

Пьянзина Ольга  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Пьянзина Ольга Александровна  
Дата: 2022.02.01 12:23:16 +03'00'  
Версия Adobe Acrobat Reader:  
2021.011.20039

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад № 21»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №21»  
Протокол №1 от 27августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
ЗАВЕДУЮЩИЙ  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
О.А.Пьянзина  
приказом № 146 от 27 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Папета Елена Николаевна  
Сазонова Ольга Николаевна

2021 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет
  - 1.2. Планируемые результаты освоения программы  
(Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)
  - 1.3. Организация педагогической диагностики.
2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
  - 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».
  - 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».
  - 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
  - 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

### III. Организационный раздел

1. Календарный учебный график
2. Учебный план
3. Режим двигательной активности
4. Комплексно – тематическое планирование
5. Взаимодействие с семьями воспитанников
6. Перспективно – тематический план
7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

### ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на текущий год
2. Учебный план на текущий год
3. Методическое обеспечение
4. Комплексно – тематическое планирование на текущий год
5. Режим дня
6. Сетка занятий
7. Материально – техническое обеспечение
8. План культурно – досуговой деятельности
9. Программа социального партнерства с семьей
10. План самообразования педагогов
11. Картотеки

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы стала основная общеобразовательная программа, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам их деятельности.

Деятельность ДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### 1.1.Характеристика детей от 3 до 4 лет

#### 2 Младшая группа

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1. 2. Планируемые результаты**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
<p>1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</p>	<p>1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</p> <p>4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</p> <p>5) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</p> <p>6) проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</p> <p>7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</p> <p>8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;</p> <p>9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>10) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он</p>

<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>11) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;</p> <p>12) проявляет ответственность за начатое дело;</p> <p>13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>14) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;</p> <p>15) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;</p> <p>16) эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);</p> <p>17) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;</p> <p>18) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <p>19) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;</p> <p>20) имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
--	---

### 1.3. Организация педагогической диагностики.

Задачи проведения педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

#### Педагогическая диагностика

Направления развития ребенка	Диагностические методики
Физическое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Познавательное развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Речевое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.

#### Система мониторинга

№ п\п	Направление мониторинга	Ответственные проведение	График проведения
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели группы	2 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 2 неделя мая
2	Познавательное развитие	Воспитатели группы	3 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 3 неделя мая



3	Речевое развитие	Воспитатели группы	3 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 3 неделя мая
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	2 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 2 неделя мая
5	Физическое развитие	Воспитатели группы Инструктор по физкультуре	2 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 2 неделя мая

**2. Часть образовательной программы дошкольного образования,  
формируемая участниками образовательных отношений  
«Познавательное развитие»  
Пояснительная записка**

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» Базируются на положении ФГОС ДО (пункт 4.6.): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Цель: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать основу экологической культуры детей в процессе ознакомления миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- формировать экологические представления, о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать представления детей о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных формировать представления о связи строения и функционирования организма, от условий среды обитания;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- формировать представления о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;

- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; формировать умения и навыки взаимодействия с природой;
- формировать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыков рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей, прививать ценности здорового образа жизни.

Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.

#### **Разделы программы.**

Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Тема 3: Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Тема 4: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.

Тема 5: Жизнь растений и животных в сообществе.

Тема 6: Взаимодействие человека с природой.

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Вариативная часть.**

Тема	Планируемые результаты
Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	<p><u>Мироздание</u> Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p> <p><u>Вода</u> У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p> <p><u>Воздух</u> Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</p> <p><u>Почва и камни</u> Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p> <p><u>Сезоны</u></p>

	<p>Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>
<p>Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания</p>	<p><u>Комнатные растения</u></p> <p>У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).</p> <p>Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке</p>
	<p><u>Растения на участке детского сада</u></p> <p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<p>Тема 3: Многообразие животных и их связь со средой обитания</p>	<p><u>Домашние животные</u></p> <p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности,</p>

	<p>проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изо деятельности.</p> <p><u>Перелетные и зимующие птицы</u></p> <p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>Тема 4: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p>	<p><u>Растения</u></p> <p>Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p> <p><u>Птицы</u></p> <p>Дети с интересом наблюдают за гнездо строительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.</p> <p><u>Млекопитающие</u></p> <p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
<p>Тема 5: Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<p><u>Лес как экосистема</u></p> <p>Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p> <p><u>Пруд, озеро, река как экосистема</u></p> <p>Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).</p>

	<p><u>Луг как экосистема</u></p> <p>Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
<p>Тема 6: Взаимодействие человека с природой</p>	<p><u>Человек – живое существо</u></p> <p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p><u>Как человек использует природу</u></p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p><u>Как человек охраняет природу</u></p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Одна из важных задач, стоящих перед современным обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Основой для разработки части общеобразовательной программы дошкольного образования стала парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», разработанная авторами И. Каплуновой и И. Новосколцевой соответствует ФГОС ДО.

Программа рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга.

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях, праздниках и сюрпризах.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное – развитие
- речевое – развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создании атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

#### **Методические принципы:**

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
4. Соотнесение музыкального материала с природным и историко – культурным

- календарем;
5. Принцип партнерства;
  6. Принцип положительной оценки деятельности детей;
  7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

В образовательном процессе предполагается организация ООД. В каждой возрастной группе еженедельно ООД проводится два раза в утренний отрезок времени.

**Структура музыкального занятия:**

1. Приветствие;
2. Музыкально-ритмические движения;
3. Развитие чувства ритма, музицирование;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Слушание музыки;
6. Распевание, пение;
7. Пляски, игры, хороводы.

## II. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
  - о себе
  - других людях
  - объектах окружающего мира
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;



- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма:
  - развитию равновесия
  - координации движения
  - крупной и мелкой моторики обеих рук
  - правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Основные направления работы:

- 1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**
  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
  - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
  - Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
  - Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
  - Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими.
- 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**
  - Развитие интереса к сюжетно - ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
  - Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей. Формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения. Воспитание чувства коллективизма.
- 3. Ребенок в семье и обществе:**
  - Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе;
  - Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремлению к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представлений о себе, как об активном члене коллектива.
- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- 5. Формирование основ безопасности.**
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
  - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
  - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
  - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<p><u>Нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</li> <li>• Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>• Развитие общения:</li> <li>• Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul> <p><u>Формирование личности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования личности ребенка.</li> <li>• Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение</li> </ul>

	<p>инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul> <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> <li>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</li> <li>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</li> <li>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>Усложнять, обогащать предметно - игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</li> <li>Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода). Разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</li> <li>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</li> </ul>
<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p><u>Семья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за любовь и заботу.</li> </ul> <p><u>Детский сад:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</li> <li>• Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.</li> <li>• Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</li> <li>• Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>• Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</li> <li>• Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><u>Развитие навыков самообслуживания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</li> <li>• Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)</li> <li>• Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</li> <li>• Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</li> <li>• Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>• Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и т.д.</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.</li> <li>• Формировать положительное отношение к труду взрослых.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>• Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>• Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>• Знакомить с работой водителя.</li> </ul> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</li> <li>• Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> <li>• Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>• Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>• Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>

