

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 01)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ № 466
от 31.08.2022 г. № 58 - од

Рабочая программа
воспитателей первой младшей группы
общеразвивающей направленности № 4
(для детей 2-3 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 466 «Жемчужинка»
на 2022-2023 учебный год.

Авторы
воспитатели:
Карапетян Д.М.
Роголева Е.И.

Нижний Новгород
2022 г.

Содержание.

Информационная справка	3
I. Целевой раздел программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел программы	11
2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.6. Развитие игровой деятельности	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	40
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	46
III. Организационный раздел программы	49
3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ	49
3.2. Расписание ООД	51
3.3. Модель организации образовательно-воспитательного процесса	51
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	53
3.5. Методическое обеспечение Программы	54
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61

Информационная справка.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы № 4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 466 «Жемчужинка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне 1 младшей группы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 466 «Жемчужинка»

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Участники программы:

- воспитанники первой младшей группы № 4
- воспитатели:
Карапетян Диана Мишаевна,
Рогулева Елена Ивановна,
- младший воспитатель:
- родители (законные представители) воспитанников 4 группы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы № 4 (далее - программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 466 «Жемчужинка» (далее - Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устава Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На **третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Первая младшая группа (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	«СОЦИАЛЬНО	-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;		

Общается в диалоге с воспитателем.

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;

Обращается с речью к сверстнику;

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;

Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);

Проявляет элементарные правила вежливости.

Развитие игровой деятельности

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;

Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;

С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Ребенок в семье и сообществе

Называет имена членов своей семьи;

Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;

С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;

Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;

Убирает игрушки после игры;

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Формирование основ безопасности

Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Формирование элементарных математических представлений

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).

Ознакомление с миром природы

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Ознакомление с предметным окружением

Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Ознакомление с окружающим миром

Называет свое имя;

Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Формирование элементарных математических представлений

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет).

Ознакомление с миром природы

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Ознакомление с предметным окружением

Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Ознакомление с окружающим миром

Называет свое имя;

Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**Развитие речи**

Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

Способен вступать в диалог со взрослыми, сверстниками (обращается с просьбой; привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Приобщение к художественной литературе

Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»****Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность:****Рисование и лепка**

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных

промыслов);

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Музыкальная деятельность

С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

Эмоционально поет знакомые песни;

Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Конструктивно-модельная деятельность

Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;

Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;

Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

Физическая культура

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

II. Содержательный раздел.

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической

работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

I квартал		
Режимные процессы	Содержание навыков	Содержание работы
Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации «Как мама учила Мишку правильно кушать». Чтение потешки «Ладушки-ладушки», «Умница Катенька»
Одевание	Учить снимать тапочки, колготки. Побуждать надевать колготки, тапочки. Приучать не разбрасывать одежду, обувь	Дидактическая игра «Разденем куклу перед сном», «Оденем куклу после сна». Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились подружились», «Сделаем из носочка гармошку»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки». Рассматривание картинок «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Чтение потешки «Водичка-водичка»
II квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними	Чтение потешки «Идёт коза рогатая...», «Пошёл конёк на торжок», «Кисонька-мурысонька» З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание Раздевание	Учить расстёгивать застёжку липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, ретузы с помощью взрослого, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, в спальне.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение З. Александрова «Мой Мишка», Л. Павлова «Чьи башмачки?»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение потешки «Водичкаводичка..»
III квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратность. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испеку..» Е. Благинина «Алёнушка»
Одевание Раздевание	Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке». Дидактическое упражнение «Научим зверюшек застёгивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду	Дидактическое упражнение «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»
IV квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение С. Капутикян «Маша обедает»
Одевание Раздевание	Закреплять умение правильно одеваться с помощью взрослых,	Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим

	размещать свои вещи в шкафчике, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019, Сценарии дидактических игр (стр. 94-96), ребенок и окружающий мир (стр.96-98), нравственное воспитание. (стр.103-105). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2018, стр.5-64
Развитие игровой деятельности (сюжетные игры-ситуации)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование		Белая К.Ю.

основ безопасности		Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 25,31,42,49,53,56)
--------------------	--	---

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.36-50
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.22; 4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.36) Дидактические игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 (стр.101-103).

	стр.28;№4-стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 Морковка от зайчика - стр.20; Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21; Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде - стр.23; Декабрь: №4 У кормушки -стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка - стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка - стр.29; Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Наблюдения и целевые прогулки(стр. 29-36) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез,2017 г. Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-50)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 –из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год № 1. Чудесная корзина, стр.13 № 2. Почему на улице осень стр.13-14 № 3. Праздник у ребят стр. 35-36 № 4. Волшебная коробка стр.41 № 5.Птички хотят пить стр.42 № 6. Танечка и Манечка – сестренки стр. 63 № 7. Кукла Катя и кукла Маша стр. 69 - 70 № 8.Если на улице холодно стр.70 № 9. Моя улица стр.93 № 10.Игрушки для Миши и Мишутки стр.99 № 11.Белоснежные комочки стр.100 № 12.Моя мама стр.116 № 13.Помогите Танечке стр.123 № 14.Когда кукла спит стр.123-124 № 15.Где мы живем стр.150 № 16.Куда едут машины стр.157 № 17.Когда звездочки появляются на небе стр.157-158 № 18.Кто нас лечит? Стр.179	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019, Ребенок и окружающий мир (стр. 96-98)

	№ 19. Угощение для ребят и для зверят. Стр.185 № 20. Почему снег тает? Стр.186 № 21. Мамин праздник стр.211 № 22. Магазин игрушек стр.217 № 23. куда плывет кораблик стр.217-218 № 24. Наш любимый детский сад стр.237 № 25. закрепление понятия – предметный мир вокруг нас. № 26. Совершенствование навыка исследования № 27. Совершенствование нравственных и этических норм, общения, поведения	
--	---	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)ФГОС-Воронеж: «М-Книга», 2017 (1) О.Э. Литвинова. Владению речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3 –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. (2)из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1.Манечка в гостях у детей стр. 16(1) № 2.Детки в садике живут стр.7(2) № 3.Кто к нам в гости пришел стр.17(1) № 4.Наши игрушки стр.11(2) № 5.В гости к Манечке стр.17 (1) № 6.Что есть на нашем участке стр.15(2) № 7.Вот как весело играем стр.18(1) № 8.Листопад стр.18(2)</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика – Синтез. Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>

	<p>Октябрь: № 9. Чьи детки? Стр.46 (1) №.10. Рассматривание книг об осени стр.22(2) № 11. Мальчик играет с собачкой стр.47(1) № 12. Игрушка-пирамидка стр.30 (2) № 13. Что любит зайка стр.47(1) № 14. Рассматривание книг А. Барто стр.33 (2) № 15. В гостях у бабушки хозяйюшки стр.48(1) № 16. К нам пришла собачка стр.49(1) Ноябрь: № 17. Кто сказал мяу? Стр.74(1) № 18. Рассматривание книг А. Барто стр.37 (2) № 19. Картинки-загадки из волшебного сундучка стр.75 (2) № 20. Погремушка стр.41(2) № 21. Бабушкино лукошко стр.76 (1) № 22. Рассматривание книг А. Барто стр.44 (2) № 23. Сказки Баюна стр.76(1) № 24. В гости к Мишке стр.77(1) Декабрь: № 25. Я зайка, а ты кто? Стр.103(1) № 26. Разноцветные пирамидки стр.48(2) № 27. Веселый оркестр стр.104 (1) № 28. Игра с погремушкой стр.51(2) № 29. Зайка, мишка и</p>	
--	---	--

	<p>лиса из волшебного сундука стр.105(1)</p> <p>№ 30.Рассматривание предметов посуды стр.54 (2)</p> <p>№ 31.Волшебный мешочек стр.105(1)</p> <p>№32.Мишка пьет горячий чай стр.106(1)</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33.Баю-бай, Танюша, засыпай стр.127(1)</p> <p>№ 34.Игра с колокольчиком стр.57(2)</p> <p>№ 35.Праздник елки в детсаду стр.128(1)</p> <p>№ 36.Дед Мороз стр.60(2)</p> <p>№ 37.Кто как кричит стр.129(1)</p> <p>№ 38.Игра с пирамидкой стр.64(2)</p> <p>№ 39.Сказки Баюна стр.130(1)</p> <p>№ 40.Поможем кукле стать опрятной стр.131(1)</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41.Таня и голуби стр.161(1)</p> <p>№ 42.Кормушка для птиц стр.67(2)</p> <p>№ 43.Мои помощники стр.162(1)</p> <p>№ 44.игра с бубном стр.69(2)</p> <p>№ 45.К нам приехали друзья стр.163 (1)</p> <p>№ 46.рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков стр.72(2)</p> <p>№ 47.Наши игрушки стр.164(1)</p> <p>№ 48.Машина едет и гудит стр.165(1)</p> <p>Март :</p>	
--	--	--

	<p>№ 49. Песня мышки стр. 192(1)</p> <p>№ 50. Рассматривание вязаных вещей стр.75(2)</p> <p>№ 51. Ждем любимых друзей стр.189(1)</p> <p>№ 52. Игры с варежками стр.79(2)</p> <p>№ 53. Умница Катенька стр.190(1)</p> <p>№ 54. Рассматривание книг о зиме и зимних играх стр.81(2)</p> <p>№ 55. Помоги построить домик стр.191(1)</p> <p>№ 56. В гостях у Тани и Вани стр.192 (1)</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57. Наши друзья стр.221(1)</p> <p>№ 58. Музыкальные инструменты стр.89(2)</p> <p>№ 59. Надо, надо умываться стр. 222(10)</p> <p>№ 60. Стирка кукольной одежды стр.93(2)</p> <p>№ 61. Кораблик стр.223(1)</p> <p>№ 62. Разговор о маме стр.96(2)</p> <p>№ 63. Дети обедают стр.223(1)</p> <p>№ 64. Веселая птичка стр.224(1)</p> <p>Май:</p> <p>№ 65. весенние трели стр.244(1)</p> <p>№ 66. ремонт игрушек стр.99(2)</p> <p>№ 67. Вот и весна пришла стр.278(1)</p> <p>№ 68. Ремонт книг стр.109(2)</p> <p>№ 69. Наши любимые сказки стр.249(1)</p> <p>№ 70. Как мы книги</p>	
--	--	--

	ремонтировали стр.112(2) №71.Доброе само себя хвалит стр.251(1) № 72Музыкальные игрушки стр.114(2)	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111

	<p>№4 Ладощки, стр.176; Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака,</p>	
<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; Ноябрь: №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132;</p>	

	<p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Невалюшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), 2017</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5</p> <p>Октябрь: Занятие №9 (3) – стр.5-6</p>	

	<p>Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4</p> <p>Ноябрь: Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6</p> <p>Декабрь: Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55.</p> <p>Январь: Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54.</p> <p>Февраль: Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56</p> <p>Март: Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-110. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109.</p>	
--	--	--

	<p>Занятие №54 (3) – стр.109-110. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Апрель: Занятие №57 (3) – стр.109-110. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-110. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-110. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Май: Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-110. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-110. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-110.</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2019 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).</p>

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7- стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7- стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7- стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Игровые упражнения С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1987. – С. 22-28.</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова</p>

	<p>стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7- стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99;№2-стр.100;№3-стр.101; №4-стр.102;№5-стр.103;№6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108;№2-стр.109;№3-стр.109; №4-стр.110;№5-стр.111;№6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114;№2-стр.115;№3-стр.116; №4-стр.117;№5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121;№2-стр.122;№3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125;№6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128;№2-стр.129;№3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132;№6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Месяц	Название игр	Содержание и объём игровых умений и навыков	Методические приёмы

Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом» «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
	«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка».
Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке».
	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь	Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Дидактические упражнения: «Покажем Мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине». Чтение А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Беседа: «Как машины ездят по улице»
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер».

Январь	Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций Чтение Б. Заходер «Строители» Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как украшают дома к празднику».
	Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки».
Февраль	Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций Чтение Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Петрушке, как работает водитель автобуса»
	Магазин	В магазине продаются овощи. Фрукты, хлеб, молоко и т.д.	Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка к проведению праздничного утренника, посвящённому Женскому дню
	Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактическое упражнение «Измеряй температуру зайчику», «Попроси куклу показать горлышко». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек».
Апрель	Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его платят деньги.	Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек». Дидактическое упражнение «Расскажем зайке, как покупают товары»

	Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа: «Как мы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение: «Что нужно парикмахеру»
Май	Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колёса для автобуса»
	Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Беседа: «Как мы ходили на прививки». Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь	Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций; рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение Я. Тайц «По грибы»
Июль	Транспорт	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций; Беседа: «Куда можно поехать на автобусе»
Август	Магазин	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций; Беседа: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине». Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая младшая группа 2 -3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный;

		<p>- Беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной посуды - Набор фруктов - Набор овощей - Парикмахерская (набор) - Больница (набор), - Театр «Теремок», - Театр «Курочка Ряба» - Юбочки, платочки для ряженья - Сумки - Телефон, - дидактические пособия, - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - набор предметных карточек «Профессии» <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - дидактическое пособие «Светофор»; - грузовые, легковые автомобили, - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - Набор чайной посуды

			<ul style="list-style-type: none"> - Набор фруктов - Набор овощей - Парикмахерская (набор) - Больница (набор), - Театр «Теремок», - Театр «Курочка Ряба» - Юбочки, платочки для ряженья - Сумки - Телефон, - дидактические пособия, - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - набор предметных карточек «Профессии» <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - дидактическое пособие «Светофор»; - грузовые, легковые автомобили, - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки,
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)	Индивидуальный Подгрупповой	Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка Кленовые листья Большой мяч Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком Игрушка ежик, лиса, волк, медведь Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Карандаши с ребристой поверхностью Небольшие шарики с

			<p>различной поверхностью</p> <p>Кубики из поролона</p> <p>Игрушки-пищалки</p> <p>Емкость с водой</p> <p>Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри</p> <p>Мелкая игрушка</p> <p>Пластилин и лист картона</p> <p>Игрушечная машина маленькая</p> <p>Картинка домик</p> <p>фигурки зайца и лисы</p> <p>Плоские геометрические фигуры</p> <p>шнурки</p> <p>Игрушечное ведерко</p> <p>прищепки</p> <p>пирамидки</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Поделка из крупного конструктора</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Первая младшая группа 2 -3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение.</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Действия экспериментального характера.</p> <p>- Действия моделирующего характера</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- счетный раздаточный материал;</p> <p>- вкладыши; пирамидки;</p> <p>- игровой материал по сенсорике;</p> <p>- сортеры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>- матрешки;</p> <p>- игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>- игровые наборы знакомых однородных</p>

			<p>предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»., - комнатные растения: бегония, герань, бальзамин, фикус, хлорофитум
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки;

		<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»., - - комнатные растения: бегония, герань, бальзамин, фикус, хлорофитум <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от
--	--	--	--

			<p>большого к меньшему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - бизборд; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; <p>дидактические игры.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки;

		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»., - - комнатные растения: бегония, герань, бальзамин, фикус, хлорофитум <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от
--	--	---

			<p>большого к меньшему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - бизборд; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; <p>дидактические игры.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»			
Первая младшая группа 2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание 	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир

	<p>потешек и небольших стихотворений.</p> <p>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные, дидактические игры, - лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; <p>пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и

			<p>сезонная деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

			<p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов</p> <p>– рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми группы;</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> <p>- ширма настольная;</p> <p>- предметные игрушки-персонажи;</p> <p>- модели рассказывания</p>
--	--	--	---

			сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая младшая группа 2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- тряпочки.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан, металлофон);</p> <p>- музыкальная игрушка-неваляшка;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов;</p> <p>- платочки;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>- диски с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы</p>

			<p>барабан, металлофон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; <p>театр настольный «Колобок», «Репка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов сказочных героев. - Игрушки для обыгрывания построек
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций

			<p>(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан, металлофон); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая младшая группа 2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки;

			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. Игры-имитации 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; разноцветные платочки; ленточки; флажки; <ul style="list-style-type: none"> - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые;

			<ul style="list-style-type: none"> - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - куб «Игралочка». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Задачи	Форма взаимодействия с родителями
Сентябрь	1 Адаптация детей раннего возраста	Знакомство с процессом, вхождения ребёнка в новую среду	Беседа
	2 «Одежда детей в группе и на прогулке»	Информировать, как правильно одевать ребенка в детский сад	Папка-передвижка
	3 «Давайте познакомимся»	Знакомство воспитателей и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье	Беседа
	4 «Режим дня- основа жизни ребёнка»	Знакомство с условиями организации режимных моментов в группе	Собрание
Октябрь	1 Что нужно знать о ребёнке	Информировать, что нужно знать о ребёнке на ранних возрастных этапах его развития	Письменная консультация
	2 «Игрушка для малыша»	Информировать, какие игрушки давать в детский сад	Беседа
	3 «Завтрак перед завтраком»	Информирование с условиями организации режимных моментов(завтрак) в группе и семье	Папка- передвижка
	4 Психологические особенности возраста	Знакомить родителей с психологическими особенностями возраста	Материал стенда

Ноябрь	1 Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких	Предложить литературу данной тематики для чтения	Беседа
	2 Безопасность детей дома	Информировать родителей о безопасности детей дома	Письменная консультация
	3 «Давайте поможем малышу вместе»	Информировать родителей по вопросу вредных нежелательных форм у р-ка	Беседа
	4 «Навыки самообслуживания и культурно гигиенические умения детей полутора-двух лет»	Информировать родителей о поддержке стремления детей к самостоятельности	Папка - передвижка
	1 «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Информировать родителей, как правильно одевать детей в холодное время года	Беседа
Декабрь	2 «Детство - это игра, игра-это детство»	Информировать родителей о создании условий для развития процессуальной игры	Собрание
	3 «Первые сказки для малышей»	Информировать родителей, как развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества	Беседа
	4 «Готовимся к празднику Новый год»	Привлечение родителей в подготовке к новогоднему празднику	Украшение группы, проведение праздника
	1 Закаливающие процедуры с детьми раннего возраста	Информировать родителей, что необходимо осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры, как в детском саду, так и в семье	Папка-передвижка
Январь	2 Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Информировать родителей о значении продуктивной д-ти с детьми раннего возраста	Письменная консультация
	3 Рекомендации по работе с тревожными детьми	Информировать по работе с тревожными детьми	Беседа

	4 Рекомендации по работе с застенчивыми детьми	Информировать с застенчивыми детьми	Беседа
	1 Игрушки вашего малыша	Любимые игрушки вашего малыша	Устный опрос
Февраль	2 Сенсорное развитие малыша с полутора до двух лет	Влияние игрушек и предметов на развитие детей	Беседа
	3 Речь малыша с полутора до двух лет	Информировать родителей, как воспроизводить звукоподражания	Беседа
	4 «Чем опасен грипп»	Информировать об опасности гриппа	Консультация
	1 Ложечка за маму, ложечка за папу	Информирование родителей о методах и формах взаимодействия с ребенком при снижении аппетита.	Беседа
Март	2 Одежда по сезону	Информировать, как правильно одевать детей весной	Беседа
	3 Дидактические игры с детьми раннего возраста	Информировать родителей, о роли дидактических игр в развитии р-ка	Папка-передвижка
	4 «Народное слово»	Предложить литературу данной тематики для чтения	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)
	1 «Безопасность игрушек для малышей»	Информировать о безопасности игрушек для малышей	Папка - передвижка
Апрель	2 Как и чем занять ребёнка дома	Информировать о занятости малыша дома	Беседа
	3 «Мальчики и девочки два разных мира»	Знакомство родителей, о воспитании мальчиков и девочек	Письменная консультация
	4 Острые расстройства пищеварения у детей	Знакомство родителей с острыми расстройствами пищеварения у детей (основные правила профилактики)	Консультация

	1 Одевайте детей по погоде	Информировать родителей, что детей в мае месяце необходимо одевать по погоде	Беседа
Май	2 Роль матери и отца в воспитании детей	Вечер вопросов и ответов	Беседа
	3 «Наши успехи» (итоги работы за год)	Информировать детей об успехах в воспитании детей за год	Собрание
	1 Одежда детей на прогулке и в группе летом	Информировать родителей об одежде в летний период	Беседа
Июнь-Август	2 «Укусы насекомых»	Информировать об укусах насекомых	Папка-передвижка
	3 «Солнечный удар»	Информировать родителей о солнечном ударе	Папка-передвижка

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на теплый, холодный период

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня в первой младшей группе №4 *(холодный период)*

