

1. Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дошкольного образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Кроме того, у многих, идущих в первый класс, отсутствует мотивация к обучению в школе.

Современная система образования требует, чтобы ребенок был готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка в условиях детского сада реализуется не в полной мере. В связи с этим, работа по подготовке детей к школе в МАДОУ «Детский сад №437» является актуальной и значимой в условиях ФГОС в ДОО, которая формирует устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, формирует мотивацию и желание учиться.

В соответствии с требованиями и целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

По содержанию Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного возраста.

2. Актуальность:

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. Особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большую уверенность в своих возможностях, что позволяет им добиваться высокого уровня знаний и умений.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети 5-6-летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте. Им присуща острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения техники чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного, у детей пропадает интерес к чтению. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Необходимость подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Цель программы: Формирование предпосылок к успешному овладению дошкольниками техникой осмысленного и осознанного чтения, пробуждение интереса к самостоятельному чтению, развитие навыков связной речи.

Задачи.

- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;

- Дифференцировать понятия «звук» и «буква».
- Обучать звуковому анализу слов; учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
- Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
- Обратить внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, коммуникативные способности на основе общения.
- Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развивать образное мышление, память, внимание, воображение.
- Развивать мелкую моторику, графические навыки.
- Пробудить интерес к книге, самостоятельному чтению; воспитывать любовь и уважение к русскому языку.
- Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Программа разработана с учетом основных принципов:
Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

Доступности - использование игровых технологий, так как игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой;

Наглядности - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий, что способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;

Индивидуализации - учитывает психологические особенности дошкольников;

Результативности - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения;

Межпредметности - предполагает связь с другими областями познания.

Принцип сознательности и активности - предусматривает сознательное отношение к игровым занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.

Принцип систематичности - чередование различных видов деятельности в определенной системе.

3. Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методические приемы

- Игровой метод;
- Метод аналогий;
- Словесный метод;
- Практический метод;
- Наглядный метод.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Основной материал изучения:

- буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы:

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Знакомство с гласными звуками и буквами –А,У,О,Ы,Э;

- различение понятий «звук» и «буква»;

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

Знакомство с сонорными согласными:

- алфавитное название согласных букв;

- понятия «слог» и «слияние»;

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении

;

- чтение слогов с изученными звуками и буквами;

- составление и чтение слов из знакомых букв;

- переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы -и их особенностями переход к чтению несложных текстов.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

-соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;

-наполняемость групп не более 12 человек.

4. Календарный учебный график.

При организации дополнительных платных образовательных услуг установлена

последовательность и продолжительность деятельности детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.п.11.9-11.13.

Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей:

Для детей 4-5 лет - не более 20 минут

Для детей 6-7 лет - не более 25 минут

Содержание	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет
Реализация программы дополнительного образования	8 человек	12 человек
Начало проведения занятий	октябрь	октябрь
Окончание проведения занятий	май	май
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	32	32
1-е полугодие(недель)	12 недель	12 недель
2-е полугодие (недель)	20 недель	20 недель
Количество занятий в неделю	1	1
Недельная образовательная нагрузка	20 минут	25 минут

Первый год обучения.

№	Месяц/модуль/раздел, тема	Количество часов в неделю				
		1 неделя (5 недель)	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
МОДУЛЬ 1. «Обучение чтению»						
Октябрь (4 ч.)						
1	«Что такое букварь». Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы. Работа в тетрадях.	1	1	1		
2	Г ласный звук и буква А. Игра найди букву, найди звук				1	
Ноябрь (4 ч.)						
	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласных.	1				
3	Г ласный звук и буква Э «Стихи для эха»		1			
4	Гласный звук и буква И Работа в тетрадях			1		
5	Закрепление звуков и букв А, У, О, Э, И. Работа с разрезными буквами.				1	

Декабрь (4 ч.)				
6	Согласный звук и буква М. Деление слов на слоги	1		
7	Согласный звук и буква Л Игра «Угадай букву» Предложение.		1	
8	Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос			<i>1</i>
	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.»Ох уж этот огород»			
Январь (3ч.)				
	Буква й Мягкий согласный Работа в тетрадях	1		
	Гласные звуки и буквы Я,Ю,ё		1	
	Согласный звук и буква Г игра «Доскажи словечко»			<i>1</i>
	Согласный звук и буква К. Игра в слова, скороговорки			1
Февраль (4 часа)				
	Согласный звук и буква Б. Работа в тетрадях. Игра «Назови букву»	1		
	Согласный звук и буква П. Работа с разрезными буквами		1	
	Согласный звук и буква З. Работа в тетрадях			<i>1</i>
	Согласный звук и буква С. Сопоставление звуков: З - С. Скороговорки.			1
Март (4 часа)				
	Согласный звук и буква В «Что такое ребус»			
	Согласный звук и буква С. Сопоставление звуков: З - С. Скороговорки.			
	Согласный звук и буква В «Что такое ребус»			
	Согласный звук и буква Ф. Антонимы.			
	Апрель			
	Согласный звук и буква Х. Чтение слогов.			
	Согласный звук и буква Ц. игра «Найди букву»			
	Согласный звук и буква Ч. Работа в тетрадях			
	Согласный звук и буква Щ. Игра Узнай и назови»			
	Май			
	Истрия «Таинственные знаки» Беседа о твердости и мягкости звуков			

	Мягкий знак Игра «Пин иностранец»				
	Твердый знак Работа с разрезными буквами.				
	Итоговое занятие. Алфавит «Интересное знакомство»				

Второй год обучения.

