

# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

## С ВАМИ ВАШИ ВОСПИТАТЕЛИ!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома.

20.04-24.04

### Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим мост».

Задачи: Совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет, принимать роль и выполнять действия в соответствии с ролью. Учить обыгрывать различные действия со строительным материалом, использовать в игре конструктор, игрушечные машины, предметы-заместители.

Материал: конструктор. Машины.

### Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема «Что лучше : бумага или ткань ? »

Задачи :Закреплять знания детей о бумаге и ткани , их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом , из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

Материалы : Кукла Даша , сделанная из ткани , кукла Маша , сделанная из бумаги ; образцы бумаги и ткани ; емкость с водой ; утюг , бумажные платя – силуэты .

Упражнение «Определи на ощупь» Родитель предлагает ребенку платье из бумаги и платье из ткани, предлагает взять в руки платье из бумаги и потрогать, погладить руками, закрыть глаза, запомнить эти ощущения, ответить, какое бумажное платье на ощупь. Затем предлагает проделать

Опыт «Мокнет – не мокнет»

Взрослый обращает внимание ребенка , что оба платя кукол красивые, нарядные, но они оба могут испачкаться, их нужно будет стирать. Предлагает намочить платье из ткани, платье из бумаги и узнать, что станет с ними.

(взять платье из ткани и положить в ванночку с водой, затем постирать, выжать и достать, то же самое проделать с платьем из бумаги). сделать то же самое с тканью.

Опыт «Мнется-не мнется» Взрослый дает ребенку платье из бумаги и ткани, предлагает взять в руки платье из бумаги, помять его, то же самое проделать с платьем из ткани. После проведения опыта предлагает ответить:

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

- что же лучше бумага или ткань?

### 3. Опыт «Что крепче? »

Взрослый предлагает взять еще по одному платью из бумаги и платью из ткани и попробовать порвать сначала ткань, затем бумагу. После проведения опыта предлагает ответить:

-что произошло с тканью?

-что произошло с бумагой?

-что крепче?

что же лучше бумага или ткань?

### Художественно-эстетическое развитие:

#### Изобразительная деятельность

#### Лепка «Цыплята гуляют»

Программное содержание. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания.

Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат.

Материалы: Пластилин , доска

Изобразительная деятельность

Рисование «Красивая тележка»

Программное содержание . Продолжать формировать умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу ; дополнять рисунок деталями , подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу , воображение.

Материалы : Бумага размером 1 /2 альбомного листа , цветные карандаши

Формирование элементарных математических представлений

Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток : утро , вечер.

Демонстрационный материал

Карточка- образец с изображением бабочек – желтая ,красная , зеленая; цветы тех же цветов ( по количеству детей ), модель части суток ( круг со стрелкой ,разделенный на четыре части)

Раздаточный материал

Бабочки-желтая , красная, зеленая , карточки с изображением детей в разное время суток.

Родитель предлагает ребенку следующие игры .

Взрослый выполняет различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. (Один, много.)

II часть. Игра «Строимся на зарядку». Взрослый предлагает детям взять бабочку и построиться по порядку в соответствии с образцом на карточке: желтая, красная, зеленая, желтая бабочки и т. д.

III часть. Игра «Найди свой цветочек».

Родитель раскладывает на полу желтые, красные, зеленые цветы (по количеству детей). Под музыку дети с бабочками в руках двигаются по комнате, по окончании музыки они сажают бабочек на цветы. Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета.

Игра повторяется 2—3 раза. Каждый раз воспитатель меняет расположение цветов на полу.

IV часть. Игра «Когда это бывает».

Взрослый произносит предложения: «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...» и т.д.

Ребенок дополняет предложения, показывают соответствующие карточки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.

### Развитие речи

Звуковая культура речи: звук с

Цель : Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Материалы : картинка с изображением ласточки. Предложить ребенку следующие упражнения

## Упражнение «Насос»

- Послушайте, как я спою с-с-с-с-с- (твёрдо), насос спускается с-с-с (мягко).  
Произношение с разной силой голоса. Повторим хором.

- Взяли насос и накачиваем колесо, совместное произношение звука (с)  
твёрдо.

## Чистоговорка

Со-со-со у Вовы колесо (повтор чистоговорки каждым ребёнком с  
изменением имени)

- Кто же нас встречает в лесу?

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом. (лиса)

- А что любит лиса?

Хоть в нем очень много дыр,

Лисонька очень любит.. (сыр)