

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 437»
О.Д.Манегина
Приказ № 228/1 от « 31 » августа 2023г.



Согласовано на заседании
Совета родителей МАДОУ «Детский сад №437»
протокол № 30 от августа 2023г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 437»
(в соответствии с ФАОП ДО)**

2023 год

№ п/п	Содержание	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр
	Обязательная часть Программы	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	14
1.3	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>	19
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	24
1.1.1.	Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	25
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	28
1.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
2.1.	<i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелым нарушением речи представленными в пяти образовательных областях.</i>	31
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	72
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	107
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	157
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	199
2.2.	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</i>	232
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	235
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	238
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР</i>	239
2.6.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с</i>	240

	<i>ТНР</i>	
2.7.	<i>Иные характеристики Программы</i>	278
2.7.1.	<i>Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР</i>	278
2.7.2.	<i>Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР</i>	285
2.8.	<i>Рабочая программа воспитания.</i>	289
2.8.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	289
2.8.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	290
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	290
2.8.2.2.	Принципы воспитания	293
2.8.2.3	Целевые ориентиры воспитания.	293
2.8.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>	295
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации.	295
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	296
2.8.3.3.	Общности образовательной организации.	297
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	298
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	299
2.8.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	299
2.8.3.5.2.	События образовательной организации.	300
2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	301
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	302
2.8.3.7.	Социальное партнерство.	303
2.8.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>	303
2.8.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	303
2.8.4.2.	Кадровое обеспечение.	304
2.8.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение.	305
2.8.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	305
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	306
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	306
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	306
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	306

	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	307
3.2.	<i>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	309
3.3.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	350
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	352
3.5.	<i>Психолого-педагогические условия реализации Программы.</i>	363
3.6.	<i>Кадровые условия реализации Программы.</i>	363
3.7.	<i>Календарный план воспитательной работы.</i>	366
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	<i>Учебный план</i>	368
3.2.	<i>Календарный учебный график</i>	373
3.3.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	374
3.4.	<i>Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	376
	IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
4.1.	<i>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации</i>	377
4.2.	<i>Используемые Примерные программы</i>	377
4.3.	<i>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</i>	377

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437» (МАДОУ «Детский сад №437») (далее - АООП ДО, Программа) города Нижнего Новгорода является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты организации образовательной деятельности в МАДОУ № 437 (далее - Учреждение).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ «Детский сад № 437» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

В качестве нормативно-правовой базы АООП ДО выступает:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437» (регистрационный № 2154, осн.гос.рег.№1025202841388, дата внесения записи 11.02.2002 Инспекция ФНС России по Московскому району г.Н.Новгорода).

- Примерная программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.;

- Образовательная программа для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена ???, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и, ориентированная на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

В МАДОУ «Детский сад №437» имеются 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): от 4-х до 7-ми лет. Группы комплектуются по возрастному принципу: средняя – 4-5 лет, старшая – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №437» проживают не только в близлежащем окружении, так как группы компенсирующей направленности формируется из детей Московского района. Группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №437» работают в режиме полного дня – 10,5 часов, при 5-дневной рабочей неделе.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

а) Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет: стр.196 – 198

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: стр. 237 - 239 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: стр. 284 - 286

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

б) Психофизиологические особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для

детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Однако рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления пространственных представлений, так как у детей с ТНР они нарушены. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи, или тяжелые нарушения речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых

средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной

помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Картах индивидуального развития воспитанников** (заполняется воспитателями и учителем-логопедом). Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ТНР. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика – апрель-май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

СМ.Приложение (таблицы)

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

СМ.Приложение (таблицы)

Из ОП ДО В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №437», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МАДОУ «Детский сад №437» (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 437» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых

результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №437» в разных образовательных областях (направлениях развития).

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор ...форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

ДОО самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6).

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения. Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

- УМК к программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Обеспечивает теоретическую и практическую деятельность педагогов по организации развивающей работы в образовательных областях, по психолого-педагогическому сопровождению, в иных видах деятельности, по взаимодействию детского сада с семьей. УМК представлен методическими, наглядно-дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), использованием технологий: ФЭМП, конструирование, продуктивные виды деятельности, экологическое воспитание.

- УМК «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Цель – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

· Пособие «ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Пособие позволяет быстро и точно скорректировать Программу ДОУ, рабочие программы воспитателя и учителя-логопеда группы детей с ТНР, содержит описание логопедической помощи.

Вариативная часть ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437» включает в себя *два тематических блока*, которые расширяют содержание обязательной части ОП ДО в следующих образовательных областях:

1. Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский», средняя, старшая и подготовительная к школе группы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»; образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Приобщение к искусству».

2. Тематический блок «Юные исследователи», старшая группа и подготовительная к школе группа: образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями**

1. Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Изд-во «Кварц», 2019. – 64 с.

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Варнакова, Ю.А. Охотники за легендами: исторический квест. – Нижний Новгород: Кварц, 2021.- 40 с., ил.

2. Тематический блок «Юные исследователи»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский
Старшая группа (5-6 лет)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
· пробуждать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края;			
· воспитывать чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев			
Развитие игровой деятельности:			
· поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Ознакомление с миром природы:			
- формировать представление о природе родного края (растительном и животном мире)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением:			
- формировать представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле;			
- формировать представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);			
- формировать представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.);			
- формировать представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области;			
- формировать представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Развитие речи:			
- формировать представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края;			
Приобщение к художественной литературе:			
- формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству:			
- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода			

(Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области;

- знакомить с разными музеями Нижегородского края, г. Нижний Новгород

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- поощрять активное участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел

Развитие игровой деятельности:

- поощрять творческое использование в играх полученных представлений о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- формировать представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.;
- формировать представление о забытых народных промыслах;
- формировать представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

формировать представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству:

- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах, знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- поощрять активное участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 1.1.2. Обязательной части ОП МАДОУ «Детский сад № 437».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. ОП МАДОУ «Детский сад № 437».

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок «Люблю свой край Нижегородский Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> · проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, природе родного края (растительному и животному миру), историческому и культурному наследию Нижегородского края; · проявляет чувство гордости за своих земляков - знаменитых нижегородцев 			
<i>Развитие игровой деятельности:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> · творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, природном мире, историческом и культурном наследии Нижегородского края 			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>Ознакомление</i>	<i>с</i>	<i>миром</i>	<i>природы:</i>
- имеет представление о природе родного края (растительном и животном мире)			
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, его основателе (Великом князе Юрии Всеволодовиче), географическом расположении города (Дятловы горы, Волга и Ока, Стрелка), Нижегородском кремле; - имеет представления об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, Рождественская церковь, площадь Минина и Пожарского, Нижегородский банк на Большой Покровской, монастыри и часовни, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - имеет представления о достопримечательностях современного Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк, парк «Швейцария», железная дорога, зоопарк, университет, театры и др.); - имеет представление о Музее истории художественных промыслов Нижегородской области; - имеет представление о Макарьевской и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах 			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			

<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о происхождении географических названий некоторых городов, сел, рек, озер Нижегородского края; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, монастыри, часовни, здание Банка, здание Нижегородского планетария, здание Нижегородского цирка и др.), Нижегородской области; - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Нижний Новгород
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, народным промыслам и ремеслам Нижегородского края; · проявляет чувство гордости за своих земляков – мастеров традиционных нижегородских промыслов и ремесел
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · творчески использует в играх полученные представления о Нижнем Новгороде, Нижегородском крае, традиционных народных промыслах и ремеслах Нижегородского края
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о народных промыслах и ремеслах Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.; - имеет представление о забытых народных промыслах; - имеет представление о Макарьевской ярмарке и Нижегородской ярмарке, продававшихся на ярмарках товарах
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Развитие речи:</p> <p>имеет представления о происхождении названий некоторых традиционных нижегородских ремесел и промыслов, географических мест распространения традиционных ремесел и промыслов Нижегородского края</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о традиционных нижегородских ремеслах и промыслах,

знает их отличительные особенности: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов) описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.1. (надо ли вставить текст из ФАОП???)

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Какую коррекционную литературу правильнее вставить?

Сфера социальных отношений (безопасное поведение в быту, социуме, природе)	
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

	<p>«Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91. Что такое бережливость? – с.4-6: «Кто такой бережливый человек?» - с.4-5. «Бережливый кот Федот» - с.5-6. Как беречь еду – с.14-21: «Мышонок Умник» - с.15-18. «О пшеничном зернышке» - с.18-21. Бережем любовь своих родных и близких – с.22-45: «Беседа о семье, любви к близким» - с.22-25. «Добрые феи» - с.25-29. «Добрый волшебник» - с.29-38. «Голубка» - с.38-42. «Тетушка Заботушка» - с.42-45. Как беречь дружбу – с.70-91: «Федя и волшебный ключик» - с.71-76. «Ленточка дружбы» - с.76-80. «Обида на друга» - с.80-81. «Верная собака» - с.81-83. «Бальные туфельки» - с.83-87. «Как кот Федот Колю развеселил» - с.87-91.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80 Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80</p>
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022.</p>

	<p>– 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21.</p> <p>Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31.</p> <p>Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46.</p> <p>Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59.</p> <p>Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66.</p> <p>Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70.</p> <p>Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89.</p> <p>Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39.</p> <p><i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56.</p> <p><i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.</p> <p>Приложение – с.84-91</p> <p><i>Сказки:</i> «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86.</p> <p>«Жадная обезьянка» - с.89</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106</p> <p>Сентябрь – с.6-18.</p> <p>Октябрь – с.19-31.</p> <p>Ноябрь – с.32-43.</p> <p>Декабрь – с.35-43.</p> <p>Январь – с.57-70.</p> <p>Февраль – с.71-84.</p> <p>Март – с.85-99.</p> <p>Апрель – с.100-110.</p> <p>Май – с.111-124</p>
<p>Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.</p> <p><i>Кто есть кто?</i> - с.4-6.</p> <p><i>Этикет мальчиков и девочек</i> – с.7-14.</p> <p>Правила этикета для всех - с.7.</p> <p>Правила поведения за столом – с.7-9.</p> <p>Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10.</p>

	<p>Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. Имена мальчиков и девочек – с.48-64. Одежда мальчиков и девочек – с.65-70. Игры и игрушки – с.71-77. Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84 Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. Конкурсы – с.116-122 «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72. Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48. Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72.</p>
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94. Сентябрь-декабрь. «Наши характер» – с.4-49 Сентябрь Беседа первая. «Доброта» - с.4-9. Беседа вторая. «Верность» - с.9-16. Октябрь Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23. Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31. Ноябрь Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36. Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40. Декабрь Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49. Январь-май. «Наши чувства» – с.50-94 Январь Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54. Беседа вторая. «Радость» - с.54-60. Февраль Беседа третья. «Грусть» - с.60-67. Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74. Март Беседа пятая. «Вина» - с.74-77. Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81. Апрель</p>

	<p>Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85. Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90. <i>Май</i> Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71.</p> <p>Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
4-5 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21: «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66</p>

Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68
Чтение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Уроки мудрости – с.5-11. Малиновая фея – с.11-17. Волшебная сума – с.17-24. Аргуны – с.24-31. Счастливая монета – с.31-38. Селиванова гора – с.38-44. Трактирщик и кузнец – с.44-49. Чертов угол – с.49-59. Мечты сбываются – с.59-67. Пророк дедушки Филина – с.67-95.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p><i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60.

	<p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64 101-107..</p> <p>«Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p><i>Беседа первая.</i> «Начало войны» - с.6-11.</p> <p><i>Беседа вторая.</i> «План Барбаросса» - с.11-12.</p> <p><i>Беседа третья.</i> «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</p> <p><i>Беседа восьмая.</i> «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p> <p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42.</p> <p>Панфилов Иван Васильевич – с.42-43.</p> <p>Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45.</p> <p><i>Беседа десятая.</i> «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</p> <p><i>Беседа тринадцатая.</i> «Памятники героям войны» - с.132-136.</p> <p><i>Беседа четырнадцатая.</i> Праздник «День Победы» - с.137-150</p> <p>Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
Культурно-досуговые мероприятия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми)</p> <p>Новый год (1 января) – с.4-17.</p> <p>Рождество Христово (7 января) – с.18-25.</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля) – с.26-37.</p> <p>Масленица - с.38-42.</p> <p>Международный женский день (8 марта) - с.43-50.</p> <p>Пасха – с.51-57.</p> <p>Праздник Весны и Труда (1 Мая) – с.58-65.</p> <p>День Победы (9 Мая) – с.66-73.</p> <p>День защиты детей (1 июня) – с.74-85.</p> <p>День России (12 июня) – с.86-94.</p> <p>День народного единства (4 ноября) – с.95-102.</p> <p>День матери (последнее воскресенье ноября) – с.103-110.</p> <p>Осенины – с.111-121</p>
Проектная деятельность	<p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М: Сфера, 2022.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М: Сфера, 2022</p>
6-7 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25: - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 24 с., 11 цв.ил. Ярмарка. Русские – с.3-4. Матти-весельчак. Карелы – с.4-6. Перя-богатырь. Коми – с.6-8. Пчеловодство. Марийцы – с.8-10. Охота с ловчими птицами. Башкиры - с.10-12. Дагестан – «страна гор» - с.12-14. Собачья упряжка в тундре. Народы Севера – с.14-15. Праздник кита. Чукчи – с.15-18. Кумысный праздник. Якуты – с.18-21. Эвенки. Летнее стойбище у реки – с.21-23. Айога. Нанайцы – с.23-24.</p>
<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i> <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i> <i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i> <i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111.</p>

	<p>Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i></p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.) <i>Война – не место для детей – с.4.</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.5-36:</i> Андрианов Ваня Богданова Надя Вашкевич Лида Герасименко Люся Окопнюк Валя и Вера Хоменко Витя и Кобер Шура Цадиков Боря Шишковский Вася Щербацевич Володя Дети в тылу. <i>Рассказы о войне – с.57-68</i> Битва под Москвой Сталинградская битва Битва на Курской дуге Мы победим!</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139. <i>Сентябрь</i> Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. <i>Октябрь</i> Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. <i>Ноябрь</i> Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. <i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. <i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. <i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99 <i>Март</i> День защиты детей – с.100-123. <i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136. <i>Май</i></p>

	Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задния. Тесты) – с.137-139
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Тематические мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми.) <i>Сценарии, посвященные детям-героям – с.37-56</i> «И творчество, и жизнь» (посвящается Виктору Коробкову) «За страну стоял герой!» (посвящается Леониду Голикову) «Сраженный вражеской пулей» (посвящается Валентину Котику) «Как рано боль познали наши дети» (посвящается Татьяне Морозовой) «Она продолжала упорно молчать» (посвящается Зинаиде Портновой) «Жизнь партизанская, поверьте, нелегка» (посвящается Ларисе Михеенко) «Замечательный боец» (посвящается Марату Казею). <i>Сценарии праздников, посвященных Дню Победы – с.69-76</i> День Победы Марш Победы
Проектная деятельность	Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. – М: Сфера, 2022. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2. – М: Сфера, 2022
Трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)
«Что такое профессия?» - с.4-7.

Сентябрь

День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8.

День работников леса (Лесник) – с.8-9.

Октябрь

Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14.

День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16.

Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23.

Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24.

Ноябрь

День полиции (Полицейский) – с. 26.

День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.

Декабрь

День энергетика (Энергетик) – с.31-32.

День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.

Январь

День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43.

Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44.

Февраль

День российской науки (Ученый) – с.46-47.

День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51.

Март

Международный день театра (Артист) – с. 53-63.

Апрель

День геолога (Геолог) – с.65-66.

День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75.

День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.

Май

День радио (Работник радио) – с.79-80.

Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83.

День химика (Химик) – с.83-84.

Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.

Июнь

День медицинского работника (Врач) – с.87-91.

День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92.

День кинолога – с.92-92.

Июль

День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (*Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр*) – с.94-108.

День рыбака (Рыбак) – с.108-109.

День металлурга (Металлург) – с.109-110.

День российской почты (Почтальон) – с. 110-111.

Август

День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116.

День шахтера (Шахтер) – с.116-117.

День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.

Приложение

Загадки – с.119-121.

Игра – с.121.

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С. 5-35.</p> <p><i>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?</i> – с.5-9.</p> <p>Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.</p> <p>Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.9.</p> <p>Отгадайте загадки – с.9.</p> <p>Выполните задания – с.9.</p> <p><i>Потребности современного человека</i> – с.10-19 (потребности материальные и духовные)</p> <p>Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.</p> <p>Стихотворение «Скрипка» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Колыбельная» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.</p> <p>Стихотворение «Полька» - с.13.</p> <p>Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14.</p> <p>Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14.</p> <p>Стихотворение «Пейзаж» - с.14.</p> <p>Стихотворение «Портрет» - с.15.</p> <p>Стихотворение «Моя роль» - с.15-16.</p> <p>Сказка «В мастерской художника» - с.16-18.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.18.</p> <p>Отгадайте загадки – с.18-19.</p> <p>Выполните задания – с.19.</p> <p><i>Что такое ресурсы?</i> – с.19-23</p> <p>Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24</p> <p>Ответьте на вопросы – с.22.</p> <p>Отгадайте загадки – с.22.</p> <p>Выполните задания – с.23-24.</p> <p><i>Труд и товар</i> – с.23-35</p> <p>Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25.</p> <p>Тест – с.28.</p> <p>Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31.</p> <p>Песенка «Всюду нужен труд» - с.31.</p> <p>Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34.</p> <p>Стихотворение «Лентяй» - с.34.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.34.</p> <p>Отгадайте загадку – с.35.</p> <p>Выполните задания – с.35.</p>
<p>Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>
6-7 лет	
<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>	
<p>Чтение художественной</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для</p>

литературы	занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии – с.85-115.</i> Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С. 35-60, 60-77, 78-94. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасного поведения	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: Сфера

	<p>2010. – 64 с.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.</p> <p>Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46.</p> <p>Как изобрели телефон – 50.</p> <p>Из истории телефона – с.50-53.</p> <p>Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54</p>
5-6 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.25-40, с.69</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75</p>
Чтение художественной литературы	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: Сфера 2010. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Цветной мир, ...</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p>
Познавательная беседа	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p><i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10.</p> <p><i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20.</p>

	<p><i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37. <i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. <i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. <i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65. <i>Март.</i> «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. <i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69. <i>Май.</i> Тесты - с.70-72</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
6-7 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.29-64, с.70 Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.71, с.74-75</p>
Чтение художественной литературы	<p>Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному</p>

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»,
региональный и муниципальный уровень патриотизма**

Старшая группа (5-6 лет)

№ не де ли	Методическое обеспечение	
	<p>Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.</p>	<p>Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. - 74 с.: илл.</p>
Сентябрь		
«Город стоит, так похожий на светлый сон...»		
1	<i>Добро пожаловать в Нижний Новгород – с.4</i>	-
2	<i>Город – с.10-11.</i>	-
3	<i>Экскурсия – с.59.</i>	-
4	<i>Нижний Новгород – с.32-33.</i>	<p>Кстово - с.26.</p> <p>Происхождение названия города – «земляничная поляна в бору» (с мордовского языка).</p> <p>Герб города Кстово – земляника и цистерны</p> <p>Кстово – промышленный город.</p> <p>Нефтеперерабатывающий завод в городе Кстово</p>
Октябрь		
«Там, где встречается Волга с тихой и нежной Окой...»		
5	<i>Волга – с.8-9.</i>	Ока – с.32-33.
6	<i>Стрелка – с.40.</i>	Происхождение названия реки («река» - на языке финно-угорских племен).
7	<i>Дятловы горы – с.14-15.</i>	<p>Исток Оки – село Александровка Орловской области.</p> <p>Притоки Оки – Клязьма, Москва-река, Орлик, Угра.</p> <p>Встреча Оки и Волги на Стрелке в Нижнем Новгороде.</p> <p>Города на берегу Оки – Навашино, Дзержинск, Горбатов, Павлово– на – Оке.</p>

		<p>Навашино – город судостроителей.</p> <p>Дзержинск – город промышленный, город химиков.</p> <p>Горбатов – город, где производят канаты и веревки</p>
8	<i>Откос</i> – с.34-36.	<p><i>Щукобор</i> – с.51</p> <p>Остров Щукобор на Волге. Происхождение названия острова.</p> <p>Животный мир реки Волга</p>
Ноябрь		
	«Славные страницы истории Нижнего Новгорода»	«Славные страницы истории Нижегородского края»
9		<i>Городец</i> – с.10-11.
10	<i>Юрий Всеволодович</i> – с.60-61.	<p>Основание Городца (Городец старше Нижнего Новгорода), князь Юрий Долгорукий (основатель Москвы) – основатель Городца. Происхождение названия Городца (Городец –Радилов – «Городец на Волге» или «Волжский городок»).</p> <p>Река Волга, древнее название Волги – «Ра».</p> <p>Скиты – места обитания скитальцев, странников.</p> <p>Городец – малый Китеж</p>
11	<i>Герб</i> – с.12-13.	<p><i>Арзамас</i> – с.4-5.</p> <p>Мордовское поселение. Герб Арзамаса – символическое изображение победы московского войска над татарским во время похода царя Ивана Грозного на Казань.</p> <p>Разведение гусей. Арзамаский лук.</p> <p>Арзамас – город-музей.</p> <p>Современный Арзамас – промышленный город</p>
12	<i>Лестница Чкаловская</i> – с.28-29.	<p><i>Чкаловск</i> – с.48.</p> <p>Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова</p>
Декабрь		
	«Предновогодние прогулки по центру Нижнего Новгорода»	«Сказки природы Нижегородского края»
13	<i>Улица</i> – с.46.	<p><i>Ветлуга</i> – с.8-9.</p> <p>Север Нижегородского края. Река Ветлуга, на границе с Кировской областью. Марийские поселения.</p>

		<p>Ветлуга – самый северный город Нижегородской области.</p> <p>Поветлужье - лесной край. Жизнь ветлужан, связанная с лесом. Герб Ветлуги – деревья на высоком речном берегу.</p> <p>Деревообрабатывающий промысел ветлужан – изготовление саней и телег. Поговорка «Ветлужане – санники: санник да тележник, а выехать не на чем» (бездорожье в густых ветлужских лесах)</p>
14	Кремль – с.25-27.	<p>Елкино – с.16-17.</p> <p>Деревня Елкино в ветлужских лесах. Природный парк «Воскресенское Поветлужье». Охрана редких растений и животных в природных парках. Красная Книга природы Нижегородской области.</p> <p>Растения и животные «Воскресенского Поветлужья», занесенные в Красную Книгу Нижегородской области</p>
15		Урень – с.41.
16	Площадь Минина и Пожарского – с.36-37	<p>Происхождение названия города Урень – «белка» (с марийского языка).</p> <p>Река Уста. Лесной край.</p> <p>«Ах Урень, Урень, Урень – сорок восемь деревень..» (город, вытянутый вдоль железнодорожного полотна).</p> <p>Урень – родина писателя-сказочника Михаила Сказкина (Лебедева).</p> <p>Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг</p>
Январь		
	«Зимние прогулки по центру Нижнего Новгорода»	«Прогулки по природным достопримечательностям Нижегородского края»
17	Ель – с.16. Елка – с.17	Керженец – с.46-47.
18	Фонтан – с.47	<p>Керженец – левый приток реки Волга. Происхождение названия реки Керженец («левый» - с мордвского языка).</p> <p>Керженский заповедник.</p> <p>Растительный и животный мир Керженского заповедника</p>
19	Банк – с.6-7	Ичалковский бор – с.22-23.
20	Скульптура – с.58	Ичалковский бор на берегу реки Пьяна, юг Нижегородской области.

Происхождение известняковых пещер .Ледяная и Холодная – самые известные пещеры Ичалковского бора.

Подземные воды, провалы в почве. Растительный и животный мир Ичалковского бора.

Ичалковский бор – природный заповедник, памятник природы. Охрана заповедников, правила посещения природных заповедников

Февраль

«Продолжаем знакомиться с историческими местами Нижнего Новгорода»

«Продолжаем знакомиться с чудесами Нижегородского края»

21 *Почайна* – с.24. Лыкова дамба – с.57.

Лысково – с.27.

Происхождение названия города. Географическое расположения города.

22 *Съезд* – с.56.

Макарьевская ярмарка.

Сельское хозяйство в Лысково и его окрестностях.

Традиции хлеборобства и обработки зерна. Ветряные и водяные мельницы. Производство хлеба и кваса

23 *Ярмарка* – с.62-63.

Макарьево – с.28-29.

Географическое расположение Макарьева (место впадения реки Керженец в Волгу). Макарьевский монастырь. Происхождение названия «Желтоводский» (от желтоватой воды в Керженце).

24 *Художественные промыслы* – с.48-49.

Макарьевская ярмарка.

Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара. Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской).

Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт.

Март

«Нижний Новгород – центр духовной жизни»

«Центры духовной жизни Нижегородского края»

25 *Звон* – с.22.

Нестуар – с.30-31

		<p>Природная красота озера Нестиар.</p> <p>Легенда о старце Нестиаре.</p> <p>Глубина озера 24 метра – высота девятиэтажного дома.</p>
26	<i>Монастырь</i> – с.30-31.	<p><i>Светлояр</i> – с.36-37.</p> <p>Легенда о древнем граде Большой Китеж.</p> <p>Легенды и предания озера Светлояр.</p> <p>Глубина озера около 30 метров, вода чистая и холодная. Растительный и животный мир озера Светлояр.</p>
27	<i>Рождественская церковь</i> – с.39.	<p><i>Дивеево</i> – с.12-13</p> <p>Происхождение названия (Дивей – мужское имя).</p> <p>Дивеево – духовный центр Нижегородского края и всей России.</p>
28	<i>Часовня</i> – с.52.	<p><i>Фролицева пустынь</i> – с.42-43</p> <p>Река Лух.</p> <p>Фреска – роспись по сырой штукатурке</p>
Апрель		
	«Культурная жизнь Нижнего Новгорода»	«Культурное наследие Нижегородского края»
29	<i>Театр</i> – с.42-43.	<p><i>Тарталей</i> – с.24-25.</p> <p>Происхождение названия села Тарталей – «ручей под крутой горой». История происхождения села.</p> <p>Традиции благотворительности на Руси (летний театр и школа для крестьянских детей).</p> <p>Природная красота Тарталей. Илья Ефимович Репин в Тарталеях.</p> <p>Памятник природы в Тарталеях - тенистая липовая аллея и могучая дубрава</p>
30	<i>Университет</i> – с.44-45.	<p><i>Экскурсия</i> – с.56-59.</p> <p>Музей вишни в селе Большие Бакалды.</p>
31	<i>Цирк</i> – с.50-51.	<p>Город гончаров – Богородск. Музей керамики.</p> <p>Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино.</p>

		Усадьба дворян Нейдгартов. Усадьба «Рогожка», недалеко от города Арзамас. Карамзинский парк и усадьба – место, охраняемое государством
32	«Швейцария» - с.53.	Большое Болдино – с.6-7. Поместье Александра Сергеевича Пушкина. Болдинская осень в творчестве поэта. Литературный музей А.С.Пушкина. Литературный праздник в день рождения А.С.Пушкина – 6 июня
Май		
	«Места отдыха в Нижнем Новгороде»	«Выходные с пользой!»
33	Щелковский хутор – с.54-55.	Зеленый город – с.20-21. Происхождение названия «Зеленый город» - город в зеленом лесу. Источник минеральной воды «Горьковская». Санатории, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря, дачные поселки в Зеленом городе.
34	Планетарий – с.38.	Источник «Баранов ключ», легенда о происхождении святого источника. Река Кудьма. Извилистая река, впадающая в Оку. Водопад на реке Кудьма
35	Железная дорога – с.18-19.	Великая – с.62-63. Великая – небольшая речка, левый приток реки Кудьма. Легенда реки Великой
36	Зоопарк – с.20-21	Хабарское – с.44-45. Происхождение название села. Географическое расположение – на высоком берегу реки Оки. Останки мамонта, волосатого носорога, исполинского оленя и других крупных млекопитающих, которые археологи нашли в окрестностях Хабарского. Спортивный центр «Хабарское»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ не де ли	Методическое обеспечение	
	Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Халецкая Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород:	Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/Авт.-сост. О.Ю.Серова, Ю.Р.Халецкая/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2011. -

	издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.	74 с.: илл.
Сентябрь		
«Визитная карточка Нижегородской области»		
1	Музей истории художественных промыслов Нижегородской области – с.29.	-
2	Ложкарный промысел – с.34-37.	Семенов – с.38-39.
3	Матрешка - с.38-43.	Семенов – лесной край. Художественная обработка дерева в Семене.
4	Хохломская роспись – с.72-75	Хохломская роспись, Семеновская матрешка – символ России. Семенов – «ложкарное царство». Памятник Семену-ложкарю. Писатели-сказочники семеновского края – Сергей Афоньшин и Борис Корнилов
Октябрь		
«Городец – город мастеров»		
5	-	Городец – с.10-11.
6	Городецкая роспись – с.14-15.	Традиционные промыслы жителей городецкого края: «Город Городец - в нем народ молодец». Городец – «Город мастеров». Музей «Город мастеров» на набережной Волги
7	Домовая резьба – с.18-19.	
8	Городецкий пряник – с.16-17	-
Ноябрь		
«Дерево в традиционных нижегородских промыслах»		
9	Полхов-Майданская роспись – с.48-51.	-
10	-	Вареж – с.18-19. Село Вареж на берегу реки Оки. Происхождение названия села («вареж» - обед, место стоянки на обед флотилии царя Петра Первого во время похода к Азовскому морю). Традиционный промысел жителей села Вареж – лозоплетение. Международный центр лозоплетения в Вареже.

		Валяние – традиционный промысле жителей Варежа
11	Лозоплетение с.32-33.	-
12	-	Валяльный промысел – с.10-13
Декабрь		
«Народная игрушка – детям забава»		
13	Ермиловская игрушка – с.20-21. Жбанниковская игрушка – с.24-25	-
14	Федосеевские балясины – с.70-71	
15	Растяпинская забава – с.56-59. Щепная игрушка – с.82-83.	Ельня – с.14-15. Происхождение название села (место ночлега и ужина войска Ивана Грозного во время похода на Казань). Храм Святителя Николая. Почитание Святого Николая на Руси. Святой Николай – прообраз Деда Мороза и Санта Клауса
16	Елочная игрушка – с.22-23	Урень – с.41 Урень – начало дороги в зимнюю сказку – на родину Деда Мороза, в Великий Устюг
Январь		
«Щедрые недра земли Нижегородской»		
17	-	Экскурсия – с.56-59. Музей вишни в селе Большие Бакалды.
18	У гончарного круга – с.66-69.	Город гончаров – Богородск. Музей керамики.
19	Ножевой промысел – с.44-45	
20	Изразец- с.28	-
Февраль		
21	-	Павлово – с.34-35.
22	Обработка металла – с.46-47.	Легенда об основании города лодочником Павлом. Крепость на Спасской горе. Железные руды в почве. Кузнечное

		(железообработывающее) ремесло жителей Павлово – изготовление оружия, посуды, ножниц, замков, инструментов. Краеведческий музей города Павлово-на-Оке. Выращивание лимонов и мандаринов в домах города. Памятник лимону в Павлово
23	Ножевой промысел – с.44-45.	Экскурсия – с.56-59 Памятник медицинским ножницам в селе Тумботино
24	Ямские колокольчики – с.94-97	-
Март		
	«Художественная обработка металла»	-
25	Сундуки – с.60-63	
26	Эмаль – с.92	
27	Филигрань села Казаково – с.88-91	
28	Ювелирное искусство –с.93	
Апрель		
«Художественная обработка камня, кости и глины»		
29	-	Пешелань – с.54-55. Добыча гипса (поделочный камень белого цвета, который используется в строительстве и медицине). Пешеланьская шахта. Музей горного дела, геологии и спелеологии (под землей на глубине 70 метров). Фигуры из гипса. Шунгитовая комната, целебный воздух
30	Резьба по кости и камню – с.52-55.	Чкаловск – с.48. Город Чкаловск – родина знаменитого летчика Валерия Павловича Чкалова. Глиняные игрушки-свистульки из села Василева слобода. «Василевцы – дудочки»
«Традиционные текстильные промыслы Нижегородского края»		
31	-	«Чкаловский гипюр» - вышивка по ткани с помощью сеточки
32	Чкаловский гипюр – с.78-79.	-
Май		

33	Традиционная вышивка – с.64-65. Золотное шитье – с.26-27.	-
34	Бисероплетение – с.8-9 Шахунское ткачество – с.80-81.	
35	Забывтые промыслы – с.85-87.	<p><i>Лысково</i> – с.27.</p> <p>Происхождение названия города. Географическое расположения города.</p> <p>Макарьевская ярмарка</p>
36	Нижегородские промыслы – с.84.	<p><i>Макарьево</i> – с.28-29.</p> <p>Макарьевская ярмарка.</p> <p>Перенос ярмарки в Нижний Новгород после пожара.</p> <p>Поговорка «Бородка – нижегородка, а ус-то макарьевский» (традиции Макарьевской ярмарки на ярмарке Нижегородской).</p> <p>Герб Макарьево – нижегородский олень с тюками товаров у копыт</p>

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Во зр аст	Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа				
4-5 лет	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы;

			<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.) 	<p>достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; 	

<p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<p>- настольно-печатные игры.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая,	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия,	<i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы

	<p>коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, 	<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</p>	<p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. <i>Трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»); <i>Формирование основ безопасности:</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; 	

		<p>пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе».
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				«Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;	<i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации».

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; 	<p>Федерации» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал);
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. 	

<p>коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки);</p> <p>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные</p>	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервисы</p> <p>- коляска для кукол;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- атрибуты для ряженья;</p> <p>- стол рабочий-мастерская;</p> <p>- набор инструментов для мастерской</p> <p>- ширмы.</p> <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>куклы в костюмах народов России;</p> <p>наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный,
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>водный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления (Элементарные математические представления)	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29;№14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53№34 (2)с.53№35(3) с.53 № 36(4).с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 56-59.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15;№ 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64,

	№33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64,№ 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 67-71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми)
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21,№6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38,№14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73,№28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77,№30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88,№34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96,№38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103,№42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118,№ 48(8)118-120 №49(1)с.120-122,№50(2)с.123-125,№51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132,№54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2)с.140-143,№59(3)с.143-145,№60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149,№62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153,№64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155,№ 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.
Познавательные бееды	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)
Сенсорные эталоны и познавательные действия (Сенсомоторный и сенсорный опыт)	
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.71-112 Дружба не знает границ: о социальных сетях – с.71-81. Играем, но в меру... (О компьютерных играх) – с.82-89. Компьютер: детям можно, но только – осторожно! - с.90-102. Мир виртуальный и реальный мир – с.103-112</p>
Окружающий мир (Представления о себе и об окружающем природном мире)	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Занятие 1. «Расскажи о любимых предметах» - с. 18. Занятие 2. «Моя семья» - с.19-21. Занятие 3. «Петрушка идет трудиться» - с.21-24: - вариант 1 – с.21-22, - вариант 2 – с.22-23, - вариант 3- с.23-24. Занятие 4. «Мои друзья» - с.24-25. Занятие 5. «Петрушка идет рисовать» - с.26-27. Занятие 6. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» - с.27-28. Занятие 7. «Петрушка - физкультурник» - с.28-30:</p>

	<p>- вариант 1 – с.28-29, - вариант 2- с.29-31, - вариант 3 - с.31. Занятие 8. «Целевая прогулка «Что такое улица?» - с.31-33. Занятие 9. «Узнай все о себе, воздушный шарик» - с.33-34. Занятие 10. «Замечательный врач» - с.34-35. Занятие 11. «В мире стекла» - с.36-37. Занятие 12. «Наша Армия» - с.37-40. Занятие 13. «В мире пластмассы» - с.40-41. Занятие 14. «В гостях у музыкального руководителя» - с.41-43. Занятие 15. «Путешествие в прошлое кресла» - с.43-46: - вариант 1 – с.43-44, - вариант 2 – с.44-45, - вариант 3 – с.45-46. Занятие 16. «Мой город» - с.46-48. Занятие 17. «Путешествие в прошлое одежды» - с.48-49. Занятие 18. «Наш любимый плотник» - с.49-52</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.20-43</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65 Народные помыслы России. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: Сфера. (10 увлекательных бесед)</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. стр.24 - 50</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98. Вторая половина учебного года: Беседа восьмая. Жилище человека. – с.73-79. Беседа девятая. Мебель в доме человека. – с.80-87. Беседа десятая. Одежда человека. – с.88-98. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.46-48, 49-53. Как беречь время – с.46-48: «Снеговик и Снегурочка» - с.47-48. Как беречь свой дом – с.49-53: «Бумажный самолетик» - с.50-53.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий ««Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.20-51 Занятие №1 (1) «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 20-22. Занятие №2(2) «Моя семья» - с. 22-23. Занятие № 3 (3) «Что предмет расскажет о себе» - с. 24-25.</p>

	<p>Занятие №4(4) «О дружбе и друзьях» - с. 25-27. Занятие №5 (5) «Коллекционер бумаги» - с. 27-28. Занятие №6 (6) «Детский сад» - с. 28-31. Занятие №7(7) «Наряд куклы Тани» - с. 31-32. Занятие №8 (8) «Игры во дворе» - с. 32-34. Занятие №9(9) «В мире металла» - с. 34-35. Занятие №10(10) «В гостях у кастелянши» - с. 35-37. Занятие №11(11) «Песня колокольчика» - с. 37-38. Занятие №12(12) «Российская армия» - с. 38-41. Занятие №13(13) «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 41-42. Занятие №14(14) «В гостях у художника» - с. 43-45. Занятие №15(15) «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 45-46. Занятие №16(16) «Россия – огромная страна» - с. 46-48. Занятие №17(17) «Путешествие в прошлое телефона» - с. 49. Занятие №18 (18) «Профессия – артист» - с. 50-51</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.54-84</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. стр.51 - 90</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121.</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65. <i>Сентябрь.</i> Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7. <i>Октябрь.</i> Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. <i>Ноябрь.</i> Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. <i>Декабрь.</i> Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. <i>Январь.</i> Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. <i>Февраль.</i> Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. <i>Март.</i> Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. <i>Апрель.</i> Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 <i>Часть 1. Движение – с.5-54</i> Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34.</p>

	<p>Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. <i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i> «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64 101-107.. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p> <p>Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). <i>Географическая карта – с.6-10</i> На страже морских границ России – с.6-10. <i>Горы и вулканы – с.11-31</i> Как великаны превратились в горы – с.11-15. Великан по имени Вулкан – с.15-19. Уральские самоцветы – с.19-22. Каменные исполины – с.22-24. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31. <i>Тундра – с.32-40</i> Королева вечной мерзлоты – с.32-35. Матушка Тундра – с.35-37. Дедушка Таймыр – с.37-40. <i>Лес – с.41-57</i> Дочки матушки Тайги – с.41-45. Ведьмина Мещера – с.45-49. Царство Амурского Тигра – с.49-53. Хозяйка девственных лесов – с.53-57. Лесостепь и степь – с.58-65 Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61. Пустыня – с.61. Истории старого саксаула – с.61-65. Уникальные ландшафты – с.66-88 Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69. В царстве болотных кикимор – с.69-72. Мал золотник, да дорог – с.72-75. Волшебная котловина – с.75-78. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81. Алтайская золотая принцесса – с.81-85. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88. <i>Сказки о народах России – с.89-134</i> Путешествие в старинную Русь – с.89-99.</p>

	<p>Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107. Волшебные кружева – с.107-111. Праздник Сабантуй – с.111-115. Праздник северных народов – с.115-119. Свадьба Марийки – с.119-123. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129. Край тысячи озер – с.129-131. Дети Калмыцкой степи – с.131-134.</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-8, с.28-58 Занятие №1 (1) «Предметы-помощники» - с. 28-29. Занятие №2(2) «Дружная семья» - с. 29-31. Занятие № 3 (3) «Удивительные предметы» - с. 31-32. Занятие №4(4) «Как хорошо у нас в саду» - с. 33-34. Занятие №5(5) «Путешествие в прошлое книги» - с. 35-36. Занятие №6(6) «Школа. Учитель» - с. 36-39. Занятие №7 (7) «На выставке кожаных изделий» - с. 39-40. Занятие №8 (8) «Путешествие в типографию» - с. 40-42. Занятие №9(9) «Две вазы» - с. 42-43. Занятие №10(10) «Библиотека» - с. 43-45. Занятие №11(11) «В мире материалов» (викторина) - с. 45-46. Занятие №12(12) «Защитники Родины» - с. 46-47. Занятие №13 (13) «Знатоки» - с. 47-49. Занятие №14(14) «Мое Отечество – Россия» - с. 49-51. Занятие №15 (15) «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 51-52. Занятие №16 (16) «Космос» - с. 53-54. Занятие.№17(17) «Путешествие в прошлое светофора» - с. 54-56. Занятие №18(18) «К дедушке на ферму» - с. 56-57</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019г.Стр.85-113</p>
<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
<p>Опыты-эксперименты</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера»,</p>

	2019г.Стр.91-120
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.</p> <p><i>Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57</i></p> <p>Как Витя попал в русское царство – с.8-19.</p> <p>В гостях у боярина – с.19-29.</p> <p>Обед у боярина – с.29-37.</p> <p>В гостях у царя – с.37-48.</p> <p>В Москве ремесленников – с.48-57.</p> <p><i>Сказки о старинной русской одежде – с.58-81</i></p> <p>Стеклянный шар и Русское царство – с.58-68.</p> <p>Путешествие детей в русское царство зимой – с.68-76.</p> <p>Свадебный наряд пинежанки - с.76-81.</p> <p><i>Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93</i></p> <p>Как луговой колокольчик стал Колоколом – с.82-87.</p> <p>Волшебная страна Динь-динь – с.87-93.</p> <p><i>Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137</i></p> <p>Сеня и машина времени – с.94-102.</p> <p>Чаепитие у купчихи – с.102-110.</p> <p>Как Петя сбежал из крестьянской избы – с.110-119.</p> <p>Волшебная пещера – с.119-130.</p> <p>Извозчик и волшебный саквояж – с.130-137.</p> <p><i>Сказки о старинных праздниках – с.138-153</i></p> <p>Необычное путешествие в Новый год – с.138-145.</p> <p>Широкая Масленица – с.145-153</p>
Познавательная беседа	<p>Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.</p> <p>Легенда о трехглавом чудище – с.3.</p> <p>Стены для защиты – с.4-5.</p> <p>И красиво, и удобно – с.6.</p> <p>Как вы башню назовете... - с.7-8.</p> <p>Тайницкая башня – с.9.</p> <p>В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня)</p> <p>Откуда в Кремле вода? – с.11.</p> <p>Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня)</p> <p>Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня)</p> <p>На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня)</p> <p>На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня)</p> <p>Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня)</p> <p>Арсенальная башня – с.19.</p> <p>Церковь в башне – с.20.</p> <p>Добро пожаловать в Кремль! – с.21-22.</p> <p>О чем молчат башни? - с.2.</p> <p>Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76.</p> <p><i>Октябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести</p>

	<p>В.А.Бороздина) – с.78-86. <i>Декабрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115. <i>Январь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96. <i>Февраль.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124. <i>Март.</i> «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78. <i>Апрель.</i> «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). <i>Традиции народов Азии – с.6-60:</i> Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15. Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22. Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32. Как Корова искала свое счастье в Индии – с.32-37. Странная пустыня Тар – с.37-42. Наташино путешествие по Индии – с.42-48. Ведьма и страна вечного лета - с.48-51. Жил-был король – с.51-55. Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60. <i>Традиции народов Европы – с.61-82:</i> Как Алиса попала в Англию – с.61-68. Норвежские тролли – с.68-72. Норвежские тролли и финские муми-тролли – с.72-76. Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. <i>Традиции народов Америки – с. 83-108:</i> Страна кактусов – с.83-87. Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94. Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100. Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108. <i>Традиции народов Африки – с.109-126:</i> Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115. Финиковая пальма – с.115-119. Петя и Джинн – с.119-126.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>
<p>Природа 4-5 лет</p>	
<p>Организованная</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий</p>

образовательная деятельность (фронтальная)	<p>в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73</p> <p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.</p> <p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.</p> <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p> <p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p> <p>Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72.</p> <p>«Диагностическое задание 4» - с.72-73</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.</p>
Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 28-29; 32-33.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131</p>
Познавательные беседы	<p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.</p> <p>Почему надо беречь воду – с.7-13:</p> <p>«Почему надо беречь воду» – с.7-9.</p> <p>«Родничок» - с.9-13.</p> <p>Бережное отношение к природе – с.92-95</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-11, с.36-79</p> <p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39.</p> <p>Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41.</p> <p>Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45.</p> <p>Занятие 5. «Осенины» - с.45-49.</p> <p>Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53.</p> <p>Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55.</p>

	<p>Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57. Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59. Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62. Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63. Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66. Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68. Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71. Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72. Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74. Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77. Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>
Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008. – 96с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 96с. (Детям о природе России.) Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о природе России) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки о природе России)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. <i>Сентябрь.</i> Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. <i>Октябрь.</i> Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. <i>Ноябрь.</i> Беседа 3. «Рожь» - с.20-26. <i>Декабрь.</i> Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. <i>Январь.</i> Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. <i>Февраль.</i> Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. <i>Март.</i> Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. <i>Апрель.</i> Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. <i>Май.</i> Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера.</p>
Познавательные беседы, игровые	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый</p>

<p>обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15.</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34 Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37 Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38 Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40. Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43 Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45. Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48 Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50 Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52 Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55 Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56 Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58. Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61 Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63 Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65 Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66 Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69 Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
<p>Игра</p>	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008. – 96с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 96с. (Детям о природе России.) Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о природе России) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.:</p>

	<p>Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки о природе России). Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки о природе России)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30-31. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала;

<p>режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 		<p>их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по

		<p>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы познавательного содержания;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов</p> <p>-</p>	<p>цвету, форме, величине;</p> <p>- цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек.</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы экспериментов.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наборы моделей;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				- дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;

		<p>познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная-исследовательская деятельность. - Проектная 	<p>Фронтальная . Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного

деятельность.		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, 	<p>развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки;
---------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p>	<p>рыхления почвы, кисточки. <i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и социальное)»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;

<p>окружение)».</p> <p>- «Природа» - «Математические представления»</p>		<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений</p>	<p>- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</p> <p>- действующая модель часов;</p> <p>- математическое лото, домино;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- цифровые средства познания окружающего мира.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>- предметные картинки;</p>
-----------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальная . Подгрупповая. я. индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков;

<p>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность</p>		<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие,</p>	<p>- счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании;</p>	<p>картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <i>Природа:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ремонт книг и др.)	- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; 	

		<p>содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук . <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3. , 32.3.2.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом	Конспекты занятий из расчета 4 занятия в неделю, всего – 144 занятия за учебный год. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. 11-489. Индивидуальная педагогическая диагностика по методике Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 37 – 75. (Диагностические занятия) Сентябрь. Занятие № 1– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 3– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 4– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 5– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 6– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 7– С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 8– С. 41-75 (диагностическое) Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие № 9- стр.11 - 15, Занятие № 10- стр.15 - 20, Занятие № 11- стр.20 - 23, Занятие № 12- стр.23 - 26, Тема: «Огород. Овощи». Занятие № 13- стр.26 - 31, Занятие № 14 – стр. 32 – 36,

Занятие № 15 – стр. 36 – 39,
Занятие № 16 – стр. 40 – 42.
Октябрь.
Тема: «Сад. Фрукты».
Занятие № 17 - стр.42 - 47,
Занятие № 18 – стр. 47 – 50,
Занятие № 19 – стр. 50 – 53,
Занятие № 20 – стр. 53 – 56.
Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».
Занятие № 21- стр.56 - 60,
Занятие № 22 – стр. 61 – 63,
Занятие № 23 – стр. 63 – 67,
Занятие № 24 – стр. 68 – 70.
Тема: «Игрушки».
Занятие № 25 - стр.71 - 76,
Занятие № 26 – стр. 76 – 79,
Занятие № 27 – стр. 79 – 84,
Занятие № 28 – стр. 84 – 88.
Тема: «Одежда».
Занятие № 29- стр.88 - 93,
Занятие № 30 – стр. 93 – 96,
Занятие № 31 – стр. 96 – 100,
Занятия № 32 – стр. 100 – 104.
Ноябрь.
Тема: «Обувь».
Занятие № 33 - стр.104 - 107,
Занятие № 34 - стр.107 – 111,
Занятие № 35 – стр. 111 – 114,
Занятие № 36 – стр. 114 – 118.
Тема: «Мебель».
Занятие № 37- стр.118 - 123,
Занятие № 38 – стр. 123 – 126,
Занятие № 39 – стр. 127 – 130,
Занятие № 40 – стр. 130 – 133.
Тема: «Посуда».
Занятие № 41- стр.133 - 137,
Занятие № 42 – стр. 137 – 140,
Занятие № 43 – стр. 140 – 143,
Занятие № 44 – стр. 143 – 146.
Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».
Занятие № 45 - стр.11 – 15 (повторение),
Занятие № 46 - стр.15 – 20 (повторение),
Тема: «Огород. Овощи».
Занятие № 47 - стр.26 – 31 (повторение),
Занятие № 48 - стр. 32 – 36 (повторение),
Тема: «Сад. Фрукты».
Занятие № 49 - стр.42 – 47 (повторение),
Занятие № 50 – стр. 47 – 50 (повторение),
Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».
Занятие № 51 - стр.56 – 60 (повторение),
Занятие № 52 – стр. 61 – 63 (повторение),
Декабрь.
Тема: «Зима».

Занятие № 53 - стр.149 – 152,
Занятие № 54 – стр. 152 – 157,
Занятие № 55 – стр. 157- 160,
Занятие № 56 – стр. 160 – 164.
Тема: «Зимующие птицы».
Занятие № 57- стр.164 - 168,
Занятие № 58- стр.168 – 171,
Занятие № 59- стр.172 – 175,
Занятие № 60- стр.175 – 180.
Тема: «Комнатные растения».
Занятие № 61- стр.181 - 184,
Занятие № 62 – стр. 185 – 189,
Занятие № 63 – стр. 189 – 193,
Занятие № 64 – стр. 193 – 196.
Тема: «Новогодний праздник».
Занятие № 65- стр.196 - 200,
Занятие № 66 – стр. 200 – 203,
Занятие № 67 – стр. 203 – 206,
Занятие № 68 – стр. 206 – 209.
Январь.
Тема: «Домашние птицы».
Занятие № 69- стр.209 – 212 (диагностическое),
Занятие № 70 – стр. 212 – 215,
Занятие № 71 – стр. 215 – 218,
Занятие № 72 – стр. 218 – 221.
Тема: «Домашние животные».
Занятие № 73- стр.221 - 225,
Занятие № 74 – стр. 225 – 228,
Занятие № 75 – стр. 228 – 232,
Занятие № 76 – стр. 232 – 237.
Тема: «Дикие животные».
Занятие № 77 - стр.238 - 242,
Занятие № 78 – стр. 242 – 245,
Занятие № 79 – стр. 245 – 252,
Занятие № 80 – стр. 252 – 255.
Февраль.
Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А».
Занятие № 81 - стр.255 - 259,
Занятие № 82 – стр. 259 – 262,
Занятие № 83 – стр. 262 – 266,
Занятие № 84 – стр. 266 – 269.
Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».
Занятие № 85 - стр.270 - 273,
Занятие № 86 – стр. 273 – 277,
Занятия № 87 стр. 278 – 280,
Занятие № 88 – стр. 280 – 283.
Тема: «Транспорт. Звук и буква О».
Занятие № 89- стр.283 - 287,
Занятие № 90 – стр. 287 – 291,
Занятие № 91 – стр. 291 – 295,
Занятие № 92 – стр. 295 – 298.
Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И».
Занятие № 93 - стр.298 - 302,

Занятие № 94 – стр. 302 – 306,
Занятие № 95 – стр. 306 – 309,
Занятие № 96 – стр. 309 – 312.
Тема: «Домашние животные».
Занятие № 97- стр.221 – 225 (повторение),
Занятие № 98 – стр. 225 – 228 (повторение),
Тема: «Дикие животные».
Занятие № 99 - стр.238 – 242 (повторение),
Занятие № 100 – стр. 242 – 245 (повторение).
Март.
Тема: «Весна».
Занятие № 101- стр.315 - 318,
Занятие № 102 – стр. 318 – 323,
Занятие № 103 – стр. 323 – 326,
Занятие № 104 – стр. 326 – 329.
Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».
Занятие № 105- стр.329 - 333,
Занятие № 106 – стр. 333 – 337,
Занятие № 107 – стр. 337 – 340,
Занятие № 108 – стр. 340 – 344.
Тема: «Первые весенние цветы».
Занятие № 109- стр.344 - 349,
Занятие № 110 – стр. 349 – 352,
Занятие № 111 – стр. 352 – 355,
Занятие № 112 – стр. 355 – 359.
Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».
Занятие № 113 - стр.360 - 364,
Занятия № 114 – стр. 364 – 368,
Занятие № 115 – стр. 368 – 371,
Занятие № 116 – стр. 371 – 375.
Апрель.
Тема: «Дикие животные весной».
Занятие № 117- стр.376 - 380,
Занятие № 118 – стр. 380 – 383,
Занятие № 119 – стр. 383 – 387,
Занятие № 120 – стр. 388 – 391.
Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н».
Занятие № 121 - стр.391 - 394,
Занятие № 122 – стр. 394 – 399,
Занятие № 123 – стр. 399 – 403,
Занятие № 124 – стр. 404 – 407.
Тема: «Перелетные птицы».
Занятие № 125 - стр.407 - 411,
Занятие № 126 – стр. 411 – 415,
Занятие № 127 – стр. 415 – 419,
Занятие № 128 – стр. 420 – 424.
Тема: «Насекомые. Звук и буква М».
Занятие № 129 - стр.424 - 430,
Занятие № 130 – стр. 430 – 433,
Занятие № 131 – стр. 433 – 437,
Занятие № 132 – стр. 437 – 440.
Май.
Тема: «Аквариумные рыбки».

	<p>Занятие № 133 - стр.441 - 444, Занятие № 134 – стр. 444 – 448, Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К». Занятие № 135– стр. 449 – 454, Занятие № 136 – стр. 454 – 458. Тема: «Правила дорожного движения». Занятие № 137 - стр. 458 - 461, Занятие № 138 – стр. 461 – 465, Занятие № 139 – стр. 465 – 468, Занятие № 140 – стр. 468 – 473. Тема: «Лето. Цветы на лугу». Занятие № 141 - стр.473 – 478 (диагностическое), Занятие № 142 – стр. 478 – 482 (диагностическое), Занятие № 143 – стр. 482 – 486 (диагностическое), Занятие № 144 – стр. 486 – 489 (диагностическое).</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Чтение художественной литературы Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54 «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. «Дорога ложка к обеду» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить кота в мешке» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешешь – людей насмешешь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46.</p>

	<p>«Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. Вопросы и задания – с.85-87.</p>
Обучающие ситуации, игровые задания	
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря</p>	<p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод.реком.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3).</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13). Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.15). Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16). Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18). Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2). Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27). Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29). Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.32). Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО - «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

<p>ГРАММАТИЧЕСКО ГО СТРОЯ РЕЧИ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. – С. 3-37. Нищева Н.В. Дикие животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1). Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКО Й СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - С.3-22. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Кабинет логопеда). Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.– (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1). Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 5 лет с ТНР / Авт.-сост.: Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. – СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 128 с. – Хороводная игра "Мишка попляши" стр. 10, Хоровод "Огородная-хороводная" стр.14, пальчиковая гимнастика "Осенние листья" стр. 28, упражнение " Снежок" стр. 37, Координ7ация речи с движением "Кошка" стр. 70, дыхательная гимнастика "Поезд гудит" стр.80. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 48С. – СТР. 4, 6,9,12-13,16,24,27,29-30,33-34,37,42,46. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 96С. + CD. – стр. 41 – 69, 85 – 86. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 96с. – стр. 11-16.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ Развитие речевого творчества</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 32 с.,цв.ил. - С.3-13. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 8-10. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 10-12. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С.3-4. Нищева Н.В.Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2 – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 16 с.:ил. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).</p>

	<p>Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - С.4-24.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 9-12, 32-36.</p> <p>Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ Развитие речевого творчества</p>	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 8-14, 39-42, 47-48, 83-91.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.</p> <p>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. – (Методический комплект программы "Детство").</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - С.4-9.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 4-11.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p>
<p>Рабочие тетради</p>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - С.4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.</p>

	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство").
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)	<p>Конспекты занятий из расчета 4 занятия в неделю, всего – 144 занятия за учебный год.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. С.10-542.</p> <p>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75. (Диагностические занятия)</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 6 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 7 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 8 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Тема: «Осень».</p> <p>Занятие № 9 – С. 10-15.</p> <p>Занятие № 10 – С. 15-19.</p> <p>Занятие № 11 – С. 19-24.</p> <p>Занятие № 12 – С. 24-29.</p> <p>Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб».</p> <p>Занятие № 13 – С. 29-35.</p> <p>Занятие № 14 – С. 35-39.</p> <p>Занятие № 15 – С. 40-44.</p> <p>Занятие № 16 – С. 44-49.</p> <p>Октябрь</p> <p>Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б],[б'],[и],[и']. Буква Бб».</p> <p>Занятие № 17 – С. 49-56.</p> <p>Занятие № 18 – С. 56-59.</p> <p>Занятие № 19 – С. 59-65.</p> <p>Занятие № 20 – С. 65-69.</p> <p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд».</p> <p>Занятие № 21 – С. 70-74.</p> <p>Занятие № 22 – С. 75-80.</p> <p>Занятие № 23 – С. 80-85.</p> <p>Занятие № 24 – С. 85-89.</p> <p>Тема: «Одежда. Звуки [д],[д'],[т],[т']».</p>

Занятие № 25 – С. 89-94.
Занятие № 26 – С. 94-98.
Занятие № 27 – С. 98-102.
Занятие № 28 – С. 102-108.
Тема: «Обувь. Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг».
Занятие № 29 – С. 109-113.
Занятие № 30 – С. 113-117.
Занятие № 31 – С. 117-121.
Занятие № 32 – С. 121-126.
Ноябрь.
Тема: «Игрушки. Звуки [г],[г'],[к],[к']».
Занятие № 33 – С. 126-131.
Занятие № 34 – С. 131-136.
Занятие № 35 – С.136-142.
Занятие № 36 – С. 142-146.
Тема: «Посуда. [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв».
Занятие № 37 – С. 147-151.
Занятие № 38 – С. 151-155.
Занятие № 39 – С. 156-160.
Занятие № 40 – С. 160-164.
Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд».
Занятие № 41 – С. 70-74 (повторение)
Занятие № 42 – С. 75-80 (повторение).
Тема: «Одежда. Звуки [д],[д'],[т],[т']».
Занятие № 43 – С. 89-94(повторение)
Занятие № 44 – С. 94-98(повторение).
Тема: «Обувь. Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг».
Занятие № 45 – С. 109-113(повторение).
Занятие № 46 – С. 113-117(повторение).
Тема: «Посуда. [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв».
Занятие № 47 – С. 147-151(повторение).
Занятие № 48 – С. 151-155(повторение).
Декабрь
Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']. Буква Вв».
Занятие № 49 – С. 166-170.
Занятие № 50 – С. 170-176.
Занятие № 51 – С. 177-184.
Занятие № 52 – С. 184-188.
Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».
Занятие № 53 – С. 189-194.
Занятие № 54 – С. 194-200.
Занятие № 55 – С. 200-203.
Занятие № 56 – С. 203-208.
Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».
Занятие № 57 – С. 209-213.
Занятие № 58 – С. 213-219.
Занятие № 59 – С. 219-223.
Занятие № 60 – С. 223-228.
Тема: «Новый год. Звуки [х],[х'],[к],[к'],[г],[г']. Буква Хх».
Занятие № 61 – С. 228-232.
Занятие № 62 – С. 232-238.
Занятие № 63 – С. 238-243.
Занятие № 64 – С. 243-247.