№	Месяц/модуль/раздел, тема	Количество часов в неделю			
		1 неделя (5 неделя)	2 неделя	3 неделя	4 неделя
МОДУЛЬ 1. «Обучение чтению»					
Октябрь (4 ч.)					
	«Что я умею?» Речь устная и письменная Закрепляем чтение буквы «А», «У». Чтение слогов А-У, У-А. Закрепляем чтение буквы «О»	1			
	Закрепляем чтение буквы «М». Чтение обратных и прямых слогов. Закрепляем чтение буквы «С». Чтение слов с буквой С.		1		
	Закрепляем чтение буквы «С». Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Закрепляем чтение слогов, слов, предложений с буквой «Х». Повторение пройденного материала			1	
	Закрепляем чтение буквы «Ш», «Ы». Читаем слова и предложения. Большая буква в начале предложения. Закрепление изученного материала Читаем и дифференцируем С-Ш				1
Ноябрь (4 ч.)					
	Закрепляем чтение буквы «Л». Обобщение изученного. Гласные согласные буквы	1			
	Закрепляем чтение буквы «Р» Читаем и дифференцируем «Л»-«Р».		1		
	Гласные и согласные буквы. Закрепляем чтение буквы «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложений.			1	
	Закрепляем чтение буквы «К». Чтение предложений. Закрепляем чтение буквы «Т».				1
Декабрь (4 ч.)					
	Закрепляем чтение буквы «И». Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1			

Закрепляем чтение буквы «П». Читаем и пересказываем текст.		1		
Закрепляем чтение буквы «З». Дифференциация звуков «С-З». Продолжаем учиться читать.			1	
Обобщение изученного. Продолжаем учиться читать. Закрепляем чтение буквы «Й».				1
Январь (3ч.)				
Сопоставление «И», «Й» Продолжаем учиться читать. Вопросительный знак в конце предложения. Закрепляем чтение буквы «Г».	1			
Дифференциация «Г -К». Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения. Закрепляем чтение буквы «В»		1		
Закрепляем чтение буквы «В». Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.			1	
Продолжаем учиться читать. Закрепляем чтение буквы «Д».				1
Февраль (4 часа)				
Дифференциация звуков «Д- Т». Учимся составлять схемы предложений. Закрепляем чтение буквы «Б».	1			
Различаем буквы «Б-П». Читаем и играем		1		
Закрепляем чтение буквы «Я». Продолжаем учиться читать знакомые буквы в слогах, словах, предложениях.			1	
Закрепляем чтение буквы «Ю». Закрепляем чтение буквы «Е».				1
Март (4 часа)				
Закрепляем чтение буквы Е, Ё. Продолжаем учиться читать играя. Составляем слова из слогов.	1			
Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах. Дифференциация звуков «Е-Ё».		1		
Закрепляем чтение буквы «Ч». Закрепляем ударение. Продолжаем учиться читать играя.			1	
Закрепляем чтение буквы «Щ», «Ж». Сопоставление «Ж - Ш»; ЖИ, ШИ.				1
Апрель (4часа)				
Закрепляем чтение буквы «Ф». Большая буква в именах существительных. Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений.	1			
Дифференциация «Ч-Щ, Щ- С». Знакомимся с написанием ЧУ.		1		
Ь –показатель мягкости в конце слога или слова. Ъ в середине слова как знак мягкости.			1	
Закрепляем чтение буквы «Э». Продолжаем учиться читать играя				1
Май (4 часа)				

	Закрепляем чтение буквы «Ф». Большая буква в именах существительных. Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством.	1		
	Дифференциация «Ч-Щ, Щ-С». Знакомимся с написанием ЧУ.		1	
	Знакомство с правилом «ЧА-ЩА». Учимся читать слова с Ъ.			1
	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст. Двойные согласные. Алфавит			1

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Азбука (наборное полотно с ячейками)	1
2	магнитная азбука с буквами;	1
3	индивидуальные разрезные азбуки;	12
4	Букварь: учебное пособие. Н.С.Жукова	12
5	демонстрационный материал на каждую букву	1 комплект
6	предметные картинки (или муляжи овощей,	
7	фруктов, грибов...)	
8	счётные палочки	12
9	магниты	5 комплектов
10	пособие «Таблица слогов»	1
11	слоговые таблицы к занятиям	1 комплект
12	указка	1
13	мяч	1
14	развивающие и дидактические игры:	
15	-Развивающая игра «Расшифруй слова» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г.	1
16	- Развивающая игра «Читаем и составляем слова» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г.	1
17	- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г.	1
18	-Развивающая игра «Делим слова на слоги» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г.	1
19	-Познавательная игра -лото «Чтение» (серия «Умный паровозик»)-2016 г	1
20	-Развивающая игра «Ребусы» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г	1
21	-Развивающая игра «Кто кричит, что звучит?» (игра «Забавы в картинках»)-2015 г	1
22	-Развивающая игра «Чем отличаются слова?»	1
23	Развивающая игра «Собери пословицу»	1
24	(познавательная игра-лото)-2016 г	

25	двухместные столы для детей	7-8
26	стулья для детей	12
27	доска магнитная	1

6. Результаты освоения программы:

Результаты усвоения программы регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №437» от _____ года. Аттестация обучающихся проводится один раз в год - май.

7. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов. Методика и критерии диагностического обследования.

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является

педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Оценка результативности программы проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- § Ребенок знает и называет гласные буквы
- § Ребенок знает и называет согласные буквы
- § Читает прямой и обратный слоги.
- § Читает по слогам без ошибок
- § Читает целыми словами

Средний уровень – ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- § Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- § Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- § Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- § Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень – ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- § Ребенок не знает и не называет гласные буквы.

- § Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- § Не читает прямой и обратный слоги.
- § Не читает по слогам.

Список литературы:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова - М.: Эксмо, 2013
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ составитель Г.Ф Марцинкевич.-Волгоград: Учитель, 2004;
3. Волина В.В «Занимательное азбуковедение»- М.: Просвещение, 1999г.