- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;

- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;

- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
 - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;

- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

Тематический блок «Люблю свой Нижегородский»

1. Тематические наборы открыток, фотографий:

- «Нижний Новгород»;
- «Музеи Нижнего Новгорода»;
- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);
- достопримечательности современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница,

Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);

- Макарьевская ярмарка;
- Нижегородская ярмарка,
- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;
- «Улицы Нижнего Новгорода»;
- «Храмы земли нижегородской».

2. Дидактические игры:

- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;
- «Расскажи о своем городе»;
- «Расскажи о городе (селе, реке, озере) Нижегородского края»;
- «Назови памятные места Нижнего Новгорода»;
- «Назови памятные места Нижегородского края».

3. Символика Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.

4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородского края.

6. Познавательная литература о Нижнем Новгороде, Нижегородской области:

- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
- «Нижегородские храмы»;
- «Нижегородский кремль»;

7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тематический блок «Люблю свой Нижегородский»

1. Тематические наборы открыток, фотографий:

- «Нижний Новгород»;
- «Музеи Нижнего Новгорода»;
- «Народные промыслы и ремесла Нижегородского края»: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.

2. Дидактические игры:

- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;
- «Расскажи о Нижегородских промыслах и ремеслах» (по видам промыслов и ремесел).

3. Символика Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области.

4. Карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

5. Значки для карты с изображением традиционных промыслов и ремесел Нижегородской области.

5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

6. Познавательная литература о Нижегородской области:

- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
- «Нижегородские промыслы»;
- «Нижегородские ремесла».

7. Произведения мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.7.1. Требования п.30 ФГОС ДО

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для

этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:**

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

3.7.3. Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.
- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет познавательного развития – 1
- кабинет художественно-эстетического развития - 1

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы.

<p>упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (летний оздоровительный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты,опыты). - Элементарный бытовой труд на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №437»

Организационный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 437».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННА В СООТВЕТСТВИИ С:

- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437».