Январь
Тема: «Мебель. Звуки [х],[х'],[к],[к'], [г],[г']».
Занятие № 65 – С. 247-250 (диагностическое)
Занятие № 66 – С. 250-255 (диагностическое)
Занятие № 67 – С.255-260 (диагностическое)
Занятие № 68 – С. 260-263 (диагностическое)
Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буквы Ыы».
Занятие № 69 – С. 263-268.
Занятие № 70 – С. 268-272.
Занятие № 71 – С. 272-278.
Занятие № 72 – С. 278-281.
Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буквы Ыы».
Занятие № 73 – С. 281-286.
Занятие № 74 – С. 286-290.
Занятие № 75 – С. 290-294.
Занятие № 76 – С. 294-298.
Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']. Буква Вв».
Занятие № 77 – С. 166-170 (повторение).
Занятие № 78 – С. 170-176 (повторение).
Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».
Занятие № 79 – С. 189-194 (повторение).
Занятие № 80 – С. 194-200 (повторение).
Февраль
Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буквы Сс».
Занятие № 81 – С. 298-302.
Занятие № 82 – С.302-307.
Занятие № 83 – С.308-311.
Занятие № 84 – С.311-315.
Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']».
Занятие № 85 – С.315-320.
Занятие № 86 – С.320-324.
Занятие № 87 – С.324-327.
Занятие № 88 – С.327-331.
Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз».
Занятие № 89 – С.331-335.
Занятие № 90 – С.335-339.
Занятие № 91 – С.339-344.
Занятие № 92 – С.344-347.
Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']».
Занятие № 93 – С.347-352.
Занятие № 94 – С.352-355.
Занятие № 95 – С.355-358.
Занятие № 96 – С.358-362.
Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф],[ф'],[в],[в']».
Занятие № 97 – С. 209-213.
Занятие № 98 – С. 213-219.
Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буквы Ыы».
Занятие № 99 – С. 263-268.
Занятие № 100 – С. 268-272.
Март
Тема: «Весна. Звук [ш]. Буквы Шш».
Занятие № 101 – С.364-369.
Занятие № 102 – С.369-374.

Занятие № 103 – С.374-379.
Занятие № 104 – С.379-384.
Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]».
Занятие № 105 – С.384-388.
Занятие № 106 – С.388-394.
Занятие № 107 – С.394-399.
Занятие № 108 – С.399-403.
Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буквы Жж».
Занятие № 109 – С.403-408.
Занятие № 110 – С.408-413.
Занятие № 111 – С.413-416.
Занятие № 112 – С.416-420.
Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]».
Занятие № 113 – С.420-425.
Занятие № 114 – С.425-428.
Занятие № 115 – С.428-432.
Занятие № 116 – С.432-436.
Апрель
Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]».
Занятие № 117 – С.436-441.
Занятие № 118 – С.441-445.
Занятие № 119 – С.445-448.
Занятие № 120 – С.448-452.
Тема: «Космос. Звук [э]. Буквы Ээ».
Занятие № 121 – С.452-456.
Занятие № 122 – С.456-460.
Занятие № 123 – С.460-464.
Занятие № 124 – С.464-468.
Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]».
Занятие № 125 – С.468-472.
Занятие № 126 – С.472-475.
Занятие № 127 – С.475-479.
Занятие № 128 – С.479-483.
Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]».
Занятие № 129 – С.484-488.
Занятие № 130 – С.488-490.
Занятие № 131 – С.491-493.
Занятие № 132 – С.493-496.
Май
Тема: «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]».
Занятие № 133 – С.496-500.
Занятие № 134 – С.501-505.
Тема: «Насекомые и пауки».
Занятие № 135 – С.505-509.
Занятие № 136 – С.509-512.
Тема: «Времена года. Лето».
Занятие № 137 – С.512-516.
Занятие № 138 – С.516-520.
Занятие № 139 – С.521-524.
Занятие № 140 – С.524-527.
Тема: «Полевые цветы».
Занятие № 141 – С.527-531.
Занятие № 142 – С.532-535.

	<p>Занятие № 143 – С.535-538. Занятие № 144 – С.538- 542.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54</p> <p>Пословицы и поговорки – с. 4-54</p> <p>«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. «Дорога ложка к обеду» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить кота в мешке» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешешь – людей насмешешь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51.</p>

	<p>Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. Вопросы и задания – с.85-87.</p>
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод. реком.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 1).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 3).</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып. 4).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв. ил.</p> <p>Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып. 8).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.</p>

	<p>Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13).</p> <p>Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15).</p> <p>Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16).</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18).</p> <p>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил.</p> <p>Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2).</p> <p>Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27).</p> <p>Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29).</p> <p>Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Дикie животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.38-47.</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил.- С. 3-15.</p> <p>Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил.</p>

	<p>Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКО Й СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). – С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.23-33.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.</p> <p>Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет</p>

логопеда).

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ш] - [с'], [ш] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [ш] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 14-20.</p> <p>Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 12-14, 37-41, 67-73.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к</p>

	<p>творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. -</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24.</p> <p>Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. – С. 4-24.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - 4-46.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С.5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.</p> <p>- Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 12-23.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p>

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.+ цв.ил.</p> <p>Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.</p>
Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.- С.19, 21, 23, 25.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей «Мишуткина школа. Я учусь учиться» (5 - 6 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.</p> <p>Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с</p>

	<p>рекомендациями для родителей (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа).</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с училем-логопедом)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 4 занятия в неделю, всего – 144 занятия за учебный год.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С.11-635.</p> <p>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75.</p> <p>(Диагностические занятия)</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Йй».</p> <p>Занятие № 5 – С. 11-18.</p> <p>Занятие № 6 – С. 18-24.</p> <p>Занятие № 7 – С. 25-29.</p> <p>Занятие № 8 – С. 30-34.</p> <p>Занятие № 9 – С. 11-18 (повторение).</p> <p>Занятие № 10 – С. 18-24 (повторение).</p> <p>Занятие № 11 – С. 25-29 (повторение).</p> <p>Занятие № 12 – С. 30-34 (повторение).</p> <p>Тема: «Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй».</p> <p>Занятие № 13 – С. 34-40.</p> <p>Занятие № 14 – С.40-44.</p> <p>Занятие № 15 – С.44-49.</p> <p>Занятие № 16 – С.49-53.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие № 17 – С. 34-40 (повторение).</p> <p>Занятие № 18 – С.40-44(повторение).</p> <p>Занятие № 19 – С.44-49(повторение).</p> <p>Занятие № 20 – С.49-53(повторение).</p> <p>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее».</p> <p>Занятие № 21 – С.54-61.</p>

Занятие № 22 – С.61-65.
Занятие № 23 – С.65-71.
Занятие № 24 – С.71-76.
Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее».
Занятие № 25 – С.76-80.
Занятие № 26 – С.80-85.
Занятие № 27 – С.85-90.
Занятие № 28 – С.90-94.
Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее».
Занятие № 29 – С.94-99.
Занятие № 30 – С.99-105.
Занятие № 31 – С.106-109.
Занятие № 32 – С.109-114.
Тема: «Ягоды и грибы. Звуки [j]. Буква Ёё».
Занятие № 33 – С.115-121.
Занятие № 34 – С.121-126.
Занятие № 35 – С.126-129.
Занятие № 36 – С.129-132.
Ноябрь
Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю».
Занятие № 37 – С.132-136.
Занятие № 38 – С.136-142.
Занятие № 39 – С.142-148.
Занятие № 40 – С.148-153.
Тема: «Дикие животные наших лесов Звук [j]. Буква Ёё».
Занятие № 41 – С.154-159.
Занятие № 42 – С.159-165.
Занятие № 43 – С.165-170.
Занятие № 44 – С.170-175.
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя».
Занятие № 45 – С.175-182.
Занятие № 46 – С.182-186.
Занятие № 47 – С.187-192.
Занятие № 48 – С.192-196.
Занятие № 49 – С.115-121 (повторение).
Занятие № 50 – С.121-126 (повторение)..
Занятие № 51 – С.126-129 (повторение)..
Занятие № 52 – С.129-132 (повторение)..
Декабрь
Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».
Занятие № 53 – С.199-203.
Занятие № 54 – С.203-208.
Занятие № 55 – С.208-216.
Занятие № 56 – С.216-222.
Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя».
Занятие № 57 – С.223-227.
Занятие № 58 – С.227-233.
Занятие № 59 – С.233-238.
Занятие № 60 – С.238-244.
Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц».
Занятие № 61 – С.244-249.
Занятие № 62 – С.249-253.
Занятие № 63 – С.254-258.

Занятие № 64 – С.258-264.
Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч».
Занятие № 65 – С.265-271.
Занятие № 66 – С.271-276.
Занятие № 67 – С.276-279.
Занятие № 68 – С.279-285.
Январь
Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч».
Занятие № 69 – С.286-290.
Занятие № 70 – С.290-293.
Занятие № 71 – С.293-299.
Занятие № 72 – С.299-304.
Занятие № 73 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 74 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 75 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие № 76 – С.41-75
(диагностическое)
Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ».
Занятие № 77 – С.304-311.
Занятие № 78 – С. 311-315.
Занятие № 79 – С. 315-318.
Занятие № 80 – С. 318-324.
Тема: «Груд на селе зимой. Звук [ч], [щ]. Буква Чч,Щщ».
Занятие № 81 – С. 324-329.
Занятие № 82 – С.330-333.
Занятие № 83 – С. 333-336.
Занятие № 84 – С. 337-342.
Февраль
Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».
Занятие № 85 – С. 342-347.
Занятие № 86 – С. 347-352.
Занятие № 87 – С. 352-354.
Занятие № 88 – С. 354-359.
Тема: «Животные жарких стран. Звук [л], [л']. Буква Лл».
Занятие № 89 – С. 359-363.
Занятие № 90 – С. 363-368.
Занятие № 91 – С. 368-372.
Занятие № 92 – С. 372-380.
Тема: «Комнатные растения. Звук [л], [л']. Буква Лл».
Занятие № 93 – С. 380-385.
Занятие № 94 – С. 385-390.
Занятие № 95 – С. 390-395.
Занятие № 96 – С. 396-401.
Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук [л], [л']. Буква Лл».
Занятие № 97 – С. 401-406.
Занятие № 98 – С. 406-411.
Занятие № 99 – С. 411-414.
Занятие № 100 – С. 414-420.
Март

Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Звук [р], [р'] и буква Рр».
Занятие № 101 – С. 423-431.
Занятие № 102 – С. 431-436.
Занятие № 103 – С. 436-441.
Занятие № 104 – С. 441-447.
Тема: «Наша Родина - Россия. Звук [р], [р'] и буква Рр».
Занятие № 105 – С. 447-452.
Занятие № 106 – С. 452-456.
Занятие № 107 – С. 456-459.
Занятие № 108 – С. 459-463.
Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».
Занятие № 109 – С. 463-467.
Занятие № 110 – С. 467-471.
Занятие № 111 – С. 472-474.
Занятие № 112 – С. 475-481.
Тема: «Нижний Новгород. Буква Ъ».
Занятие № 113 – С. 481-485.
Занятие № 114 – С. 485-489.
Занятие № 115 – С. 490-495.
Занятие № 116 – С. 495-500.
Апрель
Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ».
Занятие № 117 – С. 500-508.
Занятие № 118 – С. 508-513.
Занятие № 119 – С. 513-518.
Занятие № 120 – С. 519-523.
Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».
Занятие № 121 – С. 523-529.
Занятие № 122 – С. 529-533.
Занятие № 123 – С. 533-536.
Занятие № 124 – С. 537-541.
Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».
Занятие № 125 – С. 541-547.
Занятие № 126 – С. 547-551.
Занятие № 127 – С. 551-556.
Занятие № 128 – С. 556-561.
Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».
Занятие № 129 – С. 561-565.
Занятие № 130 – С. 565-569.
Занятие № 131 – С. 570-573.
Занятие № 132 – С. 574-579.
Май
Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы», «Насекомые весной».
Занятие № 133 – С. 580-584.
Занятие № 134 – С. 584-588.
Занятие № 135 – С. 588-593.
Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».
Занятие № 136 – С. 593-600.
Занятие № 137 – С. 600-605.
Занятие № 138 – С. 605-610.
Занятие № 139 – С. 610-615.

	<p>Тема: «Школьные принадлежности. Лето».</p> <p>Занятие № 140 - С. 615-620.</p> <p>Занятие № 141 - С. 620-624.</p> <p>Занятие № 142 – С. 624-630.</p> <p>Занятие № 143 – С. 630-634.</p> <p>Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-с: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с. (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.</p> <p>Крылатые слова и выражения – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8.</p> <p> «Субботник» - с.8-10.</p> <p>«Бить баклуши» - с.10-11.</p> <p> «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13.</p> <p>«Играть в бирюльки» - с.13-15.</p> <p> «Как мышка научила ребятшек в бирюльки играть» - с. 15-17.</p> <p>«Гоголем ходить» - с.17-18.</p> <p> «Дежурный» - с. 18-20.</p> <p>«Горе луковое» - с.20-21</p> <p> «Волшебная Луковица» - с.21-24.</p> <p>«Довести до белого каления» - с.24-25.</p> <p> «Водопроводный Кран» - с. 25-28.</p> <p>«Иерихонская труба» - с.28-30.</p> <p> «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31.</p> <p>«Косая сажень в плечах» - с.31-33.</p> <p> «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38.</p> <p>«Лезть на рожон» - с.38-39.</p> <p> «Встреча в саду» - с.39-41.</p> <p>«Медвежья услуга» - с.41-43.</p> <p> «Подсказка Мухи» - с.43-46.</p> <p>«Начинать с азов» - с.46-48.</p> <p> «Зайкин огород» - с. 48-50.</p> <p>«Остолбенеть» - с.50-51.</p> <p> «Говорящий папоротник» - с. 51-54.</p> <p>«С гулькин нос» - с.54-56.</p> <p> «Гулькин нос» - с.56-58.</p> <p>«Сесть в лужу» - с.58-60.</p> <p> «Медвежонок и пчелы» - с.60-62.</p> <p>«Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63.</p> <p> «Волшебные рукава» - с. 63-66.</p> <p>«Точить лясы» - с.66-67.</p> <p> «Царский дворец» - с. 67-68.</p>
<p>Обучающие ситуации, игровые задания</p>	

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр. карт., 24 с. метод. реком.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3).</p> <p>Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13).</p> <p>Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>картинок; вып.15). Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16). Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18). Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2). Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27). Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29). Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил. Нищева Н.В. Дикие животные игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).</p>
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 38-47. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1). Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил. Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил. Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>

	<p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКО Й СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - С. 4-22.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 33-47.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.</p> <p>Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.</p> <p>Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки</p>

раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок; вып.21).

Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – С. 10-23.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 20-32.</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод. рек. – С. 11-14.</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод. рек. – С. 4-8.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 7-11.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 8-11.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4</p>

картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 9-12.

- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.1. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.: ил. – С. 18-23.

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып.2. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.: ил.

Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.: ил. – С. 16-22.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 2.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил. – С. 3-7.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Выпуск 1.:тУч.-нагл. пос. / Худ.Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 8 с.,цв.ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.С.4-23.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 41-46, 55-60, 61-67.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение

	творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВ НЫХ НАВЫКОВ	<p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. С. 4-30.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. – С. 29-48.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Болилая Г.Л., Биткова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. – – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.</p>

	<p>цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.</p> <p>цв.ил. Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил. – С. 7-117.</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 42-46, 54-80, 91-118.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).</p> <p>Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.</p>
Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.</p> <p>цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.</p> <p>цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.</p> <p>цв.ил. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил.</p> <p>Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных</p>

	<p>способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.</p> <p>Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.</p>
Приобщение к художественной литературе	
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

	разговоры	<p>(заключки, загадки, приметы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывтовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Речевое развитие»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); 	<p>явления и деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (забавки, загадки, приметы, поговорки, пословицы); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения

		<p>дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор;</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);

		<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p>

		<p>творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<p>и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте:

– ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4. , 32.4.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.4.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное творчество»

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 <i>Малые архитектурные формы</i> – с.14-15. <i>Сказки о малых архитектурных формах</i> – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвостун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 <i>Что такое архитектура?</i> – с.7-9. <i>Сказка об архитектуре</i> – с.10-13 <i>«Волшебница Архитектура»</i> - с.10-13. <i>Сказки о жилых домах</i> – с.49-70, 71-96, 97-110. <i>Жизнь Дома</i> – с.49-53. <i>Дома–животные</i> – с.53-60. <i>Антонио и его творения</i> – с.60-65. <i>Как небоскреб перестал зазнаваться</i> – с.65-70. <i>Сказки об общественных зданиях</i> – с.71-96 <i>Архитекторы и злой волшебник</i> – с.71-76. <i>Харбинские архитекторы и Морозко</i> – с.76-81. <i>Ледяной отель</i> – с.81-86. <i>Волшебство Рязанского кремля</i> – с.86-96. <i>Сказки о вокзалах, мостах и вышках</i> – с.97-110. <i>Как вокзал стал ботаническим садом</i> – с.97-101. <i>Влюбленные мосты</i> - с.101-107. <i>Небесное дерево Токио</i> – с.107-110.</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. <i>Виды и архитектура театров</i> – с.6-46.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) <i>Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор?</i> - с.4-9. <i>Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни?</i> - с.10-13. <i>Беседа третья. Кто работает на телевидении?</i> - с.14-17. <i>Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи?</i> - с.18-25. <i>Беседа пятая. Новостные передачи</i> - с.26-29. <i>Беседа шестая. Познавательные передачи</i> - с.30-44. <i>Беседа седьмая. Мультфильмы</i> - с.45-51. <i>Приложение. Сделаем детский телевизор</i> – с.52-57.</p>
6-7 лет	
<p>Беседы, виртуальные экскурсии</p>	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88.</p> <p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все... - с.2. Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты Диснея – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22. Как снять мультфильм дома – с.22-24</p>

Изобразительная деятельность	
Рисование	
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p>

<p>деятельность (фронтальная)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102</p>
Лепка	
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность фронтальная</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность фронтальная</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	№1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивная деятельность	
4-5 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52

	<p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <p><i>Октябрь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) <p>Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 4 – с.49. <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. <p>Январь–февраль. Конструирование по условиям</p> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 9 – с.52. <p><i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. <p>Конструирование по собственному замыслу – с.54</p> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <p><i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p><i>Тема «Машины» - с.64-65</i></p>

1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.

Конструирование из природного материала

2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.

Конструирование из строительного материала

3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.

Октябрь

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.

Конструирование из природного материала

6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.

9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.

Конструирование из природного материала

11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.

Конструирование из строительного материала

Тема «Мосты» - с.65-66

13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.

Декабрь

Конструирование из бумаги и картона

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.

Конструирование из строительного материала

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.

Январь

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76.

Конструирование из строительного материала

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67.

Конструирование из использованных материалов

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76.

Февраль

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77.

Конструирование из строительного материала

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72.

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.

Март

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72.

Конструирование из использованных материалов

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77.

Конструирование из строительного материала

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67.

Конструирование из использованных материалов

28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.

Апрель

Конструирование из строительного материала

29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73

30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73.

Конструирование из строительного материала

31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75

32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.

Май

Конструирование из строительного материала

33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70.

Конструирование из природного материала

34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75

35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.

36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В.
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО)</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>4-я неделя сентября.</u> – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>7 - 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>8 - 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96.</p> <p><u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>10 - 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>11 - 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>13 - 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p>

Конструирование из строительного материала

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97.

Конструирование из деталей конструктора

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки» – С.100.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.

Январь

Конструирование из строительного материала

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.

Конструирование из деталей конструктора

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.

Работа с тканью

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.