## 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления работы:

1. Формирование элементарных математических представлений:
  - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
    - Форма;
    - Цвет;
    - Размер;
    - Количество;
    - Число;
    - Часть и целое;
    - Пространство и время.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
  - Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению новых знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни;
  - Формирование познавательных действий, становление сознания;
  - Развитие воображения и творческой активности;
  - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
  - Формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
  - Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
  - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
  - Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера;
  - Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве;
  - Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением:
  - Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
  - Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
  - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
  - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. Ознакомление с социальным миром:
  - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
  - Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людей; формирование традиционных гендерных представлений;

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями;
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
  - Формирование чувства гражданской принадлежности;
  - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
5. Ознакомление с миром природы:
- формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
  - формирование основ экологической культуры детей в процессе ознакомления миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
  - формирование экологических представлений, о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
  - формирование представления детей о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
  - формирование представления о связи строения и функционирования организма, и условий среды обитания;
  - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
  - формирование представлений о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
  - формирование интереса к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
  - воспитание желания и умения сохранять окружающий мир природы;
  - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
  - формирование умений и навыков взаимодействия с природой;
  - формирование умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
  - формировать навыков рационального природопользования;
  - охрана и укрепление здоровья детей, привитие ценности здорового образа жизни.
  - Ознакомление с природой и природными явлениями;
  - Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;
  - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
  - Формирование элементарных экологических представлений;
  - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование элементарных математических представлений	<p><u>Количество:</u>  Развивать умение видеть общий признак предметов.  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><u>Величина:</u>  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><u>Форма:</u>  Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.  Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u>  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u>  Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Развитие познавательных действий:</u></p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>с</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет —</p>

	<p>не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	
<p>Ознакомление социальным миром</p>	<p><u>Образ Я:</u> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (Знакомство с профессиями):</u> Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. <u>Родная страна:</u> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	
<p>Ознакомление миром природы (вариативная часть)</p>	<p><u>Тема:</u> Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	<p>- Формирование представлений о сезонных явлениях и изменениях в природе. – Формирование представлений о свойствах воды, учить сравнивать холодную и горячую воду.</p>
	<p>Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания</p>	<p>– Формирование представлений о разных видах растений (комнатные, уличные). – Знакомство с многообразием цветущих растений, их строением и особенностями. – Формирование представлений об овощах: морковь, картофель, огурец, капуста, помидор. – Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша, слива и т.д.), их значения для здоровья человека. – Формирование представлений о деревьях.</p>
	<p>Тема 3: Многообразие</p>	<p>– Формирование представлений об аквариумной рыбке, о том, что она живая, об ее отличиях от игрушки.</p>

	животных и их связь со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о среде обитания, строении рыбки.</li> <li>– Формирование представлений о домашних птицах (курица, петух, цыпленок и т.д.), об их отличиях от игрушки.</li> <li>– Формирование представлений о видах зимующих птиц, их облике, поведении.</li> <li>– Формирование представлений о домашних животных (корова теленок, коза, козленок и т.д.), их отличиях от игрушки.</li> <li>– Формировать представления об образе жизни зайца в лесу, его отличия от игрушки.</li> </ul>
	<p>Тема 4:</p> <p>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления об условиях, необходимых для роста растений.</li> </ul>
	<p>Тема 5:</p> <p>Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование первоначальных представлений о лесе и его обитателях.</li> </ul>
	<p>Тема 6:</p> <p>Взаимодействие человека с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к природе, наблюдательность.</li> <li>– Формирование доброго и ответственного отношения к животным и растениям.</li> <li>– Формирование бережного отношения к деревьям.</li> <li>– Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных.</li> <li>– Формирование представлений об использовании воды в жизни человека.</li> <li>– Формирование представлений об жизни домашних животных с человеком (кошка, собака и т.д.).</li> <li>– Развитие эмоционального отклика на красоту природы.</li> </ul>

### 1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы:

1. Развитие речи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.  
Практическое овладение нормами речи;
- Развитие всех компонентов устной речи:
  - обогащение активного словаря,
  - развитие грамматического строя речи,
  - развитие связной речи – диалогической и монологической форм,
  - развитие речевого творчества,
  - воспитание звуковой и интонационной культуры речи,
  - развитие фонематического слуха,
  - формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

2. Приобщение к художественной литературе.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- Развитие литературной речи.

Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Развитие речи	<p><u>Развивающая речевая среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>• Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</li> <li>• В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</li> <li>• В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассмотрения картинку, книги, наборы предметов.</li> <li>• Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.</li> </ul> <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> </ul>

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра

	<p>спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

#### **1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Основные направления работы:

##### **2. Приобщение к искусству:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей;
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **3. Изобразительная деятельность:**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **4. Конструктивно-модельная деятельность:**

- Приобщение к конструированию;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **5. Музыкальная деятельность:**

(вариативная часть)

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;



- Научить детей творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
  - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
  - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
  - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
  - Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
  - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):
- Формирование интереса к театрализованному искусству. Воспитание навыков театральной культуры;
  - Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.
  - Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать</p>

	<p>краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>Формировать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><u>Народное декоративно – прикладное искусство:</u></p> <p><u>Декоративное рисование.</u></p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Конструктивно-	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

<p>модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван—мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.</li> <li>– Ориентироваться в пространстве.</li> <li>– Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.</li> <li>– Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».</li> <li>– Маршировать, останавливаться с концом музыки.</li> <li>– Неторопливо, спокойно кружиться.</li> <li>– Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.</li> <li>– Выполнять притопы.</li> <li>– Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).</li> </ul> <p><u>Развитие чувства ритма. Музицирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.</li> <li>– Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.</li> <li>– Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).</li> <li>– Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.</li> <li>– Различать долгие и короткие звук.</li> <li>– Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.</li> <li>– Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов</li> </ul> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренировка и укрепление мелких мышц руки.</li> <li>– Развитие чувства ритма.</li> <li>– Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</li> <li>– Развитие памяти и интонационной выразительности.</li> </ul> <p><u>Слушание музыки</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать музыкальные произведения по характеру.</li> <li>– Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).</li> <li>– Различать двухчастную форму.</li> <li>– Эмоционально откликаться на музыку.</li> <li>– Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.</li> <li>– Узнавать музыкальные произведения.</li> <li>– Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.</li> </ul> <p><u>Распевание, пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.</li> <li>– Передавать в интонации характер песен.</li> <li>– Петь а капелла, соло.</li> <li>– Выполнять простейшие движения по тексту.</li> <li>– Узнавать песни по фрагменту.</li> <li>– Учить звукоподражанию.</li> <li>– Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).</li> </ul> <p><u>Пляски, игры, хороводы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменять движения со сменой частей музыки.</li> <li>– Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>– Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).</li> <li>– Исполнять пляски по показу педагога.</li> <li>– Передавать в движении игровые образы.</li> <li>– Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).</li> <li>– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.</li> <li>– Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</li> </ul>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<p><u>Театрализованные игры:</u></p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

### 1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Основные направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
  - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
  - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;
  - Воспитание культурно – гигиенических навыков.
2. Физическая культура:
  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
  - Воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие</p>

	<p>навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</li> <li>• Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>• Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</li> <li>• Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>• Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</li> <li>• Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> </ul> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.</li> <li>• Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.</li> <li>• Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</li> <li>• Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>• Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> <li>• Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</li> <li>• Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</li> <li>• Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

В ДОУ должны быть условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- образовательная деятельность на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентир на его интересы и возможности;
- уважительное отношение к чувствам и потребностям ребенка.

