

Пьянзина Ольга
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Пьянзина Ольга Александровна
Дата: 2022.02.01 12:23:16 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader:
2021.011.20039

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 21»

Протокол №1 от 27 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ «Детский сад №21»
приказом № 146
от 27 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по ФИЗО
Срок реализации программы 5 лет

Инструктор по ФИЗО Ильина С.Е.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. (Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы).

1.3. Организация педагогической диагностики.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, в образовательной области физическое развитие.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

III. Организационный раздел.

1. Календарный учебный график

2. Учебный план

3. Режим двигательной активности

4. Комплексно – тематическое планирование

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

6. Перспективно – тематический план

7. Содержание развивающей предметно пространственной среды.

Приложение

1. План взаимодействия с семьями воспитанников

2. Режим дня

3. Расписание непосредственно образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие.

4. Методическое обеспечение

5. Паспорт физкультурного зала

6. План самообразования педагога

7. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 2-3 лет.

8. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 3-4 лет.

9. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 4-5 лет.

10. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 5-6 лет.

11. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 6-7 лет.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по ФИЗО разработана с учетом ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел «Физическое развитие» включает в себя:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Физическая культура.

Цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма:
 - развитию равновесия
 - координации движения
 - крупной и мелкой моторики обеих рук
 - правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурной – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Связь с другими образовательными областями

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. – Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. – Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. – Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

1.1. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.

Под физическим развитием дошкольника понимается процесс изменения внешних и внутренних естественных морфофункциональных свойств его организма в процессе онтогенеза. К внешним количественным показателям физического развития относятся: изменения размеров и массы тела, к качественным показателям физического развития относятся, прежде всего,

изменения функциональных возможностей организма в период возрастного развития, которые отражаются в изменении отдельных физических качеств и общего уровня физической работоспособности.

В период дошкольного детства формируется фундаментальная основа для здоровья и полноценного физического развития детей. Этот период охватывает возраст от 3 до 7 лет.

Дети 2-3 лет

Для детей раннего возраста характерны быстрый темп роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела. Сила мышц детей ещё не велика, зато заметно возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата. Большой подвижностью отличаются все суставы детского организма, это связано с ещё слабым физическим развитием.

В этом возрасте процессы нервной системы недостаточно сильны и подвижны, однако связи условных рефлексов отличаются большой прочностью и очень трудно поддаются переделке. Поэтому процесс физического воспитания необходимо организовывать так, чтобы дети учились правильному выполнению того или иного упражнения, так как полученные навыки прочно и надолго закрепляются. Простые движения, которые ребенок учит с ошибками, сделают невозможным в будущем правильное формирование более сложных двигательных навыков, а это будет затруднять полное раскрытие двигательной одаренности ребенка.

Формирование движений детей первоначально происходит с помощью навыков самостоятельной ходьбы. Ходьба недостаточно оформлена из-за незрелости всего организма: слабость мышц нижних конечностей, высокое расположение центра тяжести тела над тазобедренной осью, отсутствие равновесия вследствие недостаточного развития нервной системы, а поэтому и недостаточная координация движений рук и ног. Овладение навыком ходьбы влияет не только на физическое развитие, но и на эмоциональное состояние ребёнка, помогает расширению интереса к окружающему, изменяет характер поведения его в жизни. Всё это вносит значительные изменения в общее развитие ребёнка.

Правильное развитие ребенка раннего возраста, невозможно без достаточной физической активности. Исследования показали, что у двухлетних детей на активные движения приходится 70% времени бодрствования, а у трехлетних — не менее 60%. Постепенно, по мере развития движения у детей приобретают большую законченность, определенную целесообразность и целенаправленность. Однако в коре головного мозга процессы иррадиации преобладают над процессами концентрации, поэтому движения детей отличаются неточностью, некоординированностью. Недостаточная развитость психических процессов, в особенности внимания, не позволяет детям долго сосредотачиваться на чем-то одном, дети быстро утомляются.

Дети 3-7 лет

Физическое развитие дошкольников характеризуется тем, что у детей недостаточно сформирована устойчивость тела, имеется ограниченность двигательных возможностей, недостаточно сформированы двигательные навыки и качества. Детей в этом возрасте быстро развивается нервная система, укрепляется и растет скелет, крепнет мышечная система, и совершенствуются движения.

К 3 году жизни, у ребёнка оформляются все основные движения, за исключением бега и недоступных ещё пока ему прыжков. Они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности. В этом возрасте тело ребенка отличается тем, что у ребенка большее развитие приобретает верхние части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей.

Дошкольники 3-4 лет отличаются высокой двигательной активностью, однако, отмечается недостаточная согласованность движений, в которых участвуют крупные группы мышц. Для этого периода дошкольного детства характерна повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений.

Что касается дыхательной системы организма детей, то структура легочной ткани еще не достигает полного развития; носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, в связи с этим, затрудняет поступление воздуха в легкие затруднительно; ребра незначительно наклонены, диафрагма расположена высоко, в связи с чем, амплитуда дыхательных движений невелика. Из-за данных особенностей в развитии ребенок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 3-4 лет частота дыхания - 30 в минуту, 5-6 лет - 25 в минуту; у взрослых - 15-18. Поэтому детей неглубокое дыхание, что ведет к недостаточной вентиляции легких и к некоторому застою воздуха, а подрастающий организм требует повышенной доставки кислорода к тканям. Поэтому так важно, заниматься физической культурой, подвижными играми на свежем воздухе, так как это активизирует процессы газообмена.

Сердечнососудистая система детей дошкольников достаточно хорошо приспособлена к требованиям растущего организма, повышенная потребность тканей в снабжении кровью удовлетворяется легко. Сосуды в детском организме шире, чем у взрослых, и кровь по ним течет свободнее. Количество крови у ребенка относительно больше, чем у взрослого, но путь, который она должна

проходить по сосудам, короче, тем самым скорость кровообращения больше. Исследования показали, что если пульс у взрослого человека равен 70-74 ударам в минуту, то у дошкольников в среднем 90-100 ударам в минуту. Нервная регуляция сердца несовершенна, поэтому оно быстро возбуждается, ритмичность его сокращений легко нарушается, и сердечная мышца при физической нагрузке довольно быстро утомляется. Однако, смена деятельности успокаивает сердечную деятельность ребенка и восстанавливает силы. Вот почему во время занятий с детьми физические упражнения нужно разнообразить: чередовать подвижные игры с играми малой двигательной активности и часто давать ребенку кратковременный отдых.

Нервная система в дошкольном возрасте развита лучше, чем у детей раннего возраста. В этом периоде заканчивается становление нервных клеток в головном мозге, который по внешнему виду и весу приближается к мозгу взрослого, но сама нервная система еще слаба. Поэтому надо учитывать легкую возбудимость дошкольников, очень осторожно относиться к ним: не давать длительных непосильных нагрузок, избегать чрезмерного утомления, так как процессы возбуждения в этом возрасте преобладают над процессами торможения.

Процесс образования костей у детей в этом возрасте не завершен, несмотря на то, что кровоснабжение у них лучше, чем у взрослых. В скелете преобладает хрящевая ткань, благодаря чему возможен дальнейший его рост; в то же время этим обуславливается мягкость и податливость костей, поэтому так важно в этом возрасте развивать физические качества, в особенности гибкость.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. Не смотря на это, дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости.

К 4 - 5 годам движения детей становятся более координированными: они осваивают прыжки, бег, перепрыгивание через препятствия, ловлю мяча.

У дошкольников от 5 до 7 лет становая сила увеличивается вдвое. Улучшаются показатели быстроты. Изменяются показатели общей выносливости.

В подготовительной к школе группе детей появляется легкость движений, бег становится ритмичным, уменьшаются боковые раскачивания; они прыгают в высоту, длину, через препятствия, осваивают метание мяча в цель; начинает развиваться глазомер. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с младшим тело крепче, пропорциональнее развита мускулатура. У них постепенно доводятся до автоматизма основные движения в ходьбе и беге, улучшается согласованность движений, заметно повышается способность к ручному труду. Благодаря большей устойчивости тела ребенку становятся доступнее простейшие упражнения в равновесии, беге на ловкость. У детей развивается выносливость, однако им нужно чаще менять исходные положения и разнообразить движения. Деятельность детей в этом возрасте постепенно наполняется содержанием и становится более сознательной.

Ученные заметили такую закономерность: чем моложе возраст, тем более несовершенными являются двигательные навыки, слабее развиты мелкие мышцы, интенсивнее протекают все процессы физического развития. Общие возрастные показатели не остаются неизменными — замечается тенденция к их росту. Современные дети в среднем имеют более высокий рост, лучше развиты физически и умственно, нежели их сверстники 15 – 20 лет назад. Такое явление получило в науке название «акселерация».

Но, несмотря на более быстрое развитие дошкольника, как в физическом, так и в психическом отношении, его возрастные особенности сохраняются в специфике мышления, склонности к подражанию, повышенной эмоциональности и впечатлительности.

Для того, чтобы обеспечить максимальное физическое развитие каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий.

Подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса; использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, занятия спортивными танцами и прочее.

Правильное физическое развитие дошкольников играет немаловажную роль в жизни детей. Все основы закладываются именно в дошкольном возрасте, поэтому этот период так важен в жизни ребенка. Это касается и психологических характеристик, и физиологических. Именно поэтому и психологическое, и физическое развитие детей дошкольного возраста должно находиться под самым пристальным вниманием. Развитие дошкольников разительно отличается от развития в более младшем возрасте. Первые годы организм малыша растет очень интенсивно и относительно равномерно. С четырех лет развитие несколько замедляется. В это время физическое развитие детей начинает постепенно приближаться к организму взрослому, позволяя выдерживать более высокие нагрузки в сравнении с ранним периодом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных образовательных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

2.1.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения. Имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том что хорошо и что плохо, стремится поступать хорошо. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 . Организация педагогической диагностики.

Задачи проведения педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика

Направления развития ребенка	Диагностические методики
Физическое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.

Система мониторинга

Физическое развитие	Воспитатели группы Инструктор по физкультуре	2 неделя сентября 3 неделя января (дети ОВЗ) 2 неделя мая
---------------------	---	---

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Основные направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

2. Физическая культура:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- Воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Первая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u> <ul style="list-style-type: none">– Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).– Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать,

	<p>трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. – Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способствовать самоконтролю, самооценке при выполнении движений. – Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. – Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. – Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. – Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). – Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. – Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. – Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. – Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. – Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. – Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. – Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. – Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. – Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

	<p>пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. – Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. – Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. – Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. – Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. – Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. – Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. – Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. – Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. – Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. – Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. – Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами,

	<p>шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>– Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Средняя группа	
<p>Основные направления работы</p>	<p>Задачи программы</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. – Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). – Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. – Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. – Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». – Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). – Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. – Формировать представления о здоровом образе жизни. <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. – Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.

	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. – Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Физическая культура.	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильную осанку. – Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. – Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. – Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). – Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. – Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). – Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. – Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. – Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. – Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом,

	<p>выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. – Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. – Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. – Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. – Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. – Приучать к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа	
<p>Основные направления работы</p>	<p>Задачи программы</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины— у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). – Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода— наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. – Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. – Знакомить детей с возможностями здорового человека.

	<p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. – Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. – Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. – Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. – Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. – Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. – Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. – Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. – Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. – Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. – Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. – Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. – Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной

	<p>площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. – Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. – Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. – Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовительная к школе группа	
<p>Основные направления работы</p>	<p>Задачи программы</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). – Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. – Формировать представления об активном отдыхе. – Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. – Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;

	<p>обращаться с просьбой, благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<p>Физическая культура.</p>	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. – Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. – Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. – Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. – Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. – Добиваться активного движения кисти руки при броске. – Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. – Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. – Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. – Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. – Продолжать знакомить с различными видами спорта. – Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. – Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. – Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество,

	<p>фантазию.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>– Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>– Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>– Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
Первая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <p>Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной</p>

	<p>деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способствовать самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u> Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
Вторая младшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья</p>

	<p>человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять</p>

	<p>умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u> Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Средняя группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u> Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных</p>

	<p>продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук,</p>

	<p>при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
Старшая группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины— у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p>

	<p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Физическая культура	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный</p>

	<p>инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Подготовительная к школе группа	
Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

	<p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что то поправить в костюме, причёске.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан ном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u> Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>

	<p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

Вторая младшая группа			
Физическое развитие			
Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Первая младшая группа			
ООД физическое развитие Физкультминутки и Динамические паузы Беседа	Упражнения Подвижные игры Игровые упражнения под текст и музыку Ситуативный	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игры имитационного характера Игровые	Ползание Скатывание с горки Игры в сухом бассейне Игры имитационного характера

	<p>разговор Организация утреннего фильтра Гигиенические процедуры</p>	<p>упражнения под текст и музыку Прогулка Гимнастика после сна, Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Прием детей на воздухе в теплое время года.</p>	
Вторая младшая группа			
<p>ООД физическое развитие Физкультминутк и Динамические паузы Беседа Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</p>	<p>Упражнения Подвижные игры Игровые упражнения под текст и музыку Ситуативный разговор Организация утреннего фильтра Гигиенические процедуры Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра Игры имитационного характера Игровые упражнения под текст и музыку Прогулка Гимнастика после сна, Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в</p>	<p>Ползание Лазание Скатывание с горки Игры имитационного характера Катание на трехколесном велосипеде Наблюдения Рассматривание иллюстраций, предметов</p>

	системы «Играй и развивайся»	повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Прием детей на воздухе в теплое время года.	
Средняя группа			
ООД физическое развитие Физкультминутки и Динамические паузы Беседа Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	Упражнения Подвижные игры Игровые упражнения под текст и музыку Ситуативный разговор Организация утреннего фильтра Гигиенические процедуры Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игры имитационного характера Игровые упражнения под текст и музыку Прогулка Гимнастика после сна, Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Прием детей на	Ползание Лазание Скатывание с горки Игры имитационного характера Катание на трехколесном велосипеде Катание на санках, лыжах Наблюдения Рассматривание иллюстраций, предметов Подвижные игры

		воздухе в теплое время года.	
Старшая, подготовительная к школе группы			
<p>ООД физическое развитие</p> <p>Физкультминутки и</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Беседа</p> <p>Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся», «Умный пол»</p>	<p>Упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Организация утреннего фильтра</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся»</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Прогулка</p> <p>Гимнастика после сна, Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Прием детей на</p>	<p>Ползание</p> <p>Лазание</p> <p>Скатывание с горки</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде</p> <p>Катание на санках, лыжах</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Подвижные игры</p>

		воздухе в теплое время года.	
--	--	------------------------------	--

Общедидактические, наглядные	Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога).
Вербальные	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция
Практические	Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме
Информационно-рецептивный	Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и воспитанника
Репродуктивный	Предусматривает воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.
Метод проблемного обучения	Предусматривает постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (старшая и подготовительная к школе группа)
<ul style="list-style-type: none"> – поощрение познавательной активности каждого ребенка; – способствовать развитию стремления к 	<ul style="list-style-type: none"> – насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; – доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; – создание ситуаций, побуждающих детей

<p>наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление внимания к вопросам детей; – создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. 	<p>заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обсуждать на равных; – создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций. 	<p>активно применять свои знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; – поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; – создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	---	---

Использование ИКТ в организации образовательного процесса.

Методическое обоснование.

Следуя основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО среди которых:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

ДОУ должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования.

Новые требования к образованию детей дошкольного возраста подводят ДОУ к поиску таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей.

Поэтому современной актуальной задачей становится внедрение таких адаптированных для образовательного процесса ДОУ технических средств.

Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в ДОУ имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;

экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
образовательный процесс становится интересным и увлекательным, за счет обогащения современными технологиями;

осуществляется интеграция разных видов детской деятельности и образовательных областей;

повышение познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

ИКТ призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	
Начало учебного года	Конец учебного года
1 сентября	31 мая

2. Учебный план

Подготовительная к школе группа	Количество часов ООД в неделю	Количество часов ООД в месяц	Количество часов ООД в год
Физическая культура	3	12	108
Продолжительность ООД	30 минут.		
Старшая группа	Количество часов ООД в неделю	Количество часов ООД в месяц	Количество часов ООД в год
Физическая культура	3	12	108
Продолжительность ООД	25 минут.		
Средняя группа	Количество часов ООД в неделю	Количество часов ООД в месяц	Количество часов ООД в год
Физическая культура	3	12	108

Продолжительность ООД	20 минут.		
Вторая младшая группа	Количество часов ООД в неделю	Количество часов ООД в месяц	Количество часов ООД в год
Физическая культура	3	12	108
Продолжительность ООД	15 минут.		
Первая младшая	Количество часов ООД в неделю	Количество часов ООД в месяц	Количество часов ООД в год
Физическая культура	3	12	108
Продолжительность ООД	10 минут.		

3 .Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25 -30	1 раз в неделю 30 -35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. Комплексно - тематическое планирование

месяц	Группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Неделя					
Сентябрь	1-2	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»				
	3-4	«Золотая осень»				
Октябрь	1	«Неделя дорожной безопасности»				
	2-3	«Мы и здоровье»				
	4-5	«Природа и человек»				
Ноябрь	1-2	«Родина»				
	3-4	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»				
Декабрь	1-2	«Зима»				
	3-4	«Новый год»				
Январь	2-4	«Зимние забавы»				
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»				
	3-4 неделя	«Папа, дедушка, и братик»	«Защитники отечества»			
Март	1-2	«8 марта»				
	3-4	«Народная культура и традиции»				
	5	«Наши любимые сказки»				
Апрель	1	«Реки, моря океаны»				
	2	«Космос»				
	3-4	«Весна»				
Май	1-2 неделя	«Весна»		«День победы»		
	3-4 неделя	«Здравствуй лето»				«До свидания детский сад!»

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников:

- консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.Перспективно – тематический план
Первая младшая группа

Месяц	Неделя	тема	Занятие 1	Занятие 2	На улице
Сентябрь	1-2сентябр	«До свиданья лето, здравствуй, детский сад! »	№ 1 стр. 23 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№ 2 стр. 24 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№3 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
			№ 4 стр.25 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№ 5 стр. 25 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей..	№ 6 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	3 неделя	«Золотая осень»	№ 7 стр.26 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№ 8 стр. 26 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№ 9 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
			№ 10 стр.27 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 11 стр.27 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и	№ 12 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и
4 неделя	«Дорожная безопасность»				

			детей.	укрепление здоровья детей.	укрепление здоровья детей.
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	№ 13 стр.30 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 14 стр.30 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 15 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
			№ 16 стр.31 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 17 стр.31 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 18 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
	3-4 неделя	«Природа и человек»	№ 19 стр.32 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 20 стр.33 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 21 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
			№ 22 стр.33 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 23 стр.34 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	№ 24 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
ноябрь	1-2 неделя	«Родина!»	№ 25 стр.36 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 26 стр.37 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей	№ 27 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

		<p>№ 28 стр.37 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 29 стр.38 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 30 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>№ 31 стр.39 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 32 стр.39 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 33 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
		<p>№ 34 стр.40 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 35 стр.40 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 36 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

			здоровья детей.	здоровья детей.	
			<p>№ 46 стр.46 Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	<p>№ 47 стр.47 Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	<p>№ 48 Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>
январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>№ 49 стр.51 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 50 стр.52 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 51 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
			<p>№ 52 стр.52 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 53 стр.53 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 54 Задачи. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
			<p>№ 55 стр.55 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 56 стр.56 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 57 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

февраль	1-2неделя	«Безопасность»	№ 58 стр.56 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 59 стр.57 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 60 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
			№ 61 стр.58 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 62 стр.58 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 63 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	3-4 неделя	«Папа, дедушка, и братик»	№ 64 стр.59 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 65 стр.60 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 66 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
			№ 67 стр.62 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 68 стр.62 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 69 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
март	1-2неделя	«8 марта»	№ 70 стр.63 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 71 стр.64 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья	№ 72 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья

			детей.	детей.
		№ 73 стр.64 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 74 стр.65 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 75 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	№ 76 стр.65 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 77 стр.65 Задачи. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 78 Задачи. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
		№ 79 стр.64 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 80 стр.66 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 81 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
5 неделя	«Наши любимые сказки»	№ 82 стр. 68 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 83 стр. 69 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 84 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

апрель	1 неделя	«Реки, моря океаны»	№ 85 стр.69 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 86 стр.70 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 87 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	2-неделя	«Космос»	№ 88 стр.71 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 89 стр.71 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 90 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	3-4 неделя	«Весна»	№ 91 стр.72 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 92 стр.73 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 93 Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
			№ 94 стр.75 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая	№ 95 стр.75 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая	№ 96 Задачи: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать

			ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
май	1-2 неделя	«Весна»	№ 97 стр.76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги.	№ 98 стр.77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки	№ 99 Задачи: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную.
			№ 100 стр. 77 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	№ 101 стр78 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	№ 102 Задачи: Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	№ 103 Повторение пройденного материала	№ 104 Повторение пройденного материала	№ 105 Повторение пройденного материала
			№ 106 Мониторинг	№ 107 Мониторинг	№ 107 мониторинг

Вторая младшая группа.

месяц	Неделя	тема	Занятие 1	Занятие 2	На улице
сентябрь	1-2 неделя сентября	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>№ 1 стр.23 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>№ 2 стр. 23 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>№ 3 Задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>
			<p>№ 4 стр.24 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>№ 5 стр. 24 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>№ 6 Задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>
3- неделя		«Золотая осень»	<p>№ 7 стр. 25 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>	<p>№ 8 стр. 25 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании..</p>	<p>№ 9 Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</p>

	4 неделя	«Дорожная безопасность»	№10 стр.26 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	№11 стр.26 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	№ 12 Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	№ 13 стр.28 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 14 стр.28 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 15 стр.25 Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
			№ 16 стр.29 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№ 17 стр.29 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№ 18 стр.29 Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
	3-4 неделя	«Природа и человек»	№ 19 стр.30 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	№ 20 стр.30 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	№ 21 Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

			<p>№ 22 стр.31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии</p>	<p>№ 23 стр.31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>№ 24 Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>
ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>№ 25 стр.33 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>№ 26 стр.33 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>№ 27 Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p>
			<p>№ 28 стр.34 Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>№ 29 стр.34 Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>№ 30 Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. Игровые упражнения.</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	<p>№ 31 стр.35 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>№ 32 стр.35 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>№ 33 Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>

			<p>№ 34 стр.37 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>№ 35 стр.37 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии .</p>	<p>№ 36 Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>№ 37 стр.38 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>№ 38 стр.38 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p>	<p>№ 39 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.</p>
			<p>№ 40 стр.40 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>№ 41 стр.40 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча .</p>	<p>Занятие 42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.</p>
	3-4 неделя	«Новый год»	<p>№ 43 стр.41 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>№ 44 стр.41 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться</p>	<p>№ 45 Задачи: Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе</p>

				при лазании под дугу.	по извилистой дорожке, развивать внимание.
			№ 46 стр.42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	№ 47 стр.42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	№ 48 Задачи: Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	№ 49 стр.43 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	№ 50 стр.43 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	№ 51 Задачи: Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
			№ 52 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 53 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 54 Задачи: Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
			№ 55 стр.50 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	№ 56 стр.50 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	№ 57 Задачи: Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
			№ 58 стр.51 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком	№ 59 стр.51 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с	№ 60 Задачи: Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать
февраль	1-2 неделя	«Безопасность»			

			приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	физические качества.
			№ 61 стр.52 Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	№ 62 стр.52 Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	№ 63 Задачи: Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
	3-4 неделя	«Папа, дедушка, и братик»	№ 64 стр.53 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	№ 65 стр.53 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	№ 66 Задачи: Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
			№ 67 стр.54 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	№ 68 стр.54 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	№ 69 Задачи: Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
март	1-2неделя	«8 марта»	№ 70 стр.56 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	№ 71 стр.56 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	№ 72 Задачи: Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
			№ 73 стр.57 Задачи:	№ 74 стр.57 Задачи:	№ 75 Задачи:

			Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	№ 76 стр.58 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	№ 77 стр.58 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	№ 78 Задачи: Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
			№ 79 стр.58 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре..	№ 80 стр.58 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре..	№ 81 Задачи: Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
	5 неделя	«Наши любимые сказки»	№ 82 стр. 60 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№ 83 стр. 60 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№ 84 Задачи: Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.
апрель	1 неделя	«Реки, моря океаны»	№ 85 стр.61 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 86 стр.61 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	№ 87 Задачи: Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.
	2 неделя	«Товарный мир»	№ 88 стр.62 Задачи: Повторить ходьбу и бег с	№ 89 стр.62 Задачи: Повторить ходьбу и бег	№ 90 Задачи: Учить детей по сигналу

			выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
	3-4 неделя	«Весна»	№ 91 стр.63 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	№ 92 стр.63 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	№ 93 Задачи: Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
			№ 94 стр.65 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	№ 95 стр.65 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	№ 96 Задачи: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
май	1-2 неделя	«Весна»	№ 97 стр.66 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	№ 98 стр.66 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	№ 99 Задачи: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
			№ 100 стр.67 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	№ 101 стр.67 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	№ 102 Задачи: Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
	3-4 недел	«Здравствуй, й, лето!»	№ 103 Повторение пройденного материала. Развлечение	№ 104 Повторение пройденного материала	№ 105 Повторение пройденного материала
			№ 106 Мониторинг	№ 107 Мониторинг	№ 108 Мониторинг

Средняя группа

месяц	Неделя	тема	Занятие 1	Занятие 2	На улице
сентябрь	1-2 сентябр	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	№ 1 стр.19 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	№ 2 стр.20 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	№ 3 (на улице) стр.21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
			№ 5 стр.23 Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	№ 4 стр.21 Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	№ 6 (на улице) стр.23 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках
3-4 неделя		«Золотая осень»	№ 7 стр.24 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№ 8 стр.26 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№ 9(на улице) стр.26 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
			№ 11 стр.28 Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	№ 10 стр.26 Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при	№ 12 (на улице) стр.28 Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

			упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	№ 13 стр.30 Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№ 14 стр.32 Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№ 15 (на улице) стр.32 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
			№ 16 стр.34 Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№ 17 стр.33 Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№ 18(на улице) стр.34 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
		3-4 неделя	«Природа и человек»	№ 19 стр.35 Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	№ 20 стр.36 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	№ 21(на улице) стр.36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
				№ 22 стр.35 Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через	№ 23 стр.38 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	№ 24 (на улице) стр.37 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под

			бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
ноябрь	1-2 неделя	«Родина!»	№ 25 стр.39 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	№ 26 стр.40 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	№ 27(на улице) стр.40 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
			№ 28 стр.42 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	№ 29 стр.41 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	№ 30 (на улице) стр.43 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	№ 31 стр.43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	№ 32 стр.44 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	№ 33(на улице) стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

			<p>№ 34 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия</p>	<p>№ 35 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>№ 36 (на улице) стр.46 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>№ 37 стр.48 Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>№ 38 стр.49 Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>№ 39(на улице) стр.49 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>
			<p>№ 40 стр.51 Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>№ 41 стр.50 Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>№ 42 (на улице) стр.51 Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>
	3-4 неделя	«Новый год»	<p>№ 43 стр.52 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>№ 44 стр.54 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>№ 45(на улице) стр.54 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>
			<p>№ 46 стр.56 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в</p>	<p>№ 47 стр.54 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя</p>	<p>№ 48 (на улице) стр.56 Задачи: Закреплять навык передвижения на</p>

			<p>ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>лыжах скользящим шагом.</p>
январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>№ 49 стр.57 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>№ 50 стр.58 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>№ 51 стр.59 (на улице) Задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>
			<p>№ 52 стр.60 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках, отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами.</p>	<p>№ 53 стр.59 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>№ 54 (на улице) стр.60 Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>
			<p>№ 55 стр.63 Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	<p>№ 56 стр.65 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<p>№ 57(на улице) стр.62 Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>
февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>№ 58 стр.66 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>№ 59 стр.68 Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>№ 60(на улице) стр.67 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>

			№ 61 стр.67 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 62 стр.69 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	№ 63 (на улице) стр.68 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	3-4 неделя	«Защитники отечества»	№ 64 стр.69 Задачи: Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах	№ 65 стр.71 Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	№ 66 (на улице) Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Стр.70
			№ 67 стр.71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	№ 68 Стр.70 Развлечение, посвященное празднику 23 февраля	№ 69 (на улице) Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Стр.72
март	1-2неделя	«8 марта»	№ 70 стр.72 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№71 стр.73 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№ 72 стр.73 (на улице) Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
			№ 73 стр.75 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	№ 74 стр.74 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	№ 75 (на улице) стр.76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>№ 76 стр.76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>№ 77 стр.77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.</p>	<p>№ 78 (на улице) стр.77 Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>
			<p>№ 79 стр.79 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 80 стр.78 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 81 стр.79(на улице) Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p>№ 82 стр.80 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 83 стр.81 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 84 (на улице) стр.82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>
апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны»	<p>№ 85 стр.83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>№ 86 стр.82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>№ 87 (на улице) стр.84 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>

		«Космос»	№ 88 стр.84 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	№ 89 стр.85 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	№ 90 (на улице) стр.85 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	3-4 неделя	«Весна»	№ 91 стр.87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№ 92 стр.86 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№ 93 (на улице) стр.87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе беге между предметами; в равновесии; перебрасывание мяча.
			№ 94 стр. 88. Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№ 95 стр.89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	№ 96 (на улице) стр. 89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
май	1-2 неделя	«День победы»	№ 97 стр.90 Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 98 стр.89 Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 99 (на улице) стр.90 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
			№100 стр.91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	№ 101 стр.92 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	№ 102 (на улице) стр.93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить

				Прыжки через короткую скакалку.	игры с мячом, прыжками и бегом.
3-4 неделя	«Здравствуй , лето !»	№ 103 стр.92 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.	№ 104 стр.92 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	№ 105 стр.93.(на улице) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
		№ 106 Повторение пройденного материала Мониторинг	№ 107 Повторение пройденного материала Мониторинг	№ 108 Повторение пройденного материала Мониторинг	

Старшая группа.

месяц	неделя	тема	Занятие 1	Занятие 2	На улице
сентябрь	1-2сентябрь	«До свиданья , лето, здравствуй , детский сад! »	№ 1 стр.15 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№ 2 стр. 17 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№ 3 стр. 17 Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках..
			№ 4 стр.19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и	№ 5 стр. 20 Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и	№ 6 стр.20 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать

			взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
	3-4 неделя	«Золотая осень»	№ 7 стр. 21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	№ 8 стр.23 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	№ 9 стр.24 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».
		«Неделя дорожной безопасности»	№ 10 стр.24 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№ 11 стр.26 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№ 12 стр.26 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	№ 13 стр.28 Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	№ 14 стр.29 Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и	№ 15 стр.29 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола);

			перебрасывании мяча.	упражнять в прыжках.
		№ 16 стр.30 Задачи: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№ 17 стр.32 Задачи: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№ 18 стр.32 Задачи: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Игровые упражнения «Кто самый меткий?» «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».
3-4 неделя	«Природа и человек»	№ 19 стр.33 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№ 20 стр.34 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№ 21 стр. 35 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.
		№ 22 стр.35 Задачи: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие 23стр.37 Задачи: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие 24стр.37 Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>№ 25 стр.39 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>№ 26 стр.41 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>№ 27 стр.41 Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
			<p>№ 28 стр.42 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p>	<p>№ 29 стр.43 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p>	<p>№ 30 стр.43 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Занятие 31 стр.44 Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p>	<p>Занятие 32 стр.45 Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p>	<p>Занятие 33 стр.46 Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>

			<p>№ 34 стр.46 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>№ 35 стр.47 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.)</p>	<p>№ 36 стр.47 Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>
декабрь	1-2 неделя декабря	«Зима»	<p>№ 37 стр.48 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>№ 38 стр.49 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>№ 39 стр.50 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность</p>
			<p>№ 40 стр.51 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>№ 41 стр.42 Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>№ 42 стр.52 Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>
	3-4 неделя	«Новый год»	<p>№ 43 стр.53 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в</p>	<p>№ 44 стр.54 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и</p>	<p>№ 45 стр.54 Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые</p>

			ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
			№ 46 стр. 55 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках поточным способом (2-3 раза).	№ 47 стр.57 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№ 48 стр. 57 Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	№ 49 стр.59 Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	№ 50 стр. 60 Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	№ 51 стр.61 Задачи: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
			№ 52 стр. 61 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№ 53 стр. 63 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№ 54 стр. 63 Задачи: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
			№ 55 стр. 68 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	№ 56 стр.69 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое	№ 57 стр.69 Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать

			наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
февраль	1-2неделя	«Безопасность»	№ 58 стр.70 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№ 59 стр.71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№ 60 стр.71 стр.62 Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
			№ 61 стр.71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№ 62 стр.72 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№ 63 стр.73 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель
	3-4 неделя	«Защитники отечества»	№ 64 стр.73 Задачи: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	№ 65 стр.74 Задачи: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	№ 66 стр.75 Задачи. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.

			<p>№ 67 стр.76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>№ 68 Развлечение посвященное празднику 23 февраля</p>	<p>№ 69 стр.78 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Пособия. Ключки и шайбы по количеству детей.</p>
март	1-2неделя	«8 марта»	<p>№ 70 стр.77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>№ 71 стр.79 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	<p>№ 72 стр.80 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом</p>
			<p>№ 73 стр.80 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	<p>№ 74 стр. 81 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 75 стр.83 Задачи: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>

	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	№76 стр.82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Занятие 77 стр.83 Задачи Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№ 78 стр.85 Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	
			№ 79 стр.84 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№ 80 стр. 86 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№ 81 стр. 87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	
		5 неделя	«Наши любимые сказки»	№ 82 стр.87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№ 83 стр.88 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	№ 84 стр. 89 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
				апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны»
	«Космос»	№ 88 стр.89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять	№ 89 стр.91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на			

			исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	
	3-4 неделя	«Весна»	№ 91 стр.93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	№ 92 стр.94 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	№ 93 стр.96 Задачи: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом
			№ 94 стр.95 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	№ 95 стр.96 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	№ 96 стр.97 Задачи. Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
май	1-2 неделя	«День победы»	№ 97 стр.97 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	№ 98 стр.98 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№ 99 стр.99 Задачи: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
			№ 100 стр. 99 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между	№ 101 стр.100 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и	№ 102 стр.101 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с

		предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.
3-4 неделя	«Здравствуй, лето !»	№ 103 стр.101 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	№ 104 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 105 Повторение пройденного материала, мониторинг
		№ 106 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 107 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 108 Повторение пройденного материала, мониторинг

Подготовительная к школе группа.

месяц	неделя	тема	Занятие 1	Занятие 2	На улице
сентябрь	1-2 неделя сентябрь	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	<p>№ 1 стр.9 Задачи: Упражнять в беге в колонне по одному, переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>№ 2 стр. 10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>№3 стр. 11 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
			<p>№ 4 стр.11 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>№ 5 стр. 13 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>№ 6 стр.14 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений</p>
	3 - неделя	«Неделя дорожной безопасности», «Золотая осень»	<p>№ 7 стр. 15 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>№ 8 стр.16 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>№ 9 стр.16 Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>

			№ 10 стр.16 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	№ 11 стр.18 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	№ 12 стр.18 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	№ 13 стр.20 Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,.	№ 14 стр.21 Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	№ 15 стр.22 Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
			№ 16 стр.22 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№ 17 стр.23 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом..	№ 18 стр.24 Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	3-4 неделя	«Природа и человек»	№ 19 стр.24 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№ 20 стр. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры..	№ 21 стр.26 Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

			<p>№ 22 стр.27 Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>№ 23 стр.28 Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>№ 24 стр.28 Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>№ 25 стр.29 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>	<p>№ 26 стр.32 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>	<p>№ 27 стр.32 Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
			<p>№ 28 стр.32 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>№ 29 стр.34 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>№ 30 стр.34 Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>№ 31 стр.34 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p>	<p>№ 32 стр.36 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p>	<p>№ 33 стр.36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>

			<p>№ 34 стр.37 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>№ 35 стр.38 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие</p>	<p>№ 36 стр.39 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>№ 37 стр.40 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>№ 38 стр.41 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>№ 39 стр.41 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
			<p>№ 40 стр.42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>№ 41 стр.43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>№ 42 стр.43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
	3-4 неделя	«Новый год»	<p>№ 43 стр.44 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и</p>	<p>№ 44 стр.46 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и</p>	<p>№ 45 стр.46 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;</p>

			<p>глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).</p> <p>3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—3 раза).</p>	<p>глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесии.</p>
			<p>№ 46 стр.47</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.</p>	<p>№ 47 стр.48</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.</p>	<p>№ 48 12стр. 48</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
январь	2-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>№ 49 стр.52</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>№ 50 стр.53</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>№ 51 стр.54</p> <p>Задачи:</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками.</p>
			<p>№ 52 стр.57</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	<p>№ 53 стр.58</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и</p>	<p>№ 54 стр.58</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>

				в прыжках дачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	
			№ 55 стр.59 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 56 стр.60 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 57 стр.60 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
февраль	1-2неделя	«Безопасность»	№ 58 стр.61 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№ 59 стр.62 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№ 60 стр.67 Задачи: Напомнить детям как правильно определять, где правая лыжа, где левая. Учить ходьбе скользящим шагом.
			№ 61 стр.63 Задачи : Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№ 62 стр.64 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с	№ 63 стр.67 Задачи: Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом.

				выполнением дополнительного задания.	
	3-4 неделя	«Защитники отечества»	№ 64 стр.65 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 65 стр.66 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 66 стр.68 Задачи: Повторить выполнение боковых шагов переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.
			№ 67 стр.72 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 68 Развлечение, посвященное празднику 23 февраля	№ 69 стр.73 Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
март	1-2неделя	«8 марта»	№ 70 стр.73 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 71 стр.74 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№ 72 стр.75 Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
			№ 73 стр.75 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№ 74 стр76 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№ 75 стр78 Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	№ 76 стр.78 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№ 77 стр.79 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 78 стр.80 Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
			№ 79 стр. 80 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№ 80 стр.81 Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 81 стр. 82 Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	5 неделя	«Наши любимые сказки»	№ 82 стр.82 Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 83 стр.83 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 84 стр. 84 Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны»	№ 85 стр.84 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 86 стр.84 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	№ 87 стр. 86 Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
		«Космос»	№ 88 стр.86 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	№ 89 стр.87 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	№ 90 стр.88 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

	3-4 неделя	«Весна»	<p>№ 91 стр.88 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>	<p>№ 92 стр.88 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p>	<p>№ 93 стр.90 Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
			<p>№ 94 стр. 89 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p>	<p>№ 95 стр.90 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>№ 96 стр.92 Задачи: Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
май	1-2 неделя	«День победы»	<p>№ 97 стр.91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>№ 98 стр.92 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>№ 99 стр.95 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
			<p>№ 100 стр.93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>№ 101 стр.95 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>№ 102 стр.96 Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>

3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	№ 103 стр96 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№ 104 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 105 Повторение пройденного материала, мониторинг
		№ 106 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 107 Повторение пройденного материала, мониторинг	№ 108 Повторение пройденного материала, мониторинг

7. Содержание развивающей предметно пространственной среды.

8. Городки русские
9. Обруч гимнастический малый
10. Палка гимнастическая детская
11. Скакалка короткая
12. Шнур короткий
13. Флажок на деревянной палочке
14. Флажки разноцветные
15. Мешочек с грузом тип 2
16. Ледянка детская
17. Лента гимнастическая на кольце
18. Кольцеброс детский
19. Мяч детский тип 1
20. Кегли
21. Скакалка короткая
22. Мяч массажный
23. Коврик массажный со следочками
24. Настольные игры:
25. Хоккей
26. Игра «Аскорбинка и ее друзья -1»
27. Игра «Аскорбинка и ее друзья -2»
28. Баскетбол (игра настольная)
29. Велосипед детский «Светлячок»
30. Самокат двухколесный, со светящимися колесами
31. Самокат двухколесный синий
32. Самокат трехколесный красный
33. Самокат трехколесный зеленый
34. Полоса препятствий «Пальчики»

35. Тоннель с донышком №1 (1000x850x600мм)
36. Физкультурно-игровой набор «Волшебный замок»
37. Кресло для детей
38. Мягкий модуль «Бочка»
39. Мягкий модульный набор
40. Баскетбольная стойка
41. Батут со складной ручкой
42. Спортивный комплекс «Геркулес»
43. Стенка гимнастическая
44. Скамья гимнастическая
45. Мяч массажный
46. Коврик массажный со следочками
47. Гимнастический мат «Светофор»
48. Диск для переступания
49. Дуга для подлезания высота тип 1
50. Дуга для подлезания высота тип 2
51. Канат для перетягивания
52. Коврик ортопедический детский
53. Массажная дорожка
54. Массажная полусфера
55. Мешочек с грузом тип 2
56. Мешочек с грузом большой
57. Мишень для метания с липучками
58. Мишень навесная для метания
59. Обруч гимнастический большой
60. Обруч гимнастический малый
61. Палка гимнастическая детская
62. Скакалка короткая
63. Шнур короткий
64. Флажок на деревянной палочке
65. Флажки разноцветные
66. Мешочек с грузом тип 1
67. Ледянка детская
68. Лента гимнастическая на кольце
69. Палка гимнастическая деревянная
70. Набор кубов деревянных
71. Стойки переносные для прыжков
72. Конус сигнальный
73. Конус с отверстиями
74. Доска наклонная ребристая с зацепами для шведской стенки
75. Кольцеброс детский
76. Кегли
77. Лыжи

78. Мяч для мини-баскетбола
79. Мяч футбольный
80. Мяч детский тип 1
81. Мяч детский тип 2
82. Мяч детский тип 3
83. Мяч детский с мелкими пупырышками
84. Мяч массажный
85. Мяч утяжеленный
86. Мяч прыгун тип 1
87. Мяч прыгун тип 2
88. Коврик для фитнеса
89. Мебель:
90. Шкаф для спортивного инвентаря
91. Уголок для спортивного инвентаря №3
92. Уголок спортивного инвентаря «Мельница»
93. Технические средства:
94. Ноутбук
95. Музыкальный центр
96. Ноутбук
97. Проектор
98. Интерактивная стена

8. Программно-методический комплекс образовательного процесса

ФГОС. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Авт. Степаненкова Э.Я., Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет./ Авт. Пензулаева Н.И., Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет./ Авт. Пензулаева Н.И., Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет./ Авт. Пензулаева Н.И., Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет./ Авт. Пензулаева Н.И., Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. /Авт. О.Ю. Фёдорова, Москва: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ФГОС. Спортивный инвентарь. ФГОС. Инструменты домашнего мастера. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Мир в картинках. / Москва: «Мозаика - синтез», 2017г.

ФГОС. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Наглядно – дидактическое пособие. / Москва: «Мозаика - синтез», 2017г.

ФГОС. Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам. Наглядно – дидактическое пособие. / Москва: «Мозаика - синтез», 2016г.

ФГОС. Летние виды спорта. Рассказы по картинкам. Наглядно – дидактическое пособие. / Москва: «Мозаика - синтез», 2018г