Февраль

Конструирование из строительного материала

21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.

Конструирование из бумаги и картона

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.

Работа с тканью

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.

Конструирование из природного материала

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.

Март

Конструирование из использованных материалов

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.

Работа с тканью

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.

Конструирование из использованных материалов

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.

Конструирование из бумаги и картона

28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.

Апрель

Работа с тканью

29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.

Конструирование из природного материала

30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.

Конструирование из использованных материалов

31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.

	<p>Конструирование из бумаги и картона <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Работа с тканью <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.</p> <p>Работа с тканью <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.</p>
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Театрализованная деятельность	
4-5 лет	
Театрализованные игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123</p> <p><i>Сентябрь – с.52-61</i></p> <p>Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: - Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54.</p> <p>Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: - Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: - Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61</p> <p><i>Октябрь – с.61-70</i></p> <p>Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: - Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63.</p> <p>Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: - Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. - Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. - Игра-ловилка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65.</p> <p>Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: - Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: - Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.</p> <p>Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70</p> <p><i>Ноябрь – с.70-78</i></p> <p>Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: - Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. - Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» -</p>

с.71-72.

Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74:

- Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.

Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:

- Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.

Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:

- Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78

Декабрь – с.78-87

Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:

- Русская народная песня-игра «Зайнышка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.

Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:

- Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.

Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.

Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86

Январь – с.87-93

Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89:

- Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.

Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90:

- Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.

- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.

Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.

Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:

- Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93

Февраль – с.93-101

Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:

- Игра «Телефонный разговор» - с.94.

- Этюды на выразительность движения и мимики – с.94.

Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98:

- Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98.

Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.

Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101

Март – с.101-110

Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104.

Игра-ситуация «Письмо маме» - с.104-106:

- Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106.

Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108:

- Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106.

- Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108.

Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110:

- Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110

Апрель – с.110-115

Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111:

- Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111.

Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112:

- Разминка для голоса «Звенит капель» - с.111-112.

Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114:

- Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113.

Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115:

- Сценка «Поросята» - с.114-115.

- Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115

Май - с.115-123

	<p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. <p>Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. <p>Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. <p>Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. <p>- Игра с медведем – с.122-123</p>
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15</p> <p>История театра – с.4-8.</p> <p>«Глупый барин» - с.8-11.</p> <p>«Жемчужинка» - с.11-15.</p> <p>Глава II.Какие бывают театры – с.16-24</p> <p>Какие бывают театры – с.16-18.</p> <p>«Добрый волк» - с.18-22.</p> <p>«Лесной театр» - с.22-24.</p> <p>Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30</p> <p>Как выглядит театр – с.25-28.</p> <p>«Как я театр искал» - с.28-30.</p> <p>Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46</p> <p>Кто работает в театре – с.31-35.</p> <p>«Волшебные башмачки» - с.35-44.</p> <p>«Золотой паучок» - с.44-46.</p>
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64</p> <p>Виды театрального искусства – с.47-54.</p> <p>«Лягушка и Соловей» - с.54-61.</p> <p>«Песенка» - с.61-64.</p> <p>Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68.</p> <p>Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98</p> <p>Праздник урожая – с.70-76.</p> <p>Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80.</p> <p>Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.</p> <p>Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94.</p> <p>Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104</p> <p>Словарь музыкальных терминов – с.99-100.</p>

Драматический словарь – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыка»

Средняя группа (4-5 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 72 - 92)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятий за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке.

1б.Песня, танец, марш.

1в.Музыка о животных и птицах.

1г.Природа в музыке.

1д.Сказка в музыке.

2.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3.Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4.Сборник 2. Ступень 5.

5.Сборник 3. Ступень 4.

6.Сборник 3. Ступень 5.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8.Ветлугина В., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Средняя группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Старшая группа (5-6 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 101 - 123)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1.Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а.Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б.Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в.Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г.Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.
2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4. Сборник 4. Ступень 6.

5. Сборник 5. Ступень 6.

6. Сборник 6. Ступень 6.

Музыкально-ритмические движения

7. Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа.

8. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

9. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. — 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8. (стр. 128 - 161)

Содержание занятий из расчета **2 занятия в неделю – всего 72 занятия за учебный год.**

Методическое обеспечение к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»:

Слушание

1. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Ч.1. – 608 с.: нот. ISBN 5-691-00037-3:

1а. Настроение и чувства в музыке. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

1б. Песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2016. – 2-е изд., перераб.. - 240 с.

1в. Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2016.- 2-е изд., перераб.. - 128 с.

1г. Природа и музыка. – М.: Сфера, 2019. – 2-е изд., перераб.. - 176 с.

1д. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Сфера, 2019. – 3-е изд., исправл. - 208 с.

2. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7.

Музыкально-дидактические игры

3. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие / Э.П.Костина.- Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 212с.

Пение

Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность:

4. Сборник 7. Ступень 7.

5. Сборник 8. Ступень 7.

6. Сборник 4. Ступень 6.

7. Музыка для пения.

Музыкально-ритмические движения

8. Ветлугина В., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа.

9. Музыка для танцев.

Игра на детских музыкальных инструментах

10. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа			
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>- «Музыкальная деятельность»</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги;

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; 	<p>инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнения (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			- сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>- Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники.</i></p> <p><i>Театрализованная</i></p>	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин;

<p><i>деятельность</i></p>		<p>аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству.

<p>конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность</p>			<p>произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i></p>	<p>Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <i>Лепка:</i> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>- самоклеящаяся бумага «оракал».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
Старшая группа				
5-6 лет	Образование	Фронтальная	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность:

<p>льная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<p><i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги;</p>	<p><i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <i>Музыкальная деятельность:</i> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			кукольного театра; - музицирование	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>- Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники.</i></p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, 	<p>действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки;

		<p>- вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.</p>	<p>- гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки;

<p>организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, 	<ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</p>	<p>«Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	Образовате	Фронтальная	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Приобщение к искусству:</i>

<p>льная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность:</p> <p>художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>- Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (позапанная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; 	<ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки,
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>металлофон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте:

– ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.4.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» Раздел «Физическая культура»

Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет</i></p> <p><u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала</i> – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141.</p>

Катание на велосипедах – с.143-144.

Катание на самокатах – с.144.

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:

Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13.

Правила катания на санках с горы – с.14.

Упражнения – с.14-15

Для младших дошкольников – с.14.

"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".

Подвижные игры – с.15-17

Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25

Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.

Методические рекомендации – с.25-28.

Упражнения – с.28-31

- Для младших дошкольников – с.28-29.

Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.

Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.

Упражнения для обучения поворотам – с.29.

Упражнения для обучения подъемам – с.29.

Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

Подвижные игры – с.31-32

- Для младших дошкольников – с.31

"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".

Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50

Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.

Методические рекомендации – с.43-46

Катание на трехколесном велосипеде – с.43-44.

Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

Правила катания на велосипеде – с.45-46.

Упражнения – с.46

Для младших дошкольников – с.46.

Игры с велосипедом – с.46-48

- Для младших дошкольников – с.46.

"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".

Оборудование и инвентарь – с.50.

Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54

Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.

Методические рекомендации – с.51-52

Упражнения – с.52.

Подвижные игры – с.52-53

"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".

Приложение 3

Подвижные игры с мячом – с.154-158

Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155

"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь

	<p>внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p>	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.</p>	
Гимнастика для глаз	<p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.</p>	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83.</p>

	<p>Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные упражнения		
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p style="text-align: center;">3-4 года и 4-5 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала</i> – с.135-153 Катание на санках – с.135-136.</p>	

Ходьба на лыжах – с.138-141.

Катание на велосипедах – с.143-144.

Катание на самокатах – с.144.

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:

Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.

Методические рекомендации – с.13.

Правила катания на санках с горы – с.14.

Упражнения – с.14-15

Для младших дошкольников – с.14.

"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".

Подвижные игры – с.15-17

Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25

Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.

Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.

Методические рекомендации – с.25-28.

Упражнения – с.28-31

- Для младших дошкольников – с.28-29.

Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.

Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.

Упражнения для обучения поворотам – с.29.

Упражнения для обучения подъемам – с.29.

Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

Подвижные игры – с.31-32

- Для младших дошкольников – с.31

"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".

Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50

Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.

Методические рекомендации – с.43-46

Катание на трехколесном велосипеде – с.43-44.

Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

Правила катания на велосипеде – с.45-46.

Упражнения – с.46

Для младших дошкольников – с.46.

Игры с велосипедом – с.46-48

- Для младших дошкольников – с.46.

"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".

Оборудование и инвентарь – с.50.

Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54

Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.

Методические рекомендации – с.51-52

Упражнения – с.52.

Подвижные игры – с.52-53

"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".

Приложение 3

Подвижные игры с мячом – с.154-158

Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155

	<p>"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы</i> <i>3-4 года и 4-5 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.</p>
Раздел «Представления о здоровом образе жизни» Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Забота о здоровье – с.15-38:</i> Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69. Заботливое отношение к здоровью – с.54-69: «Как беречь здоровье» – с.54-58. «Как Таня закалялась» - с.58-62. «Зарядка в детском саду» - с.62-66.</p>

	«Зарядка и Простуда» - с.66-69.	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44.</p>

	<p>Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.62-94	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38	
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные игры		
Спортивные игры (подгрупповая и	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.	

индивидуальная форма)	<p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i> Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> Правила проведения игры – с.96-98. <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i> Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i> Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения – с.115.</i></p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь</i> – с.117-118. Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группы 5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156.</p> <p>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников. 5–7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 168 с.</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23.

	<p>Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.</p>
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.</p>
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p>

Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.</p> <p>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.</p> <p>Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.</p> <p>«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (5) – С.13.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.15-16.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.79-80.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.80.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.82.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.83.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.84.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.84-86.</p> <p>Занятие №62 (20) – С.86.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.87-88.</p> <p>Занятие №64 (23) – С.88.</p> <p>Занятие №65 (25) – С.88-89.</p> <p>Занятие №66 (26) – С.89-90.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.90-91.</p>

	<p>Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. На улице: Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.95-118	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-72	
Подвижные игры		

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Футбол – с.78-87</p> <p>Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i></p> <p>"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".</p> <p><i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i></p> <p>Баскетбол – с.87-99</p> <p>Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i></p> <p>"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i></p>

Правила проведения игры – с.96-98.
Оборудование и инвентарь – с.98-99.
Бадминтон – с.99-104
Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение.
Поддача. Удары. – с.99-101.
Методические рекомендации – с.101-102.
Упражнения – с.102-103.
Подвижные игры – с.103
"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".
Оборудование и инвентарь – с.104.
Городки – с.113-119
Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114.
Методические рекомендации – с.114.
Правила поведения детей – с.114.
Упражнения – с.115.
Примерный план занятия в старшей группе – с.115.
Правила игры в городки – с.115-117.
Порядок игры – с.117.
Счет игры – с.117.
Оборудование и инвентарь – с.117-118.
Описание фигур – с.119.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

***Старшая и подготовительная к школе группы
5-6 лет и 6-7 лет***

Зимой

Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду)

Весной, летом, осенью

Баскетбол – с.115-118.

Футбол – с.130-133.

Городки – с.142-145.

Бадминтон – с.153-156.

Настольный теннис – с.163-168.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Задачи – с.13-14.

Результаты – с.19-20.

Содержание – с.21-28.

Методические рекомендации – с.29-36.

Гимнастика для глаз – с.36.

Перспективное планирование – с.38-46.

	<p align="center">Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)</p> <p>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67</p> <p>Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68</p> <p>Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68</p> <p>Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69</p> <p>Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69</p> <p>Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников. 5–7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 168 с.</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.с.30-39</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.52-62</p> <p>См. 5-6 лет</p>
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54</p> <p>«Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40.</p> <p>«Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45</p> <p>«Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50.</p> <p>«О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Что такое футбол? - с.2.</p> <p>Родина футбола – с.3-5.</p> <p>Тюрьма за игру – с.7.</p> <p>Современный футбол – с.8-11.</p>

	<p>Футбол и светофор – с.12-14. Игра и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.</p>
Дидактические игры	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88</p>
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.90-92
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.</p>
Активный отдых	
<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО

«Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.
Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49.
Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.
Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38.
Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41.
Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39.
Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39.
Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40.
Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41.
Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная /Подгрупповая	<p>1.<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение 	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;

	<p>гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>		<p>упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p>- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи;</p>

			<p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Старшая группа				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие	Фронтальная/ Подгрупповая	<p><i>1.Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>2.Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</p>	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дровиков и мячиков на липучках;

<p>«Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>		<p>распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации</p>	<p>- скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 		<p style="text-align: center;"><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцесброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол; <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</p> <p>- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).</p> <p><i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры <p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная группа			
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)	Фронтальная/ Подгрупповая	<p>1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации
	Образовательная	Фронтальная Подгрупповая	<p>1.Наглядные: демонстрация физических упражнений; использование</p> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дробиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи;

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня; - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка); - физкультурные развлечения; - спортивные праздники 	<p>Индивидуальная</p>	<p>наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>2.Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; - вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>помощь», «Валеология»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. <p style="text-align: center;"><i>Спортивные игры</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p style="text-align: center;"><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация режима двигательной активности, систем закаливания с обучающимися с ГНР осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 437» строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно –температурный режим	От +22 до +20	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С				
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+ 21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная				
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-10С	-15С	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.				
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.

воздухе					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные воздействия			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)				
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно				
<p>Оздоровительные процедуры проводятся на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>					

Режим двигательной активности

Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из

художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения

При организации обучения педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1):

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МАДОУ «Детский сад №437» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Комплексное использование методов обучения и воспитания

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МАДОУ «Детский сад №437» используют комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

В соответствии с п.23.7 ФОП ДО при реализации Программы педагоги МАДОУ «Детский сад №437» используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.5.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:
(продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Остров дружбы – Детский сад»	Сентябрь
«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Сундучок Новогодних сказок»	Декабрь
«На страже Родины любимой»	Февраль
«Весна на мамочку похожа»	Март
«Марш юнных космонавтов»	Апрель
«Ко дню Победы»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

2.5.3. Культурная практика «Экологический музей» (3-7 лет)

(познавательно-исследовательская практика – п.24.20 ФОП ДО)

Методическое обеспечение культурных практик

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – С.72-105.

Произведения Е.Чарушина. – Средняя группа.

Произведения В.Бианки. – Старшая группа.

Танасийчук В. Экология в картинках. – Подготовительная к школе группа.

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята». – Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Создание в группах МАДОУ Экологических музеев «Дед-Природовед» («Секреты природы родного края» и др.) осуществляется в процессе реализации ряда культурных практик -

«Коллекционирование», «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Экологический игротренинг», «Музыкальная гостиная», «Детский досуг».

Культурная практика «Коллекционирование»

Экспонаты Экологического музея собираются детьми, педагогами, родителями. Стремление детей, воспитателей, педагогов коллекционировать воплощается в организации в группах мини-музеев природы – Экологических музеях.

Культурная практика «Литературная гостиная»: чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о природе, экологических сказок, фольклорного материала (приметы, пословицы, поговорки, заклички).

Рассматривание и обсуждение иллюстраций к природоведческой литературе:

- русские народные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др.). – Младшая группа;
- произведения Е.Чарушина. – Средняя группа;
- произведения В.Бианки. – Старшая группа;
- Танасийчук В. Экология в картинках. – Подготовительная к школе группа.

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята». – Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Культурная практика «Музыкальная гостиная»: прослушивание музыкальных произведений, воссоздающих явления природы, а также аудиозаписей со «звуками природы (шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья, гром и т.д.).

Культурная практика «Экологический игротренинг»: дети играют в настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры природоведческого содержания. При этом используются экспонаты «Экологического музея»:

- Игрушки животных – рыбок (20-25 штук разного вида), птичек, млекопитающие (2-3 игрушки каждого вида) и др., игрушки – обитателей зоопарка, обитателей Севера, обитателей жарких стран и др.

Игрушки должны быть правдоподобные по форме, чтобы животных можно было узнать. И декоративные по окраске. Игрушка – это не муляж, не чучело, и поэтому ей не обязательно имитировать все натуральные признаки. В оценке игрушки приемлем экологический подход: игрушечный зайчик «живет» на полке с игрушками, а не в лесу, как заяц-беляк которому нужно быть незаметным и зимой, и летом, чтобы остаться в живых.

- Куклы, объемные и плоскостные изображения сказочных персонажей – Красная Шапочка, Буратино, Чипполино, Незнайка, Медуница, Доктор Айболит и др.
- Дидактические игры на природоведческие темы.

Культурная практика «Творческая мастерская»

Помимо коллекций, собранных детьми, родителями и педагогами, в Экологическом музее присутствует разнообразный наглядно-иллюстративный материал природоведческой тематики: фотографические изображения объектов и явлений живой и неживой природы; коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой, – картины пейзажистов, анималистов, моринистов, художников народных промыслов; репродукции художественных картин, произведений современной и классической живописи с изображением природы; изображения растительного и зооморфного орнаментов (5-7 лет).

Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на экологические темы, изготавливают тематические альбомы. Таким образом, во всех возрастных группах МАДОУ реализуется культурная практика «Творческая мастерская».

Организируются мини-выставки художественных картин, произведений декоративно-прикладного искусства, работ детского и детско-родительского творчества экологической тематики.

Благодаря мини-выставкам дети учатся смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею, выбирать то, что больше всего нравится.

Важно правильно организовать мини-выставку. Репродукции обязательно оформляются в рамы. Картины необходимо рассредоточить в пространстве – как это делается на настоящих

выставках в музеях и специальных залах. Наиболее ценные и значимые произведения размещаются просторно на отдельной стене и обязательно на однотонном фоне серого или любого светлого оттенка.

Мини-выставки организуются таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, чтобы не смотрели их толпой – этому помогает свободное размещение картин. Художественный взгляд, переживания, эстетическая оценка – это более тонкие умения, чем познавательные и сформировать их труднее. Поэтому нужны специальные условия.

Детям необходимо предоставить свободу при осмотре выставки, свободу выбора для того, чтобы возникали свои чувства, а не навязанные, чтобы появлялась самостоятельность в переживаниях и оценках.

В старшей и подготовительной группах в Экологическом музее присутствуют экологические плакаты, выпущенные издательством «Мозаика-Синтез», которые наглядно иллюстрируют интересующие детей темы. Дети не только рассматривают плакаты, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на экологические темы, разрабатывают знаково-символические изображения экологического содержания, изготавливают тематические альбомы и ширмы. Такова специфика реализации культурной практики «Творческая мастерская» в старшей и подготовительной к школе группах МАДОУ.

Экспозиция экологического музея соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет, то есть столики - детские, а ширмы висят невысоко (верхний край приблизительно на расстоянии 150 см от пола). Плакаты и ширмы изготавливаются на картонно основе - крупными, цветными, с простыми отчетливыми рисунками.

Культурная практика «Детский досуг»: в декабре-январе проводится экологическая акция «Живая елка – зеленая иголка» (с.80), на третьей неделе апреля – экологическое развлечение «День Земли» (22 апреля) (с.74).

Мини-музей создается по своему содержанию как экологический. В каждой группе в нем представлены близкие и понятные детям того или иного возраста **темы**:

Младшая группа (3-4 года): «Сказки о животных», «Домашние животные», «Животные леса».

Средняя группа (4-5 лет): «Животные родного края», «Растения родного края».

Старшая и подготовительная к школе группы (5-6 лет и 6-7 лет): «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и жизни человека».

Экологические музеи в младшей группе (3-4 года): «Сказки о животных», «Домашние животные», «Животные леса»

Русские народные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок» и др.).

Экологические музеи в средней группе (4-5 лет): «Животные родного края», «Растения родного края».

Произведения Е.Чарушина

Экологические музеи в старшей и подготовительной к школе группах: «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и жизни человека»

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – С.72-105.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 1. «Как дерево дышит, питается и растет» - с.82-83 (рис.11 - с.89).

Октябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 2. «Лес – многоэтажный дом» - с.83 (рис.12 – с.90).

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 3. «Кому нужны деревья в лесу» - с.83 (рис.13 – с.91).

Ноябрь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 1. «Где в природе есть вода» - с.86 (рис.20 - с.98).

Декабрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 4. «Пищевые цепочки» - с.83 (рис.14 – с.92)

Январь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 2. «Кому нужна вода» - с.86 (рис.21 - с.99).

Февраль

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 5. «Зачем пилят деревья» - с.84 (рис.15 – с.93).

Март

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 3. «Вода в природных явлениях» - с.86-87 (рис.22 - с.100).

Апрель

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 6. «Зачем люди ходят в лес» - с.84 (рис.16 – с.94).

Май

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 4. «Как человек использует воду» - с.87 (рис.23 - с.101).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 7. «Пожар в лесу» - с.84 (рис.17 – с.95).

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 8. «Этого не следует делать в лесу» - с.84 (рис.18 – с.96).

Октябрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Плакат 9. «Как лесник заботится о лесе» - с.85 (рис.19 – с.97).

Ноябрь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 5. «Как вода «работает» на человека» - с.87 (рис.24 - с.102).

Декабрь

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Лес и его обитатели» из четырех панно - плакаты 1-4, с.82-83.

Январь

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 6. «Кто в море живет» - с.87-88 (рис.25 - с.103).

Февраль

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Лес – наше богатство» – плакаты 5-6, с.84.

Март

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 7. «Кто на болоте живет» - с.88 (рис.26 - с.104).

Апрель

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека». Плакат 8. «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды» - с.88 (рис.27 - с.105).

Май

Тема 1. «Лес и его значение в жизни человека». Ширма «Как нужно беречь лес» - плакаты 7-9, с.84.

Тема 2. «Вода в природе и в жизни человека» - с.86-88:

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. все подпункты.)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

(ФАОП ДО 43.1.) **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

(ФАОП ДО 43.2.) Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

(ФАОП ДО 43.3.) Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

(ФАОП ДО 43.4.) Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

(ФАОП ДО 43.5.) Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

(ФАОП ДО 43.6.) **Результаты освоения программы** коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

(ФАОП ДО 43.7.) **Общими ориентирами** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

(ФАОП ДО 43.8.) **Общий объем** образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

(ФАОП ДО 43.9.) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

(ФАОП ДО 43.9.1.) Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

(ФАОП ДО 43.9.2.) Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий

отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

(ФАОП ДО 43.10.) Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

(ФАОП ДО 43.10.1.) Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

(ФАОП ДО 43.10.2.) Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

(ФАОП ДО 43.10.3.) Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

(ФАОП ДО 43.10.4.) Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

(ФАОП ДО 43.11.) Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых навыков обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

(ФАОП ДО 43.11.1.) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и

птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

(ФАОП ДО 43.11.2.) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой

голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

(ФАОП ДО 43.11.3.) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы

(смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

(ФАОП ДО 43.11.4.) Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

(ФАОП ДО 43.11.4.1.) Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом

недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

(ФАОП ДО 43.11.4.2.) Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

(ФАОП ДО 43.11.4.3.) Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

(ФАОП ДО 43.11.4.4.) Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. Руководитель, руководитель по ФИЗО

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися (воспитанниками) 4-7 лет групп компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого общения		
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

*Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)*

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	2 период декабрь-февраль (11 недель)	3 период март-май (12 недель)	В год
52	44	48	144

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

*Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)*

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май	В год

(13 недель)	(11 недель)	(12 недель)	
52	44	48	144

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам

(образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»)

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			
1 период сентябрь-ноябрь (13 недель)	2 период декабрь-февраль (11 недель)	3 период март-май (12 недель)	В год
52	44	48	144

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Средняя группа 4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. 11-489. - <i>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике</i> Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство

	«Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.3). - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. - Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные,

	<p>зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13). - Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.15). - Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18). - Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. - Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2). - Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27). - Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29). - Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.32).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 3-47. - Нищева Н.В. Дикое животное: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1). - Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.3-47. - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. - Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2

	<p>(звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.– (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.1). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил.
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - С.3-13. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - С.4-24. - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил. - Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 9-12, 32-36. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 8-14, 39-42, 47-48, 83-91. - Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.

<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство"). - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
<p><i>Рабочие тетради</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. - (Методический комплект программы "Детство").
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. С.10-542. - <i>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике</i> Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная</p>	

деятельность детей	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»). - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил.
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком. - Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Вып. 1. Уч. – нагл. пос. / Худ. В. М. Каратай. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины; 8 с. метод.рек. - Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Вып. 2. Уч. – нагл. пос. / Худ. В. М. Каратай. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины; 8 с. метод.рек. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.1). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3). - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).

	<p>– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; карточка предметных картинок; вып.13). - Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.15). - Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.16). - Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.18). - Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. - Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.20,ч.2). - Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.27).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.29). - Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Дикое животные: игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.3-47. - Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. - Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах.

	<p>Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - С.4-47. - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. - Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Г'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 14-20. - Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет):.Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-11. - Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет):.Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 8-12. - Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1). - Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 4-6. - Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 5-7. - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 10 - 13. - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.

	<p>Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4- 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-9. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-23. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - С.4-23. - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 12-14, 37-41, 67-73. - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. - - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24. - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. – С. 4-24. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. – С. 4-24.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. – с. 4-30. - Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного

	<p>возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - 4-46.
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.+ цв.ил. - Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.
Рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. (5 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.: цв. ил. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей «Мишуткина школа. Я учусь учиться» (5 - 6 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. - Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. – (Мишуткина школа). - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений

	<p>письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
Подготовительная группа 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, с учителем-логопедом)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С.11-635. - <i>Индивидуальная педагогическая диагностика по методике</i> Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. с. 41 – 75.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Воробьева Е.М. Расскажу тебе сказку / Рис. Автора. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 72 с.: ил. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-с: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с. (Работаем по программе «Детство»).
Обучающие ситуации, игровые задания	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.рек. - Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет):Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 11-13. - Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет):Уч.-нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек. – С. 4-8. - Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Вып. 1. Уч. – нагл. пос. / Худ. В. М. Каратай. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины; 8 с. метод.рек. – С. 6-8. - Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Вып. 2. Уч. – нагл. пос. / Худ. В. М. Каратай. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины; 8 с. метод.рек. – С. 6-8.

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.1).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., + цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: карточка предметных картинок; вып.3).
- Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.4).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил.
- Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.8).
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал.Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Профессии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; картотека предметных картинок; вып.13).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15). - Нищева Н.В. Мебель. Посуда. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.18). - Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 цв.ил. - Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.20,ч.2). - Нищева Н.В. Бытовая техника. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.27). - Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.29). - Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Дикie животные игры с магнитными фигурками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с. – (Собирайка; вып.1).
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил. – С. 4-47. - Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. – (Играйка; вып.1).

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Лесная кормушка. Пособие с магнитными картинками для формирования естественно-научных представлений и развития речи. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с., цв.ил. - Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКО Й СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], [т’], [ч]. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’] с 5 до 7 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л’], [р], [р’], [j] с 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. - (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 48 с.,цв.ил. - Нищева Н.В. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 2 с. - Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. – СПб. : ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв.ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. - Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки - начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок; вып.21). - Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 2 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с'), (з), (з'). Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р’] [Л], [Л’]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил. – (Кабинет логопеда). - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л ’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р ’]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с’] - [з’]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т’], [ч] - [т’], [ч] - [с’], [щ] - [с’], [щ] - [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №14 для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р’], [л], [л’] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв.ил.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с. цв.ил.
<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. – С. 20-32. - Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 7-10. - Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек. – С. 8-9. - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод. рек. – С. 9-14. - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16 с. метод. рек. – С. 9-14. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с., цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – С. 14-21, 41-46, 55-60, 61-67.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв. ил.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. С. 4-30. - Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с. - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой).
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 136 с.: цв. ил. - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Болилая Г.Л., Биткова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР.

	<p>Рабочая тетрадь. - – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Е.А. Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. - Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил. – С. 7-117.
<i>Дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). – С. 14-21, 42-46, 54-80, 91-118. - Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с. - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста С ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой). - Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). - Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 120 с., цв.ил.
<i>Рабочие тетради</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. цв.ил.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. ФГОС. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с., ил. - Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 16 с. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с. - Харченко Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. - Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приобщение к художественной литературе

4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи: - Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика: Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социальноэмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
4-5 лет	Психологопедагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	- Индивидуальная и подгрупповая методика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.– М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2016. – С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- Наблюдение	Наблюдение «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка»	Исследование	-	«Игротерапия

	Автор: В.Г.Щур	самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009. – С.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2002.– С.54.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологопедагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С 96 .	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	- Подвижные игры -Развивающие - Игры с правилами. - Релаксационные игры -Психогимнастика - Телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоциональной	Индивидуальная «Мир песочных	Рисование песком на световом столе Музыкотерапия	Рисование на световом столе Музыкотерапия

	ого состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.		
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика
4-7 лет	- Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О.Севастьянова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2006г. «Развитие речи, движения и мелкой моторики. Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц – М.: АйрисПресс, 2010. «Логика. Дети 5-7 лет» – АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2000.	-подвижные - логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социальноличностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. Изд-во Книголюб, Москва, 2004. «В мире друзей. Программа эмоциональноличностного развития детей». Е.В.Котова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2008. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие	Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика - телесноориентированные игры -коммуникативные игры -Чтение -Беседы -Решение проблемных ситуаций -творческие игры - Сказкотерапия - Игры-драматизации

			<p>для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2001.</p> <p>«Лабиринт души Терапевтические сказки. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – Академический проект Москва, 2011.</p> <p>«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.». Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы: - консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в

понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Детский сад №437»

Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни»)

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. под редакцией Ереминой Р.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. – Волгоград: Учитель – 135 с.

Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии». Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель – 61с.

Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Комплекс упражнений. Сюжетно-ролевое сопровождение. Изд.2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель, ООО «Медиатека» - 54 с.

Литвинова О.М., Лесина С.В. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей. – Волгоград: Учитель – 58 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил. – С.227-233.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил. – С.243-249.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»). – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с. – С.48-50.

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015. .

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ДОО. (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А., с.5-6)

Это взаимодействие происходит на уровне:

- 1) самого ребенка: создание гармонии его психического, физического и нравственного здоровья;
- 2) межличностных отношений в образовательном пространстве: организация взаимопомощи, сотрудничества, доверительных взаимоотношений как условие сохранения и укрепления здоровья;
- 3) организации деятельности дошкольного образовательного учреждения:

создание системы изучения и объективного контроля здоровья ребенка;

формирование у всех субъектов образовательного процесса навыков, позволяющих сохранить и укрепить свое и детское здоровье; создание положительной эмоциональной атмосферы в ДОО; разработка системы требований к осуществлению воспитательно-образовательной работы и контроля ее результатов;

систематическая и последовательная реализация оздоровительных мероприятий.

Такой вариант модели педагогической поддержки позволяет направить усилия коллектива ДОО на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребенка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья.

На каждого обучающего МАДОУ «Детский сад №437» заполняется *«Лист анализа психофизиологического состояния ребенка, поступившего в детский сад»* (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни») - С.55.)

Виды здоровьесберегающих упражнений в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №437»

«Детская игровая дидактика» (Аронова Е.Ю., Хашабова К.А., 28-29) – не только решает задачу физического и психического здоровья ребенка, но и позволяет создавать особую среду доверия, понимания и непосредственности в отношениях со взрослыми и детьми, что характеризует личностно ориентированную направленность образовательной деятельности. «Игровая дидактика» включает: физические упражнения в режиме дня, игры для формирования навыков движения и развития двигательных способностей.

Приемы имитации и подражания - облегчают процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон двигательной деятельности.

Самомассаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Дыхательная гимнастика – система дыхательных упражнений.

Главными элементами дыхательных упражнений являются: глубокое дыхание, искусственное затруднение дыхания, задержка дыхания, замедление дыхания, а также поверхностное дыхание.

Но строгие типовые комплексы дыхательной гимнастики выполняются взрослыми, а для детей обычно предлагается ряд простых упражнений.

Польза дыхательной гимнастики заключается в следующем. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно-сосудистой системы ребенка, также

гимнастика положительно влияет на работу органов пищеварения. Дыхательная гимнастика является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны дыхательные упражнения детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой. При заболеваниях органов дыхания проведение такой гимнастики облегчает течение болезни и уменьшает вероятность развития осложнений. Дыхательная гимнастика выполняется как дополнение к традиционному лечению (медикаментозное, физиотерапевтическое).

У дыхательной гимнастики *очень мало противопоказаний*. Так, выполнять данные упражнения не рекомендуется тем, кто имеет травмы головного мозга, травмы позвоночника, выраженный остеохондроз шейно-грудного отдела позвоночника, при кровотечениях и высоком артериальном, внутричерепном или внутриглазном давлении.

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.

Здоровьесберегающее значение: гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Условия: для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя.

Время: выполняются 2-4 мин.

Правило: При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе).

Детям с патологией зрения *противопоказаны* упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

Прием проведения – наглядный показ действий педагога.

Дыхательные упражнения для детей 2-4 лет:

«Воздушный шарик», «Волна», «Водолаз», «Часики», «Вырасту большой», «Паровозик».

С детьми 4-7 лет организуется **комплекс здоровьесберегающих игр и упражнений**

(Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома: Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с. («Здоровый образ жизни») - С.59-60):

Упражнения для глаз – с.59.

Пальчиковая гимнастика: «Будим ручки» - с.59.

Самомассаж ушных раковин – с.59.

Упражнения на ликвидацию застойных явлений в малом тазе – с.59.

Упражнения на животе – с.59-60.

Упражнения на дыхание – с.60.

Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки (укрепление мышц спины, брюшной стенки, ягодичных и тазобедренных мышц) – с.60.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для детей 5-6 лет и 6-7 лет

(Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»). – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с. – С.48-50):

Формирование осанки – с.48: «Великан» - с.48. «Карлик» - с.48. «Маленький – большой» - с.48. «Лошадь» - с.48. «Хлопки» - с.48: поза «аиста», поза «лягушки».

Формирование свода стопы - с.48: «Ну-ка, донеси!» - с.48.

Формирование правильного дыхания – с.49: «Лети, перышко!» - с.49.

Игры, направленные на развитие внимания – с.49-50: «Слушай хлопки» - с.49. «Встать в колонну!» - с.49. «Гонка мячей по кругу» - с.49-50. «Запомни движение» - с.50.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для детей 5-6 лет

(Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил. – С.227-233):

Гимнастика для глаз – с.227-231:

Комплекс 1 – с.227. Комплекс 2 – с.227. Комплекс 3 – с.227. Комплекс 4 – с.227. Комплекс 5 – с.227. Комплекс 6 – с.227. Комплекс 7 – с.228. Комплекс 8 – с.228. Комплекс 9 – с.228. Комплекс 10 – с.228-229. Комплекс 11 – с.229.

Комплекс 12. «Снятие усталости с глаз» – с.229.

Комплекс 13. «Два мяча» – с.229-231.

Комплекс 14. «Слоник» - с.231.

Комплекс 15. «Индеец Соколиный глаз» - с.231.

Дыхательная гимнастика – с.232-233:

«Куры» - с.232. «Самолет» - с.232. «Насос» - с.232. «Дом маленький, дом большой» - с.232. «Подуем на плечо» - с.232-233. «Ходьба» - с.233. «Трубач» - с.233. «Еж» - с.233. «Жук» - с.233.

Здоровьесберегающие игры и упражнения для 6-7 лет

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил. – С.243-249):

Гимнастика для глаз – с.243-248:

Комплекс 1 – с.243. Комплекс 2 – с.243. Комплекс 3 – с.243. Комплекс 4 – с.243. Комплекс 5 – с.243. Комплекс 6 – с.243. Комплекс 7 – с.244. Комплекс 8 – с.244. Комплекс 9 – с.244. Комплекс 10 – с.244-245. Комплекс 11 – с.245.

Комплекс 12. «Снятие усталости с глаз» – с.245.

Комплекс 13. «Два мяча» – с.245-247.

Комплекс 14. «Слоник» - с.247.

Комплекс 15. «Индеец Соколиный глаз» - с.247-248.

Дыхательная гимнастика – с.248-249:

«Куры» - с.248. «Самолет» - с.248. «Насос» - с.248. «Дом маленький, дом большой» - с.248-249. «Подуем на плечо» - с.249. «Ходьба» - с.249. «Трубач» - с.249. «Еж» - с.249.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детей с ТНР расположена в Образовательной программе МБДОУ « Детский сад № 437» стр. 311

2.8.1. Пояснительная записка

(п.49 ФАОП ДО) Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

1. Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.5.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

оздоровительное		самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей);
- уважение личности ребенка.

МАДОУ «Детский сад №437»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», развлечения по годовому плану мероприятий.

Ежегодные традиции: Ежегодно проводится мероприятие «Семейный клуб», на котором собираются все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители. Коллектив МАДОУ готовит для гостей различные развлечения, мастер-классы, игры, флешмоб.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

Ø предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Ø культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Ø свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: -----
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.
- благотворительные акции.
- общие родительские собрания;
- родительский клуб;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте», через мессенджеры;
- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей;

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.). Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции,

выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка– обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в

соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Совместная игра воспитателя и детей;

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;

- Творческая мастерская;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов. Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует ФОП стр.187 п.29.3.5.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №437» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с различными социальными партнерами:

- Детская библиотека Московского района г. Нижний Новгород;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №87 имени Л.И.Новиковой»
- Музей Московского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО пункт 49.3.1.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог, учитель-логопед)

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МАДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- учитель-логопед – специальные мероприятия, направленные на коррекцию дефектов речи детей с ТНР, профилактические мероприятия по предупреждению нарушений речи у детей.
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

Кадровый потенциал МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение. – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №437» включает:

- Федеральный закон от 31.06.2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты: программа развития ДОУ; календарный план воспитательной работы; должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ); договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

ФАОП ДО пункт 49.3.5.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие

социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений дано в Пункте 1.1. части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует пункту 2.2 обязательной части содержательного раздела Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.3 обязательной части содержательного раздела.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

описаны в пункте 2.4 обязательной части содержательного раздела Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

описано в пункте 2.5 обязательной части содержательного раздела программы.

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам * СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);
 - физкультурная площадка;
 - метеостанция на участке МАДОУ.
 - Игровой развивающий комплекс Космодром «Дружба».

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МАДОУ, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №437».

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МАДОУ «Детский сад №437» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МАДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		(детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы- бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет я
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В физкультурном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном, физкультурном залах и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Группы №№ 6, 8,9,12.
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном и физкультурном залах
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете
19	Учебно-	Пакеты прикладных программ по	Методический кабинет

	методическое обеспечение	образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	рабочие места воспитателей в группах
--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Перечень методических пособий – см.отдельным списком.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№ п/п	Тип материалов	Наименование	
1.	Оборудование	Стол письменный	2
		Стул	2
		Шкаф распашной	1

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Логопедический центр общей площадью – 29, 15 м.кв. (5,3*5,5 м) представлен, как отдельный кабинет. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, рабочие места для подгрупповой работы и для индивидуальных занятий с детьми, место для взаимодействия специалистов (логопеды, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

Основное назначение логопедического центра – создание рациональных условий. Которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (в соответствии с ФГОС пункт 3.3.4).

Логопедический центр представлен следующими зонами: зона методического сопровождения, зона дидактического и игрового сопровождения, информационная зона и зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, зона взаимодействия специалистов (логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

Зона методического сопровождения содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей и личные дела детей речевой группы;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература по преодолению ОНР (Общего недоразвития речи)

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планирования.