**2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:**

- создание условий для выбора: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
- создание условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умений работать в группе сверстников.

4. Вариативность развивающего образования в ЗБР.
5. Взаимодействие с родителями: просвещение; включение в образовательный процесс, выявление потребностей, поддержка образовательных инициатив.

### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс включает в себя следующие компоненты:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.



Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Формы и методы образовательной деятельности с детьми.

Вторая младшая группа				
Социально-коммуникативное развитие				
Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– индивидуальные эмоционального настроения</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей</li> <li>– Игры-диалоги</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– подгрупповые</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Создание альбомов с семейными фотографиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная или в малой подгруппе)</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Дидактическая игра</li> </ul>	
Познавательное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</li> <li>– ООД Ознакомление с окружающим</li> <li>– ООД ознакомление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Развивающее общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– рассматривание иллюстраций</li> <li>– Развивающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная или в малой подгруппе)</li> <li>– Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.)</li> </ul>	

<p>миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– наблюдения</li> <li>– беседы</li> <li>– чтение художественной литературы</li> <li>– рассматривание иллюстраций</li> <li>– опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.)</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– экскурсии по детскому саду, участку и за пределы.</li> <li>– Видео просмотр</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.)</li> <li>– Игры с сенсорным оборудованием (бизборды, шнуровки, вкладыши и т.д.)</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.)</li> <li>– Игры с сенсорным оборудованием (бизборды, шнуровки, вкладыши и т.д.)</li> </ul>	
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД Развитие речи</li> <li>– Беседы</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Речевое упражнение</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Подвижные занятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Развивающее общение</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– Рассматривание картины, объекта</li> <li>– Речевое упражнение</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– подвижная игра с текстом</li> <li>– словесные игры</li> <li>– Показ кукольного театра</li> <li>– Художественное слово</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Ролевой диалог</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диалог со сверстниками</li> <li>– Декламация литературных произведений</li> <li>– Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная или в малой подгруппе)</li> <li>–</li> </ul>

использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	обучающей системы «Играй и развивайся»		
Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД рисование</li> <li>– ООД лепка</li> <li>– ООД музыка</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Беседы</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Движения имитационного характера</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина)</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений</li> <li>– Пение</li> <li>– музыкально-подвижные игры</li> <li>– Музыкально-ритмические движения</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах</li> <li>– Посещение театра</li> <li>– Художественное слово</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Игровая деятельность.</li> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Участие в выставках детских работ</li> <li>– Изготовление поделок из природных и бросовых материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин)</li> <li>– Движения имитационного характера</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Пение</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах</li> <li>– Рисование</li> <li>– Лепка</li> <li>– Создание построек из разных видов конструкторов</li> </ul>
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД физическое развитие</li> <li>– Физкультминутки</li> <li>– Динамические паузы</li> <li>– Беседа</li> <li>– Подвижные занятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнения</li> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Игровые упражнения под текст и музыку</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Организация утреннего фильтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Подвижная игра</li> <li>– Игры имитационного характера</li> <li>– Игровые упражнения под текст и музыку</li> <li>– Прогулка</li> <li>– Гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ползание</li> <li>– Лазание</li> <li>– Скатывание с горки</li> <li>– Игры имитационного характера</li> <li>– Катание на трехколесном велосипеде</li> </ul>

использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры</li> <li>– Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– после сна,</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, предметов</li> </ul>
---	--	---	---

### **Особенности организации организованной образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Особенности организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов

#### Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физминутки;
- подвижные игры.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Особенности организации самостоятельной деятельности детей**

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Физическое развитие:

- самостоятельные подвижные игры;
- игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Социально-коммуникативное развитие:

- индивидуальные игры;
- совместные игры;

- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание раскрасок;
- развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие:

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие:

- предоставление детям возможности самостоятельно:
- рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);
- рассматривать репродукции картин, иллюстраций;
- музицировать (пение, танцы);
- играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других);
- слушать музыку.

Использование ИКТ в организации образовательного процесса.

Методическое обоснование.

Следуя основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО среди которых:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ДОУ должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования.

Новые требования к образованию детей дошкольного возраста подводят ДОУ к поиску таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей.

Поэтому современной актуальной задачей становится внедрение таких адаптированных для образовательного процесса ДОУ технических средств.

Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в ДОУ имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- образовательный процесс становится интересным и увлекательным, за счет обогащения современными технологиями;
- осуществляется интеграция разных видов детской деятельности и образовательных областей;

- повышение познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

ИКТ призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

**III Организационный раздел**  
**1. Календарный учебный график**

Начало и окончание учебного года	
Начало учебного года	Конец учебного года
1 сентября	31 мая

**2. Учебный план организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	II младшая группа		
		Количество видов ООД в неделю	Количество видов ООД в месяц	Количество видов ООД в год
<b>Вариантная часть 40% (обязательная 60 %)</b>				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Социально-				



коммуникативное развитие				
Итого:		11	44	396
Длительность ООД		15 мин		

### 3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5
	Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### 4. Комплексно - тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.  
Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Месяц	Период	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-2 недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о лете. Вспомнить летние игры и забавы, вызвать чувство радости.</li> <li>2. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>3. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников (воспитатель, няня, повар, муз. руководитель, дворник). Воспитывать уважение к ним.</li> <li>4. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада, игрушками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</li> <li>5. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> </ol>
	3 недели	«Золотая осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей об осени, сезонных изменениях в природе. (Расцвечивание листьев, листопад, осадки, похолодание и т. д.)</li> <li>2. Знакомить с поведением осенью некоторых зверей и птиц.</li> <li>3. Формировать умение замечать изменения в одежде людей.</li> <li>4. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</li> <li>5. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</li> </ol>
	4 недели	«Безопасность ПДД»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>2. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> </ol>
Октябрь	1-2 недели	«Мы и здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде.</li> <li>2. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>3. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>4. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>5. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</li> </ol>

	3--4 неделя	«Природа и человек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с дикими и домашними животными, условиями их обитания.</li> <li>2. Знакомить с явлениями поздней осени.</li> <li>3. Знакомить с домашними питомцами (кошка, собака, хомяк, рыбка).</li> <li>4. Развивать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за растениями. Знакомить с простейшими трудовыми действиями по уходу за комнатными растениями.</li> <li>5. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>6. Знакомить с предметами рукотворного и природного мира.</li> </ol>
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</li> <li>2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</li> <li>3. Знакомить с разными видами транспорта.</li> <li>4. Знакомить с профессиями людей. (Продавец повар, шофер, строитель).</li> <li>5. Закреплять (формировать) знания о ближайших родственниках (Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку), о своей фамилии.</li> </ol>
	3-4 неделя	«Мамы всякие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о своей семье. (Называть имена членов семьи, свою фамилию).</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.</li> <li>3. Формировать желание оказывать маме посильную помощь.</li> <li>4. Знакомить с названием детенышей некоторых животных.</li> </ol>
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</li> <li>2. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.</li> <li>3. Знакомить со свойствами снега и льда.</li> <li>4. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</li> </ol>
	3-4 неделя	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с традициями празднования нового года.</li> <li>2. Расширять знания о главных героях праздника, основных атрибутах.</li> <li>3. Вызвать желание участвовать в подготовке праздника, изготавливать атрибуты к нему, украшать группу.</li> </ol>
Январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</li> <li>2. Знакомить с играми и развлечениями зимой.</li> <li>3. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</li> <li>4. Знакомить с правилами безопасности на прогулке зимой.</li> </ol>

Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>2. Знакомить с работой водителя.</li> <li>3. Знакомить с опасными предметами дома. (Горячая плита, утюг и др.)</li> </ol>
	3-4 неделя	«Защитники отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с военными.</li> <li>2. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми.</li> <li>3. Знакомить с одеждой военных. (Форма, погоны, сапоги, пилотка, бескозырка, шлем).</li> <li>4. Знакомит с оружием и военной техникой. (Пистолет, ружье, пушка, танк и т.д.)</li> </ol>
Март	1-2 неделя	«8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к маме, бабушке.</li> <li>2. Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>3. Формировать элементарные представления о семье.</li> <li>4. Знакомить с повседневным бытовым трудом мамы и бабушки.</li> <li>5. Воспитывать стремление оказывать маме посильную помощь.</li> </ol>
	3-4 неделя	«Народная культура и»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о народной игрушке.</li> <li>2. Знакомить с народными промыслами.</li> <li>3. Знакомить с устным народным творчеством, фольклором.</li> <li>4. Продолжать знакомить с народными сказками.</li> <li>5. Развивать интерес к традиционной национальной одежде, знакомить с некоторыми элементами национального костюма (кокошник, сарафан, рубаха, кушак)</li> </ol>
	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с русскими народными сказками.</li> <li>2. Развивать интерес к книге, сказочным персонажам.</li> <li>3. Знакомить с героями сказок.</li> <li>4. Знакомить с театром через мини спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</li> <li>5. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> </ol>
Апрель	1 неделя	«Реки, моря, океаны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить со свойствами воды. (Прозрачная, текучая, может быть теплой и холодной, если снег принести в тепло он растает.)</li> <li>2. Знакомить с обитателями водоемов. (Карась, щука, рак).</li> <li>3. Знакомить с особенностями строения рыбки, особенностями ее передвижения.</li> <li>4. Развивать интерес к объектам живой и неживой природы.</li> </ol>
	2 неделя	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать элементарные представления о Земле, Солнце и Луне.</li> <li>2. Знакомить с космической техникой (Ракета, космический корабль)</li> </ol>

	3-4 неделя	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. (Ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки).</li> <li>2. Формирование простейших причинно-следственных связей (Потеплело – растаял снег).</li> <li>3. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы.</li> <li>4. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (Одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</li> <li>5. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.</li> <li>6. Формировать представления о правилах безопасного поведения на прогулке весной (острые льдинки, сырой, рыхлый снег, возможность появления из под снега опасных предметов)</li> </ol>
Май	1-2 неделя	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. (Ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки).</li> <li>2. Формирование простейших причинно-следственных связей (Потеплело – растаял снег).</li> <li>3. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы.</li> <li>4. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (Одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</li> <li>5. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.</li> <li>6. Формировать представления о правилах безопасного поведения на прогулке весной (острые льдинки, сырой, рыхлый снег, возможность появления из под снега опасных предметов)</li> </ol>
	3-4 неделя	«Здравствуй лето»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</li> <li>2. Формировать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</li> <li>3. Формировать представления о жизни животных летом.</li> <li>4. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</li> <li>5. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком и водой.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</li> </ol>

5. Перспективно-тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

Познавательное развитие				
ФЭМП				
Литература И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» (Младшая группа).				
месяц	неделя	тема	Содержание	
сентябрь	1-2 неделя	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	<p><b>Занятие 1:</b></p> <p>Ознакомительное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. Стр. 9</li> </ul>	<p><b>Занятие 2:</b></p> <p>Ознакомительное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. Стр. 10</li> </ul>
	3-4 неделя	«Золотая осень», ПДД	<p><b>Занятие 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Стр.11</li> </ul>	<p><b>Занятие 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Стр. 12</li> </ul>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p><b>Занятие 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Стр.12</li> </ul>	<p><b>Занятие 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Стр.13</li> </ul>

	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p><b>Занятие 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>– Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Стр.14-15</li> </ul>	<p><b>Занятие 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>– Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Стр.15-16</li> </ul>
ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p><b>Занятие 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> <li>– Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Стр.16</li> </ul>	<p><b>Занятие 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</li> <li>– Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Стр.17</li> </ul>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p><b>Занятие 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>– Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Стр.18</li> </ul>	<p><b>Занятие 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>– •Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Стр.19</li> </ul>

декабрь 1-2 неделя	«Зима»	<p><b>Занятие 13:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</li> <li>– Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul> <p>Стр.19</p>	<p><b>Занятие 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>– Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul> <p>Стр.20</p>
декабрь 3-4 неделя	«Новый год»	<p><b>Занятие 15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</li> <li>– Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul> <p>Стр.21</p>	<p><b>Занятие 16:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul> <p>Стр.22</p>
январь 1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Занятие 17:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</li> </ul> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p><b>Занятие 18:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>– Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>– Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</li> </ul> <p>Стр.26</p>



			Стр.23	<p><b>Занятие 19:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>– Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>– Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul> <p>Стр.24</p>
февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p><b>Занятие 20:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>– Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul> <p>Стр.27</p>	<p><b>Занятие 21:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> <li>– Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>– Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Стр.28</li> </ul>
февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>Занятие 22:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>– Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>– Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Стр.29</li> </ul>	<p><b>Занятие 23:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>– Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>– Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Стр.29</li> </ul>

март	1-2 неделя	«8 марта»	<p><b>Занятие 24:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</li> <li>– Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Стр.31</li> </ul>	<p><b>Занятие 25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</li> <li>– Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Стр.33</li> </ul>
март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>Занятие26:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>– Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Стр.34</li> </ul>	<p><b>Занятие 27:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>– Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Стр.35</li> </ul>
март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p><b>Занятие 28:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>– Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>– Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Стр.36</li> </ul>	

Апрель	1-2 неделя	«Космос», «Реки, моря океаны»	<p><b>Занятие 29:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>– Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul> <p>Стр.37</p>	<p><b>Занятие 30:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>– Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</li> <li>– Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</li> </ul> <p>Стр.38</p>
Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 31:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</li> <li>– Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</li> <li>– Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы .Стр.39</li> </ul>	<p><b>Занятие 32:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</li> <li>– Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ul> <p>Стр.40</p>

Май	1-2 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 33:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</li> <li>– Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</li> <li>– Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Стр41</li> </ul>	<p><b>Занятие34:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul> <p>Стр.42</p>
Май	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p><b>Занятие 35:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</li> </ul>	<p><b>Занятие 36:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг,</li> <li>– повторение пройденного материала</li> </ul>

