

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

С ВАМИ ВАШИ ВОСПИТАТЕЛИ!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома.

27 .04 - 01.05

Социально-коммуникативное развитие

Трудовые поручения: полив комнатных растений.

Задачи: Учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность. Рассказать детям о значении правильного выполнения данной работы.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в супермаркет».

Задачи: Формировать у детей игровые умения, учить реализовывать игровой замысел, осуществлять игровое действие в соответствии с сюжетом. Учить договариваться с партнерами по игре, налаживать игровое взаимодействие.

Ознакомление с природой в детском саду

Тема «Прогулка по весеннему лесу »

Программное содержание.

Познакомить ребенка с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

Материалы: картины с изображением весеннего леса. Игрушки : Лесовичок , ежик , зайчик , лиса , белочка ; силуэты божьих коровок.

Предложить ребенку рассмотреть картинки с изображением времен года.

-Какое время года на картинках? Почему ты так считаешь?

Игра- загадка «Угадай , кто это?»

Длинное ухо, комочек пуха .

Прыгает ловко, любит морковку! (заяц)

Хитрая плутовка ,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто же это? (лиса)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

Кто в зайчатах знает толк?

Ну, конечно, серый..... (волк)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись стал реветь,

Этот зверь - лесной (медведь)

Шубка- иголки,

Свернется он- колкий.

Рукой не возьмешь,

Кто это? (еж)

Рыжий маленький зверёк

Орешки на сосне грызёт

Быстрая, как стрелка

Ну конечно ... (белка)

Изобразительная деятельность

Аппликация «Скоро праздник придет»

Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части

изображением клеим, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.

Материалы: Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая) , краски гуашь красная , желтая, Голубая, зеленая , белая ;кисти , банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)

Изобразительная деятельность

Рисование по замыслу. Программное содержание. Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.

Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.

Развивать чувство цвета , эстетическое восприятие. Материалы : Альбомные листы любого мягкого тона , краски гуашь 5-6 цветов , кисти , банки с водой , салфетки (на каждого ребенка)

Формирование элементарных математических представлений

Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ,обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные расположения предметов , используя предлоги на , под , в и т.д.

Демонстрационный материал

Большая и маленькая куклы , кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров

Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками , пуговицы- кружочки

Предложить ребенку следующие упражнения .

Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети находят одежду и уточняют ее местоположение, используя предлоги на, под, в и др.

II часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».

У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговицы (на одну меньше, чем петелек). Взрослый дает задания: «К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговицу. Сколько петелек? Сколько пуговиц? Чего больше — петелек или пуговиц? Чего меньше — пуговиц или петелек? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговица».

III часть. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т.д.

Развитие речи.

Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок » ,белые копытца. »

Цель: познакомить с русской народной сказкой « Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр.М.,Булатова).Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях.

Материалы: настольный театр.

После чтения сказки родитель может задать вопросы

– Тебе понравилась сказка?

–Назови героев сказки?

–Как звали девочку в сказке?

–Куда она пошла с подружками?

–Что с ней случилось в лесу?

–Кто забрал Нюрочку?

–Какая Баба Яга по характеру?

–Кто хотел помочь девочке убежать от Бабы Яги?

–Получилось у овечек и коз спасти Нюрочку?

–А кто вернул девочку домой?

–Какими были овцы, козы и бычок?

–А какая Баба Яга?

–Что победило в сказке – добро или зло?

–Рады ли были родители Нюрочки, что она вернулась домой?

После прочтения родитель может предложить обыграть сказку с помощью реквизита- костюмов и т.д.