Центр дидактического и игрового сопровождения располагается в нишах ленточного шкафа и содержит игры и пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на планшетах: в приемной группы, логопедическом центре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы оборудован магнитной доской, учебными плакатами, логопедическими столами со встроенными зеркалами и стульями. Зона взаимодействия специалистов представлена овальным столом для переговоров и стульями, Smart доской, ноутбуком, методической литературой.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска одноэлементная настенная магнитная	1
2	Стол ленточный для дидактических пособий	2
3	Шкаф для документации	2
4	Шкаф книжный	2
5	Стол логопедический «Люкс» со встроенным зеркалом	10
6	Стул детский	10
7	Стол логопеда	1
8	Стул логопеда	1
9	Стол детский полукруглый	2
10	Ноутбук	1
11	Гумба для хранения	1
12	Интерактивная доска «Smart»	1
13	Магнитофон	1
14	Ксерокс	1
15	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда группы №10 для реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №437», образовательная область «Речевое развитие»

	НАИМЕНОВАНИЕ	кол-во
	Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	
	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1
	Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.	В наличии
	Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.	1
	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	В наличии
	Спирт.	В наличии
	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).	В наличии
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).	В наличии
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	1
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	1
	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	1

	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.	В наличии
	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.	В наличии
	«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».	-
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	-
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	В наличии
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.) 19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).	В наличии
	Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.	В наличии
	Слоговые таблицы.	2
	Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.	В наличии
	«Мой букварь».	1
	Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).	-
	Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок	1
	Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).	-
	Альбом «Все работы хороши».	1
	Альбом «Кем быть?».	1
	Альбом «Мамы всякие нужны»	1
	Альбом «Наш детский сад».	1
	Альбом «Знакомим с натюрмортом».	-
	Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».	-
	Альбом «Четыре времени года».	1
	Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.	В наличии
	Ребусы, кроссворды, изографы.	В наличии
	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.	В наличии
	Центр сенсорного развития в кабинете логопеда	

1.	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).	В наличии
2.	Звучащие игрушки-заменители.	В наличии
3.	Маленькая настольная ширма.	1
4.	Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.	В наличии
5.	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».	В наличии
6.	Палочки Кюизенера.	1
7.	Блоки Дьенеша.	1
8.	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	-
9.	«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.	-
	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	
1.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.	В наличии
2.	Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).	В наличии
3.	Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).	-
4.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	1
5.	Массажные мячики разных цветов и размеров.	-
6.	Массажные коврики и дорожки.	-
7.	Мяч среднего размера.	1
8.	Малые мячи разных цветов (10 шт.).	-
9.	Флажки разных цветов (10 шт.).	В наличии
10.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.	В наличии
11.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.	В наличии
12.	Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».	В наличии
13.	Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.	В наличии
14.	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	В наличии
15.	Игрушки «Лицемер».	-
16.	Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.)	-

Логопедический центр группы № 5

Логопедический центр общей площадью – 12, 5 м.кв. (2,5*5 м) находится в спальне. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, рабочие места для подгрупповой работы и для индивидуальных занятий с детьми.

Основное назначение логопедического центра – создание рациональных условий. Которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (в соответствии с ФГОС пункт 3.3.4).

Логопедический центр представлен следующими зонами: зона методического сопровождения, зона дидактического и игрового сопровождения, информационная зона и зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, зона взаимодействия специалистов (логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

Зона методического сопровождения содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей и личные дела детей речевой группы;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература по преодолению ОНР (Общего недоразвития речи)

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планирования.

Центр дидактического и игрового сопровождения располагается в нишах ленточного шкафа и содержит игры и пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на планшетах: в приемной группы, логопедическом центре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы оборудован магнитной доской, учебными плакатами, логопедическими столами со встроенными зеркалами и стульями.

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда группы №5 для реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №437», образовательная область «Речевое развитие»

	НАИМЕНОВАНИЕ	кол-во
	Центр речевого развития в кабинете логопеда	
	Зеркало с лампой дополнительного освещения.	1
	Скамеечка для занятий у зеркала.	1
	Комплект зондов для постановки звуков.	-
	Комплект зондов для артикуляционного массажа.	-
	Соски.	В наличии
	Шпатели.	В наличии
	Вата, ватные палочки.	В наличии
	Марлевые салфетки.	В наличии
	Спирт.	В наличии
	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.	В наличии
	«Веселая дыхательная гимнастика».	-
	«Веселая мимическая гимнастика».	-
	«Веселая артикуляционная гимнастика».	1
	«Веселые дразнилки для малышей».	-
	Веселая пальчиковая гимнастика.	1
	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).	В наличии
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).	В наличии
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2.	1
	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	1
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	1

	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	1
	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	В наличии
	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.	В наличии
	Парные картинки.	-
	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.	В наличии
	Лото, домино по изучаемым темам.	В наличии
	«Играйка 1».	-
	«Играйка 2».	-
	«Играйка 3».	-
	«Играйка 5».	-
	«Играйка-грамотейка».	-
	«Играйка 7».	-
	Альбом «Круглый год».	1
	Альбом «Мир природы. Животные».	1
	Альбом «Живая природа. В мире растений».	1
	Альбом «Живая природа. В мире животных».	1
	Альбом «Мамы всякие нужны».	1
	Альбом «Все работы хороши».	1
	Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.	-
	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.	В наличии
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	В наличии
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.	В наличии
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.	В наличии
	Картотека словесных игр.	В наличии
	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	-
	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)	-
	Разрезной и магнитный алфавит.	В наличии
	Алфавит на кубиках.	-
	Слоговые таблицы.	В наличии
	Магнитные геометрические фигуры.	-
	Геометрическое лото.	-
	Геометрическое домино.	В наличии
	Наборы игрушек для инсценирования сказок	В наличии
	Центр сенсорного развития в кабинете логопеда	
1.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).	В наличии
2.	«Музыкальный осьминог».	-
3.	Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).	В наличии

4.	Настольная ширма.	1
5.	Музыкальный центр.	1
6.	CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).	В наличии
7.	Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.	В наличии
8.	Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.	В наличии
9.	Лото «Цветные фоны».	-
10.	Игра «Раскрась картинку».	В наличии
11.	Палочки Кюизенера.	В наличии
12.	Блоки Дьенеша для маленьких.	В наличии
13.	Логические блоки Дьенеша.	В наличии
14.	Рамки-вкладыши Монтессори.	В наличии
15.	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	-
16.	«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.	-
17.	Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.	В наличии
18.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	1
19.	Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.	1
20.	Деревянная доска и цветные мелки.	1
21.	Мягкие цветные карандаши.	В наличии
22.	Восковые мелки.	В наличии
23.	Белая и цветная бумага для рисования, обои.	В наличии
	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	
1.	Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.	В наличии
2.	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.	В наличии
3.	Кубики с картинками по изучаемым темам.	-
4.	Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.	-
5.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	1
6.	Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.	В наличии
7.	Массажные мячики разных цветов и размеров.	В наличии
8.	Яркие прищепки и игрушки из них.	В наличии
9.	Игрушки-шнуровки.	В наличии
10.	Игрушки-застежки.	В наличии
11.	Средняя и крупная мозаики.	В наличии
12.	Средний и крупный конструкторы типа —Lego и —Duplo.	В наличии
13.	Развивающие игры из ковролина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).	-
14.	Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.	В наличии
15.	Мяч среднего размера.	В наличии
16.	Малые мячи разных цветов.	-
17.	Флажки разных цветов.	В наличии
18.	Магнитные рыбки и удочки.	В наличии
19.	Игрушка «Лицемер».	-
20.	Маленькие массажные коврики	В наличии
	Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда	
1.	Модели машин разного размера из разных материалов.	В наличии
2.	Сборные модели машин.	-

3.	Игрушки-трансформеры.	-
4.	Строительный набор.	В наличии
5.	Фигурки для обыгрывания построек.	В наличии
6.	Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).	-
7.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков.	В наличии
	Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда	
1.	2—3 куклы и комплекты одежды для них.	В наличии
2.	Набор мебели для кукол.	В наличии
3.	Кукольный сервиз.	В наличии
4.	Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.	-
5.	Плоскостные изображения кукол и одежды для них.	В наличии
6.	Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.	-
7.	Артикуляционная гимнастика для девочек	В наличии

Логопедический кабинет группы № 4

Логопедический центр общей площадью – 12, 5 м.кв. (2,5*5 м). В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, рабочие места для подгрупповой работы и для индивидуальных занятий с детьми.

Основное назначение логопедического центра – создание рациональных условий. Которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (в соответствии с ФГОС пункт 3.3.4).

Логопедический центр представлен следующими зонами: зона методического сопровождения, зона дидактического и игрового сопровождения, информационная зона и зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, зона взаимодействия специалистов (логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

Зона методического сопровождения содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей и личные дела детей речевой группы;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература по преодолению ОНР (Общего недоразвития речи)

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планирования.

Центр дидактического и игрового сопровождения располагается в нишах ленточного шкафа и содержит игры и пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на планшетах: в приемной группы, логопедическом центре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы оборудован магнитной доской, учебными плакатами, логопедическими столами со встроенными зеркалами и стульями.

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда группы №4 для реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №437», образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска одноэлементная настенная магнитная	1
2	Стол ленточный для дидактических пособий	1
3	Шкаф для документации	2

4	Стол логопедический «Люкс» со встроенным зеркалом	10
5	Стул детский	10
6	Стол логопеда	1
7	Стул логопеда	1
8	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1
9	Ноутбук	1
10	Ксерокс	1
	Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	
	Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.	1
	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	В наличии
	Спирт.	В наличии
	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).	В наличии
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).	В наличии
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	1
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	1
	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	1
	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.	В наличии
	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.	В наличии
	«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».	-
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	-
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	В наличии
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки для определения места звука в слове,	В наличии

	прямоугольники для составления схем предложений). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).	
	Разрезной алфавит, магнитная азбука.	В наличии
	Слоговые таблицы.	В наличии
	Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.	В наличии
	«Мой букварь».	1
	Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок	1
	Альбом «Все работы хороши».	1
	Альбом «Кем быть?».	1
	Альбом «Мамы всякие нужны»	1
	Альбом «Наш детский сад».	1
	Альбом «Четыре времени года».	1
	Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.	В наличии
	Ребусы, кроссворды, изографы.	В наличии
	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.	В наличии
	Центр сенсорного развития в кабинете логопеда	
1.	Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).	В наличии
2.	Звучащие игрушки-заместители.	В наличии
3.	Маленькая настольная ширма.	1
4.	Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.	В наличии
5.	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».	В наличии
6.	Палочки Кюизенера.	1
7.	Блоки Дьенеша.	1
	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	
1.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.	В наличии
2.	Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).	В наличии
3.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	1
5.	Массажные мячики разных цветов .	10
9.	Флажки разных цветов (10 шт.).	В наличии
10.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.	В наличии

11.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.	В наличии
12.	Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».	В наличии
13.	Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.	В наличии
14	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	В наличии

Логопедический центр группы № 6

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска одноэлементная настенная магнитная	1
2	Стол ленточный для дидактических пособий	1
3	Шкаф для документации	2
4	Стол логопедический «Люкс» со встроенным зеркалом	10
5	Стул детский	10
6	Стол логопеда	1
7	Стул логопеда	1
8	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1
9	Ноутбук	1
10	Ксерокс	1
	Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	
	Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.	1
	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	В наличии
	Спирт.	В наличии
	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).	В наличии
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).	В наличии
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	1
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	1

	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	1
	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.	В наличии
	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.	В наличии
	«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».	-
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	-
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	В наличии
	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	В наличии
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки для определения места звука в слове, прямоугольники для составления схем предложений). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).	В наличии
	Разрезной алфавит, магнитная азбука.	В наличии
	Слоговые таблицы.	В наличии
	Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.	В наличии
	«Мой букварь».	1
	Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок	1
	Альбом «Все работы хороши».	1
	Альбом «Кем быть?».	1
	Альбом «Мамы всякие нужны»	1
	Альбом «Наш детский сад».	1
	Альбом «Четыре времени года».	1
	Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.	В наличии
	Ребусы, кроссворды, изографы.	В наличии
	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.	В наличии
	Центр сенсорного развития в кабинете логопеда	
1.	Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).	В наличии
2.	Звучащие игрушки-заместители.	В наличии
3.	Маленькая настольная ширма.	1
4.	Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы»,	В наличии

	бытовых шумов.	
5.	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».	В наличии
6.	Палочки Кюизенера.	1
7.	Блоки Дьенеша.	1
	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	
1.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.	В наличии
2.	Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).	В наличии
3.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.	1
5.	Массажные мячики разных цветов .	10
9.	Флажки разных цветов (10 шт.).	В наличии
10.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.	В наличии
11.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.	В наличии
12.	Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».	В наличии
13.	Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.	В наличии
14.	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	В наличии

Логопедический центр общей площадью – 12, 5 м.кв. (2,5*5 м) находится в спальне. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, рабочие места для подгрупповой работы и для индивидуальных занятий с детьми.

Основное назначение логопедического центра – создание рациональных условий. Которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (в соответствии с ФГОС пункт 3.3.4).

Логопедический центр представлен следующими зонами: зона методического сопровождения, зона дидактического и игрового сопровождения, информационная зона и зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, зона взаимодействия специалистов (логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

Зона методического сопровождения содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей и личные дела детей речевой группы;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература по преодолению ОНР (Общего недоразвития речи)

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планирования.

Центр дидактического и игрового сопровождения располагается в нишах ленточного шкафа и содержит игры и пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на планшетах: в приемной группы, логопедическом центре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы оборудован магнитной доской, учебными плакатами, логопедическими столами со встроенными зеркалами и стульями.

Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда группы №6 для реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №437», образовательная область «Речевое развитие»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

	Музыкальный центр SAMSUNG	1
	Фортепиано «Тверца»	1
	Стул детский	30
	Стул взрослый круглый	1
	Стол	2
	«Избушка» ростовая	1
	Гриб - сюрприз большой	1
	Помпоны для черлидинга	49
	Декорация Роза	1
	Ширма деревянная	1
	Дерево деревянное	1
	Игрушка детская «Ветерок»	36
	Жалюзи	3
	Демонстрационная витрина с героями сказок	1

КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНО РУКОВОДИТЕЛЯ

	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:	
	Металлофон детский	10
	Колокольчики диатонические	8
	Бубен	5
	Маракасы	6
	Треугольник	3
	Ложки расписные	22
	Ложки деревянные	49
	Трещотка	1
	Барабан	2
	Кларнет	1
	Дудочки	6
	Колокольчики	15
	Ксилофон	1
	Ударная установка детская	1
	Арфа	2
16.	Веселая гармонь	1
17.	Аккордеон детский	
	КУКЛЫ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Кукольный театр «Зайкина избушка»	1
	Кукольный театр «Теремок	1
	Кукольный театр «Маша и медведь»	1
	Волк	1

Лиса	1
Заяц	1
Курочка	1
Медведь	1
Кукла – марионетка «Клоун»	1
ТЕХНИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Аудиомагнитола SONY	1
Экран на штативе	1
Проектор BenQ M*514	1
Набор из двух беспроводных микрофонов	1
АТРИБУТЫ К ТАНЦАМ, ПЕСНЯМ, ИНСЦИНИРОВКАМ	
Шляпа Мушкетера	3
Шляпа Пирата	2
Накидка «елочка»	2
Колпачки деда мороза	12
Борода деда мороза маленькая	10
Ободки «Звездочки»	16
Фартук деда мороза	10
Колпачки гномиков голубые	3
Колпачок синий	1
Наушники снеговичков	7
Маска ягоды малина	4
Маска ягоды слива	2
Маска орешек	2
Маски овощей	13
Искусственные цветы сирень	47
Искусственные цветы розы	80
Шапка «Божья коровка»	4
Карнавальный костюм «Умка»	3
Костюм детский «Белый медведь» шапка+шорты	2
Шапка «Кошка» белая	1
Шапка «Лягушка»	1
Шапка «Кот в сапогах»	1
Шапка «Кошка» розовая	1
Шапка «Курочка»	1
Щит богатырей	9
Туфельки розовые	1
Меч богатырей	9
Ростовой костюм «Солнышко»	1
Галстуки разноцветные	6
Флаг Россия маленький	11
Корона для девочек маленькая	11
Корона короля	1
Корзинка белая	1
Корзина плетеная большая	1
Ушки зайчиков	9
Шляпки фиолетовые	9
Ободки «Елочки»	9

Шапочка «Мышка»	3
Костюм детский «Заяц» синий	1
Костюм детский «динозаврик»	1
Костюм детский «Мышка» розовая	1
Юбка коровы	1
Костюм детский «Снеговик»	2
Костюм детский «Овечка»	1
Костюм детский «Обезьяна»	1
Осенние веточки с листьями	52
Сундук серебряный	1
Гимнастические ленты	10
Ростовая кукла «Масленица»	1
Ростовой белый медведь	1
Телевизор бутафорский	1
Декорация «Мальчик и девочка на воздушном шаре»	
Маски ягода Земляника	13
Маски «Ежики»	9
Снежинки	45
Шарики светящиеся	30
Шляпы блестящие	12
Шляпы с насекомыми синие	3
Шапка «Ежик»	1
Перо жар-птицы	3
Корзинки плетеные маленькие	3
Листочки осенние на палочке	47
Снежки	68
Метелки «Новогодние»	9
Дерево тканевое	1
Камень-указатель	1
Стиральная машина детская	1
Грибочки	15
Поднос расписной синий	2
Поднос хохломской	1
поднос расписной железный	1

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Помещение, предназначенное для специальных занятий по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное назначение физкультурного зала

Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре в МАДОУ в физкультурном зале являются:

- проведение организованной образовательной деятельности (ООД) - занятий по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» с обучающимися 5-7 лет;
- проведение физкультурных развлечений и спортивных праздников;
- консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с детьми.

Кроме того, воспитатели групп детей 5-7 лет ежедневно проводят в физкультурном зале утреннюю гимнастику.

Общие сведения

Физкультурный зал располагается на 2 этаже 2-х этажного здания, имеет два помещения.

Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	90,2
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на перекладине.

Перечень оборудования для физкультурного зала для реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №437», образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»

№ п/п	Тип материалов	Наименование	Количество
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая большая 3,0 м	2
		Скамья деревянная средняя 2,0 м.	2
		Степы деревянные малые	16
		Канат веревочный белый	2
		Канат веревочный 5м d 30 mm	1
2	Для прыжков	Обруч 65 см	15
		Обруч 70 см	15
		Обруч 75 см пластмассовый	10
		Обруч 80 см красный пластмассовый	3
		Обруч 90 с маллюмин.	4
		Скакалки спортивная	10
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли пластмассовые	25
		Корзинка для мячей	1
		Мишень для метания самодельная	2
		Мешочек утяжелитель 200 гр.белый	18
		Мешочек утяжелитель 250 гр.зеленый	25
		Мешочек утяжелитель 400 гр.оранжевый	18
		Мяч резиновый с точками	25
		Сетка волейбольная	1
		Щит для баскетбола (подготовительная группа)	
		Дуги спортивные круглые	2
		Лестница спортивная деревянная	2
		Скамья деревянная большая 3,0 м	3
		Конусы	2
		Гимнастическая палка 70 см	6
		Гимнастическая палка 75 см	29
Гимнастическая палка 80 см	30		
Гимнастическая палка 110 см	18		
4	Для ползания и лазанья	Дуги спортивные круглые	2
		Лестница спортивная деревянная	3
		Скамья деревянная большая 3,0м	2
		Конусы	6
		Гимнастическая палка 70 см	29
		Гимнастическая палка 75 см	30
		Гимнастическая палка 80 см	18
		Гимнастическая палка 110 см	10
5	Для общеразвивающих упражнений	Ленточки на кольце	25
		Кубики	
		Флажки	30
		Платочки	
		Мячи	
		Обручи	
6	Музыкальные	Музыкальный центр	1

	инструменты		
--	-------------	--	--

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА –ПСИХОЛОГА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Шкаф книжный	1
4	Стол детский	1
5	Стул детский	1
6	Полка для дидактических игр	1
7	Шкаф для методического материала	1
8	Карниз	1
9	Шторы	1

1. Центр взаимодействия с детьми содержит:

-мебель и оборудование , ковер, мягкие игрушки;

-стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией обучающихся; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);

-материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.);

-вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковый театр, лабиринт, наборы с кинетическим песком.

Центр взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

-анкетные бланки, бланки опросников, тестов;

-печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;

- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;

- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

- стол, стулья.

Центр организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий;

- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);

- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно -диагностической деятельности.

Центр настроения

Функциональная направленность этого центра заключается в формировании понятий о разделении положительных и отрицательных эмоций, обогащении эмоциональной сферы детей, обучение их умению распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Кабинет художественно-эстетического развития

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	1
3	Шкаф книжный	1
4	Стол�ы детские для рисования песком	8
6	Пластиковый комод для хранения	2

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
по образовательным областям
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

2-3 года

Сфера социальных отношений:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками; - игрушки с молоточками;
- горки для шариков; - пирамидки;
- предметные игрушки; - каталки (разные);
- автомобили разного размера;
- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
- коляски;
- постельные принадлежности для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
- наборы игрушечной посуды;
- наборы продуктов;
- наборы игровых медицинских принадлежностей;
- тематические и сюжетные наборы картинок;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;

- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
- набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кровать кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- российская символика (флаг);
- пейзажи средней полосы России;
- куклы в русских народных костюмах;
- традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
- традиционная художественная роспись (Дымковская);
- достопримечательности малой родины;
- семейные фотоальбомы, коллажи;
- семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кроватка;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

- «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
- достопримечательности Нижегородской области;
- Нижегородский кремль;
- карта Нижегородской области;
- флаг и герб Нижегородской области;
- изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
- достопримечательности малой родины;
- знаменитые люди малой родины;
- «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
- семейные фотоальбомы, коллажи;
- семейные коллекции;
- генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;

- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- портрет Президента РФ;
- Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
- достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
портрет Губернатора Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками;
- игрушки с молоточками;

- горки для шариков;
- пирамидки;
- предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
- набор геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- пирамидки;
- вкладыши;
- шнуровки;
- бизиборды;
- наборы строительного материала;
- наборы для опытов с песком, водой, снегом;
- природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
- иллюстративный материал «Времена года»;
- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
- макеты с домашними животными;
- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
- наборы овощей и фруктов (муляжи);
- художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;

- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;

- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
- наборы тематических картинок;
- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- различные виды театров;

- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
- сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;

- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;

- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- наборы карандашей (4 цвета);
- бумага для рисования;
- гуашь, кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- пластилин, доски для лепки;
- клей, кисти для клея, розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
- деревянный конструктор;
- конструктор пластмассовый;
- конструктор из мягких блоков;
- игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;

- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;

- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плюскастой, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;

- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
 - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;

- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;

- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Средняя группа			
сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь
-Тематическое развлечение «День знаний»	«Фестиваль дружбы»	-Тематическое развлечение «Пожарная безопасность»	-
-Выставка осенних композиций и	-Выставка творческих работ	-Выставка фотографий «Как	-Выставка новогодних

поделок из природного материала «Осенние мотивы»	«День пожилого человека»	мы с мамочкой похожи»	игрушек «Мастерская деда Мороза»
-	Осенний праздник	-	-Новогодний праздник
январь	февраль	Март	апрель
-	-Забава «С красками»	-Развлечение «Масленица»	-Развлечение «День птиц»
-	-	Праздник мам и бабушек	- Развлечение «В стране дорожных знаков»
	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	-	Забава «Весна-красна»
май	июнь	Июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	-Тематическое развлечение\праздник «День защиты детей»	Спортивный праздник «Охотники и обезьяны»	Тематическое развлечение «Наше лето»
-Тематическое развлечение «О войне мы из книжек узнали»	----	----	----

Старшая группа			
сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	- «Фестиваль дружбы»	Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства»	-Тематическое развлечение «Стоп,пожар!»
-Тематическое развлечение «День знаний»	-Выставка творческих работ «День пожилого человека»	-Выставка фотографий «Как мы с мамочкой похожи»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-----	Осенний праздник	Тематическое развлечение «День матери»	Праздник «Новый год»
январь	февраль	Март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-Колядки»	-Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества»	-Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земи»

		-Праздник бабушек и мам	-Развлечение «Птичий праздник»
май	июнь	Июль	Август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	----	----	Тематическое развлечение «Закат лета»
Праздник «День Победы»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	----
Подготовительная группа			
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	- «Фестиваль дружбы»	-Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства»	-Тематическое развлечение «Стоп,пожар!» -Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
-Тематическое развлечение «День знаний»	-Выставка «День пожилого человека»	-Выставка фотографий «Как мы с мамочкой похожи!»	Праздник «Новый год»
январь	февраль	Март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-колядки»	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	--Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земли»
----	-Выставка совместного творчества «Папа может»	Праздник «8 марта – женский день»	----
май	июнь	Июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	Тематическое развлечение «Закат лета»
Праздник «День Победы»	----	----	
Праздник «Выпускной»	----	-----	-----

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОО используются следующие технические средства (ТСО):

- Ноутбуки – 8 шт.
- Стационарный компьютер – 3.
- Музыкальный центр – 1.
- Телевизор – 2.
- Мультимедийный проектор – 1.
- Смарт-доска – 1.
- Интерактивная панель – 1.
- МФУ – 3.
- Принтер – 1.
- Брошюратор – 1.
- Ламинатор – 1.
- Программно-дидактический комплекс «Логоробик - 2» - 2.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
	Аудиоэнциклопедия «Великая отечественная война»
	Аудиоэнциклопедия «Путешествие в каменный век»
	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»
	Аудиоэнциклопедия «Как себя вести»
	Баба Яга Сказочная вечеринка
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
«Познавательное развитие»	Интерактивное пособие умный ребенок.
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. CD
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет). CD
	Баба Яга учится считать
	Баба Яга Пойди туда, не знаю куда
	Комплекс интерактивных развивающих игр для детского сада (для интерактивного стола Робик). Более 600 развивающих лицензионных программ для детей с 3 до 5 и с 5 до 7 лет
	Мне интересно все. Детская энциклопедия. Издательство: Руссобит-м
	Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек. Издательство: БУКА
	Несерьезные уроки. Развиваем эрудицию. Изд.: «Новый диск».
	Несерьезные уроки. Сложение и вычитание. Изд.: «Новый диск».
	Несерьезные уроки. Готовимся к школе. Изд.: «Новый диск».
	Электронное пособие для дошкольной подготовки «Мой веселый букварик». 1С и МОС
	Скоро в школу. Тренируем память. Изд. «Новый диск»
	Скоро в школу. Занимательная логика. Изд. «Новый диск»
	Скоро в школу. Развиваем внимание. Изд. «Новый диск»
	Серия «Маленький гений». Учимся считать.
	Серия «Маленький гений». Учимся рассуждать.
	Серия «Маленький гений». Учимся сравнивать
	Правила дорожного движения для детей. Изд. «Новый диск»
	Правила дорожного движения. Изд.: Учитель
	Любимые герои. Серия игр: Мурзилка. Рисуем сказку, Мурзилка, Затерянная мелодия, Мурзилка. Кем быть?, Мурзилка. Сделай сам
	Серия: Аудиоэнциклопедии с Чевостиком. Детское издательство

ЕЛЕНА
1. Аудиоэнциклопедия «Автомобили и транспорт»
2. Аудиоэнциклопедия «Великие люди П.И. Чайковский»
3. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.С. Пушкин»
4. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.В. Суворов»
5. Аудиоэнциклопедия «Великие путешествия»
6. Аудиоэнциклопедия «Городские птицы»
7. Аудиоэнциклопедия «Дикие животные»
8. Аудиоэнциклопедия «Динозавры и другие пресмыкающиеся»
9. Аудиоэнциклопедия «Домашние животные»
10. Аудиоэнциклопедия «Древняя Греция»
11. Аудиоэнциклопедия «Древний Египет»
12. Аудиоэнциклопедия «Древний Рим»
13. Аудиоэнциклопедия «Животные Австралии»
14. Аудиоэнциклопедия «Животные Африки»
15. Аудиоэнциклопедия «Животные Сибири»
16. Аудиоэнциклопедия «Животные Южной Америки»
17. Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
18. Аудиоэнциклопедия «Защитники земли русской»
19. Аудиоэнциклопедия «Календарь природы»
20. Аудиоэнциклопедия «Корабли и мореплавание»
21. Аудиоэнциклопедия «Леса России»
22. Аудиоэнциклопедия «Лесные птицы»
23. Аудиоэнциклопедия «Московский кремль»
24. Аудиоэнциклопедия «Наша страна Россия»
25. Аудиоэнциклопедия «Обитатели океанов»
26. Аудиоэнциклопедия «Россия в 1812 году»
27. Аудиоэнциклопедия «Полеты в Космос»
28. Аудиоэнциклопедия «Планета Земля»
29. Аудиоэнциклопедия «Полезные ископаемые»
30. Аудиоэнциклопедия «Путешествия растений»
31. Аудиоэнциклопедия «Самолеты и авиация»
32. Аудиоэнциклопедия «увлекательна астрономия»
33. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная физика»
34. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная химия»
35. Аудиоэнциклопедия «Удивительные насекомые»
36. Аудиоэнциклопедия «Удивительные птицы»
37. Аудиоэнциклопедия «Удивительные рыбы»
38. Аудиоэнциклопедия «Эрмитаж» Часть 1, 2,3
39. Аудиоэнциклопедия «Царство растений»
Серия «Лунтик». Издательство: Проф-Пресс
1. Лунтик. География для малышей
2. Лунтик. Математика для малышей
3. Лунтик. Подготовка к школе
4. Лунтик. Познаём мир
5. Лунтик. Тренируем память и внимание
6. Лунтик. Учит буквы
7. Лунтик. Учим цифры

	8. Лунтик. Хочу всё знать
	Серия «Уроки тётушки Совы». Издательство «Новый диск»
	1. Уроки тётушки Совы. Азбука малыша
	2. Уроки тётушки Совы. Азбука безопасности дорожного движения
	3. Уроки тётушки Совы. Арифметика 3-7 лет
	4. Уроки тётушки Совы. Времена года
	5. Уроки тётушки Совы. Весёлое новогоднее приключение
	6. Уроки тётушки Совы. География-малышка
	7. Уроки тётушки Совы. Любимые герои
	8. Уроки тётушки Совы. Уроки живой природы
	9. Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности
	10. Уроки тётушки Совы. Уроки хорошего поведения
	11. Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Планета чисел для малышей. 3-7 лет. Изд.: Бука
	Приключения на планете чисел 2. 5-12 лет. Изд.: Бука
	Я считаю лучше всех. Математика для дошколят. Изд.: Медиахаус
	Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек
	Остров арифметики. Обучающие игры для детей 3-7 лет. ИстраСофт
	Я иду в школу. ИДДК
	Я легко считаю в уме. Тренажер по математике.
	Маша и Медведь. Подготовка к школе. 1С
4«Речевое развитие»	<p>Программно-дидактический комплекс «Логоробик – 2»:</p> <p>1. Игры на выработку правильной воздушной струи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Букет для мамы -Вертолет -Ветерок и жуки -Кот и сосиска -Нет сорнякам! -Рассмеши усача -Снежинки -Торт со свечками <p>2. Фонематический слух</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бедный дракончик -Волк и овцы -Две принцессы -Лабиринты Али-Бабы -Меткий стрелок -Находчивая буква -Паровозики -Правильный банан -Пять китайских братьев -Свинки-копилки -Сладкий дом -Фигурное катание

3.Неречевой слух

- В гостях у жучков
- Загадки звуков
- Кто сказал МУ?
- Не будить до весны

4.Звукоподражание

- Грибники
- Игрозвуки
- Пожужжим
- Тик-так-звуки

5.Грамматика

- Бежит-лежит
- Дискотека
- Кто за кем
- Кто что делает
- На рынке
- Рюкзак туриста

6.Слоговая структура

- Загадки капитана
- Лишний слог
- Сладкоежка
- Слоговые домики
- Хитрые половинки

7.Звукопроизношение

- Аленький цветочек
- Болтушки-хохотушки
- Вернисаж
- Веселые рыбаки
- Капризная Марта
- Корзинка для бабушки
- Красивая Р
- На все голоса
- Ну, заяц, убеги
- Подарок для Плюшкина
- Попугай
- Приключения Буратино-1
- Приключения Колобка-1
- Сумка Санты
- Сыщик идет по следу-1
- Таинственная картина

8.Связная речь

- Волшебник
- Невнимательный художник
- несчастный случай
- Прогулки с привидениями
- Сказочная ошибка
- Сочиняю на ходу
- Что сначала?

9.Моторика

- А ты так можешь?
- Настольные пальчики
- Ручные приведения

	<p>10. Подготовка к чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волк учит буквы - Все наоборот - Как это читать - Космические ренджеры - Слоновья западня - Спасение принцессы - Хочу ням-ням <p>11. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветерок-озорник - Загадки лесовичка - Комариная школа - Кто лишний - Мышкин завтрак - Поезд-неделька - Потерянный хвост - Рабочий инструмент - Сорока-белобока - Танцы с папуасами - Угадай профессию - Фрукты-овощи - Хитрые вопросы
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Баба Яга учится читать
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Изд.: «Новый диск».
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Изд.: «Новый диск».
	«Скоро в школу». Развитие речи. Изд. «Новый диск»
	«Скоро в школу». Учимся говорить. Изд. «Новый диск»
	Сказки для самых маленьких «Трень, брень, гусельки»
	Сказки для самых маленьких «Лисичка-сестричка»
	Сказки для самых маленьких «Семеро козлят»
	Сказки для самых маленьких «Три медведя»
	Сказки для самых маленьких «Каравай»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о царе Салтане»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о Мертвой царевне»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о рыбаке и рыбке»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Конек-Горбунок»
	Логопедические упражнения. Изд.: Учитель
	Логопедические упражнения выпуск 2. Изд.: Учитель
	Мой веселый букварик. МОС
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Новый диск
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Новый диск
	Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся читать быстрее
«Художественно-эстетическое развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. CD
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. CD
	Уроки тётушки Совы. Всемирная картинная галерея 6 выпусков
	Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты»
	Аудиоэнциклопедия «Знакомство с театром»
	Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр»

	Как рисовать на компьютере. МедиаХауз
	Школа «Кирилл и Мефодия». Школа развития личности Кирилл и Мефодия. Учимся понимать живопись
	«Песни для малышей: Веселая прогулка»
	«Песни для малышей: Зимушка-зима»
	«Песни для малышей: Колокольчики мои»
	«Песни для малышей: Майский день»
	«Песни для малышей: Мамины колыбельные»
	«Песни для малышей: Мой садик»
	«Песни для малышей: Русские колыбельные»
	«Песни для малышей: Русские песни»
	«Песни для малышей: Сказки феи»
	«Песни для малышей: Спи, малютка»
	«Песни для малышей: Спи, усни»
	Серия Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
	1. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в саду»
	2. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у моря»
	3. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в лесу»
	4. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у реки»
	5. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
	6. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на острове»
	7. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у озера»
	8. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
	9. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в деревне»
	10. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и пстички»
	11. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и сладкие сны»
	12. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на берегу»
	13. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на лугу»
	Любимые мелодии «Светит месяц»
	Любимые мелодии «Любимые мелодии»
	Любимые мелодии «Хоровод»
	Любимые мелодии «С Днем Рождения!»
	Любимые мелодии «Веселый праздник»
	Любимые мелодии «Гусельки»
	Любимые мелодии «Калинка-малинка»
	Театр своими руками. Новый диск
	Школа «Кирилл и Мефодия». Школа развития личности Кирилл и Мефодия. Учимся понимать живопись.
	Детские праздники от идеи до воплощения.
	Новые детские песни «Серебристые снежинки»
«Физическое развитие»	Аудиоэнциклопедия «Если хочешь быть здоров»
	Аудиоэнциклопедия «Как устроен человек»
	Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия

	Дошкольник
	Физкульт-припев. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Песенки будущих чемпионов. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. CD
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. CD
Методическая работа	Образовательное пространство ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мониторинг качества освоения ООП ДО. Изд.: Учитель
	Автономные дошкольные образовательные учреждения. НКЦ
	Комплексные занятия в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мультимедийное приложение Новый закон «Об образовании в РФ». Изд.: Учитель.
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Календарные, выпускные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностика агрессивности педагога. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 1. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. НКЦ
	Конструктор школьных сайтов
Видеотека	Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Уроки тётушки Совы. Азбука малыша
	ВВС: Твои веселые друзья зверята
	1. Императорский пингвин Питер
	2. Львенок Лео
	3. Орангутан Отто
	4. Слононок Эбу
	5. Северный олень Роузи
	6. Крокодил Карл
	7. Бобер Берг
	8. Страус Олли
	9. Сурикат Моррис
	10. Белый медведь Перси
	11. Тигрица Тара
	12. Шимпанзе Чарли
	13. Морской слон Элвис
	14. Гиена Хэтти
	15. Выдра Оскар
	16. Жираф Джордж
	17. Динго Дина
	18. Кошачий лемур Лаура
	19. Бородавочник Уолли
	20. Зеленая игуана
	21. Газель Томсона Тэмми
22. Медведь гризли Гас	
23. Гиппопотам Хьюго	

24. Лангур Ларри
25. Гепард Чикку
26. Капибара Карла
27. Рыжий кенгуру Роган
28. Пятнистый дельфин Дотти
29. Леопард Лимбо
30. Антилопа гну Уилбур
31. Рыжий лис Фредди
32. Морская выдра Ольга
33. Черный носорог Роули
34. Индийский слон Эдди
35. Волчица Вайнона
36. Американский аллигатор Алиша
37. Японская макака Момо
38. Дикая свинья Берта
39. Горностай Стьюи
40. Черный медведь Бет
41. Горбатый кит Харриет
42. Равнинная зебра Зигги
43. Калифорнийский суслик Гретта
44. Тупик Пирс
45. Большеухая лисица Бонни
46. Лосиха Матильда
47. Скопа Ориноко
48. Акула-молот Хула
49. Гиеновая собака Уинстон
50. Серый тюлень Салли
51. Веточка Вива
52. Капский даман Гарри

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	40	360
Младшая группа (3-4 года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	55	220	1980

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	<i>Занятий в неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>Занятий в год</i>
Средняя группа (4-5 лет)	11	44	396
Старшая группа (5-6 лет)	14	56	504
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	60	540
<i>ИТОГО</i>	<i>36</i>	<i>144</i>	<i>1440</i>

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся (воспитанников):

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе	4-7 лет 5-7 лет
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром	4-7 лет
"Речевое развитие"	-Развитие речи	4-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	4-7 лет

**Планирование организованной образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
при работе по пятидневной неделе**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Компенсирующие группы			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Компенсирующие группы			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) Компенсирующие группы			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир: предметное и социальное окружение	10/7.5	0,75	3	27	15/11.25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Окружающий мир: природа	10/2.5	0,25	1	9	15/3.75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	10/40	4	16	144	20/40	4	16	144	30/60	4	16	144	540
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72

Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/30	3	12	108	20/40	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100/1 час 40 мин.	10	40	360	135/2 час. 15 мин.	10	40	360	200/3 час. 20 мин.	13	52	468	320/5 час. 20 мин.	14	56	504	450/7 час. 30 мин.	15	60	540	2232

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Экологический музей»	-----	еженедельно	еженедельно	еженедельно	Еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.2. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Время работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	2-3 недели сентября 3-4 неделя апреля	10 дней
Проведение логопедической диагностики	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	10 дней 10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название	Сроки проведения	
4.1. Нерабочие дни		
- Новогодние праздники (нерабочие дни)	первая декада января	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День Защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	

- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
4.3. Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада августа

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Требования п.30 ФОП ДО

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12.В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13.Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МАДОУ

соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет познавательного развития – 1
- кабинет художественно-эстетического развития - 1

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности

	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (летний оздоровительный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Элементарный бытовой труд на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 437».

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Переносим из предыдущей АОП

4.2. Используемые Примерные программы

АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 437» опирается на:

- Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)
- Образовательную программу для детей с нарушениями речи: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННА В СООТВЕТСТВИИ С:

- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 437».



ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

N п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

 Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 27, ст. 3989), постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964; 2015, N 43, ст. 5979; 2017, N 21, ст. 3025; N 33, ст. 5202).

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

N п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

N п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

N п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы

	организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)