Познавательное развитие				
ме сяц	не де ля	тема	Содержание	
			Формирование целостной картины мира	Ознакомление с природой
сентябрь	1-2 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	<p><b>Занятие 1:</b></p> <p>«Хорошо у нас в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</li> </ul>	<p><b>Занятие 1:</b></p> <p>Мониторинг</p>

			Стр. 30	
	3-4 неделя	«Золотая осень», ПДД	<p><b>Занятие 2:</b> «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Стр. 23</li> </ul>	<p><b>Занятие 2:</b> «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная.</li> <li>– Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Стр.23</li> </ul>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p><b>Занятие 3:</b> «Наш зайчонок заболел»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Стр. 32</li> </ul>	<p><b>Занятие 3:</b> «Знакомство со свеклой и картофелем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Стр. 26</li> </ul>
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p><b>Занятие 4:</b> «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Стр. 24-25</li> </ul>	<p><b>Занятие 4:</b> «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть.</li> <li>– Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Стр. 29</li> </ul>

ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p><b>Занятие 5:</b>  «Мой родной город»  – Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).  – Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).  Стр. 38</p>	<p><b>Занятие 5:</b>  «Знакомство с куриным семейством»  – Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло.  – Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.  Стр. 32</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p><b>Занятие 6:</b>  «Варвара-краса, длинная коса»  – Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.  Стр. 28</p>	<p><b>Занятие 6:</b>  «Знакомство с фруктами».  – Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей-зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь.  – Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.  Стр 37</p>
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p><b>Занятие 7:</b>  «Помогите Незнайке»  – Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  Стр. 26</p>	<p><b>Занятие 7:</b>  «Знакомство с коровой и теленком»  – Программное содержание. Познакомить с коровой теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей.  – Учить детей исполнять игровые действия.  Стр. 41</p>

декабрь	3-4 неделя	«Новый год»	<p><b>Занятие 8:</b> «Теремок» – Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Стр. 27</p>	<p><b>Занятие 8:</b> «Украсим ёлку снегом» – Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги. Стр. 48</p>
январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Занятие 9:</b> «Смешной рисунок» – Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Стр. 37</p> <p><b>Занятие 10:</b> «Кто в домике живет?» – Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Стр. 25</p>	<p><b>Занятие 9:</b> «Заяц и волк-лесные жители» – Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях-зайце и волке. Стр. 54</p>
февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p><b>Занятие 11:</b> «Деревянный брусочек» – Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Стр. 34</p>	<p><b>Занятие 10:</b> «Заяц, волк, медведь и лиса-обитатели леса» – Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. Стр. 58</p>
февраль	3-4 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>Занятие 12:</b> «Как мы с Фунтиком возили песок» – Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. – Формировать уважение к папе. Стр. 41</p>	<p><b>Занятие 11:</b> «Посадка репчатого лука» – Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья – Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовать лук в банке. Стр. 62</p>

март	1-2 недели	«8 марта»	<p><b>Занятие 13:</b> «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>– Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Стр. 39</p>	<p><b>Занятие 12:</b> «Знакомство с фруктами»</p> <p>– Программное содержание. Дать представление о 3-4 фруктах(яблоко-лимон-апельсин-мандарин).Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Стр. 67</p>
	3 -4 недели	«Народная культура и традиции»	<p><b>Занятие 14:</b> «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>– Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Стр. 29</p>	<p><b>Занятие 13:</b> «Айболит проверяет здоровье детей»</p> <p>– Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть,укреплять здоровье.Развивать речь детей. Стр. 72</p>
	5 недели	«Наши любимые сказки»		<p><b>Занятие 14:</b> «Знакомство с комнатными растениями»</p> <p>– Уточнить представления детей о комнатных растениях(бальзамин, фикус, колеус,аспидистра).</p> <p>– Учить различать листья, стебли,цветы,знать что корни в земле.</p> <p>– Расширить представления о растениях, что им нужно для жизни... Стр. 76</p>
апрель	1-2 недели	«Космос», «Реки, моря океаны»	<p><b>Занятие 15:</b> «Тарелочка из глины»</p> <p>– Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Стр. 44</p>	<p><b>Занятие 15:</b> «Знакомство с лошадью и жеребенком»</p> <p>– Учить узнавать на картине лошадь и жеребенка, отличать от козы, знать как говорит лошадь. Называть части строения лошади. Развивать речь. Стр. 80</p>



Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 16:</b> «Радио»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</li> </ul> <p>Стр. 36</p>	<p><b>Занятие 16:</b> «Корова, коза, лошадь-домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, их речи, о том что они живут в деревне в сарае и т.д.</li> <li>– Развивать речь детей.</li> </ul> <p>Стр. 84</p>
Май	1-2 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 17:</b> «Папа, мама, я – семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</li> </ul> <p>Стр. 21</p>	<p><b>Занятие 17:</b> «Знакомство с кошкой и собакой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине.</li> <li>– Учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.</li> </ul> <p>Стр. 87</p>
Май	3-4 неделя	«Здравствуй лето»	<p><b>Занятие 18:</b> «Опиши предмет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</li> </ul> <p>Стр. 50</p>	<p><b>Занятие 18:</b> «Собаки, кошки, мышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках.</li> </ul> <p>Стр. 89</p>

Речевое развитие				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
м е с я ц	н е д е л я	тема	Содержание	
сентябрь	1-2 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p><b>Занятие 1:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» – Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); – Помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. Стр. 28</p>	<p><b>Занятие 2:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Стр. 31-32</p>
	3-4 неделя	«Золотая осень», ПДД	<p><b>Занятие 3:</b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» – Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. Стр. 32</p>	<p><b>Занятие 4:</b> Звуковая культура речи: звук у – Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по – подражанию). Стр.. 33</p>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p><b>Занятие 5:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) – Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажами. Стр. 36</p>	<p><b>Занятие 6:</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» – Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Стр.. 38</p>

	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p><b>Занятие 7:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>– Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Стр. 39</p>	<p><b>Занятие 8:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>– Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Стр. 40</p>
ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p><b>Занятие 9:</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <p>– Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Стр.41</p>	<p><b>Занятие 10:</b> Звуковая культура речи: звук и</p> <p>– Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Стр. 42</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p><b>Занятие 11:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>– Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Стр.43</p>	<p><b>Занятие 12:</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p>– Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Стр. 46</p>
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p><b>Занятие 13:</b> Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>– Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).</p> <p>– Упражнять в выразительном чтении отрывка — прочтения Снегурочки. Стр.. 50</p>	<p><b>Занятие 14:</b> Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <p>– Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Стр.. 51</p>

декабрь 3-4 неделя	«Новый год»	<p><b>Занятие 15:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</li> <li>– Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Стр. 52</li> </ul>	<p><b>Занятие 16:</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Стр. 54</li> </ul>
январь 1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Занятие 17:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Стр. 55</li> </ul>	<p><b>Занятие 18:</b> Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Стр. 57</li> </ul> <p><b>Занятие 19:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»</li> <li>– Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Стр. 58</li> </ul>
февраль 1-2 неделя	«Безопасность»	<p><b>Занятие 20:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Стр. 59-60</li> </ul>	<p><b>Занятие 21:</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Стр. 60</li> </ul>

февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>Занятие 22:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» – Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Стр. 62</p>	<p><b>Занятие 23:</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» – Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Стр. 63</p>
март	1-2 неделя	«8 марта»	<p><b>Занятие 24:</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» – Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Стр.. 64</p>	<p><b>Занятие25:</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к – Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; – учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Стр. 66</p>
март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>Занятие 26:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» – Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Стр. 71</p>	<p><b>Занятие27:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») – Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. – Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Стр. 69-71</p>

март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p><b>Занятие 28:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</li> <li>– Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</li> </ul> <p>Стр. 68</p>	
Апрель	1-2 неделя	«Космос», «Реки, моря океаны»	<p><b>Занятие 29:</b> Звуковая культура речи: звук ф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</li> </ul> <p>Стр. 72</p>	<p><b>Занятие 30:</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».</li> <li>– Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</li> </ul> <p>Стр. 73</p>
Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 31:</b> Звуковая культура речи: звук с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</li> </ul> <p>Стр. 75</p>	<p><b>Занятие 32:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова).</li> <li>– Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</li> </ul> <p>Стр. 76</p>
Май	1-2 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 33:</b> Звуковая культура речи.- звук з</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в четком произношении звука з.</li> </ul> <p>Стр. 77</p>	<p><b>Занятие 34:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</li> </ul> <p>Стр. 79</p>

Май	3-4 неделя	«Здравствуй лето»	<b>Занятие 35:</b> Звуковая культура речи: звук ц – Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи. Стр. 80-82	<b>Занятие 36:</b> – Литературная викторина. – Мониторинг.
-----	------------	-------------------	--	--

Художественно-эстетическое развитие				
месяц	неделя	тема	Содержание	
			Рисование	
сентябрь	1-2 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие 1:</b> мониторинг Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» – Учить детей рисовать карандашами. – Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. – Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Стр.45	<b>Занятие 2:</b> «Привяжи к шарикам цветные ниточки» – Учить правильно держать карандаш – Вести линии неотрывно, сверху вниз. – Учить видеть в линиях образ предмета Стр.48
	3-4 неделя		«Золотая осень», ПДД	<b>Занятие 3:</b> «Идет дождь» – Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. – Закреплять умение рисовать

			короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. – Развивать желание рисовать. Стр. 46	Стр. 49
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<b>Занятие 5:</b> «Разноцветный ковер из листьев» – Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. – Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. – Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Стр.52	<b>Занятие 6:</b> «Цветные клубочки» – Учить рисовать слитные линии. – Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разного цвета. Стр. 53
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<b>Занятие 7:</b> Рисование «Раздувайся, пузырь...» – Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. – Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. – Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. – Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Стр. 56	<b>Занятие 8:</b> – «Колечки» Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму. – Отображать кругообразные движения руки. – Учить использовать карандаши разных цветов. Стр.55



ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p><b>Занятие 9:</b> «Красивые воздушные шары (мячи)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей рисовать предметы круглой формы.</li> <li>– Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</li> <li>– Развивать интерес к рисованию.</li> <li>– Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</li> </ul> <p>Стр. 60</p>	<p><b>Занятие10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Рисование по замыслу» Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</li> <li>– Закреплять усвоенные навыки рисования красками.</li> </ul> <p>Стр.59</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p><b>Занятие 11:</b> «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку).</li> <li>– Развивать восприятие цвета.</li> <li>– Закреплять знание цветов.</li> <li>– Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</li> </ul> <p>Стр. 61</p>	<p><b>Занятие 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Нарисуй что-то круглое» Упражнять детей рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.</li> <li>– Учить радоваться своим рисункам.</li> </ul> <p>Стр.63</p>
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p><b>Занятие 13:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.</li> <li>– Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).</li> <li>– Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</li> </ul> <p>Стр. 66</p>	<p><b>Занятие 14:</b> «Деревья на нашем участке» Учить создавать в рисунке образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.</p> <p>Стр. 68</p>

Декабрь	3-4 неделя	«Новый год»	<p><b>Занятие 15:</b> «Елочка»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).</li> <li>– Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</li> </ul> <p>Стр. 70</p>	<p><b>Занятие 16:</b> «Знакомство с дымковскими игрушками»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с народной дымковской игрушкой.</li> <li>– Вызвать радость от рассматривания яркой росписи.</li> <li>– Учить выделять и называть отдельные элементы.</li> </ul> <p>Стр. 71</p>
---------	------------	-------------	--	--

январь	1-4 неделя	<p>«Зимние забавы»</p> <p><b>Занятие 17:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</li> <li>– Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Стр. 7</li> </ul> <p><b>Занятие 19:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)</li> <li>– Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.</li> <li>– Развивать воображение, творчество.</li> <li>– Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Стр.74</li> </ul>	<p><b>Занятие 18:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.</li> <li>– Учить выделять элементы росписи. Стр.75</li> </ul>
--------	------------	---	--

февраль 1-2 неделя	«Безопасность»	<p><b>Занятие 20:</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</li> <li>– Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</li> <li>– Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Стр.79</li> </ul>	<p><b>Занятие 21:</b> «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.</li> <li>– Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. Стр.93</li> </ul>
февраль 3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>Занятие 22:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.</li> <li>– Учить передавать в рисунке образ предмета.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие. Стр. 82</li> </ul>	<p><b>Занятие 23:</b> «Деревья в снегу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить передавать в рисунке картины зимы</li> <li>– Упражнять в рисовании деревьев.</li> <li>– Учить располагать на листе несколько деревьев Стр.83</li> </ul>
март 1-2 неделя	«8 марта»	<p><b>Занятие 24:</b> «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с прямоугольной формой.</li> <li>– Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Стр. 86</li> </ul>	<p><b>Занятие 25:</b> «Рисование по замыслу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.</li> <li>– Вызвать желание рассматривать рисунки. Стр.77</li> </ul>

март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>Занятие 26:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</li> <li>– Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.</li> <li>– Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</li> <li>– Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</li> </ul> <p>Стр.91</p>	<p><b>Занятие 27:</b></p> <p>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>– Закреплять умение рисовать разными материалами.</li> </ul> <p>Стр.89</p>
март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p><b>Занятие 28:</b></p> <p>«Книжки-малышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны).</li> </ul> <p>Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Стр.90</p>	
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p><b>Занятие 29:</b></p> <p>«Светит солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить передавать в рисунке образ солнышка.</li> <li>– Сочетать округлую форму с прямыми линиями.</li> <li>– Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.</li> </ul> <p>Стр.81</p>	<p><b>Занятие 30:</b></p> <p>«Красивый коврик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять в рисовании линий разного характера.</li> <li>– Учить пересекать линии.</li> <li>– Украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.</li> </ul> <p>Стр.95</p>

Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 31:</b> «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.</li> <li>– Закреплять приемы закрашивания.</li> </ul> <p>Стр.95</p>	<p><b>Занятие 32:</b> «Красивая тележка»</p> <p>Формировать умение изображать предмет. Состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Стр.97</p>
Май	1-2 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 33:</b> «Одуванчики в траве»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</li> <li>– Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</li> </ul> <p>Стр.101</p>	<p><b>Занятие 34:</b> «Рисование красками по замыслу», мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать самостоятельность в выборе темы.</li> <li>– Учить вносить в рисунок элементы творчества, подбирать нужные краски.</li> </ul> <p>Стр.98</p>
Май	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p><b>Занятие 35:</b> «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.</li> <li>– Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p>Стр.103-104</p>	<p><b>Занятие 36:</b> «Рисование красками по замыслу», мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать самостоятельность в выборе темы.</li> <li>– Учить вносить в рисунок элементы творчества, подбирать нужные краски.</li> </ul> <p>Стр. 103</p>

Художественно-эстетическое развитие				
месяц	неделя	тема	Содержание	
			Лепка	Аппликация
сентябрь	1-2 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p><b>Занятие 1:</b> «Знакомство с глиной, пластилином»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.</li> <li>– Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.</li> <li>– Развивать желание лепить.</li> </ul> <p>Стр.46</p>	<p><b>Занятие 1:</b> «Большие и маленькие мячи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.</li> <li>– Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине.</li> <li>– Учить аккуратно наклеивать изображения.</li> </ul> <p>Стр.4</p>
	3-4 неделя	ПДД, «Золотая осень»	<p><b>Занятие 2:</b> «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.</li> <li>– Воспитывать самостоятельность.</li> <li>– Закреплять приемы лепки.</li> <li>– Формировать желание лепить что-то нужное для игры.</li> </ul> <p>Развивать воображение. Стр.8</p>	<p><b>Занятие 2:</b> «Шарики катятся по дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с предметами круглой формы.</li> <li>– Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик((яблоко, мандарин и др.)).</li> <li>– Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</li> </ul> <p>Стр.51</p>

Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p><b>Занятие 3:</b> «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.</li> <li>– Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.</li> <li>– Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Стр. 55</li> </ul>	<p><b>Занятие 3:</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей наклеивать круглые предметы.</li> <li>– Закреплять представления о различии предметов по величине.</li> <li>– Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Стр. 54</li> </ul>
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p><b>Занятие 4:</b> «Подарок любимому щенку (котенку)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.</li> <li>– Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</li> <li>– Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Стр.57</li> </ul>	<p><b>Занятие 4:</b> «Ягоды и яблоки на блюдечке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о форме предметов.</li> <li>– Учить различать предметы по величине.</li> <li>– Упражнять в аккуратном пользовании клеем ,применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Стр.57</li> </ul>
ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p><b>Занятие 5:</b> «Крендельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней.</li> <li>– Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.</li> <li>– Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Стр. 61</li> </ul>	<p><b>Занятие 5:</b> «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы.</li> <li>– Учить чередовать кружки по цвету.</li> <li>– Упражнять в аккуратном наклеивании.</li> <li>– Закреплять знание цветов(красный, желтый, зеленый, синий).</li> </ul>



	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p><b>Занятие 6:</b> «Пряники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей лепить шарики.</li> <li>– Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</li> </ul> <p>Стр. 63</p>	<p><b>Занятие 6:</b> «Шарики и кубики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.</li> <li>– Учить наклеивать фигуры, чередуя их.</li> <li>– Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</li> </ul> <p>Стр.62</p>
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p><b>Занятие 7:</b> «Погремушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>– Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> </ul> <p>Стр. 68</p>	<p><b>Занятие 7:</b> «Пирамидка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</li> <li>– Закреплять знание цветов.</li> <li>– Развивать восприятие цвета. Стр. 69</li> </ul>
декабрь	3-4неделя	«Новый год»	<p><b>Занятие 8:</b> «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.</li> <li>– Закреплять умение лепить аккуратно.</li> </ul> <p>Стр.71</p>	<p><b>Занятие 8:</b> «Наклей какую хочешь игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать воображение, творчество детей.</li> <li>– Закреплять знания о форме и величине.</li> <li>– Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</li> </ul> <p>Стр.72</p>

январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Занятие 9:</b> «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать воображение и творчество.</li> <li>– Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.</li> <li>– Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</li> </ul> <p>Стр.77</p>	<p><b>Занятие 9:</b> «Красивая салфеточка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета.</li> <li>– Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</li> </ul> <p>Стр.76</p> <p><b>Занятие 10:</b> «Снеговик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.</li> <li>– Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать по величине.</li> <li>– Упражнять в аккуратном наклеивании.</li> </ul> <p>Стр.78</p>
февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p><b>Занятие 10:</b> «Слепи свою любимую игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.</li> <li>– Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.</li> <li>– Вызывать радость от созданного изображения.</li> </ul> <p>Стр.79</p>	<p><b>Занятие 11:</b> «Узор на круге».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие.</li> <li>– Закреплять умение намазывать клеем всю форму.</li> <li>– Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность</li> </ul> <p>Стр. 81</p>

февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>Занятие 11:</b> «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.</li> <li>– Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</li> <li>– Вызывать радость от созданного изображения.</li> </ul> <p>Стр.8</p>	<p><b>Занятие 12:</b> «Флажки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</li> <li>– Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</li> </ul> <p>Стр.85</p>
март	1-2 неделя	«8 марта»	<p><b>Занятие 12:</b> «Палочки» («Конфетки»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> <p>Стр. 47</p>	<p><b>Занятие 13:</b> «Цветы в подарок маме, бабушке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</li> </ul> <p>Стр.85</p>
март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>Занятие 13:</b> «Неваляшка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</li> <li>– Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).</li> <li>– Уточнить представления детей о величине предметов.</li> <li>– Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</li> </ul> <p>Стр.87</p>	<p><b>Занятие 14:</b> «Салфетка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики-между ними.</li> <li>– Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</li> </ul> <p>Стр.90</p>

март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p><b>Занятие 14:</b></p> <p>«Вылепи какое хочешь животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей лепить животное (по желанию).</li> <li>– Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета.</li> <li>– Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> </ul> <p>Стр.104</p>	
Апрель	1-2 неделя	«Космос», «Реки, моря океаны»	<p><b>Занятие 15:</b></p> <p>«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>– Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.</li> <li>– Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</li> </ul> <p>Стр.92</p>	<p><b>Занятие 15:</b></p> <p>«Скворечник».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</li> <li>– Уточнить знание цветов.</li> <li>– Развивать цветовое восприятие.</li> </ul> <p>Стр.95</p>
Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p><b>Занятие 16:</b></p> <p>«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>– Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</li> </ul> <p>Стр.94</p>	<p><b>Занятие 16:</b></p> <p>«Скворечник»(продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</li> <li>– Уточнить знание цветов.</li> </ul> <p>Развивать цветовое восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стр.95</li> </ul>

<p>Май</p>	<p>1-2 неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<p><b>Занятие 17:</b> «Утенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.</li> <li>– Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</li> </ul> <p>Стр.102</p>	<p><b>Занятие 17:</b> «Скоро праздник придет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.</li> <li>– Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.</li> <li>– Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p>Стр. 100</p>
<p>Май</p>	<p>3-4 неделя</p>	<p>«Здравствуй лето»</p>	<p><b>Занятие 18:</b> «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.</li> <li>– Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</li> </ul> <p>Стр.80</p>	<p><b>Занятие 18:</b> «Цыплята на лугу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</li> <li>– Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</li> </ul> <p>Стр.103</p>

## 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются нетрадиционные формы проведения собраний, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Педагогическая гостиная», клуб «Наши дочки-сыночки», «Доверительный разговор», «Живая газета», тренинги и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Для организации тесного сотрудничества, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Принципы совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи:

- Принцип сотрудничества (доверительные отношения, безоценочный стиль отношений);
- Принцип открытости (вовлечение родителей в педагогический процесс, свободный доступ родителей в детский сад);
- Принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания);
- Принцип вариативности содержания, форм и методов образования родителей;

Принципы, используемые при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- Принципы систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- Принцип активности (участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);
- Принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка);
- Принцип актуальности (ориентация на актуальные проблемы, учет запросов и пожеланий родителей);
- Принцип индивидуального подхода (индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, учитывающий интересы и способности ребенка, структурные и психологические особенности каждой семьи).

**Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
  - педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
  - дни открытых дверей;
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
  - совместные праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, тренинговые упражнения и т.п.;
  - консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
  - составление банка данных о семьях воспитанников;
  - организация конкурсов и выставок детского творчества;
  - оформление информационных стендов в родительских уголках;
  - ведение рубрик сайта организации;
- Методы изучения семьи:
- анкетирование родителей;
  - беседы с родителями;
  - беседы с детьми;
  - наблюдение за ребёнком;
  - изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков, центров развития могут выступать:

- Центр сюжетно - ролевых игр;
- Центр театрализованных игр: уголок «ряжения», музыкальный уголок;
- Центр речевого развития: книжный уголок, уголок развития речи, уголок мелкой моторики и подготовки руки к письму;
- Центр математики, сенсорики и логических игр;
- Центр изобразительного искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр науки и естествознания: уголок природы (наблюдений за природой), центр песка и воды; уголок экспериментирования;
- Центр физкультуры (спортивный уголок);
- Центр конструирования;
- Центр познавательного развития: патриотический уголок; познавательный уголок;
- Центр социального развития: уголок ОБЖ, уголок дежурных, уголок уединения.

Пространство других помещений ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс) предусматривает наличие материалов и оборудования (в том числе интерактивного) направленных на организацию разнообразных видов деятельности и решения образовательных задач в соответствии с Программой.

Образовательные области	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный уголок в группе, оборудованный спортивным инвентарем: <ul style="list-style-type: none"> <li>– коврики с различной рельефной поверхностью;</li> <li>– модули;</li> <li>– массажные дорожки;</li> <li>– обручи;</li> <li>– мячи;</li> <li>– кегли;</li> <li>– шнуры;</li> <li>– ленты;</li> <li>– гимнастические палки;</li> <li>– кольцебросы.</li> </ul> </li> <li>2. Прогулочный участок: <ul style="list-style-type: none"> <li>– веранда</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для игр и организации двигательной активности</li> </ul>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центры речевого развития в группе:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Уголок развития речи:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>– дидактические игры.</li> </ul> </li> <li>1.2. Книжный уголок:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские книги, рекомендованные для детского чтения;</li> <li>– Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> </ul> </li> <li>1.3. Уголок мелкой моторики:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– шнуровки;</li> <li>– мозаики;</li> <li>– раскраски;</li> <li>– вкладыши;</li> <li>– игры для развития мелкой моторики;</li> <li>– бизиборды.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр математики, сенсорики и логических игр:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Уголок занимательной математики:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры;</li> <li>– пособия для работы с детьми;</li> <li>– счетный материал;</li> <li>– пирамидки;</li> <li>– сортеры.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Центр науки и естествознания:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Уголок природы:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– растения;</li> <li>– инструменты для ухода за растениями;</li> <li>– «огородик на окошке»;</li> <li>– альбомы;</li> <li>– календарь природы;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– наборы животных;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– иллюстрированный материал;</li> <li>– макеты.</li> </ul> </li> <li>2.2. Уголок экспериментирования:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал для экспериментирования;</li> <li>– муляжи;</li> <li>– гербарии;</li> <li>– энциклопедии.</li> </ul> </li> <li>2.3. Центр воды и песка:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– стол;</li> <li>– игрушки для игр с водой и песком.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Центр познавательного развития:       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Патриотический уголок:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы;</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографии;</li> <li>– иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>– флаг России;</li> <li>– портрет президента;</li> <li>– дидактические игры.</li> </ul> <p>3.2. Познавательный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы;</li> <li>– фотографии;</li> <li>– иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– энциклопедии.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Центр социального развития:</p> <p>1.1. Уголок уединения, (эмоциональной разгрузки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкая мебель;</li> <li>– игрушки;</li> <li>– альбом с семейными фотографиями;</li> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– аудиозаписи.</li> </ul> <p>1.2. Уголки ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядные материал;</li> <li>– настольные игры;</li> <li>– важные номера телефонов;</li> <li>– плакаты;</li> <li>– модели проезжей части;</li> <li>– дорожные знаки.</li> </ul> <p>2. Центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– куклы «мальчики» и «девочки»;</li> <li>– комплекты одежды для кукол по сезону;</li> <li>– комплекты постельных принадлежностей кукол;</li> <li>– кукольная мебель;</li> <li>– коляски;</li> <li>– набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы;</li> <li>– условные игрушки, предметы – заместители;</li> <li>– атрибуты для ряженья;</li> <li>– зеркало;</li> <li>– машины различной величины, спец. машины;</li> <li>– игровые наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер» и т.д.</li> <li>– игровая мебель.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Центр изобразительного искусства:</p> <p>1.1. Уголки детского творчества , оборудованный материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки;</li> <li>– для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для</li> </ul>

	<p>рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея;</li> <li>– для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</li> </ul> <p>2. Центр театрализованных игр:</p> <p>2.1. Музыкально-театральный уголок группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра;</li> <li>– музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей;</li> <li>– дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка;</li> <li>– детские музыкальные инструменты;</li> <li>– портреты композиторов.</li> </ul> <p>2.2. Уголок ряженья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– костюмы;</li> <li>– маски различных персонажей;</li> <li>– атрибуты;</li> <li>– элементы декорации для постановки нескольких сказок;</li> <li>– ширмы;</li> </ul> <p>3. Центр конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек;</li> <li>– строительные модули;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– бумага;</li> <li>– природный и бросовый материал;</li> <li>– конструкторы различной величины;</li> </ul>
--	--

### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Вариативная часть.**

Программа «Юный эколог» предусматривает наличие в ДОУ экологической макро и микросреды.

#### **Макросреда:**

На участке оборудованы следующие объекты экологического воспитания:

- огород;
- цветники и клумбы; - зеленые посадки на территории групповых прогулочных площадок;
- «Экологическая тропа»;
- «Уголок леса»;
- «Зеленая аптека»

- «Птичья столовая».

**Микросреда:**

В группах созданы экологические мини центры, которые содержат необходимое оборудование: энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические игры, географические карты, глобус, макеты, приборы, материалы для исследования, альбомы по экспериментированию, альбомы, дневники наблюдений, коллекции природных материалов, инвентарь по уходу за растениями.

**Программа «Ладушки»**

предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы