

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В связи с распространением коронавирусной инфекции, работа нашего детского сада переведена на режим дистанционного обучения. Данный раздел создан для вас и для ваших детей. Предлагаем вам темы для образовательной деятельности с детьми.

12.05.2020 по 15.05.2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Продолжаем с детьми составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. А также знакомимся с видоизменениями геометрических фигур. И закрепляем умение ориентироваться в тетради в клетку с помощью графического диктанта.

1. Сначала мы поиграем в игру малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

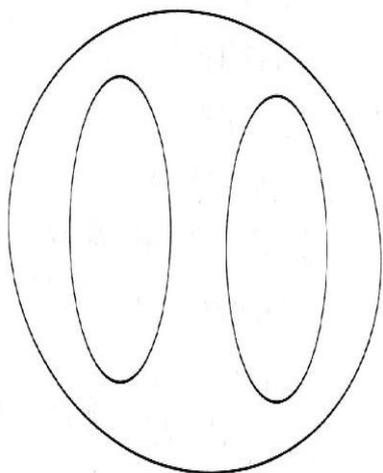
Правила игры: ребенок говорит слова «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и потом молча выполняет какое-либо движение (например, имитирует полив растения), а взрослый должен угадать. Что делает ребенок. И потом игроки меняются местами. Взрослый показывает движение, а ребенок угадывает.

Затем приступаем к составлению и решению задач.

Первую задачу предлагаете вы: «К кормушке сначала прилетела 1 птичка, а потом еще 4 птички. Вопрос-сколько птичек прилетело к кормушке?»

Ребенок на модели делает зарисовку задачи на модели (рисуя точки в кружках в соответствии с условием задачи) а затем решает ее. Считать можно устным счетом, или предложить ребенку записать решение в виде примера. Повторяем знаки + и =, при этом уточняя у ребенка: какие знаки надо поставить. Почему надо поставить знаки + и =? (ребенок должен обосновать выбор знаков). Пример: $1+4=5$ (ребёнок должен прочитать этот

пример, проговаривая цифры и знаки.)



Далее предложите ребенку самому составить задачу на сложение. И зарисовать ее на модели.

Аналогично составляется и решается задача на вычитание.

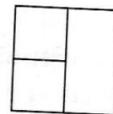
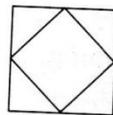
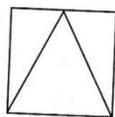
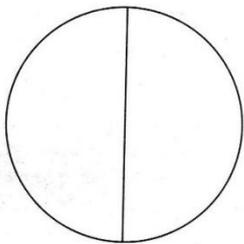
Используя следующую модель для записи.

Первая задача: «У Алеши было 5 карандашей, 4 карандаша он убрал в коробку. Сколько карандашей осталось?»

Ребенок на модели зарисовывает 5 точек, и 1 точку отделяет линией.

Потом записывает решение задачи. Пример: $5-4=1$ (ребенок должен обосновать выбор знаков и прочесть этот пример, проговаривая цифры и знаки). Далее предложите ребенку самому составить задачу на вычитание. И зарисовать ее на модели.

2. Дидактическая игра «Сложи квадрат»



Ребенку предлагаются разрезанные на части квадраты разного цвета. И дается задание -сложить квадрат из частей одного цвета. После выполнения задания ребенок должен проговорить свои действия, например: «Я сложил квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов», и также другие два.

3. Игровое упражнение «Рисуем узор»

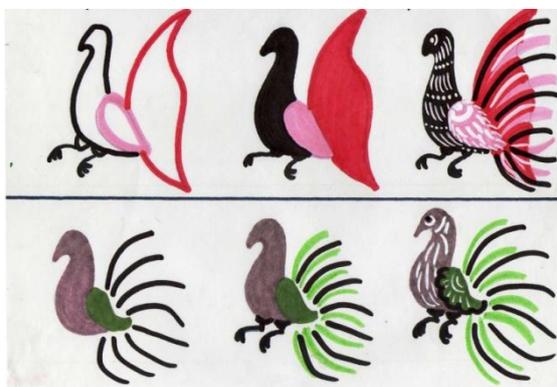
У ребенка листок или тетрадь в клетку и простой графитный карандаш.

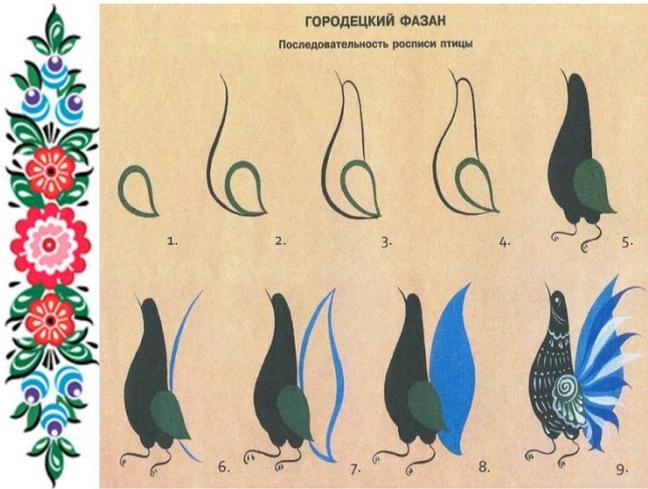
Взрослый диктует ребенку задание: «Отступи от верхнего края листа 4 клетки вниз и поставь точку. От точки вправо проведи прямую линию длиной в одну клетку, затем проведи вверх прямую линию длиной в одну клетку, потом вправо прямую линию длиной в одну клетку и вниз прямую линию длиной в одну клетку. Продолжи рисовать узор до конца строчки».

Взрослый проверяет правильность выполнения задания и предлагает ребенку украсить узор по желанию цветными карандашами.

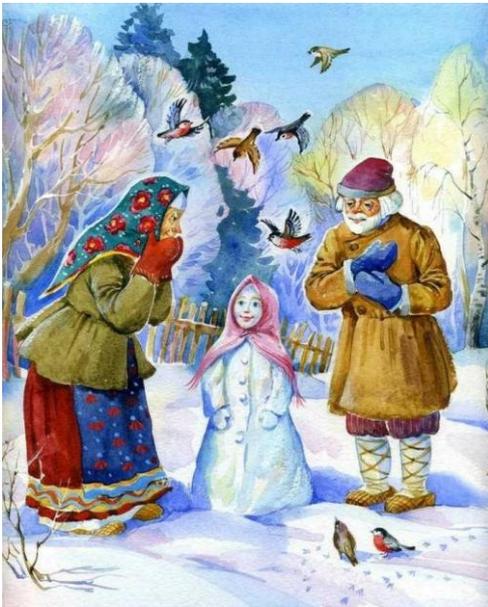
Рисование.

Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)





По развитию речи мы читаем сказку «Снегурочка»!



русская народная сказка «Снегурочка»

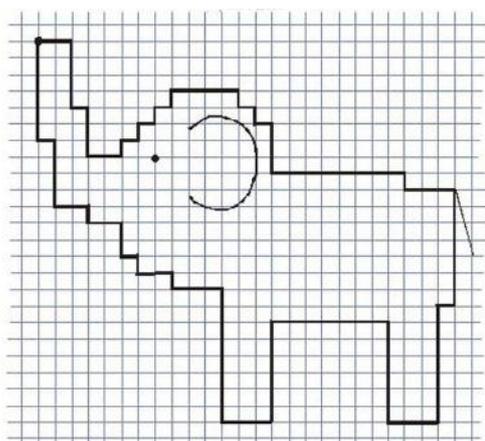


Лепим вместе с ребятами ракету.

И вот что нам понадобится... Фотографии с изображением ракет, Луны, цветная бумага, ножницы, клей.



Позанимаемся математикой.....



Ответуи 1 клетку слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	2 ↑
4 ↓	1 →	1 ↓	1 ←	8 ↑	2 ←
1 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	1 ↑
3 ↓	1 →	3 ↓	3 ←	1 ↑	2 ←
2 →	1 ↑	8 →	6 ↑	2 ←	4 ↑
1 ↑	4 →	1 ↓	7 ←	1 ↑	1 ←
1 →	1 ↓	3 →	6 ↓	1 ←	6 ↑

Что получилось? Дорисуй слону глаз, ухо и хвост.

1. Графический диктант. Для этого подготовим тетради в клеточку.

2. Закрепляем умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

3. Решаем задачи на сложение.

Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи.

Саша поймал шесть рыбок, а Дима на три больше. Сколько рыбок поймал Дима?

Настя прочитала шесть сказок, а Марина на одну больше. Сколько сказок прочитала Марина?

Коля нарисовал две картинки, а Володя на семь больше. Сколько картинок нарисовал Володя?

А теперь у нас музыка!

Поначалу музыке суждено оставаться в жизни ребенка только фоном, на который почти не обращают внимания. Взрослые часто уже не помнят особенностей детского восприятия музыки. Которое состоит в том, что совсем еще маленькие дети музыку как бы не слышат – они не реагируют на

нее, спокойно занимаясь своими делами: играют, рисуют.... Конечно, даже такое пассивное слушание откладывается в подсознании ребенка.

- Однако ребенку можно помочь «услышать» музыку, чтобы ее восприятие было более осмысленным и доставляло истинное удовольствие. Самый простой прием: предложить ребенку потанцевать или промаршировать под ритмичную музыку, можно в компании с любимой игрушкой, а может быть, посмотреть, как танцует мама и папа.

Другой испытанный способ заинтересовать ребенка - музыкальная игра «На что похоже?», когда ребенок пробует угадать, что он слышит в музыке: шелест дождя, пение птиц, голоса или даже походку разных животных. Для этой игры Вам подойдут такие программные произведения, как «Времена года» П.И. Чайковского

вот например ссылка на произведение П.И. Чайковского

«Апрель» https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/59446/episode_id/1200763/video_id/1178673/

.