

Уважаемые родители !

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома

06.04-10.04

Социально-коммуникативное развитие

Предложить ребенку сюжетно-ролевую игру «Семья»: игровая ситуация «Завариваем чай для кукол»; картинки «Посуда».

Задачи: Обогащать игровой и социальный опыт детей, расширять представления о посуде, знакомить с игровыми действиями.

Материалы : картинки с изображением посуды, куклы , игровой набор кукольной посуды.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема «Тарелочка из глины»

Задачи. Знакомить детей со свойствами глины , со структурой ее поверхности.

Материалы . Сухая глина , емкость для замешивания , песок , глиняная посуда.

Подготовьте две небольшие коробочки . Одну – с песком , другую с глиной.

Предложить ребенку самому открыть коробочки.

- Посмотрим, что же это? Что же в них лежит? (Открывает коробочки и обнаруживает в них глину и песок.)

-А как ты догадался , что это песок?

-А теперь посмотрите, что во второй коробочке?

-Как ты догадался, что это глина?(Или подвести к этому выводу , если ребенок не назвал ответ)

-Рассмотрим их внимательно. (Ребенок вместе с родителем исследуют глину и песок, делают выводы.)

- Попробуем высыпать, содержимое первой коробочки. Что находилось в этой коробочке?

-Что делает песок?

- А теперь возьми другую коробочку. Попробуем высыпать содержимое в другой лоток. Получилось высыпать?Что глина сделала? Глина – упала.

Так что сыплется?

- Песок сыпучий, он легко сыплется, он состоит из маленьких песчинок. А глина слипается комочками и её нельзя так легко высыпать, как песок.

Глина - природный материал.

Давным-давно человек нашёл её и стал делать из нее разные предметы: посуду, кирпичи, игрушки, свистульки.

-Посмотрите, эта тарелка сделана из глины. (Взрослый предлагает ребенку рассмотреть тарелку и назвать способ ее использования.)

- В нее можно налить любую жидкость.

Наливает в тарелку воду и наблюдает

- Что происходит с тарелкой. (Тарелка разваливается на части, так как глина стала влажной.)

- А как ты думаешь , что надо сделать, чтобы глина затвердела и не пропускала воду? Хочешь узнать?

- Изделие из глины ставят в духовой шкаф.

Взрослый напоминает, какой глина была до того, как стала твердой .
Предлагает ребенку слепить что то из влажной глины по своему желанию ,
после духового шкафа , раскрасить.

Художественно-эстетическое развитие

1 Изобразительная деятельность

Лепка «Зайчик»

Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке

знакомых предметов, состоящих из нескольких частей . Учить делить комок пластилина на нужное количество частей ; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета ,прижимая их друг к другу.

Материалы: кусок пластилина в виде толстой палочки , доска для лепки

2 Изобразительная деятельность

Рисование « Скворечник » (Вариант Домик для собачки)

Программное содержание. Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы , круга , прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета . Закреплять приемы закрашивания.

Формирование элементарных математических представлений

Задачи : Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине , обозначать результаты сравнения словами большой , маленький . Упражнять в умении различать

пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади , слева-справа.

Демонстрационный материал

Игрушечная собачка , кружочки (4 шт) , погремушка, карточки с изображением игрушек , предметов одежды разной величины, погремушка.

Раздаточный материал

Однополосные карточки, кружочки

-На столе лежат карточки и кружочки . Кружочки какие ? Красные , правильно. Хочешь поиграть? Давай положим столько кружочков , сколько раз пролает собачка Тяпа . Упражнение повторить 3-4 раза.

Игра “Подбери большие и маленькие предметы”

Показать ребенку коробку с предметами разной величины. Предложить разделить предметы на две части- большие и маленькие.

Игра “Где звенит погремушка “

Ребенок стоит лицом к собачке. Взрослый предлагает определить , где звенит погремушка (впереди , сзади , слева ,справа)

Развитие речи .Звуковая культура речи : звук ф

Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

Материал: картинки с изображением деда и бабы, трех ежей, мышей.

На лесной опушке, в хорошенькой избушке жили-были дед и баба. А в лесу, недалеко от их домика, жили три ежа. Звали их так: Фук, Фок, Фэк. Как их звали? Однажды в избушку, где жили дед и баба, пробрались мыши. Даже днем они разгуливали по всему дому и грызли всё. Старики: Пригласим ежей. Пусть прогонят мышей“. Что решили сделать старики. И отправились

ежи воевать с мышами. Впереди Фук. Кто впереди? За ним Фок. Кто за Фуком? А сзади?.. (Фэк.) Ежи друг за другом идут, песенку поют ,

По тропинке мы идем —

Фук, Фок, Фэк!

К деду с бабушкой идем,

Фук, Фок, Фэк!

К деду с бабушкой идем,

Фук, Фок, Фэк!

И, тихонечко поем,

Фук, Фок, Фэк!»

Когда ежики довольны, то они говорят: "фи-фи-фи", а когда им что-то не нравится, то они произносят: "фу-фу-фу". Ребенок должен повторить несколько раз.