

Уважаемые родители!
Предлагаем интересные упражнения и игры,
которые можете провести с Вашими детьми.
28.12.2020-31.12.2020

Наблюдение

Наблюдение за воробьями.

Задачи. Продолжать знакомить ребенка с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Актуализировать знания ребенка о поведении воробьев летом и осенью (шустрые, проворные, веселые, драчливые), предложить рассмотреть этих птиц, охарактеризовать их поведение зимой. Обсудить с детьми, почему изменилось поведение птиц. Развивать любознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним.

Наблюдение «Растительный мир зимой».

Задачи. Продолжать знакомить ребенка с изменениями в природе, происходящими в разное время года. Предложить ребенку рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).

Наблюдение «Следы птиц на снегу».

Задачи. Предложить ребенку рассмотреть следы на снегу, предположить, какие из них принадлежат птицам, обсудить, кто мог оставить остальные следы. Учить «читать» следы (два следа рядом - птица прыгала, следы в цепочку - птица шагала, следы прервались - птица взлетела). Развивать у ребенка наблюдательность, интерес к жизни птиц.

Беседа

Беседа «Дом, в котором я живу!»

Задачи. Побуждать ребенка рассказывать о доме, в котором он живет, учить гордиться чистотой и порядком, царящими там.

Беседа «Подарок своими руками!»

Задачи. Предложить ребенку ответить на вопрос: «Кто любит получать подарки?», рассказать, что бы ребенок хотел получить в подарок. Обсудить с ребенком, является ли, по его мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какой подарок может преподнести ребенок своим родным.

Беседа «Я - загадка».

Задачи. Познакомить ребенка с названиями частей тела, органов, учить прислушиваться к своему организму, рассказать о важности соблюдения режима дня для сохранения здоровья.

Спортивное упражнение

Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Учить ребенка спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, учить ребенка безопасным приемам спуска (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после спуска с горы). Развивать ловкость, координацию движений, усиливать функциональную работу всех органов.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить ребенка уверенно стоять на лыжах, продвигаться вперед по лыжне, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать ребенка.

Подвижные и дидактические игры

Подвижная игра «Трамвай».

Задачи. Формировать у ребенка умение участвовать в коллективных игровых действиях, ориентироваться на действия товарищей, ориентироваться в пространстве и менять вид двигательной деятельности в зависимости от цветовых модулей.

Дидактическая игра «Выкладывание орнамента по рисунку».

Задачи. Учить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента, предложить выполнить работу сначала с разноцветными фигурами, затем с одноцветными.

Подвижная игра «Большой мяч».

Задачи. Учить ребенка осознанно выполнять правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать меткость. Формировать активность и положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Задачи. Упражнять ребенка в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться

обобщающими словами (дикие звери, домашние животные); развивать внимание, быстроту реакции на слово.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Программное содержание (повторение).

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление с предметным и социальным миром

Целевая прогулка «Что такое улица» (повторение).

Программное содержание.

- Формировать элементарные представления об улице;
- обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.
- Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад;
- поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.
- Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

Образовательная область «Развитие речи»

Звуковая культура речи: звук ш (повторение).

Цель. Показать ребенку артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.

Ход занятия

«Послушай, – говорит взрослый, – о чем я сегодня тебе расскажу.

Мой Язычок очень любит выглядывать из домика. Посмотрите, как он это делает (показывает).

Однажды решил Язычок поиграть: вообразил, что он лисичка, распустил хвостик (сделал его широким) и выставил

на улицу, чтобы лисий хвостик погрелся на солнышке. Вот так (показывает).

Вдруг Язычок заметил большую собаку. Он испугался, вбежал в домик и спрятал хвостик за верхние зубы, и домик закрыл, чтобы собака не вбежала за ним следом. А хвостик все равно держал за верхними зубами. Попробуй и ты спрятать кончик языка за верхние зубы.

Подождал Язычок немножко и опять решил посмотреть, где собака. Он открыл домик, но хвостик не опустил. Уж очень он боялся, что собака где-то рядом. Он все время держал хвостик поднятым кверху. Вот так (показывает). Несколько раз Язычок открывал и закрывал домик, а хвостик все держал поднятым кверху. Вот так (показывает). Но собаки нигде не было. Она давно убежала.

А теперь поиграем так. Я скажу: „Хвостик греется на солнышке“, а ты положишь язык на нижнюю губу – на крылечко домика. Вот так. Потом я скажу: „Собака!“, а ты поднимешь кончик язычка кверху и спрячешь его в домике. Вот так. Потом ты будешь домик открывать и закрывать, а Язычок будет сидеть в домике и держать хвостик поднятым кверху. Домик закрывай, а кончик языка не опускай!»

Далее взрослый предлагает ребенку, подняв кончик языка кверху, округлив и вытянув губы, произнести: «Ш-ш-ш» (2-3 раза). При этом выдох не должен быть длительным – 2-3 секунды.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что при произнесении звука ш на ладони, поднесенной близко ко рту, но не прижатой к нему (заборчик), ощущается струя воздуха.

Затем ребенок наблюдает, как при произнесении звука подпрыгивает, а иногда и слетает ватка с ладони взрослого, упражняются в этом сами (вата, приготовленная заранее, лежит на столах).

«А теперь давай играть, – предлагает взрослый. – Ты будешь изображать листочки. Листья шуршат. Подул ветер, и листья зашуршали: „Ш-ш-ш“. Теперь зашуршали сильнее, потом совсем сильно. Ветер стал стихать, листья шуршат тише, еще тише, совсем тихо».

Аналогично обыгрывается шипение сердитого гуся.

«Слов, которые начинаются со звука ш, очень много, – продолжает разговор взрослый. – Шалаш, шалун, шампунь, шапка, шашки, шахматы, шашлык.

Давай проверим, услышишь ли ты звук ш, когда я буду произносить слова. Когда услышишь слово, начинающееся со звука ш, хлопни в ладоши: шуба... теплая... шелк... красивый... шахтер... шинель... шиповник... розовый... шторы. (Произнося

слово, взрослый считает про себя до трех, затем проговаривает следующее слово.)

Разные слова встречаются в немецкой загадке. Тебе предстоит загадку отгадать и услышать слова со звуком ш».

Взрослый читает стихотворение «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л. Яхнина):

Толстушка-ползушка Дом – завитушка, Ползи по дорожке, Ползи по ладошке, Ползи, не спеши, Рога покажи.

«И кто эта толстушка-ползушка дом – завитушка?» – спрашивает взрослый.

Взрослый повторяет эту фразу, а ребенок называет слова со звуком ш.

Полезно также провести подвижную игру, используя стихотворение А. Прокофьева «Гуси-лебеди» (в сокращении):

Гуси-лебеди, спешите, Гуси-лебеди, пляшите! Гуси-лебеди, пляшите, Быстро крыльями машите.

Гуси-лебеди, домой, Серый волк под горой!

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция)

Программное содержание. Продолжать знакомить ребенка с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.

Материалы. Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки.