

Уважаемые родители!
Предлагаем интересные упражнения и игры,
которые можете провести с Вашими детьми.
07.12.2020-11.12.2020

Наблюдение

Наблюдение за состоянием погоды.

Задачи. Учить ребенка замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее, подвести ребенка к выводу о том, что день стал короче.

Наблюдение качества снега.

Задачи. Учить ребенка описывать снег, замечая его основные характеристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или отдельными снежинками. Рассмотреть с ребенком снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад».

Наблюдение: таяние снега.

Задачи. Расширять представления ребенка о признаках зимы, развивать наблюдательность. Обсудить, почему снег, выпавший утром, в одних местах растаял (потому что на солнце температура воздуха еще недостаточно низкая), а в других - остается лежать на земле.

Беседа

Беседа «Лыжный спорт». Рассматривание иллюстраций А. Масленкова к книге К. Кани «Лыжи», фотографий, картин с изображением лыжников.

Задачи. Актуализировать воспоминания детей о том, как в прошлом году они катались на лыжах, напомнить основные понятия «лыжи», «лыжник», «крепление», «ходьба на лыжах», уточнить правила ухода за спортивным инвентарем (очищать от снега, ставить в стойку после занятий закругленными концами вверх).

Беседа «Спорт, спорт, спорт!»

Задачи. Познакомить ребенка с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления ребенка о видах спорта, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гордости за них, воспитывать патриотизм.

ОБЖ. Беседа «Везунчик».

Задачи. Объяснить ребенку, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания ребенка о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.

Спортивное упражнение

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Заинтересовать ребенка предстоящими занятиями, помочь вспомнить названия соответствующего инвентаря, учить надевать и снимать лыжи, устойчиво стоять на лыжах. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, способствовать закаливанию детского организма.

Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт ребенка, знания о правилах безопасного поведения. Познакомить со свойствами льда (скользкий, холодный, жесткий). Развивать интерес к движениям, смелость, решительность.

Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Напомнить ребенку правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках: учить детей садиться на середину санок, спину держать прямо, ноги ставить на полозья санок). Учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Подвижные и дидактические игры

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Задачи. Учить ребенка группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь ребенка; развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

Дидактическая игра «Чьи детки?»

Задачи. Закрепить знания ребенка о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.

Подвижная игра «Самолеты».

Задачи. Упражнять ребенка в умении ориентироваться в пространстве, осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бегом командами по всей площадке. Приучать ребенка следить за своей осанкой во время бега, помогать формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Программное содержание.

- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Ознакомление с предметным и социальным миром

Дежурство в уголке природы

Программное содержание. Показать ребенку особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

Материал. Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Беседы о домашних животных и растениях. Поручения по уходу за растениями.

Предварительная работа. Взрослый рассказывает о том, как нужно ухаживать за аквариумными рыбками, ручными попугаями. Говорит, как следует ухаживать за комнатными растениями.

Образовательная область **«Развитие речи»**

Чтение и заучивание стихотворений о зиме

Цель. Приобщать ребенка к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.

Ход занятия

Взрослый выясняет у ребенка, какое сейчас время года, как называется первый и два последующих зимних месяца.

Взрослый читает 3–4 стихотворения о зиме, например: А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима» (в сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». Затем интересуется, кому какое стихотворение понравилось. (Ребенок объясняет. Запомнить названия стихотворений ему пока не по силам.)

«А мне очень нравится стихотворение Николая Некрасова, – говорит взрослый. – Я словно вижу, как Мороз-воевода (воевода – это главный начальник) ходит и проверяет, замерзли ли реки, озера, везде ли лежит снег».

Взрослый читает стихотворение. Затем повторяет первое четверостишие и просит ребенка подумать, тихо идет по лесам и полям Мороз-воевода или нет:

Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором, Обходит владенья свои.

«Давай попробуем прочитать эти строчки достаточно громко, но без крика и очень размеренно», – предлагает взрослый.

«Вспомни, что проверял Мороз-воевода?» – просит взрослый. Ответ сопровождается чтением соответствующей строчки стихотворения, которую потом проговаривает ребенок.

Взрослый несколько раз читает стихотворение полностью.

Если ребенок младше 4 лет 6 месяцев, целесообразнее предложить им запомнить более простое стихотворение В. Орлова «Почему медведь спит зимой».

– Миша, мишка, Что с тобой? Почему ты спишь Зимой? – Потому, что Снег и лед Не малина И не мед.

Это стихотворение можно инсценировать. Взрослый выбирает ребенка на роль медведя. Сам интересуется у него, почему он спит зимой, а «медведь» (с ворчанием, неудовольствием) объясняет причину зимней спячки.

С этим стихотворением также можно успешно выступать на новогоднем и любом другом празднике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование красками «Снегурочка»

Программное содержание. Учить ребенка изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Материалы. Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка

Лепка «Девочка в зимней одежде»

Программное содержание. Вызвать у ребенка желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

Материалы. Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека