

**Пьянзина Ольга
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Пьянзина Ольга Александровна
Дата: 2022.02.01 12:23:16 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader:
2021.011.20039

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
детский сад № 21**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 21»

Протокол №1 от 27 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ

МБДОУ «Детский сад № 21»

О.А.Пьянзина

приказом № 146 от 27 августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Вогникова Е.В.

Федина Ю.А.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
(Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)
- 1.3. Организация педагогической диагностики.

2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

III. Организационный раздел

1. Календарный учебный график
2. Учебный план
3. Режим двигательной активности
4. Комплексно – тематическое планирование
5. Взаимодействие с семьями воспитанников
6. Перспективно – тематический план
7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на текущий год
2. Учебный план на текущий год
3. Методическое обеспечение
4. Комплексно – тематическое планирование на текущий год
5. Режим дня
6. Сетка занятий
7. Материально – техническое обеспечение
8. План культурно – досуговой деятельности
9. Программа социального партнерства с семьей
10. План самообразования педагогов
11. Картотеки

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы стала основная общеобразовательная программа, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам их деятельности.

Деятельность ДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Характеристика детей от 6 до 7 лет

Подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
<p>1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства</p>	<p>1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</p> <p>4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</p> <p>5) понимает, что все люди равны вне зависимости от</p>

<p>других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>	<p>их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</p> <p>6) проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</p> <p>7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</p> <p>8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;</p> <p>9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>10) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>11) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;</p> <p>12) проявляет ответственность за начатое дело;</p> <p>13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>14) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;</p> <p>15) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;</p>
--	--

<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>16) эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);</p> <p>17) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;</p> <p>18) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <p>19) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;</p> <p>20) имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
--	--

1.3. Организация педагогической диагностики.

Задачи проведения педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Педагогическая диагностика

Направления развития ребенка	Диагностические методики
Физическое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Познавательное развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина,

	Волгоград: «Учитель», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.
Речевое развитие	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./ Ю.А. Афонькина, Волгоград: «Учитель», 2016г.

Система мониторинга

Изучение индивидуального развития детей

№ п\п	Направление мониторинга	Ответственные за проведение	График проведения
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели группы	2 неделя сентября 3 неделя января (для детей с ОВЗ) 2неделя мая
2	Познавательное развитие	Воспитатели группы	3 неделя сентября 3 неделя января (для детей с ОВЗ) 3 неделя мая
3	Речевое развитие	Воспитатели группы	2 неделя сентября 3 неделя января (для детей с ОВЗ) 3 неделя мая
4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	2 неделя сентября 3 неделя января (для детей с ОВЗ) 2 неделя мая
5	Физическое развитие	Воспитатели группы Инструктор по физкультуре	2 неделя сентября 2 неделя января(для детей с ОВЗ) 2 неделя мая

2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» Базируются на положении ФГОС ДО (пункт 4.6.): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Цель: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать основу экологической культуры детей в процессе ознакомления миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- формировать экологические представления, о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать представления детей о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных формировать представления о связи строения и функционирования организма, от условий среды обитания;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- формировать представления о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; формировать умения и навыки взаимодействия с природой;
- формировать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыков рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей, прививать ценности здорового образа жизни.

Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.

Разделы программы.

Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Тема 3: Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Тема 4: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.

Тема 5: Жизнь растений и животных в сообществе.

Тема 6: Взаимодействие человека с природой.

Планируемые результаты освоения Программы.

Вариативная часть.

Тема	Планируемые результаты
<p>Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	<p><u>Мироздание</u> Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p> <p><u>Вода</u> У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p> <p><u>Воздух</u> Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</p> <p><u>Почва и камни</u> Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p> <p><u>Сезоны</u> Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>
<p>Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания</p>	<p><u>Комнатные растения</u> У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, выходящих стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).</p>

	<p>Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке</p>
	<p><u>Растения на участке детского сада</u></p> <p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<p>Тема 3: Многообразие животных и их связь со средой обитания</p>	<p><u>Домашние животные</u></p> <p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p> <p><u>Перелетные и зимующие птицы</u></p> <p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>Тема 4: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p>	<p><u>Растения</u></p> <p>Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p> <p><u>Птицы</u></p> <p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.</p> <p><u>Млекопитающие</u></p> <p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных,</p>

	<p>бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
<p>Тема 5: Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<p><u>Лес как экосистема</u></p> <p>Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p> <p><u>Пруд, озеро, река как экосистема</u></p> <p>Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (квakanье лягушек и т.д.).</p> <p><u>Луг как экосистема</u></p> <p>Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
<p>Тема 6: Взаимодействие человека с природой</p>	<p><u>Человек – живое существо</u></p> <p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p><u>Как человек использует природу</u></p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p><u>Как человек охраняет природу</u></p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед современным обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», разработанная авторами И. Каплуновой и И. Новосколцевой соответствует ФГОС ДО. Программа создавалась и апробировалась в ДОУ № 52 г. Санкт – Петербурга.

Программа рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга.

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях, праздниках и сюрпризах.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное – развитие
- речевое – развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создании атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в

- привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Методические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
4. Соотнесение музыкального материала с природным и историко – культурным календарем;
5. Принцип партнерства;
6. Принцип положительной оценки деятельности детей;
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

В образовательном процессе предполагается организация НОД. В каждой возрастной группе еженедельно НОД проводится два раза в утренний отрезок времени и один раз организуется вечер досуга во второй половине дня.

Структура музыкального занятия:

1. Приветствие;
2. Музыкально-ритмические движения;
3. Развитие чувства ритма, музицирование;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Слушание музыки;
6. Распевание, пение;
7. Пляски, игры, хороводы.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - о себе
 - других людях
 - объектах окружающего мира
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма:
 - развитию равновесия
 - координации движения
 - крупной и мелкой моторики обеих рук
 - правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления работы:

- 1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
 - Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
 - Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
 - Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими.
- 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**
 - Развитие интереса к сюжетно - ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
 - Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей. Формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения. Воспитание чувства коллективизма.
- 3. Ребенок в семье и обществе:**
 - Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе;
 - Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремлению к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представлений о себе, как об активном члене коллектива.
- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- 5. Формирование основ безопасности.**
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления работы	Задачи программы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<p><u>Нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. – Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. – Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. – Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. – <u>Развитие общения:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. – Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое

	<p>мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Формирование личности ребенка:</u> – Способствовать формированию личности ребенка. – Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. – Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. – Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. – Развивать интерес к школе, желание учиться. – Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать организованность, дисциплинированность. – Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. – Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. – Воспитывать инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма. – Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. – Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). – Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. – Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность</p>

	<p>выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры</p>
<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p><u>Семья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. – Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. – Расширять интерес к профессиям родителей и месту их работы. <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p><u>Детский сад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать воспитывать чувство коллективизма. – Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); – Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). – Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. – Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><u>Развитие навыков самообслуживания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения детей правильно пользоваться столовыми приборами. – Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. – Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Приобщение к доступной трудовой деятельности:
- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
 - Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
 - Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
 - Поощрять желание старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
 - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
 - Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
 - Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
 - Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и приводить его в порядок после еды.
 - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву, фиксировать необходимые данные в календаре природы, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий).
 - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
 - Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать основы экологической культуры. – Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. – Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. – Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». – Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. – Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. – Расширять представления детей о работе ГИБДД. – Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. – Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. – Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). – Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. – Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», – «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. – Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления работы:

1. Формирование элементарных математических представлений:
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
 - Форма;
 - Цвет;
 - Размер;
 - Количество;
 - Число;
 - Часть и целое;
 - Пространство и время.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению новых знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни;
 - Формирование познавательных действий, становление сознания;
 - Развитие воображения и творческой активности;
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
 - Формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
 - Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
 - Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера;
 - Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве;
 - Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением:
 - Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
 - Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
 - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. Ознакомление с социальным миром:
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людей; формирование традиционных гендерных представлений;
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями;
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - Формирование чувства гражданской принадлежности;
 - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
5. Ознакомление с миром природы:
- формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
 - формирование основ экологической культуры детей в процессе ознакомления миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
 - формирование экологических представлений, о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
 - формирование представления детей о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
 - формирование представления о связи строения и функционирования организма, и условий среды обитания;
 - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - формирование представлений о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
 - формирование интереса к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
 - воспитание желания и умения сохранять окружающий мир природы;
 - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды; формирование умений и навыков взаимодействия с природой;
 - формирование умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
 - формировать навыков рационального природопользования;
 - охрана и укрепление здоровья детей, привитие ценности здорового образа жизни.

Основные направления работы	Задачи программы
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество и счет:</u> – Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются

	<p>определенными признаками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. – Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. – Знакомить с числами второго десятка. – Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. – Знакомить с составом чисел в пределах 10. – Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). – Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). – Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). <p><u>Величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. – Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. – Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). – Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. – Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее— легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. – Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. <p><u>Форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. – Дать представление о многоугольнике (на примере
--	---

	<p>треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. – Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. – Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). – Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. – Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. – Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p><u>Ориентировка во времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. – Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». – Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). – Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Развитие познавательных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с

познавательной задачей.

– Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

– Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

– Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие:

– Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

– Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

– Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

– Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

– Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

– Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность:

– Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

– В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

– В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

– Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры:

– Продолжать учить детей играть в различные дидактические

	<p>игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. – Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. – Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. – Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). – Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. – Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. – Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. – Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. – Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><u>Образ Я:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. – Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. – Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (Знакомство с профессиями):

– Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

– Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

– Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна:

– Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

– Продолжать знакомить с достопримечательностями региона Нижегородской области. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

– Расширять представления о Москве— главном городе, столице России.

– Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

– Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

– Расширять знания о государственных праздниках.

– Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

– Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Наша планета:

– Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

– Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на

	<p>Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить пользоваться картой: показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. – Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). – Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Ознакомление с миром природы.	
<p><u>Тема:</u> Тема 1: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование обобщенных представлений об сезонных изменениях в природе. – Расширение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов – Формирование умений замечать сезонные изменения, определять характер погоды, фиксировать в календаре наблюдений – Формирование представлений о Солнце, его перемещении, тени – Расширение представлений о космосе и его освоении человеком – Формирование представлений о свойствах песка, камней, глины Формирование представлений о свойствах воздуха.
<p>Тема 2: Многообразие растений и их связь со средой обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания (влаголюбивые и засухоустойчивые растения). – Расширение представлений о первоцветах, условиях их роста
<p>Тема 3: Многообразие животных и их связь со средой обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование обобщенных представлений о домашних и диких животных. – Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. – Формирование представлений о сезонной жизни лягушек их приспособленности к наземно – водной среде обитания . – Формирование представлений об особенностях поведения животных, живущих в почве (крот) . – Обобщение представлений о птицах, их приспособленности к наземно – воздушной среде обитания. Формирование первоначальных целостных представлений о планете.
<p>Тема 4: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение представлений об условиях роста и развития растений Формирование обобщенных представлений о растениях и животных как о живых существах Расширение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития.
<p>Тема 5: Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех живущих в нем обитателей – Формирование представления о среде обитания животных, природных сообществах, цепочках питания – Расширение представлений о планете, условиях жизни на ней – Формирование обобщенных представлений о животных обитающих в воде, их приспособленности к водной среде, о водной экосистеме.

	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе
Тема 6: Взаимодействие человека с природой	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание осознанного отношения к объектам природы, умения. – Развитие познавательного интереса к природе, доброго ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. – Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно – следственные связи, давать оценку событиям. – Формирование представлений о камнях, глине и их использовании человеком. – Формирование желание беречь природу. Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. – Формирование практических навыков ухода за растениями и животными – Формирование представлений о природоохранных мероприятиях (действия направленные на сохранение живой ели) – Формирование представлений о роли человека в жизни леса и леса в жизни человека – Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих – Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека – Практическое освоение правил поведения в лесу – Формирование представлений о заповедных местах России, воспитание любви и интереса к малой Родине

1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы:

1. Развитие речи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
Практическое овладение нормами речи;
- Развитие всех компонентов устной речи:
 - обогащение активного словаря,
 - развитие грамматического строя речи,
 - развитие связной речи – диалогической и монологической форм,
 - развитие речевого творчества,
 - воспитание звуковой и интонационной культуры речи,
 - развитие фонематического слуха,
 - формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

2. Приобщение к художественной литературе.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- Развитие литературной речи.

Основные направления работы	Задачи программы
Развитие речи	<p><u>Развивающая речевая среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. – Совершенствовать речь как средство общения. – Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть и почему, какие рассказы предпочитают слушать и т.п. – Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. – Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. – Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. – Помогать осваивать формы речевого этикета. – Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. – Приучать детей к самостоятельности суждений. <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. – Побуждать детей интересоваться смыслом слова. – Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. – Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. – Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные</p>

	<p>предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. – Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. – Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. – Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. – Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. – Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представления о предложении (без грамматического определения). – Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. – Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. – Учить составлять слова из слогов (устно). – Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. – Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. – Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. – Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). – Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. – Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основные направления работы:

1. Приобщение к искусству:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей;
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- Формирование песенного, музыкального вкуса;

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- Удовлетворение потребности в самовыражении.
- 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):
- Формирование интереса к театрализованному искусству. Воспитание навыков театральной культуры;
- Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.
- Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Основные направления работы	Задачи программы
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. – Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). – Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). – Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов – («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. – Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). – Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). – Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. – Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). – Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. – Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки,

	<p>барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). – Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). – Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. – Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. – Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. – Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. – Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. – Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. – Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. – Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. – Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. – Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей

выразительности создаваемого образа.

Рисование:

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги, и т.д.).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений

(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка:

– Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

– Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

– Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация:

– Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

– Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

– Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

– При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество:

Работа с бумагой и картоном:

– Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

– Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

– Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью:

– Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал- ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

– Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом:

– Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

– Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Народное декоративно – прикладное творчество:

Декоративное рисование:

– Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

– Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами— при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

– Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

– Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

– Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Декоративная лепка.

– Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

– Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор

	стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. – Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. – Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. – Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p><i>Конструирование из строительного материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. – Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p><i>Конструирование из деталей конструкторов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. – Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. – Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. – Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). – Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность. (вариативная часть)	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. – Совершенствовать движения рук. – Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. – Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. – Ориентироваться в пространстве. – Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. – Придумывать свои движения под музыку. – Выполнять маховые и круговые движения руками. – Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

- Выполнять разнообразные поскоки.
 - Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
 - Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
- Развитие чувства ритма. Музицирование
- Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
 - Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
 - Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
 - Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
 - Уметь играть двухголосье.
 - Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
 - Ритмично играть на палочках.
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие и укрепление мелкой моторики.
 - Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
 - Развитие чувства ритма.
 - Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
- Слушание музыки
- Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
 - Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
 - Учить определять форму и характер музыкального произведения.
 - Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
 - Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
 - Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.
- Распевание, пение
- Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
 - Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
 - Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
 - Петь согласованно и выразительно.
 - Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
 - Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
- Пляски, игры, хороводы
- Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. – Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. – Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. – Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. – Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). – Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. <p>Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. – Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. – Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). – Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). – Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. – Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Основные направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;
 - Воспитание культурно – гигиенических навыков.
2. Физическая культура:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- Воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные направления работы	Задачи программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). – Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. – Формировать представления об активном отдыхе. – Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. – Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p><u>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. – Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что то поправить в костюме, причёске.
Физическая культура.	<p><u>Обеспечение гармонического физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. – Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. – Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. – Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. – Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое

	<p>покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добиваться активного движения кисти руки при броске. – Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. – Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан ном воспитателем темпе. – Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. – Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. – Продолжать знакомить с различными видами спорта. – Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. – Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. – Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. – Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. – Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	---

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

В ДОУ должны быть условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - образовательная деятельность на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентир на его интересы и возможности;
 - уважительное отношение к чувствам и потребностям ребенка.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий для выбора: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
 - создание условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - развитие умений работать в группе сверстников.
4. Вариативность развивающего образования в ЗБР.
5. Взаимодействие с родителями: просвещение; включение в образовательный процесс, выявление потребностей, поддержка образовательных инициатив.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс включает в себя следующие компоненты:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей (Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа)			Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Формы и методы образовательной деятельности с детьми.

Подготовительная группа			
Социально – коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Организация доступной трудовой деятельности (труд в природе(уголок природы),хозяйственно бытовой труд, ручной труд) – Экскурсия – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы индивидуальные – Оценка эмоционального настроения – Трудовые поручения – Дидактическая игра – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Самообслуживание – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей – Игры-диалоги – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы подгрупповые – Чтение художественной литературы – Трудовые поручения – Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра – Наблюдение – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Дидактическая игра – Самостоятельная трудовая деятельность
Познавательное развитие			
– ООД ФЭМП	– Игровое	– Решение	– Совместная со

<p>(формирование элементарных математических представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООД Ознакомление с окружающим – ООД ознакомление с миром природы – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Проектная деятельность – Экскурсии по детскому саду, участку и за пределы. – Видеопросмотр – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<p>упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных ситуаций – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – Ситуативный разговор – Исследовательская деятельность. – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<p>проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Развивающее общение – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.) – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, вкладыши и т.д.) в – Создание коллекций, альбомов – Целевая прогулка – Наглядное моделирование 	<p>сверстниками сюжетно ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры с сенсорным оборудованием (бизиборды, шнуровки, бусы, вкладыши и т.д.) – Опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, камень и т.д.) – Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий – Наглядное моделирование – Создание коллекций, альбомов
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД Развитие речи – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседы – Дидактическая игра – Развивающее общение – ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог со сверстниками – Декламация литературных произведений – Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная)

<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Речевое упражнение – Дидактическая игра – Проектная деятельность – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины, объекта – Речевое упражнение – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» – 	<ul style="list-style-type: none"> слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок – Использование различных видов театра – 	<ul style="list-style-type: none"> или в малой подгруппе) – Использование различных видов театра – Хороводная игра с пением – подвижная игра с текстом – словесные игры – Показ кукольного театра – Художественное слово – Игра-драматизация – Ролевой диалог – Инсценирование – Сочинение загадок –
Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – ООД рисование – ООД лепка – ООД музыка – ООД конструирование из строительного материала – ООД художественный труд – Дидактическая игра – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» – 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Экспериментирование со звуками – Упражнения – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, тесто) – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – музыкально-подвижные игры – Музыкально-ритмические движения – Игра на музыкальных инструментах – Посещение театра – Художественное слово – Хороводная игра с пением – Проектная деятельность – Игровая деятельность. – Восприятие художественной литературы и фольклора – Экскурсии – Участие в выставках детских работ, концертах – Изготовление поделок из 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Экспериментирование с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин, глина, сангина, тесто и т.д.) – Движения имитационного характера – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Пение – Игра на музыкальных инструментах – Рисование – Лепка – Игровая деятельность. – Изготовление поделок из природных и бросовых материалов – Совместное пение – Театрализованные игры – Изготовление атрибутов к сюжетным играм

		<p>природных и бросовых материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Создание альбомов (Архитектура, живопись, народный костюм и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание построек из разных видов конструкторов
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – НОД физическое развитие – Физкультминутки и – Динамические паузы – Беседа – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Подвижные игры – Игровые упражнения под текст и музыку – Ситуативный разговор – Организация утреннего фильтра – Гигиенические процедуры – Подвижные занятия с использованием интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра – Игры имитационного характера – Игровые упражнения под текст и музыку – Прогулка – Гимнастика – после сна, – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Прием детей на 	<ul style="list-style-type: none"> – Ползание – Лазание – Скатывание с горки – Игры имитационного характера – Катание на трехколесном велосипеде – Катание на санках, лыжах – Наблюдения – Рассмотрение иллюстраций, предметов – Подвижные игры

		воздухе в теплое время года.	
--	--	------------------------------	--

Особенности организации организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Особенности организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физминутки;
- подвижные игры.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Физическое развитие:

- самостоятельные подвижные игры;
- игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Социально-коммуникативное развитие:

- индивидуальные игры;
- совместные игры;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание раскрасок;
- развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие:

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие:

- предоставление детям возможности самостоятельно:
- рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);
- рассматривать репродукции картин, иллюстраций;
- музицировать (пение, танцы);
- играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других);
- слушать музыку.

Использование ИКТ в организации образовательного процесса.

Методическое обоснование.

Следуя основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО среди которых:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ДОО должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования.

Новые требования к образованию детей дошкольного возраста подводят ДОО к поиску таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей.

Поэтому современной актуальной задачей становится внедрение таких адаптированных для образовательного процесса ДОО технических средств.

Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в ДОО имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- образовательный процесс становится интересным и увлекательным, за счет обогащения современными технологиями;
- осуществляется интеграция разных видов детской деятельности и образовательных областей;
- повышение познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

ИКТ призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

III Организационный раздел

1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	
Начало учебного года	Конец учебного года
1 сентября	31 мая

2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа		
		Количество видов ООД в неделю	Количество видов ООД в месяц	Количество видов ООД в год
Вариантная часть 40% (обязательная 60 %)				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Развитие конструктивной деятельности	0,5	2	18
	Ручной труд	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие				
Итого:		14	56	504
Длительность ООД		30 мин		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Игровая деятельность	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно

	Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4. Комплексно - тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Месяц	Период	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-2 неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>1. Уточнять представления детей о лете. Побуждать делиться впечатлениями о летнем отдыхе.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к книгам, к школе, школьным принадлежностям. Довести до понимания, зачем и чему учатся в школе.</p> <p>3. Знакомить с праздником «День знаний»</p> <p>4. Формировать представления о профессии учитель и «профессии» ученик</p> <p>5. Формировать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>6. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в детском саду и других общественных местах.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «День знаний» Фотовыставка «Лето в Солнечном городе»</p>
	3 неделя сентября	«Золотая осень»	<p>1. Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях (погода, продолжительность дня, растения, животные, деятельность людей).</p> <p>2. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>5. Расширять знания о творческих профессиях.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала. «Осеннее настроение»</p>

	4 неделя	«Неделя дорожной безопасности»	<p>1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>2. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Итоговое мероприятие: викторина «Важные правила»</p>
Октябрь	1-2 неделя октября	«Мы и здоровье»	<p>1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Знакомить с разными видами спорта.</p> <p>3. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>4. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>5. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>6. Знакомить с влиянием природных факторов на здоровье человека.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Осенняя эстафета»</p>
	3-4 неделя октября	«Природа и человек»	<p>1. Расширять представления детей о лесном сообществе.</p> <p>2. Расширять представления о значении леса, его растений и обитателей для жизни человека.</p> <p>3. Расширять представления о природоохранной деятельности человека. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>4. Воспитывать ответственное отношение к природе.</p> <p>5. Расширять представления о возрастных этапах жизни человека.</p> <p>Поощрять желание помогать пожилым людям.</p> <p>Итоговое мероприятие: Концерт «День пожилого человека»</p>
Ноябрь	1-2 неделя ноября	«Родина»	<p>1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>2. Развивать интерес к истории страны.</p> <p>3. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в родной стране.</p> <p>4. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.</p> <p>4. Расширять представления о Москве – главном городе России.</p> <p>5. Знакомить с известными выдающимися людьми. 6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 7. Знакомить с праздником «День народного единства», его историей.</p> <p>8. Знакомить с правилами поведения в толпе.</p> <p>Ситуации «Заблудился», «Потерялся»</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя город- моя страна».</p>

	3-4 неделя ноября	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления о своей семье. 2.Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке. 3. Продолжать знакомить с женскими профессиями. 4. Воспитывать правильное отношение к семье, семейным ценностям. 5.Поощрять интерес к семейным традициям. 6. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. 7. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к женщинам (мама, бабушка, сестра, девочка, и т.д.) <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «День матери» Акция «Сердечко для мамы»</p>
Декабрь	1-2 неделя декабря	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство с зимой, зимними видами спорта. 2.Расширять и обогащать знания о зимних явлениях природы. 3. Расширять знания о труде людей зимой. 4.Знакомить с правилами безопасного поведения зимой. 5. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. 6.Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. <p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушкины сказки» Вечер стихов и песен «Песни Зимушки - зимы» (Старшая – подготовительная группы)</p>
	3-4 неделя декабря	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с историей праздника. 2.Знакомить с традициями празднования нового года в разных странах. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4.Формировать представления о правилах безопасного поведения в толпе. 5. Вызвать желание участвовать в подготовке праздника, изготовлении атрибутов к нему, украшении группы <p>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник</p>
Январь	1-4 неделя января	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды. 2.Развивать интерес к играм со снегом, расширять представления о его свойствами (холодный, пушистый, белый, липкий, рассыпчатый) 3.Развивать любознательность, интерес к экспериментированию. 4.Знакомить с народными играми и традициями, зимними развлечениями. 5. Знакомить с зимними видами спорта. 6.Формировать представления о соблюдении правил безопасности во время игр на улице зимой. <p>Итоговое мероприятие: «День рождения детского сада»</p>

Февраль	1-2 неделя февраля	«Безопасность»	<p>1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>2. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>3. Знакомить с правилами поведения в толпе и дома без родителей. (Ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»)</p> <p>4. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>5. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>6. Закреплять знания телефонов спасения «01», «02», «03», «112»</p> <p>7. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Это каждый должен знать – обязательно на пять»</p>
	3-4 февраля	«Защитники отечества»	<p>1. Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>2. Знакомить с разными родами войск (Пограничники, разведчики, десантники), боевой техникой (подводная лодка, парашют, и т.д.)</p> <p>3. Формировать представления о службе в армии, как о почетной и трудной обязанности.</p> <p>4. Расширять знания о защитниках родины во время войн.</p> <p>5. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>6. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>7. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p> <p>Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивный праздник «Аты – баты мы солдаты!» Акция «Книга гордости» Выставка поделок «На боевом посту»</p>
Март	1-2 неделя марта	«8 марта»	<p>1. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о семье, об отношениях людей в семье.</p> <p>3. Расширять гендерные представления. Воспитывать у девочек стремление стать хорошей хозяйкой, мамой. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам.</p> <p>4. Продолжать знакомить с женскими профессиями, женскими видами спорта.</p> <p>5. Знакомить с трудом женщин во время войны.</p> <p>6. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта»</p>
	3-4 неделя марта	«Народная»	<p>1. Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>2. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>3. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками.</p>

			<p>4.Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>5.Воспитывать интерес к искусству родного края. Любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «Масленица» Выставка детских рисунков «Узоры родного края»</p>
	5-неделя	«Наши любимые сказки»	<p>1.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира.</p> <p>2. Продолжать знакомить с детскими писателями, авторами сказок.</p> <p>3.Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>4. Расширять представления о добре и зле.</p> <p>5.Прививать моральные ценности и основы поведения.</p> <p>6.Побуждать самостоятельно изготавливать атрибуты для инсценирования сказок, участвовать в постановках.</p> <p>Итоговое мероприятие: Конкурс плакатов «Наш любимый детский сад!», Развлечение в честь празднования дня рождения детского сада «Сказку в гости позовем!»</p>
Апрель	1 неделя	«Реки, моря, океаны»	<p>1.Расширять знания о свойствах воды (Опыт по образованию пара и конденсата)</p> <p>2.Расширять знания об экосистемах водоемов.</p> <p>3.Знакомить с многообразием морских обитателей, их приспособлению к жизни в разных условиях (Животные холодных и теплых морей, глубоководные, хищные и т.д.)</p> <p>4.Закреплять представления о важности воды для жизни растений, животных и человека.</p> <p>5. Знакомить с профессиями людей связанных с водой и водным транспортом. (Моряк, рыбак, эколог, путешественник, водолаз, ученый)</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсами, к обитателям водоемов.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка плакатов «Берегите воду»</p>
	2неделя	«Космос»	<p>1. Расширять знания детей о звездах и планетах.2.Знакомить с первыми космонавтами, конструкторами космических кораблей.</p> <p>3.Расширять знания о космической технике и воздушном транспорте.</p> <p>4.Знакомить с понятием солнечная система. 5.Расширять знания о профессии космонавт.</p> <p>6.Воспитывать чувство гордости за успехи ученых и космонавтов нашей Родины. 7.Воспитывать любовь к нашей планете, желание охранять ее красоту и богатство.</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно к звездам полететь!»</p>
Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p>1.Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>2.Расширять знания о характерных признаках весны. 3. Расширять знания о перелетных птицах. 4. Расширять знания о сезонных видах труда.</p> <p>5. Расширять знания о профессиях людей связанных с сельским хозяйством, земледелием, выращиванием хлеба.</p> <p>6.Закреплять знания о безопасном поведении на улице весной (опасность тонкого льда, сосулек, неустойчивость и переменчивость погоды)</p> <p>Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Весна красна» Акция «Зеленый пакет»</p>

Май	1-2 неделя мая	«День победы»	<p>1. Расширять знания о героях ВОВ, их подвигах на полях сражений.</p> <p>2. Знакомить с памятниками установленными героям ВОВ.</p> <p>3. Расширять знания об истории нашей Родины, связанной с ВОВ.</p> <p>4. Знакомить с трудом людей в тылу в годы ВОВ.</p> <p>5. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>6. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение, посвященное Дню Победы Акция «Книга памяти»</p>
	3-4 неделя мая	«Здравствуй, лето!»	<p>1. Расширять знания о героях ВОВ, их подвигах на полях сражений.</p> <p>2. Знакомить с памятниками установленными героям ВОВ.</p> <p>3. Расширять знания об истории нашей Родины, связанной с ВОВ.</p> <p>4. Знакомить с трудом людей в тылу в годы ВОВ.</p> <p>5. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>6. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Выпускной»</p>

5. Перспективно-тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

Познавательное развитие

			ФЭМП	
М Е С Я Ц Л Я	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	<p>Литература: Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа./ И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва: Мозаика-Синтез, 2017 год.</p>	
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Занятие 1: Мониторинг (повторение пройденного материала)</p> <p>Занятие 3: Цель: – Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. – Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 – Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p>	<p>Занятие 2: Мониторинг (повторение пройденного материала)</p> <p>Занятие 4: Цель: – Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. – Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. – Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. – Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Стр.18</p>

			– Формировать умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.17	
	3-4 неделя	ПДД, «Золотая осень»	<p>Занятие 5: Цель: – Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. – Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. – Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа – Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр.20</p> <p>Занятие 7: Цель: Познакомить с цифрой 3. – Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. – Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. – Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.21</p>	<p>Занятие 6: Цель: – Познакомить с цифрой 4. – Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. – Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. – Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Стр.24</p> <p>Занятие 8: Цель: – Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. – Познакомить с цифрой 5. – Закреплять умение последовательно называть дни недели. – Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Стр. 26</p>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 9: Цель: – Продолжать учить составлять число 6 из единиц. – Познакомить с цифрой 6. – Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). – Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. – Стр.27</p>	<p>Занятие 10: Цель: – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. – Познакомить с цифрой 8. – Закреплять последовательное название дней недели. – Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Стр.32</p> <p>Занятие 12: Цель: – Знакомить с составом числа 9 из единиц. – Знакомить с цифрой 9. – Совершенствовать умение</p>

		<p>Занятие 11: Цель: – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. – Познакомить с цифрой 7. – Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). – Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. – Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.30</p>	<p>называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. – Развивать глазомер. – Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Стр.34</p>
3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 13: Цель: – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. – Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. – Развивать понимание независимости результата счета от его направления. – Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. – Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Стр.36</p> <p>Занятие 15: Цель: – Знакомить с составом числа 10 из единиц. – Уточнять представления о цифре 0. – Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. – Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p>	<p>Занятие 14: Цель: – Продолжать учить составлять число 10 из единиц. – Познакомить с обозначением числа 10. – Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. – Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. – Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Стр.41</p> <p>Занятие 16: Цель: – Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. – Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. – Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>

			<p>– Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр.38</p>	Стр.44
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 17 Цель: – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. – Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. – Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. – Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.46</p> <p>Занятие 19: Цель: – Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. – Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. – Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. – Стр.48</p>	<p>Занятие18: Цель: – Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. – Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. – Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр.51</p> <p>Занятие 20: Цель: – Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. – Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.54</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие»	<p>Занятие 21: Цель: – Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>Занятие 22: Цель: – Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Закреплять умение определять</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. – Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.55 <p>Занятие 23: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. – Совершенствовать навыки счета в пределах 20. – Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. – Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.58 	<p>предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. – Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр. 61 <p>Занятие 24: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. – Закреплять умение составлять число 10 из единиц. – Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. – Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. – • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Стр.64
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>Занятие 25: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. – Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. – Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Стр.67 <p>Занятие 27: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. – Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета 	<p>Занятие 26: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. – Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. – Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. – Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Стр.71 <p>Занятие 28: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их

			<p>принимается не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>Стр.69</p>	<p>наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. – Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. – Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Стр.73
Декабрь	3-4неделя	«Новый год»	<p>Занятие29:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. – Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Стр.76 <p>Занятие 31:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. – Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. – Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. – Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Стр.77</p>	<p>Занятие 30:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. – Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. – Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. – Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>Стр.80</p> <p>Занятие 32:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. – Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. – Закреплять представления о последовательности дней недели. – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>Стр.83</p>
Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>Занятие 33:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять арифметические задачи на сложение. – Закреплять умение видеть геометрические фигуры в 	<p>Занятие 34:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете

		<p>окружающих предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать внимание, память, логическое мышление . Стр.85 <p>Занятие 35:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.88 <p>Занятие 37:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.90 	<p>часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.95 <p>Занятие 36:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. – Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. – Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Стр.96 <p>Занятие 38:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Развивать представление о геометрических фигурах Стр. 98 	
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 39:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать внимание, логическое мышление. Стр.93 <p>Занятие 41</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. – Упражнять в счете предметов по образцу. 	<p>Занятие 40:</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Стр. 100</p> <p>Занятие 42:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. – Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. – Развивать представления о величине предметов.

			<ul style="list-style-type: none"> – Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. – Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Стр.101</p>	Стр.106
Февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 43: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Закреплять умение называть зимние месяцы. – Совершенствовать умение составлять число из единиц. – Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>Стр.103</p> <p>Занятие 45: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. – Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. – Развивать логическое мышление. Стр.111 <p>–</p>	<p>Занятие 44: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Расширять представления о весе предметов. – Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. – Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Стр.109</p> <p>Занятие 46: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. – Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. – Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Стр.116 <p>–</p>
Март	1-2 неделя	«8 марта»	<p>Занятие 47: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. – Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. – Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. <p>Развивать логическое мышление. Стр.114</p> <p>Занятие 49: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и 	<p>Занятие 48: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. – Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». – Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Развивать внимание, воображение</p> <p>Стр.118</p> <p>Занятие 50: Цель:</p>

			<p>решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. – Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. – Развивать внимание. Стр.120 – 	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. – Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. – Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Стр.126 –
Март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие 51: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать внимание. Стр.123 <p>Занятие 53: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. – Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Стр.130 – 	<p>Занятие 52: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. – Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. – Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Стр.128</p> <p>Занятие 54: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. – Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Стр.134

Март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p>Занятие 55: Цель: – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. – Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Стр.132</p>
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p>Викторина 57: «Умники и знайки» (повторение) Цель: – Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; – Закрепить знания детей о геометрических фигурах; – Закрепить умение отгадывать математические загадки; – Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. – Развивать смекалку, воображение, логическое мышление; – Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме; – Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр (Метадическая разработка Астахова О.В. см приложение)</p> <p>Занятие 59: Цель: – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Занятие 56: Цель: – Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.136</p> <p>Занятие 58: (повторение) Цель: – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. – Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Стр.134</p> <p>Занятие 60: Цель: – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.143</p>

			<p>в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.138 	
Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 61: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.140 <p>Занятие 63: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.147 	<p>Занятие 62: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.145 <p>Занятие 64: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.151
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 65: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Закреплять представления об объемных и плоских 	<p>Занятие 66: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем

			<p>геометрических фигурах. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.149Занятие 67: Цель: – Закрепление пройденного материала.</p>	<p>пространстве относительно себя и другого лица. – Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.153 Работа по закреплению пройденного материала.Занятие 68: Цель: – Закрепление пройденного материала.</p>
	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p>Занятие 69: Цель: – Закрепление пройденного материала. Мониторинг.</p> <p>Занятие 71: Цель: – Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Занятие 70: Цель: – Закрепление пройденного материала. Мониторинг.</p> <p>Занятие 72: Цель: – Закрепление пройденного материала.</p>

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Литература: Ознакомление с предметным и социальным миром. Дыбина О.В./ Москва: Мозаика-Синтез, 2017 год.</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Литература: парциальная программа "Юный эколог" система работы в подготовительной к школе группе. С.Н. Николаева./ Москва: Мозаика-Синтез, 2016 год.</p>
			<p>Сентябрь</p>	<p>1-2 неделя</p>
	3-4 неделя	«Золотая осень», пдд	<p>Занятие 2. Явления окружающей жизни Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: – Познакомить детей с историей светофора, с</p>	<p>Занятие 2. Тема: "Беседа о лесе" Цель: – Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.</p>

			<p>процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность Стр.54 	Стр.78
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 3. Предметное окружение Тема: «Удивительные предметы» Цель: – Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам. Стр.68</p>	<p>Занятие 3. Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Цель: – Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. Стр.78</p>
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 4. Явления окружающей жизни Тема: «К дедушке на ферму» Цель: – Познакомить детей с новой профессией – фермер. – Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера – Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. – Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Стр.56</p>	<p>Занятие 4. Тема: «Беседа об осени» Цель: – Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы. Стр.69</p>
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 5. Предметное окружение. Тема: Путешествие в прошлое книги – Цель: – Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к</p>	<p>Занятие 5. Тема: Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения" Цель: – Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. – Стр.62</p>

			творческой деятельности человека; – Воспитывать бережное отношение к книгам. Стр. 35	
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Занятие 6. Тема: «Бабушкин сундук» Цель: – Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах. Стр. 66	Занятие 6. Тема: «Простые и ценные камни в природе» Цель: – Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле. Стр.44
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	Занятие 7. Предметное окружение Тема: На выставке кожаных изделий Цель: – Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи – Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Стр. 66	Занятие 7. Тема: "Почему белые медведи не живут в лесу?" Цель: – Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. – Уточнение представлений о планете Земля. – Стр.48
	3-4 неделя	«Новый год»	Занятие 8. Явления окружающей жизни Тема: «Путешествие в типографию» Цель: – Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. – Познакомить с процессом создания, оформления книги. – Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Стр. 40	Занятие 8. Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цель: – Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. Стр.98
Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	Занятие 9. Предметное окружение Тема: «Две вазы» Цель:	Занятие 9. Тема: "Волк и лиса- лесные хищники" Цель: – Расширение представлений о

			<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Стр. 42</p> <p>Занятие 10. Явления окружающей жизни Тема: «Сколько славных дел вокруг» Цель: – Закреплять знания детей о разнообразных профессиях. Стр.69</p>	<p>среде обитания хищных животных, их жизни зимой. Стр.107</p>
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 11. Тема: «В мире материалов» (викторина) Цель: – Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Стр.45</p>	<p>Занятие 10. Тема: «Цепочки в лесу» Цель: – Уточнение представлений о лесе, как сообществе и взаимосвязи его обитателей. Стр.113</p>
	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 12. Явления окружающей жизни Тема: «Защитники Родины» Цель: – Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); – Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Стр.46</p>	<p>Занятие 11. Тема: «Пройдет зима холодная» Цель: – Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой, Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. – Стр.123</p>

Март	1-2 неделя	«8 марта»	<p>Занятие 13. Предметное окружение Тема: «Знатоки» Цель: – Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; – Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; – Развивать интерес к познанию окружающего мира. Стр. 47</p>	<p>Занятие 12. Тема: «Что мы знаем о птицах» Цель: – Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. – Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Стр.137</p>
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие14. Явления окружающей жизни Тема: «Мое Отечество – Россия!» Цель: – Формировать у детей интерес к получению знаний о России; – Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Стр.49</p>	<p>Занятие 13. Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Цель: – Воспитание любви и интереса к малой родине, её природе. Стр.175</p>
	5 неделя	«Наши любимые сказки»		<p>Занятие 14. Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» Цель: – Формирование элементарных представлений о Солнечной системе. Стр.88</p>
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p>Занятие 15. Предметное окружение «Космос» Цель: – Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Стр.53</p>	<p>Занятие 15. Тема: «Кому нужна вода?» Цель: – Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов. Стр.178</p>

	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 17. Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: – Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; – Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; – Активизировать познавательную деятельность. Стр. 51</p>	<p>Занятие 16. Тема: «Земля, с днем рождения тебя!» Цель: – Уточнить представление о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Стр.140</p>
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 17. Предметное окружение Тема: «День Победы» Цель: – Познакомить с праздником, воспитывать уважение к прошлому и людям, отстоявшим нашу Родину. Стр.73</p>	<p>Занятие 17. Тема: «Птичий город на деревьях» Цель: – Дать представления о заповедниках Стр.174</p>
	3-4 неделя	«До свидания, детский сад!»	<p>Занятие 18. Явления окружающей жизни Тема: «Школа. Учитель» Цель: – Познакомить детей с профессией учителя, со школой. – Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). – Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). – Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Стр.36</p>	<p>Занятие 18. Тема: «Красная книга» Цель: – Формирование представлений о роли человека в сохранении природы Стр.155</p>

	Речевое развитие
--	-------------------------

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	Литература: Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7лет. Авт. Гербова В.В. / Москва: Мозаика-Синтез, 2017 год.
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	<p>Занятие 1. «Подготовишки» Цель: – Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 19</p> <p>Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное). Цель: – Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Стр. 21</p>
	3-4 неделя	ПДД, «Золотая осень»	<p>Занятие 5 Для чего нужны стихи? Цель: – Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. – Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Стр.23</p> <p>Занятие 7. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?» Цель: – Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр.24</p>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 9 Лексико-грамматические упражнения. Цель: – Активизировать речь детей. Стр.26</p> <p>Занятие 11 Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета</p>
			<p>Занятие 2. «Летние истории» Цель: – Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Стр.20</p> <p>Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения Цель: – Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. Стр..22</p> <p>Занятие 6 Работа с сюжетной картиной Цель: – Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Стр.25</p> <p>Занятие 8. Беседа о А. Пушкине. Цель: – Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» Стр..25</p> <p>Занятие 10 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Цель:. – Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p>

			<p>Цель: – Помочь детям запомнить новое стихотворение. Стр.27</p>	<p>Стр.28 Занятие 12 Русские народные сказки. Цель: – Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Стр.30</p>
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 13 Вот такая история! Цель: – Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Стр.31 Занятие 15 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». Цель: – Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр.32</p>	<p>Занятие 14 На лесной поляне. Цель: – Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. Стр.33 Занятие 16 «Небылицы- перевертыши». Цель: – Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Стр.34</p>
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 17 Сегодня так светло кругом! Цель: – Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Стр.35 Занятие 19 Осенние мотивы. Цель: – Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Стр.36</p>	<p>Занятие 18 Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель: – Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. – Продолжать работу над смысловой стороной слова. Стр.37 Занятие 20 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: – Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Стр.39</p>

	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие разные»	<p>Занятие 21 Лексические игры и упражнения. Цель: – Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр.40</p> <p>Занятие 23 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». Цель: – Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Стр.41</p>	<p>Занятие 22 «Подводный мир» Цель: – Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр.41</p> <p>Занятие 24 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: – Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Стр.42</p>
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>Занятие 25 Закрепление. Работа с сюжетной картиной Цель: – Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Стр.25</p> <p>Занятие 27. Лексические игры. Цель: – Обогащать и активизировать речь детей. Стр.44</p>	<p>Занятие 26 Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: – Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Стр.45</p> <p>Занятие 28 Звуковая культура речи. Цель: – Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Стр.46</p>
декабрь	3-4неделя	«Новый год»	<p>Занятие 29 «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: – Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Стр..48</p> <p>Занятие 31. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: – Познакомить детей с новой сказкой. Стр.49</p>	<p>Занятие 30 Лексические игры и упражнения. Цель: – Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр..49</p> <p>Занятие 32. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: – Повторить с детьми любимые стихотворения. Стр.51</p>

Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>Занятие 33 Новогодние встречи Цель: – Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. – Активизировать речь дошкольников. Стр.54</p> <p>Занятие 35 «Произведения Н.Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Стр.54)</p> <p>Занятие 37 Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Цель: – Познакомить детей с новой сказкой Стр.57</p>	<p>Занятие 34 Творческие рассказы детей. Цель: – Активизировать фантазию и речь детей. Стр..55</p> <p>Занятие 36 «Здравствуй, гостя- зима!» Цель: – Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр.55</p> <p>Занятие 38 Лексические игры и упражнения Цель: – Активизировать словарный запас детей Стр..56 –</p>
	Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 39 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: – Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Стр.58</p> <p>Занятие 41 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: – Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Стр.58</p>
	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 43 Лексические игры и упражнения. Цель: – Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр.61</p> <p>Занятие 45 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: – Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Стр.62</p>	<p>Занятие44 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Цель: – Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Стр.62</p> <p>Занятие 46 Повторение пройденного материала. (Занятие 1)</p>

			Цель: – Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка» Стр.58	
Март	1-2 неделя	«8 марта»	<p>Занятие 47 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» Цель: – Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Стр.63</p> <p>Занятие 49 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: – Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Стр.64</p>	<p>Занятие 48 Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик» Цель: – Совершенствовать диалогическую речь детей. Стр.65</p> <p>Занятие 50 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Цель: – Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения. Стр.66</p>
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие 51 Лексические игры и упражнения. Цель: – Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр.67</p> <p>Занятие 53 «Весна идет, весне дорогу!» Цель: – Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. Стр.68</p>	<p>Занятия 52 «Лохматые и крылатые» Цель: – Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах Стр.70</p> <p>Занятие 54 Чтение былины «Садко» Цель: – Познакомить детей с былиной «Садко» Стр.71</p>
	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p>Занятие 55 Чтение сказки «Снегурочка» Цель: – Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Стр..71</p>	<p>Занятие 56 «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: – Помогать детям составлять творческие рассказы. Стр.72 –</p>

Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p>Занятие 57 Лексические игры и упражнения. Цель: – Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр.67</p> <p>Занятие 59 Лексико-грамматические упражнения. Цель: – Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, – Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Стр.71</p>	<p>Занятие 58 Повторное чтение былины «Садко» Цель: Закрепление знаний детей о былинах. Стр.71</p> <p>Занятие 60 Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр.73</p>
	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 61 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: – Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Стр.74)</p> <p>Занятие 63 Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: – Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах» Стр.75</p>	<p>Занятие 62 «Сказки Г.Х.Андерсена» Цель: – Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена Стр.76</p> <p>Занятие 64 Повторение. Цель: – Повторение пройденного материала. Стр.76</p>
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 65 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель: – Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Стр.76</p> <p>Занятие 67 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: – Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Стр.78</p>	<p>Занятие 66 «Весенние стихи» Цель: – Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр.79</p> <p>Занятие 68 Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: – Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. – С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с</p>

				приметами мая. Стр.79
	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p>Занятие 69 Лексико-грамматические упражнения. Цель: – Активизировать речь детей. Стр.80</p> <p>Занятие 71 Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива» Цель: – Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр.81</p>	<p>Занятие 70 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. Стр.47</p> <p>Занятие 72 – Повторение материала (по выбору педагога) – Мониторинг</p>

Художественно-эстетическое развитие				
М Е С Я Ц Е Л Я	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	<p>Аппликация – Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Авт. Комарова Т.С. / Москва: Мозаика-Синтез, 2016 год.</p>	<p>Лепка Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Авт. Комарова Т.С. / Москва: Мозаика-Синтез, 2016 год.</p>
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Занятие 1 Тема: Аппликация «Осенний ковер» Цель: – Закреплять умение работать ножницами. – Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). – Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). – Развивать чувство цвета, композиции. – Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Стр. 39</p>	<p>Занятие 1 Тема: Лепка «Фрукты для игры в магазин» Цель: – Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. – Уточнить знание форм (шар, цилиндр). – Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке Стр. 34</p>

	3-4 неделя	ПДД, «Золотая осень»	<p>Занятие 2 Тема: Аппликация декоративная «ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: – Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; – Развивать композиционные умения Стр. 43</p>	<p>Занятие 2 Тема: Лепка «Корзинка с грибами». Цель: – Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. – Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). – Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Стр.36</p>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 3 Тема: Вырежи и наклей любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» Цель: – Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. – Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. – Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество. Стр. 64</p>	<p>Занятие 3 Тема: «Девочка играет в мяч» лепка Цель: – Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. – Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Стр.44</p>
	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 4 Тема: Праздничный хоровод Цель: – Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место свой работ среди других. – Учить при наклеивании фигур а общий лист подбирать удачно сочетающихся по цвету изображения. – Развивать чувство композиции и цвета. Стр.51</p>	<p>Занятие 4 Тема: Лепка фигуры человека в движении Цель: – Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). – Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке Стр.45</p>

Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 5 Тема: Аппликация по замыслу Цель: – Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. – Развивать творчество. Стр.94</p>	<p>Занятие 5 Тема: Лепка «Ребенок с котенком животным)» Цель: – Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. – Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека – Упражнять в использовании основных приемов лепки. Стр.54</p>
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Занятие 6 Тема: Аппликация «Радужный хоровод» Цель: – Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. – Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Стр.88</p>	<p>Занятие 6 Тема: Лепка по замыслу Цель: – Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. – Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. – Воспитывать самостоятельность, развивать творчество Стр.56</p>
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	<p>Занятие 7 Тема: Белка под елью Цель: – Учить составлять композицию по мотивам сказки. – Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. – Развивать творчество Стр.100</p>	<p>Занятие 7 Тема: Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Цель: – Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). – Развивать эстетическое восприятие. Стр.60</p>

Декабрь	3-4 неделя	«Новый год»	<p>Занятие 8 Тема: Аппликация по замыслу Цель: – Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания – Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. – Развивать чувство композиции, чувство цвета. – Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. – Развивать творческую активность. Стр.91</p>	<p>Занятие 8 Тема: Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Цель: – Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. – Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Стр.63</p>
Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>Занятие 9 Тема: Аппликация по замыслу Цель: – Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. – Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. – Развивать творческую активность. Стр.91</p>	<p>Занятие 9 Тема: Лепка «Как мы играем зимой» Цель: – Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. – Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. – Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Стр.72</p> <p>Занятие 10 Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки» Цель: – Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.Стр.89</p>
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 10 Тема: Аппликация «Рыбки в аквариуме» Цель: – Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. – Развивать координацию движений руки и глаза. – Учить предварительно</p>	<p>Занятие 11 Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: – Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность,</p>

			<p>заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приучать добиваться отчетливой формы. – Развивать чувство композиции. – Стр.51 	<p>изящность.</p> <p>Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Стр. 69</p>
Февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 11</p> <p>Тема: Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. – Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. <p>Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Стр.72</p>	<p>Занятие 12</p> <p>Тема: Лепка «Пограничник с собакой»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. – Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). – Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. – Стр.76
Март	1-2 неделя	«8 марта»	<p>Занятие 12</p> <p>Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. – Развивать чувство цвета, творческие способности. <p>Стр.80</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Тема: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. – Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. – Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. <p>Стр.83</p>

Март	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие 13 Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице» Цель: – Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. – Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. – Развивать творчество, эстетическое восприятие. Стр.87</p>	<p>Занятие 14 Тема: Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Цель: – Учить детей изображать несложный эпизод сказки. – Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. – Развивать образные представления, воображение. Стр.85</p>
Март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p>Занятие 14 Тема: «Царевна – лягушка» Цель: – Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; – Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; – Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Стр.24</p>	–
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p>Занятие 15 Тема: Аппликация «Полет на Луну» Цель: – Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. – Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из Стр.90</p>	<p>Занятие 15 Тема: Лепка по замыслу Цель: – Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. – Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. – Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. – Развивать воображение, творчество. Стр.94</p>

Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 16 Тема: Аппликация по замыслу Цель: – Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. – Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. – Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. – Развивать творческую активность. Стр. 91</p>	<p>Занятие 16 Тема: Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Цель: – Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. – Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. – Развивать образные представления, воображение. Стр. 97</p>
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 17 Тема: Праздничная открытка к Дню Победы Цель: – Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. – Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Стр.96</p>	<p>Занятие 17 Тема: Лепка с натуры «Черепашка» Цель: – Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. – Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Стр. 99</p>
	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p>Занятие 18 Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Цель: – Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. – Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Стр.98</p>	<p>Занятие 18 Тема: Лепка по замыслу Цель: – Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. – Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. – Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. – Развивать воображение, творчество. Стр.94</p>

М	Н	Т	РИСОВАНИЕ
Е	Е	Е	

С Я Ц	Д Е Л Я	М А	<p>*№1 ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа./ Авт. Комарова Т.С., Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> <p>*№2 Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе от рождения до школы. Подготовительная группа от 6 до 7 лет./ О.В. Павлова, Волгоград : «Учитель», 2016г.</p>
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	<p>Занятие 1 Тема: «Лето» Цель: – 1.Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); – Закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали. *№1 Стр. 34</p> <p>Занятие 3 Тема: Декоративное рисование на квадрате Цель: – Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); – Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; – Развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность *№1 Стр.35</p> <p>Занятие 2 Тема: Поезд, в котором мы ездили на дачу Цель: – Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; – Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе; – Развивать воображение. *№1 Стр.38</p> <p>Занятие 4 Тема: «Праздник урожая в нашем селе» Рисование (предметное) Цель: – Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. – Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. *№1Стр. 38</p>
	3-4 неделя	ПДД, «Золотая осень»	<p>Занятие 5 Тема: «Золотая осень» Цель: – Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. – Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя</p> <p>Занятие 6 Тема: Ветка рябины – Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании</p>

			<p>разные цвета для стволов (темнокоричневый, темно-серый, черный, зеленоватосерый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. – Развивать творчество <p>*№1 Стр.36</p> <p>Занятие 7</p> <p>Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. – Закреплять умение передавать сложную форму листа. – Развивать ассоциативные связи. – Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. – Формировать эстетический Вкус <p>*№1 Стр38</p>	<p>акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Т С Комарова с.42</p> <p>–</p> <p>Занятие 8</p> <p>Тема: «Комнатное растение»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. – Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. – Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе <p>– Т С Комарова с.42</p>
Октябрь	1-2 неделя	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. – Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. – Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. – Развивать воображение, творчество. <p>*№1 Стр41</p> <p>Занятие 11</p> <p>Тема: Завиток</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом 	<p>Занятие 10</p> <p>Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Т.С Комарова Стр.58</p> <p>–</p> <p>Занятие 12</p> <p>Тема: Продолжение темы «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному

		<p>росписи декоративных изделий).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). – Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). – Развивать чувство композиции. – Продолжать учить анализировать рисунки. <p>*№1Стр.47</p>	<p>искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Стр. 60</p>
3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 13 Тема: Город вечером Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; – Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства (цвета, композиции); – Учить оценивать выразительное решение темы. *№1Стр.47 <p>Занятие 15 Тема: Поздняя осень Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). – Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. – Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. 	<p>Занятие 14 Тема: Кукла в национальном костюме</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. – Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. – Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. <p>*№1 Стр.37</p> <p>Занятие 16 Тема: Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. – Закреплять умение рисовать карандашами, красками. – Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. – Развивать воображение <p>*№1 Стр.49</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетические чувства <p>*№1Стр.48</p>	
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 17</p> <p>Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать – Формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение. <p>*№1Стр. 64</p> <p>Занятие 19</p> <p>Тема: Кремль</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни, умение строить композицию, воспитывать в детях любовь к своей стране – Развивать чувство композиции. – Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. – Развивать воображение, творчество. <p>– *№2 Стр. 65</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. – Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. – Учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). – Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). – Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. <p>* №1 Стр.52</p> <p>Занятие 20</p> <p>Тема: Декоративное рисование «Букет цветов»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов. – Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). – Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти

			и ее концом. – Развивать эстетические чувства. *№1 .Стр. 70
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Занятие 21 Тема: Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Цель: – Развивать творчество, воображение. – Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. – Формировать эстетическое отношение к окружающему. – Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. – Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. .*№1 Стр. 68</p> <p>Занятие 23 Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного Цель: – Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. – Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. – Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. *№1Стр.71</p>
			<p>Занятие 22 Тема: Наша любимая подвижная игра Цель: – Умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. – Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. – Развивать чувство композиции. – Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. – Развивать воображение, творчество. . *№1. Стр. 59</p> <p>Занятие 24 Тема: Сказочный дворец Цель: – Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. – Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. *№1. Стр.74</p>

Декабрь	1-2 недели	«Зима»	<p>Занятие 25 Тема: Зимний пейзаж Цель: – Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. – Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. – Развивать воображение. *№1.Стр. 67</p> <p>Занятие 27 Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: – Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. – Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. *№1Стр. 65</p>	<p>Занятие 26 Тема: Первый снег Цель: – Расширить представления об изменениях в природе при смене сезона, признаках наступления зимы. – Познакомить с изображением зимы в различных видов искусства. . *№2 Стр. 74</p> <p>Занятие 28 Тема: Морозные кружева Цель: – Формировать навыки работы с красками, учить передавать в рисунке необычные явления природы.- морозные узоры. – Развивать навыки и умения в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, воображение, фантазию *№2 Стр. 76</p>
Декабрь	3-4 недели	«Новый год»	<p>Занятие 29 Тема: Зима Цель: – Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. – Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество детей; *№1Стр. 80</p> <p>Занятие 31 Тема: Вологодские кружева Цель: – Продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством, народным промыслом русским кружевом расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с</p>	<p>Занятие 30 Тема: Веселый снеговик Цель: – Учить детей передавать в рисунке образ снеговика, дополняя его второстепенными деталями (ведро, глазки-угольки, метла, нос-морковка); – Продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких частей круглой формы; – Закрепить навыки закрашивания фигур круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; – Формировать зрительно-двигательную координацию; – Учить детей работать рядом, не мешая друг другу. * №2 Стр. 86</p> <p>Занятие 32 Тема: новый год спешит к нам в гости Цель:</p>

			<p>узелками, сетка, цветок, петля и пр.); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. *№2 Стр. 80</p>	<p>– Продолжать знакомить детей с историй празднования нового года, атрибутами праздника, – Учить создавать новогоднюю открытку, используя разные техники рисования, – Развивать воображение, фантазию, умения создавать композицию, – Воспитывать желание принести радость *№2Стр. 83</p>
Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>Занятие 33 Тема: Новогодний праздник в детском саду Цель: – Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; – Формировать умение оценивать свои работы. *№1 Стр. 68</p> <p>Занятие 35 Тема: Букет в холодных тонах Цель: – Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. – Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. – Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. – Совершенствовать плавные, слитные движения. *№1Стр. 72</p> <p>Занятие 37 Тема: Маленькой ёлочке холодно зимой Цель: – Расширить представления об изменениях в природе при смене сезона, признаках зимы, ёлки, – Учить рисовать деревья (ель), подготавливать фон.</p>	<p>Занятие 34 Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Цель: – Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. – Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. – Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. – Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы *№1Стр. 77</p> <p>Занятие 36 Тема: Зимние забавы Цель: – Учить передавать движения; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; – Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования Комплексные занятия *№2 Стр. 105</p> <p>Занятие 38 Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: – Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. – Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>

			*№2 Стр. 88	<ul style="list-style-type: none"> – Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами (изображая иней, снег на ветвях). – Развивать эстетическое восприятие. *№1 Стр.73
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 39 Тема: Кони пасутся Цель: – Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. – Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения *№1Стр. 71</p> <p>Занятие 41 Тема: «Зима» Цель: – Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. – Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. – Развивать воображение, творчество *№1 Стр.80</p>	<p>Занятие 40 Тема: Сказочное царство Цель: – Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. – Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – Луны, Снежной королевы) . – Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, *№1 Стр. 78</p> <p>–</p> <p>Занятие 42 Тема: «Разноцветная страна» Цель: – Развивать воображение, творчество. – Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. – Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь) *№1 Стр.96</p>
Февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 43 Тема: Наша армия родная Цель: – Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений передавая образы солдат, лётчиков, моряков.</p>	<p>Занятие 44 Тема: Наша Армия Цель: – Закреплять умение рисовать фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.</p>

		<p>Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать воображение и творчество. <p>*№1 Стр. 79</p> <p>Занятие 45</p> <p>Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. – Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. – Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. – Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. <p>*№1 Стр. 93</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в применении разнообразных технических приемов рисования <p>*№2 Стр. 113</p> <p>Занятие 46</p> <p>Тема: Край родной</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей о родном крае, пейзаже, учить разным способам создания картины. – Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке <p>. *№2 Стр. 144</p>
Март	1-2 неделя «8 марта»	<p>Занятие 47</p> <p>Тема: Нарисуй, что ты хочешь, красивое</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. – Формировать умение объяснять свой выбор. – Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. – Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов *№1 Стр.85 <p>Занятие 49</p> <p>Тема: Мальчик с пальчик</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в 	<p>Занятие 48</p> <p>Тема: «Портрет мамы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о жанре портрета, – Вызвать желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика. <p>*№2 Стр.132</p> <p>Занятие 50</p> <p>Тема: Декоративное рисование</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование с натуры «Ваза с ветками» – Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. – Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. – Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки

			<p>рисунке эпизод из знакомой сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. – Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). – Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). *№1 Стр.86 	<p>позволит).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие. <p>*№1 Стр. 82</p>
Март	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие 51</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохла. Р.) Цель: – Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. – Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. – Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. – Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. – Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). – Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей <p>*№1 Стр.93</p> <p>Занятие 53</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема: «Птицы родного края» Цель: – Расширять представления о птицах родного края – Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры 	<p>Занятие 52</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема: «Секреты весны красны» – Расширять представления о разнообразии цветов. – Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры – Развивать творчество. <p>*№2 Стр. 152</p> <p>Занятие 54</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема: Масленица Цель: – Приобщать к национальной культуре русского народа, – Развивать творческое воображение, внимание, желание самостоятельно работать, выполнять работу аккуратно. <p>*№2 Стр. 140</p>

Март	5 неделя	«Наши любимые сказки»	<p>*№2 Стр.146</p> <p>Занятие 55 Тема: Рисование по замыслу Цель: – Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. – Совершенствовать умение работать разными материалами *№1 Стр. 94</p>	<p>Занятие 56 Тема: Конёк - горбунок Цель: – Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; – Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; – Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. Стр. 81</p>
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря, океаны», «Космос»	<p>Занятие 57 Тема: «Покорение космоса» Цель: – Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, – Развивать чувство цвета, колорита, композиции, поощрять проявление творчества, воспитывать чувство гордости, патриотизма и гордости за свою Родину. – Т. С. Комарова *№2.Стр.162</p> <p>Занятие 59 Тема: «Белка и Стрелка» Цель: – Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, – Развивать чувство цвета, колорита, композиции, поощрять проявление творчества, воспитывать чувство гордости, патриотизма и гордости за свою Родину. *№2 Стр.164</p>	<p>Занятие 58 Тема: Рисование (сюжетное) Цель: «Субботник» – Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. – Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. – Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Т. *№1Стр. 94</p> <p>Занятие 60 Тема: Приди Весна- красна Цель: – Развивать воображение, творчество. – Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. – Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). *№2 Стр.150</p>

Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 61 Тема: Весна Цель: – Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. – Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. – Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге *№1 Стр. 99</p> <p>Занятие 63 Тема: Рисование «Весенние цветы» Цель: – Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). – Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. *№2 Стр. 177</p>	<p>Занятие 62 Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: – Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. – Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). – Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. – Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. *№1 Стр.92</p> <p>Занятие 64 Тема: Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок» Цель: – Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. – Развивать воображение, творчество *№1 Стр.92</p>
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 65 Тема: Праздник «День Победы» в городе Цель: – Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). – Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом *№2 Стр. 180</p> <p>Занятие 67 Тема: Рисование по замыслу</p>	<p>Занятие 66 Тема: Рисование «Первомайский праздник в городе» Цель: – Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). – Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. *№2 Стр. 173</p> <p>Занятие 68 Тема: Рисование по замыслу «Мы против войны»</p>

			<p>«Родная страна»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. – Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. <p>*№1 Стр. 101</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки рисования. – Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. <p>*№2 Стр. 182</p>
Май	3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p>Занятие 69</p> <p>Тема: «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. – Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. – Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. <p>*№1 Стр. 88</p> <p>Занятие 70</p> <p>Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. – Формировать умение объяснять свой выбор. – Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. – Закреплять умение использовать выразительные 	<p>Занятие 70</p> <p>Тема: Портрет нашей группы</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. – Совершенствовать умение работать разными материалами <p>*№2 Стр. 186</p> <p>Занятие 72</p> <p>Повторение пройденного материала, Мониторинг</p>

			средства разных изобразительных материалов. *№1 Стр. 85	
--	--	--	---	--

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Т Е М А	Конструирование Конструирование из строительного материала. . Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа./ Куцакова Л.В., М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Ручной труд Конструирование и художественный труд в детском саду /Куцакова, Л.В.,М.: «ТЦ Сфера», 2017г.
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	Занятие 1 Тема 1 Здания Цель. – Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; – Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; – Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. – Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Стр.16. – Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос». Стр.17	Занятие 2 Тема: «Декоративное панно» (из природного материала) Цель: – Упражнять детей в работе с различным природным материалом. – Научить оформлять поделку и подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении композиций объединять единым сюжетом. Стр. 107
	3-4 неделя	«Золотая осень»	Занятие 2 Тема: «Здания» Цель: – Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, фотографиям, чертежам и схемам, по собственным зарисовкам, по предлагаемому условиям, по замыслу, по темам («Подводный городок», «Плавучий городок», «Городок на сваях над водой», «Подводная ферма для океанических животных	Занятие 2 Тема: «Корзиночка» Цель: – Учить складывать квадрат на 16 частей, изготавливать выкройку будущего изделия. – Развивать творческие способности, самостоятельность. Стр.69

			<p>Формадоса» и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления детей о геометрических фигурах и формах (диагностическое задание на установление соответствия по определенным признакам). – Развивать воображение, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям; упражнять в совместном конструировании. – Работа с иллюстрацией «Портрет формадосца» – (рис. 5).Стр.19 – Работа с иллюстрацией «Здание».Стр.20 – Игра «Модель здания».Стр.21 	
Октябрь	1-2 недели	«Мы и здоровье»	<p>Занятие 3 Тема: «Машины» Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; – Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. – Работа с иллюстрацией «Машина». Стр25 – Диагностическое задание «Подбери детали для машин».Стр.25 – Игра «Раскрась детали». Стр. 27 	<p>Занятие 3 Тема: (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. – Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. – Уточнить представления о свойствах материала. – Игрушки из природного материала, Стр.107

	3-4 неделя	«Природа и человек»	<p>Занятие 4 Тема «Машины» Цель: – Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам); их преобразовании по различным условиям – Упражняйте в построении чертежей машин в трех проекциях (вид спереди, сбоку и сверху) с готовой конструкции, с аксонометрического чертежа по замыслу, способом моделирования геометрическими фигурами и их обведения, рисованием на листах в клеточку и на глаз с последующим воспроизведением из конструкторского материала; в сооружении совместных построек на темы: «Строительные работы», «Добыча полезных ископаемых», «На полях Формадоса», «Животноводческая ферма» и пр. Игра «Телепортация». Игра «Передача информации Формадосу» Стр.28</p>
Ноябрь	1-2 неделя	«Родина»	<p>Занятие 5 Тема «Летательные аппараты» Цель: – Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; – Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; – Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; – Развивать творчество и изобретательность. Работа с иллюстрацией «Космическая станция». Плоскостное моделирование</p>
			<p>Занятие 4 Тема: «Птичка» (желуди) Цель: – Упражнять детей в работе с разными природными материалами. – Учить самостоятельно отбирать материалы для работы. – Формировать умение выполнять действие согласно схеме. Стр.133</p>
			<p>Занятие 5 Тема: (из бумаги и картона) «Мебель» Цель: – Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. – Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. Стр.102</p>

		<p>космической станции из геометрических фигур (рис. 15). Стр.31</p> <p>Составление схемы любого летательного аппарата и сооружение по ней космической станции из строительного материала. Стр.31</p>	
3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Занятие 6</p> <p>Тема «Летательные аппараты»</p> <p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов; – Развивать способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений; – Упражнять в строительстве по условиям. – Развивать остроту зрительного восприятия, быстроту реакции, умение работать со схематическими изображениями. <p>Работа с иллюстрацией «Космический корабль». Стр.32</p> <p>Моделирование космического корабля из геометрических фигур (рис. 16). Стр.31</p> <p>Придумывание и моделирование любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p>Игра «Сконструируй летательный аппарат». Стр.30</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Тема: «Салфетки в подарок»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение вырезать детали различной формы (квадратные, круглые, овальные, прямоугольные и т.д.). – Развивать творческие способности оформлять аппликации, обклеивать их тесьмой или бахромой. <p>Стр.135</p>

Декабрь	1-2 неделя	<p>«Зима»</p> <p>Занятие 7 Тема «Роботы» Цель: – Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; – Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Диагностическое задание «Схема робота». Стр.34 Диагностическое задание «Почини робота». Стр.35</p>	<p>Занятие 7 Тема: «Ёлочные игрушки из бумаги» Цель: – Учить выполнять работу по образцу. Знакомить с техникой изготовления трехгранных поделок. – Развивать самостоятельность. Стр. 134</p>
Декабрь	3-4 неделя	<p>«Новый год»</p> <p>Занятие 8 Тема «Роботы» Цель: – Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивайте потребность к экспериментированию и изобретательству, – Совершенствовать конструкторские способности; упражняйте в создании чертежей (в трех проекциях с готовой конструкции). – Упражняйте детей в конструировании по чертежам, по условиям, в конструировании на темы: «Роботы исследуют необитаемую планету», «Завод-автомат», «Подводное строительство на Формадосе» Стр35 с применением роботов» и др. игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта». Игра «Что изменилось у робота».</p>	<p>Занятие 8 Тема: «Ёлочные игрушки» Цель: – Закрепить умение детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; развивать творческие способности, фантазию. – Воспитывать умение детей трудиться, сообща договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь. Стр 100</p>

			Игра «Передача информации Формадосу». Стр.35	
Январь	1-4 неделя	«Зимние забавы»	<p>Занятие 9 Тема: «Проекты городов» Цель: – Упражнять детей в составлении планов строительства; – Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; – Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Игра «Разгадайте послания из космоса». Игра «Что я задумал?». Работа с иллюстрацией «Морские раковины». Стр.32</p> <p>Занятие 10 Тема: «Проекты городов» Цель: – Упражнять детей в построении планов, схем и чертежей; развивайте творчество и изобретательность; – Совершенствовать конструкторские способности. построение расчлененных схем по инструкции Стр.37</p>	<p>Занятие 9 Тема: «Сказочный домик» Цель: – Формировать умение анализировать образец. Формировать навыки работы в парах. Развивать творчество. – Стр.70</p>
Февраль	1-2 неделя	«Безопасность»	<p>Занятие 11 Тема: «Мосты» Цель: – Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; – Совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции». Стр.42 Игра «Плоскостное</p>	<p>Занятие 10 Тема: «Дорожные знаки» Цель: – Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги – на карандаш в 2-3 оборота. – Закрепить правила дорожного движения. Стр.102 –</p>

			моделирование». Игра «Повтори узор». Стр 43	
Февраль	3 - 4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Занятие 12 Тема: «Мосты» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям (через реку определенной ширины, разводной мост, автодорожный мост с двухсторонним движением и т. д.); в зарисовке мостов, построении схем. – Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий. <p>Игра «Найди вездеход». игра «Собери схему для прибора». Стр.43</p>	<p>Занятие 11 Тема: (из бумаги и картона) «Коврик» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. – Развивать творчество у детей. – Воспитывать умение детей трудиться сообща. – Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. – Развивать творчество у детей. – Воспитывать умение детей трудиться сообща. Стр.101
Март	1-2 неделя	«8 марта»	<p>Занятие 13 Тема «Суда» Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); – упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. <p>Диагностическое задание «Определи созвездия». Работа с иллюстрацией «Корабль». Стр. 46 Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Стр.46</p>	<p>Занятие 12 Тема: (из использованных материалов) «Транспорт» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами Стр.103
Март	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Занятие 14 Тема: «Суда» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); – Упражнять в сооружении 	<p>Занятие 13 Тема: «Куколки-малютки» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение выполнять работу по образцу. – Упражнять вырезать детали из ткани и поролон.

			<p>различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p> <p>Диагностическое задание «Определи созвездия».</p> <p>Стр46</p> <p>Работа с иллюстрацией «Подводное судно». Стр.46</p>	<p>– Развивать творческие способности в оформлении предметов.</p> <p>Стр.136</p>
Март	5 неделя	«Наши любимые сказки»		<p>Занятие 14</p> <p>Тема: (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. – Развивать творческие способности у детей. – Воспитывать при работе дружеские отношения. Стр.100
Апрель	1-2 неделя	«Реки, моря океаны», «Космос»	<p>Занятие 15</p> <p>Тема «Железные дороги»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; – Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; – Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. – Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. <p>Игра «Точки и линии». Стр.50</p> <p>Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги». Стр51</p> <p>Игра «Зубчатые передачи».</p>	<p>Занятие 15</p> <p>Тема: – (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. – Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. <p>Стр.107</p>

Апрель	3-4 неделя	«Весна»	<p>Занятие 16 Тема: «Железные дороги» Цель: – Упражняйте детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, организуйте игры с ними. – Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на «Железнодорожный вокзал», «Парк с аттракционами», «Железная дорога на Формадосе»; Игра «Угадай, что это?». Игра «Сделай такую же». Игра «Передача информации Формадосу». Стр.53</p>	<p>Занятие 16 Тема: (из природного материала) «Сюжетная композиция» Цель: – Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. – Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам. Стр.108</p>
Май	1-2 неделя	«День победы»	<p>Занятие 17 Тема «Творим и мастерим (по замыслу)» Цель: – Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; – Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Игра «Найди похожие модели». Игра «Что получилось?». Стр.53</p>	<p>Занятие 17 Тема: (из использованных материалов) «по замыслу» Цель: – Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом – Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки Стр.108</p>
Май	3-4 неделя	«Здравствуй лето»	<p>Занятие 18 Тема: «Творим и мастерим по замыслу» Цель: – Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно</p>	<p>Занятие 18 Тема: Игрушки-зверюшки» Цель: – Развивать интерес мастерить игрушки из коробочек, цилиндров, конусов, шпудек и оформлять их разными материалами.</p>

		<p>организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия;</p> <p>– Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.</p> <p>Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя».</p> <p>Стр.55</p>	Стр.134
--	--	---	---------

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные

собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются нетрадиционные формы проведения собраний, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Педагогическая гостиная», клуб «Наши дочки-сыночки», «Доверительный разговор», «Живая газета», тренинги и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Для организации тесного сотрудничества, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Принципы совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи:

- Принцип сотрудничества (доверительные отношения, безоценочный стиль отношений);
- Принцип открытости (вовлечение родителей в педагогический процесс, свободный доступ родителей в детский сад);
- Принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания);
- Принцип вариативности содержания, форм и методов образования родителей;

Принципы, используемые при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- Принципы систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- Принцип активности (участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);
- Принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка);
- Принцип актуальности (ориентация на актуальные проблемы, учет запросов и пожеланий родителей);
- Принцип индивидуального подхода (индивидуальный подход к каждому ребенку и семье, учитывающий интересы и способности ребенка, структурные и психологические особенности каждой семьи).

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, тренинговые упражнения и т.п.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- организация конкурсов и выставок детского творчества;
- оформление информационных стендов в родительских уголках;
- ведение рубрик сайта организации;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков, центров развития могут выступать:

- Центр сюжетно - ролевых игр;
- Центр театрализованных игр: уголок «ряжения», музыкальный уголок;
- Центр речевого развития: книжный уголок, уголок развития речи, уголок мелкой моторики и подготовки руки к письму;
- Центр математики, сенсорики и логических игр;
- Центр изобразительного искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр науки и естествознания: уголок природы (наблюдений за природой), центр песка и воды; уголок экспериментирования;
- Центр физкультуры (спортивный уголок);
- Центр конструирования;
- Центр познавательного развития: патриотический уголок; познавательный уголок;
- Центр социального развития: уголок ОБЖ, уголок дежурных, уголок уединения.

Пространство других помещений ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс) предусматривает наличие материалов и оборудования (в том числе интерактивного) направленных на организацию разнообразных видов деятельности и решения образовательных задач в соответствии с Программой.

Образовательные области	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Физическое	1. Спортивный уголок в группе, оборудованный спортивным

развитие	<p>инвентарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коврики с различной рельефной поверхностью; – модули; – массажные дорожки; – обручи; – мячи; – кегли; – шнуры; – ленты; – гимнастические палки; – кольцебросы. <p>2. Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – веранда – оборудование для игр и организации двигательной активности
Речевое развитие	<p>1. Центры речевого развития в группе:</p> <p>1.1. Уголок развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы; – дидактические игры. <p>1.2. Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детские книги, рекомендованные для детского чтения; – Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы. <p>1.3. Уголок мелкой моторики и подготовки руки к письму (для ст и пд.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – шнуровки; – мозаики; – раскраски; – вкладыши; – игры для развития мелкой моторики; – бизиборды.
Познавательное развитие	<p>1. Центр математики, сенсорики и логических игр:</p> <p>1.1. Уголок занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – пособия для работы с детьми; – счетный материал; – счетные наборы; – наборы объемных геометрических тел; – пирамидки; – сортеры. <p>2. Центр науки и естествознания:</p> <p>2.1. Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения; – инструменты для ухода за растениями; – «огородик на окошке»; – альбомы; – календарь природы;

	<ul style="list-style-type: none"> – коллекции; – наборы животных; – дидактические игры; – иллюстрированный материал; – макеты. <p>2.2. Уголок экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал для экспериментирования; – муляжи; – гербарии; – энциклопедии. <p>2.3. Центр воды и песка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол; – игрушки для игр с водой и песком. <p>3. Центр познавательного развития:</p> <p>3.1. Патриотический уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы; – фотографии; – иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы; – флаг России; – портрет президента; – дидактические игры. <p>3.2. Познавательный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы; – фотографии; – иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы; – коллекции; – дидактические игры; – энциклопедии.
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Центр социального развития:</p> <p>1.1. Уголок уединения, (эмоциональной разгрузки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мягкая мебель; – игрушки; – альбом с семейными фотографиями; – музыкальный центр; – аудиозаписи. <p>1.2. Уголки ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядные материал; – настольные игры; – важные номера телефонов; – плакаты; – модели проезжей части; – дорожные знаки. <p>2. Центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы «мальчики» и «девочки»; – комплекты одежды для кукол по сезону; – комплекты постельных принадлежностей кукол;

	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная мебель; – коляски; – набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы; – условные игрушки, предметы – заместители; – атрибуты для ряженья; – зеркало; – машины различной величины, спец. машины; – игровые наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер» и т.д. – игровая мебель.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр изобразительного искусства: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Уголки детского творчества , оборудованный материалами: <ul style="list-style-type: none"> – для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки; – для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования; – для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея; – для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. 2. Центр театрализованных игр: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Музыкально-театральный уголок группам: <ul style="list-style-type: none"> – куклы и игрушки для различных видов театра; – музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей; – дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; – детские музыкальные инструменты; – портреты композиторов. 2.2. Уголок ряженья: <ul style="list-style-type: none"> – костюмы; – маски различных персонажей; – атрибуты; – элементы декорации для постановки нескольких сказок; – ширмы; 3. Центр конструирования: <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек; – строительные модули; – строительный материал; – бумага; – природный и бросовый материал; – конструкторы различной величины;

Содержание развивающей предметно-пространственной среды. Вариативная часть.

Программа «Юный эколог» предусматривает наличие в ДОУ экологической макро и микросреды.

Макросреда:

На участке оборудованы следующие объекты экологического воспитания:

- огород;
- цветники и клумбы; - зеленые посадки на территории групповых прогулочных площадок;
- «Экологическая тропа»;
- «Уголок леса»;
- «Зеленая аптека»
- «Птичья столовая».

В здании детского сада:

- Тематическая зона «Дом феи цветов»,
- «Экологическая тропа»;
- Раздел в мини - музее «Родина моя Россия» - природа Нижегородской области
- Мини – музей «Космос»

Микросреда:

В группе созданы экологические мини центры, которые содержат необходимое оборудование: энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические игры, географические карты, глобус, макеты, приборы, материалы для исследования, альбомы по экспериментированию, альбомы, дневники наблюдений, коллекции природных материалов, инвентарь по уходу за растениями.