

**Пьянзина Ольга
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Пьянзина Ольга Александровна
Дата: 2022.02.01 12:23:16 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader:
2021.011.20039

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 21»
Протокол №2
от 23 сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 21»
О.А. Пьянзина
приказ №174
от 23 сентября 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПЛАНЕТА РАЗВИТИЯ»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Папета Елена Алексеевна

2021 год.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа «Планета развития»
Авторы программы	Папета Елена Алексеевна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №21» Пьянзина Ольга Александровна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №21» Советский район Г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Адрес организации	603104, город Нижний Новгород, проспект Гагарина 60 корпус 25
Телефон организации	Телефон: 265-33-06
Форма проведения	Групповые занятия
Цель программы	Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
Специализация программы	Естественнонаучная
Вид деятельности	
Сроки реализации программы	2 года
Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад №21»
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Кабинет лаборатории
Краткое содержание программы	Экспериментирование
История осуществления программы	Программа реализуется с 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).
2. Объём образовательной нагрузки.
3. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Учебно-тематический план.
6. Формы осуществления программы.
7. Методическое обеспечение.
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Литература.

1. Пояснительная записка

Деятельность ДООУ по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Присоединиться к обучению по Программе ребенок может со второго года обучения. Реализация программы возможна для детей с ОВЗ.

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным

образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремлюсь искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, считаю, что одним из перспективных и эффективных методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - **экспериментирование**.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, мною разработаны перспективные планы кружка **«Познавательное развитие»**, основное направление которого – организация экспериментальной деятельности.

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования поставила следующие цели и задачи.

Цель программы: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения:
 - по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 - замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
4. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
5. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного любознательного ребенка.

Принципы:

1. Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2. Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

3. Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

4. Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

5. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6. Погружение каждого ребенка в творческий - исследовательский, опытно-экспериментальный процесс – реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

7. Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Старшая группа

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в

будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические формы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения ребята объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, экспериментировании, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил, последовательности выполнения действий. При распределении детьми этого возраста ролей можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают том, что с ними произошло: где были, что видели, что делали. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок к этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представление об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется несущественно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образцы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, а также действий и поступков других людей.

Подготовительная группа.

Ребенок этого возраста обладает устойчивым социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения: ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения: в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно – следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств, и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации, классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания в энциклопедической литературе. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

2. Объем образовательной нагрузки

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
Продолжительность занятия:

дети 5-6 лет 25 минут,

дети 6-7 лет 30 минут.

Общее количество занятий в год – 32.

3. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.

Описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» Для детей 5-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей любознательность и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как об общем доме людей, особенностях ее природы.

Направления экспериментальной деятельности детей	Задачи развития
Развитие представлений о химических свойствах вещества	Выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования
Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях	Магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, осадки. Испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция.

Развитие представлений о свойстве воды, песка, глины, воздуха, камня, снега, льда, почвы.

Формирование элементарных математических представлений	Мерка – как способ измерения объёма, массы, длины; меры измерения длины.
Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях	Солнечная система, планеты, земное притяжение, комета, метеориты, метеоритные кратеры.
Знакомство с основными чертами рельефа планеты	Вулканы, горы, озера, острова
Формирование умения пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов	Увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль и т.д.

Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа;

- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Методы и приемы:

- Игровой
- беседа
- познавательный рассказ
- демонстрация наглядного материала и опыта
- использование художественного слова
- музыкальных произведений
- создание игровых и проблемных ситуаций
- использование схем, моделей экспериментирования и опытов
- обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов
- фиксирование результатов.

4. Планируемые результаты

Старшая группа:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает полученный результат;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатлениями, задает вопросы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее несколькими доступными способами;
- проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует;
- испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящими за рамки своего личного опыта;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению заданий.

Подготовительная группа:

- проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно-исследовательской деятельности;
- способен учитывать интересы сверстников;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Учебно-тематический план

Старшая группа

Месяц	№п/п	Название занятия	
Октябрь	1.	Знакомство	1
	2.	Вода на планете Земля	1
	3.	Вода – путешественница	1
	4.	Водоемы	1
Ноябрь	1.	Растворение веществ в воде	1
	2.	Цветные стекла	1
	3.	Измерение времени (часы прошлого и настоящего)	1
	4.	Тик – так ходики	1
Декабрь	1.	Четыре стихии (1)	1
	2.	Четыре стихии (2)	1
	3.	Воздух – невидимка	1
	4.	Елочки из бумаги (свойства бумаги)	1
Январь	1.	Взвесь меня....	1
	2.	Сто пудов	1
	3.	Узоры на стекле	1
	4.	Чем можно измерить длину?	1
Февраль	1.	Твердая вода	1
	2.	Свет и тень	1
	3.	Цветной калейдоскоп	1
	4.	Фокусы в корзине	1
Март	1.	Путешествие капельки	1
	2.	Спичечный телефон	1
	3.	Спичечный телефон	1
	4.	Скользкие дорожки (ПДД)	1
Апрель	1.	Резиновые сапожки для машин	1
	2.	Опасные участки дороги (тормоза)	1
	3.	Полезные зеркала	1
	4.	Одежда для инспектора ДПС	1
Май	1.	Дорожные знаки (материал)	1
	2.	Дорожные знаки (материал)	1
	3.	Мы – строители (цементный завод)	1
	4.	Забавные фокусы	1
Итого:			32

Подготовительная группа

Октябрь	1.	Знакомство	1
	2.	Я – ученый!	1
	3.	Какая бывает вода?	1
	4.	Вода – растворитель. Очищение воды.	1
Ноябрь	1.	Сила тяготения	1
	2.	Упрямые предметы	1
	3.	«Волшебные» стеклышки	1
	4.	Почему предметы движутся?	1
Декабрь	1.	Хитрости инерции	1
	2.	Что такое масса?	1
	3.	Воздух повсюду	1
	4.	Солнце дарит нам тепло и свет	1
Январь	1.	Почему дует ветер	1
	2.	Почему не тонут корабли	1
	3.	Часы прошлого и настоящего	
	4.	Все обо всем	
Февраль	1.	Почему не тонут айсберги?	1
	2.	Откуда взялись острова?	1
	3.	Как происходит извержение вулкана	1
	4.	Как появляются горы?	1
Март	1.	Испытание магнита	1
	2.	О «дрожалке» и «пищалке»	1
	3.	Как сделать звук громче	1
	4.	Почему поет пластинка	1
Апрель	1.	Метеоритные кратеры	1
	2.	Почему в космос летают на ракете	1
	3.	Секретные записки	1
	4.	Что такое молния?	1
Май	1.	Почему горит фонарик?	1
	2.	Электрический театр	1
	3.	Радуга в небе	1
	4.	Забавные фокусы	1
Итого:			32

6. Формы осуществления программы

Формы образовательной деятельности

- Основной формой работы с детьми является организованная образовательная деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным особенностям детей.

Способы организации детей

- подгрупповые

7. Методическое обеспечение

При реализации программы педагог должен:

Соблюдать следующие гуманистические принципы педагогического сопровождения:

- доброжелательное отношение к детям;
- индивидуальный подход;
- учет интересов каждого ребенка;
- поддержка и установка детей на успех;
- поощрение детской самостоятельности и инициативы;
- субъект-субъектное взаимодействие с детьми.

Ежедневно планировать образовательные ситуации, обобщающие практический и познавательный опыт детей;

3. совместно с детьми определяют единые правила проведения в центре экспериментирования, способствующие личной безопасности, поддержанию интереса к поисковой деятельности;

Организовывать тесное и плодотворное сотрудничество с родителями воспитанников, направленное на решение задач по формированию у них познавательного интереса.

Структура проведения игры – экспериментирования:

1. Постановка цели, формирование проблемы.
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты).
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов деятельности.
6. Вопросы детей.

Условия для занятий в кружке «Познавательное развитие»

1. Оборудование и оснащение уголка (лаборатории) необходимым для проведения опытов и экспериментов оборудованием и материалом, в соответствии с возрастом детей, согласно плана каждой возрастной группы.
2. Подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.
3. Подбор классических музыкальных произведений, для сопровождения опытно-экспериментальной деятельности детей.
4. Составление картотеки опытов, экспериментов, игр с различными материалами,.
5. Картотека схем выполнения последовательности опытов и экспериментов, которые помогут ребенку при их проведении.
6. Рекомендации для родителей по созданию условий для экспериментирования детей в семье.
7. Рекомендации воспитателям по созданию условий для развития у детей навыков исследовательской деятельности и экспериментирования на занятиях и в повседневной жизни.

Формы подведения итогов реализации и отслеживание результативности:

1. Итоговые занятия – проводится диагностика субъективной позиции ребенка в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Открытый просмотр занятий кружка для родителей, воспитателей ДОУ.
3. Ведение дневников с записями(схематическими зарисовками, фото, коллажами)
4. Презентация – представление ребенком своих результатов взрослым и сверстникам.
5. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.

Форма организации:

- Организованная образовательная деятельность,
- совместная деятельность
- самостоятельная деятельность

Место проведения:

- кабинет для занятий

Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Направление	Цель	Форма проведения
1.Изучение особенностей деятельности экспериментирования	<p>1.1. Исследование предпочитаемой деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей</p> <p>1.2. Исследование предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования, выявление степени устойчивости интересов ребенка</p> <p>1.3. Выявление уровней овладения экспериментальной деятельностью детей в процессе наблюдения за их самостоятельной деятельностью</p>	<p>1.1.«Выбор деятельности» (автор Л.Н. Прохорова)</p> <p>1.2.«Маленький исследователь» (автор Л.Н. Прохорова)</p> <p>1.3. Критерии оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью: - отношение к экспериментальной деятельности (интерес, активность, самостоятельность); - целеполагание и прогнозирование; - планирование; - реализация; - рефлексия (автор Л.Н. Прохорова)</p>
2.Изучение проявления дошкольниками познавательного процесса	<p>2.1. Определить детские предпочтения и материалов в группе</p> <p>2.2.Выявление напряженности и познавательной</p>	<p>Наблюдение за детьми в группе</p> <p>«Таинственное письмо» (автор А.М. Прихожан)</p>

	<p>потребности</p> <p>2.3. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности</p>	<p>Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (Автор В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой)</p>
<p>3. Оценка влияния семьи, педагогов и условий, созданных в группе, для развития детского экспериментирования</p>	<p>3.1. определить значимость семьи, педагогов и специально созданной развивающей среды в развитии познавательных интересов детей</p>	<p>Анкета для родителей Анкета для педагогов Анализ предметной среды в группе</p>

8. Материально – техническое обеспечение

1. Халат белый
2. Цветные карандаши
3. Бумага для принтера
4. Цветной картон
5. Белый картон
6. Микроскоп
7. Ноутбук
8. Телевизор
9. Интерактивная лаборатория
10. Рабочие тетради

9. Литература

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа.
2. Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования.
3. Е. А. Шутяева Наураша в стране Наурандии.
4. Е. Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст).
5. О. В. Попова Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (подготовительная группа).