

Уважаемые родители !

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома

13.04-17.04

Социально-коммуникативное развитие

Наблюдение: деревья в апреле.

Задачи: Учить детей узнавать деревья, правильно называть их. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить, какое растение старше.

Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема «Няня моет посуду»

Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей ; учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на вы ; показать отношение взрослого к труду.

Воспитывать уважение к помощнику воспитателя , к его труду

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет? (младший воспитатель или няня)

- Как зовут младшего воспитателя в нашей группе? (Ольга Александровна)

Кукла Катя: - А, чем же занимается младший воспитатель Ольга

Александровна? (ответы детей)

Каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей О.А.

(педагог называет помощника воспитателя по имени и отчеству). А

как вы думаете, зачем О. А. каждый день приходит в детский сад?

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

Аппликация «Скворечник »

Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей ;

определять форму частей (прямоугольная , круглая , треугольная).

Уточнить знания цветов . Развивать цветовое восприятие.

Тонированная бумага любого мягкого тона размером $\frac{1}{2}$ альб. листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник –крыша), кисти для клея, клей , салфетки

Изобразительная деятельность

Рисование« Красивый коврик »

Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых , наклонных, волнистых и др). Учить пресекать линии ; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями , проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик результат.

Формирование элементарных математических представлений

Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.

Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади , верху- внизу , слева-справа.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Кукла , медведь, шарики , круги красного ,синего и желтого цветов ,
карточка с кругами тех же цветов.

Раздаточный материал

Шарики, круги красного , синего и желтого цветов , Однополосная карточка.

Игровая ситуация «Мы играем».

I часть. Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой — вызванный ребенок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает —хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?Наша кукла громко топает —топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» Игра повторяется 2—3 раза.

II часть. Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть с ними.Воспитатель. Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? (Ни одного.)Ребенок берет по одному шарiku и выполняют задания куклы и мишки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложите его в левую руку. Поднимите шарик. Где шарик? Опустите шарик. Спрячьте шарик за спину. Положите шарик перед собой».

III часть. Игра «Продолжи ряд».

Воспитатель раздает детям круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный).

Воспитатель предлагает детям выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.

IV часть. Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Дети отдают им шары, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?»

Развитие речи.

Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка –рябушечка».

Рассматривание сюжетных картин

Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка.

» Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Отгадаете загадку:

Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крылья подбирает

Правильно, это курочка. Вот она какая. Красивая. На голове у неё красный гребешок, бородушка. Сама пестрая. Курочки бывают разные: черные, белые, красные и пестрые, как наша. Пестреньких кур иногда называют ласково - рябушечка. Про одну такую курочку - рябушечку даже есть песенка. Послушайте, я вам её напомним, а вы мне будете помогать.

- Курочка - рябушечка.

Куда ты пошла?

На речку.

Курочка - рябушечка,

Зачем ты пошла?

За водичкой.

Курочка - рябушечка,

Зачем тебе водичка?

Цыпляток поить.

Курочка - рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

-Пи - пи - пи - пи!

А теперь поиграем. Лера будет курочка - рябушечка (одеваю маску курочки). Я буду задавать курочке вопросы, а она на них будет отвечать, (драматизация повторяется два раза).

III Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят»

Что можно сказать про курочку? Какая она? (большая, пестрая, клюёт зерна).

А цыплята какие? (маленькие, жёлтенькие, хорошенькие, пушистые комочки, так и хочется их потрогать).

Чем заняты цыплята? (Два едят, остальные смотрят).

Посмотрите внимательно на картину, о чем мы ещё не говорили? Что не заметили? (забор, кусты, берёза)

А что пьют цыплятки?

Давайте покажем, как цыплятки пьют водичку (дети показывают)

Посмотрите на картину, что можно сказать, холодно здесь детям или тепло, (тепло, лето, дети раздеты).

Послушай сейчас рассказ по этой картине:

Был теплый летний день. Дети вышли во двор. «Цып — цып - цып», - позвали они. И к ним прибежала курочка и цыплятки, маленькие, жёлтенькие, хорошенькие. Девочка насыпала зернышек на землю и в большую тарелку. Курочка и два цыпленка клюют зернышки. А остальные цыплята не едят, по сторонам смотрят. Мальчик присел на корточки и уговаривает цыплят: «Клюйте, клюйте зернышки, они вкусные!»

Подвижная игра «Курочка и цыплята»

Дидактическая игра «У кого кто?»

Где живут курочка с цыплятами? (живут у людей, люди о них заботятся, домашние птицы).

Есть и другие домашние животные. Посмотрите, у курочки - цыплята, а у кошки - ... (котята), у собачки - ... (щенята), (показываю картинки, дети называют животных и их детенышей).