Первая младшая группа (с 2 лет до 3 лет)
группа № 4

6:30 – 7:50	Прием, осмотр детей, самостоятельные игры
7:50 – 8:00	Утренняя гимнастика
8:00 – 8:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8:30 – 8:45	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, двигательная разминка до интеллектуальной деятельности
8:45 – 9:15	Образовательная деятельность с детьми
9:15 – 9:30	Индивидуальная работа, игры
9:30 – 9:35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9:35 – 9:55	Подготовка к прогулке
9:55 – 11:30	Прогулка
11:30 – 11:50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11:50 – 12:15	Обед
12:15 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику
15:15 – 15:30	Полдник
15:30 – 15:45	Подвижные игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
15.45 - 16.15	Образовательная деятельность с детьми
16:15– 16:30	Подготовка к прогулке
16:30– 18:30	Прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой
Образовательная нагрузка	20 минут
Прогулка	3 часа 40 минут
Сон	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность	4 часа

Режим дня
(теплый период)

Первая младшая группа (с 2 лет до 3 лет)

группа № 4	
6:30 – 7:50	Прием, осмотр детей, самостоятельные игры
7:50 – 8:00	Утренняя гимнастика
8:00 – 8:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8:30 – 9:00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9:00 – 9:30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице
9.30-9.35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.35-11.10	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице
11:10 – 11:30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11:30 – 12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 – 15:10	Постепенный подъем, дыхательная гимнастика,
15:10 – 15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40 – 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой

3.2. Расписание ООД

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками в первой младшей группе № 4 на 2021-2022 учебный год

День недели	Наименование ООД	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи	8.45-8.55 - 1 подгруппа 9.05-9.15 - 2 подгруппа
	2. Изобразительная деятельность (лепка)	15.45-15.55 - 1 подгруппа 16.05 – 16.15 - 2 подгруппа
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	8.45-8.55 - 1 подгруппа 9.05-9.15 - 2 подгруппа
	2. Физическая культура	15.45-15.55 - 1 подгруппа 16.05-16.15 - 2 подгруппа
Среда	1. Музыкальная деятельность (муз зал)	8.45-8.55

	2. Изобразительная деятельность (рисование)	15.45-15.55 - 1 подгруппа 16.05 – 16.15 - 2 подгруппа
Четверг	1. Развитие речи	8.45-8.55 - 1 подгруппа 9.05-9.15 - 2 подгруппа
	2. Физическая культура	15.45-15.55 - 1 подгруппа 16.05 – 16.15 - 2 подгруппа
Пятница	1. Музыкальная деятельность (группа)	8.45-8.55 - 1 подгруппа 9.05-9.15 - 2 подгруппа
	2. Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром-1,2,3 неделя/с миром природы -4 неделя)	15.45-15.55 - 1 подгруппа 16.05 – 16.15 - 2 подгруппа
Количество занятий в неделю		10
Норма занятий в неделю (СанПин)		10
Количество часов в неделю		1 ч 40 мин
Норма часов в неделю (СанПин)		1ч 40 мин

3.3. Модель организации образовательно-воспитательного процесса

1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	
<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные процедуры)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные паузы</p> <p>Физкультурные ООД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные процедуры)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Прием детей на воздухе в теплое время	
Познавательное-речевое развитие	
ООД познавательного цикла Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	
ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Формы и методы применяемые в образовательной деятельности

Формы -групповые -индивидуальные -исследовательские	Методы -объяснительно-иллюстративный -словесный -частично поисковый -исследовательский -наглядно-демонстративный -проблемный -игровой
--	--

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей	Продолжительность одной организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Максимально допустимый объем
---------------	---	---	--	------------------------------

2 до 3 лет	Не более 10 мин.	8-10мин.	8-10 мин.	1ч. 40мин.
---------------	------------------	----------	-----------	------------

Формы и методы применяемые в образовательной деятельности

Формы	Методы
-групповые -индивидуальные -исследовательские	-объяснительно-иллюстративный -словесный -частично поисковый -исследовательский -наглядно-демонстративный -проблемный -игровой

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Система оздоровления в МБДОУ № 466 на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая младшая группа (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

Система оздоровления в МБДОУ № 466 на тёплый период.

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая младшая группа (2-3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после

			полуденное время с 16 до 18 часов.
--	--	--	------------------------------------

Режим двигательной активности в группе раннего возраста

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Режим двигательной активности МБДОУ № 466

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минуты
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 2-3 мин
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю до 10 минут по подгруппам
Занятия физической культурой на улице	-
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 мин.
Физкультурные праздники	-
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-Игрового оборудования	Ежедневно (под Руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под Руководством воспитателя)

3.5. Методическое обеспечение Программы

Средства реализации образовательной программы первой младшей группы.

	Наименование	Количество (шт)	
	Социально-коммуникативное развитие		
1.	Куклы	2	
2.	Пупсы	4	
3.	Пупс «забавный»	1	«Полесье»
4.	Кукла «Ася»	1	«Весна»
5.	Кукла «Юлька»	1	«Весна»
6.	Утюжок	1	«Полесье»

7.	Кровать для кукол	1	
8.	Туалетный столик для девочек	1	
9.	Игровой набор для девочек «Маленькая принцесса»	1	«Полесье»
10.	Игровой набор «Доктор №7»	1	«Полесье»
11.	Игровой набор «Доктор №4»	1	«Полесье»
12.	Набор детской посуды «Настенька»	1	«Полесье»
13.	Набор детской посуды «Хозяюшка»	1	«Полесье»
14.	Набор детской посуды	1	
15.	Уголок для мальчиков (машины)	4	
16.	Спортивные машины	1	
17.	Автомобиль самосвал+ констр. «Юниор» Набор 192	2	«Полесье»
18.	Автомобиль самосвал	1	«Полесье»
19.	Автомобиль коммунал. Спецмашина «Леон»	2	«Полесье»
20.	Вертолет «шмель»	1	«Полесье»
21.	Автомобиль самосвал «Кнопик»	2	«Полесье»
22.	Набор строителя	1	
23.	Светофор	1	Авторское пособие
24.	Олень каталка	1	
25.	Лошадка качалка	2	
26.	Машина каталка	3	
27.	Бульдозер	1	«Полесье»
28.	«Лего»	1	
29.	Крупный конструктор	1	
30.	Кубики деревянные	1	
31.	Кубики пластмассовые	1	
32.	Детская ширма 4-х секционная	1	
33.	Комплект кукольной кухонной мебели	1	
34.	Демонстрационный материал в картинках: Домашние животные и их детки	1	Авторское пособие
35.	Демонстрационный материал в картинках: специальные машины	1	Авторское пособие
36.	Демонстрационный материал в картинках: посуда	1	Авторское пособие
37.	Демонстрационный материал в картинках: головные уборы	1	Авторское пособие
38.	Ди «Времена года»	1	ООО «Русский стиль»
39.	Ди «Собери картинки»	1	«ИП Бурдина С.В.»
40.	Ди «Подбери ключик»	1	«ОАО

			Радуга»
41.	Ди «Про растения»	1	«ОАО Радуга»
42.	Ди «Кто что делает»	1	«ОАО Радуга»
43.	Лото «овоци, фрукты»	1	«ОАО Радуга»
44.	Вкладыши «Спецтехника»	1	
45.	Вкладыши «Одень куклу»	1	
46.	Вкладыши «Обитатели зоопарка»	2	
47.	Вкладыши «Домашние животные»	4	
48.	Сенсорная игрушка домик	1	
49.	Халат детский медицинский с шапочкой	2	Авторское пособие
50.	Подвес «Геометрические фигуры»	1	Авторское пособие
I	Познавательное развитие		
1.	Пирамида большая	2	«Полесье»
2.	Пирамида маленькая	3	«Полесье»
3.	Пирамидка «Колечко-шар»	1	«Полесье»
4.	Пирамидка «Колечко-конус»	1	«Полесье»
5.	Вкладыши «Утята»	1	
6.	Вкладыши «Фрукты»	1	
7.	Вкладыши «Овощи»	3	
8.	«Серпантинка»	1	ООО «Пилат»
9.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинки» • «Цвета» • «Половинки» • «Большие и маленькие 2» • «Чей малыш?» • «Большой и маленький» • «Найди по цвету» 	1 1 1 1 1 1	ООО «Дрофа-Медиа» ООО «Дрофа-Медиа» ОАО «Радуга» ЗАО «Степ Пазл» ОАО «Радуга» Авторское пособие
10.	Пазлы «Фрукты и овощи»	1	

11.	Ассоциации «Мамы и малыши»	1	
12.	Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> • Времена года (осень, весна, зима, лето) • Домашние животные 	4 2	ОАО «Весна»
13.	Пазлы «Домашние животные»	1	
14.	Материалы на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровка • Игрушки для развития моторики 	5 4	
15.	«Ёжики с прищепками»	4	Авторское пособие
16.	Лото «Овощи, фрукты»	1	ОАО «Радуга»
17.	Муляжи фруктов	10	
18.	Муляжи овощей	10	
19.	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> • лейка • набор инвентаря (грабли, совок) 	3 1	
20.	Мелкие игрушки «Животные, птицы»	22	
21.	Набор для игр с водой и песком	2	
20.	Конструктор «Лего» (средний)	1	
21.	Деревянный конструктор «Город»	1	
22.	Стол «песок-вода»	1	
23.	Модули	1	
24.	Резиновые игрушки для игр с водой	1 0	
II	Речевое развитие		
1.	Дидактический материал <ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • «Одежда» • «Дикие животные» • «Игрушки» • «Мебель» 	5	«Страна фантазий»
2.	Расскажите детям о деревьях	1	ООО «Мозайка-синтез»
3.	Книги «Рассказы о животных»	1	
4.	Книги «Сказки»	1	

5.	Книги «Потешки, стихи»	1	
6.	Книги «Рассказы»	1	
7.	Книги «Новый год»	1	
8.	Наглядно-дидактическое пособие <ul style="list-style-type: none"> • Правильно или неправильно • В деревне • «Колобок» • «Теремок» • «Времена года» 	1 1 1 1	ООО «Мозайка-синтез»
9.	Учебно-методический комплект «Овощи»	1	ООО «Детиздат»
10.	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Чей малыш?» • «Большие и маленькие» • «Кто что делает?» • «Большой и маленький» 	1 1 1 1	ЗАО «Степ пазл» ОАО «Радуга» ОАО «Радуга» ОАО «Радуга»
11.	Наглядное пособие «Геометрические фигуры»	1	Авторское пособие
V	Художественно – эстетическое развитие		
1.	Мольберт	1	
2.	Тычки из ватных палочек	2 0	
3.	Тычки из паралона	2 0	
4.	Штампы	1 0	
5.	Лекала	2 5	
6.	Неваляшка	1	
1.	Музыкальные инструменты: Маракасы	5	
2.	Музыкальные инструменты: Бубен	3	
3.	Ксилофон	1	
4.	Музыкальные инструменты: Шумелки	5	Авторское пособие
5.	Резиновые игрушки	3	
6.	Ширма	1	

7.	Фигуры для обыгрывания: Матрёшка	2	
8.	Театр на прищепках	1	Авторское пособие
9.	Пальчиковый театр	1	Авторское пособие
10.	Театр би-ба-бо	2	
11.	Коробковый театр «Курочка Ряба»	1	Авторское пособие
	Физическое развитие		
1.	Мячи большие	3	
2.	Мячи средние	1	
3.	Мячи малые	2	
4.	Мешочки с грузом	6	Авторское пособие
5.	Мягкие модули разных размеров	1	
		5	
6.	Мат спортивный	1	
7.	Набор кегли	2	
8.	Дорожка «Следы»	1	Авторское пособие
9.	Спортивный комплекс	1	
10.	Коврик для занятия лежа	2	
11.	Набор массажных ковриков	2	
12.	Набор ковриков «Животные»	1	
I	Техническое обеспечение		
1	USB-носитель (28 гб)	2	
2	Ноутбук Asus VivoBook X 5418A	1	
II	Канцтовары		
1	Бумага цветная	20	
2	Картон цветной	20	
3	Гуашь	20	
4	Пластилин	20	
5	Кисточки для рисования	20	

6	Клей ПВА	20	
7	Клей-карандаш	20	
8	Кисточки для клея	20	
9	Непроливайка	10	
10	Карандаши цветные	20	
11	Альбом для рисования	20	
12	Доски для лепки	20	
III	Электронные образовательные ресурсы		
1	USB носитель: «Музыка из мультиков», «Песни из новых мультфильмов», «Песенки-игры», «НГ ясли», Презентация для родительского собрания 2 и 4 группы	1	

Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям

Первая младшая группа 2-3 года	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017(копия)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019
2	Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель,2014
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018
4	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
<i>Речевое развитие</i>	
1	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2019.
3	О.Э. Литвинова. Владению речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3 –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы
<i>Познавательное развитие</i>	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017

2	Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
5	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019
2	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019
3	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 Дидактические игры (изобразительная деятельность),
4	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2019
6	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010.
<i>Физическое развитие</i>	
1	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987
2	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5	Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

