

**Пьянзина Ольга
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Пьянзина Ольга Александровна
Дата: 2022.02.01 12:23:16 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader:
2021.011.20039

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

МБДОУ «Детский сад № 21»

Протокол №2

от 23 сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 21»

О.А. Пьянзина

приказ №174

от 23 сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГРАМОТЕЙ-КА»

Возраст обучающихся 5-7 лет
(старшая и подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Вогникова Е.В.

г.Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем образовательной нагрузки
3. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Учебно-тематический план
6. Формы осуществления программы
7. Методическое обеспечение
8. Материально – техническое обеспечение
9. Литература

1. Пояснительная записка

Деятельность ДОУ по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Программа **«ГРАМОТЕЙ-КА»** составлена на основе авторской программы «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Срок реализации Программы 2 года.

Присоединиться к обучению по Программе ребенок может со второго года обучения. Реализация программы возможна для детей с ОВЗ.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Обучение грамоте является важной составляющей познания азбуки чтения и письма. Чем лучше дети осознают звучащую речь, ее построение, тем легче они овладевают осознанным беглым чтением и грамотным письмом. Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. К.Д. Ушинский формулирует путь – идти не от буквы к звуку, а наоборот, от звука к букве. Программа поможет детям различать гласные и согласные звуки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости; отличать букву от звука; выделять ударный слог в слове; проводить звуковой анализ слова; составлять новые слова и предложения.

Цель программы: знакомство детей старшего дошкольного возраста с широкой звуковой действительностью языка, подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Формировать умения различать гласные и согласные звуки;
2. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости;
3. Познакомить детей с буквами и звуками, учить их различать;
4. Формировать умения выделять ударный слог в слове;
5. Формировать умения проводить звуковой анализ слова;
6. Учить составлять новые слова и предложения.

Принципы формирования программы

- Последовательности (задачи решаются методом усвоения материала «От простого к сложному», в соответствии познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

2. Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа). Срок реализации программы – 2 года. Занятия по программе организуются два раза в неделю, 64 академических часа в год, с октября по май.

Продолжительность занятия:

- дети 5-6 лет – 25 мин,
- дети 6-7 лет 30 минут.

3. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.

Дети 5-6 лет

Основная задача обучения грамоте в старшей группе – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучению их звуковому анализу слова.

Звуковой анализ слова	— определение порядка следования звуков в слове; — установление различительной роли звука;
-----------------------	---

	— освоение качественных характеристик звука.
Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Звук изолированно произносится так, как он звучит в слове. Реально представить слово помогает картина – схема или модель. Рисунок помогает видеть предмет, схема помогает определить качество звуков.	
Гласные звуки	— знакомство с особенностями гласных звуков — обозначение гласных звуков красной фишкой
Гласные звуки поются, при их произнесении «не мешают» зубы, язык, произносятся полным голосом. Дети учатся находить гласные звуки в словах, обозначать их на схеме.	
Согласные звуки	— знакомство с согласными звуками, их основными характеристиками; — сравнение звуков по произношению (с гласными звуками); — знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, их дифференциация; — знакомство с парными согласными звуками; — знакомство с непарными согласными звуками; — знакомство с глухими и звонкими согласными.
Характеристики согласных звуков отображаются при проведении звукового анализа. Мягкие звуки обозначаются зеленой фишкой, твердые – синей.	
Ударный слог, ударный гласный звук	— выделение ударного слога и ударной гласной;
Ударение помогает представить слово единым целым. Правильное выделение ударения поможет перейти от слогового чтения к чтению целыми словами.	
Предложение	— знакомство с предложением
Дети учатся составлять предложения и делить их на слова. А так же добавлять и заменять слова в предложениях.	

Дети 6-7 лет

Основные задачи обучения грамоте в подготовительной к школе группе – анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство с буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, овладение слоговым и слитным способом чтения.

Членение предложений на слова	<ul style="list-style-type: none">— членение предложений на слова, называние их по порядку, переставление, добавление, замена;— составление предложений;— знакомство с моделью предложения
Звуковой анализ	<ul style="list-style-type: none">— выделение звуков (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный);— выделение и обозначение ударных звуков— моделирование слов с помощью фишек;—
Гласные буквы	<ul style="list-style-type: none">— знакомство с гласными буквами;— знакомство с правилами написания гласных букв после мягких и твердых согласных;— знакомство с буквами обозначающими два звука в начале слова;
Согласные буквы и буквы ъ,ь	<ul style="list-style-type: none">— знакомство с согласными буквами, их графическим изображением;— обозначение буквой мягких и твердых согласных;— знакомство с правилами написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;— знакомство с буквами ъ,ь, их функциями— составление (выкладывание) слов

	из букв;
Предложение	— составление схем предложений; — знакомство с заглавной буквой, вопросительным знаком, восклицательным знаком и точкой; —
Обучение чтению	— словоизменение; — слоговое чтение; — слитное чтение

Этапы реализации программы:

Реализация основных идей программы осуществляется поэтапно. Весь период можно условно разделить на четыре этапа:

- ориентировочный,
- аналитический,
- синтетический,
- автоматизации (в соответствии с этапами формирования навыков).

В примерном тематическом планировании представлена тематика пяти этапов на два года обучения. Предполагается, что этап автоматизации навыка осуществляется в дальнейшей самостоятельной деятельности детей в домашних условиях.

Первый этап обучения (первая ступенька грамоты).

Формирование умения обследовать звуковую структуру слова, определять, если в слове заданный звук или нет; называть звуки так, как они слышатся; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки

Второй этап (вторая ступенька грамоты).

Учат ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

Третий этап обучения (третья ступенька грамоты).

Знакомятся со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков.

Четвертый этап обучения (четвертая ступенька грамоты).

Обучение словоизменению. Формирование умения ориентироваться на гласную букву при чтении.

Пятый этап обучения (пятая ступенька грамоты).

Знакомятся с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Содержание совместной деятельности родителей и детей

Цель: развитие познавательного интереса, формирование представлений по обучению детей грамоте.

Содержание работы с родителями через разнообразные формы.

Направления деятельности.

Информационно – аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической деятельности. Проведение анкетирования и опросов.

Познавательные: ознакомление родителей с приемами, методами обучения детей грамоте. Формирование желания заниматься со своими детьми. Проведение родительского собрания «Обучение детей грамоте». Наглядно – информационные: оформление родительского уголка в подготовительной группе «Советы родителям будущих первоклассников» «Игры со звуками». «Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами». «Выделение и распознавание звуков». «Деление слов на слоги «Определение места ударения в слове». «Чтение слов и предложений». «А теперь буквы» «Сколько звуков? На каком месте?» «Что значит «ребенок готов к школе?» «Гласные и согласные» «Со схемой и без неё»

4. Планируемые результаты освоения программы

В тексте ФГОС указано, что особенности развития детей раннего и дошкольного возраста делают неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (ФГОС ДО, 4.1). Таким образом, планируемые результаты не могут быть выражены в форме нормативных показателей и не должны вести к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих индивидуальные различия между детьми. Сегодня специалисты подчеркивают, что попытки педагогов дотянуть ребенка до общей «нормы» или искусственно ускорить его развитие (то есть «натаскать») могут нанести ему вред.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка дошкольного возраста, а те характеристики (качеств, умений, навыков, показателей здоровья и др.), на развитие которых ориентируются педагоги и родители.

Целевые ориентиры в развитии у дошкольников специальных компетентностей

Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивают слова по звучанию, находят сходство и различие, делят слова на слоги, составляют слова из фишек, соответствующих звукам, и др.

Позже дети научаются делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности. Результаты к концу обучения

1 год обучения: дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

2 год обучения: дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

5. Учебно-тематический план

1-й год обучения

Старшая группа -дети 5-7 лет

Тема занятия, задачи	Количество часов
октябрь	
Мониторинг - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	3
Звук и слово - Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	2
Звук, слово, слог -Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	4
ноябрь	
Предложение, слово, звук - Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	4
Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом</i> .	4
декабрь	
Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука	4
Гласные звуки -Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	3
январь	
Гласные и согласные звуки - Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.	6

февраль	
Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных	4
Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных	4
март	
Словесное ударение - Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов	5
Ударный гласный звук - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное с заданным ударным гласным звуком.	5
апрель	
Ударные и безударные звуки - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.	8
май	
Мониторинг - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использованием фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. - Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	8
Всего	64

2-й год обучения
Подготовительная к школе группа дети 6-7 лет

Тема занятия, задачи	Количество часов
октябрь	
<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использование фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. - Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. 	2
<p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово 	3
<p>Буква а, А</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. 	1
<p>Буква я, Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков. 	1
<p>Буква о, О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами о, О. 	1
ноябрь	
<p>Буква ё, Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». 	2
<p>Буква у, У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами у, У. 	1
<p>Буква ю, Ю</p>	2

- Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	
Буква ы - Познакомить с гласными буквами ы.	1
Буква и, И - Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.	1
Буква э, Э -Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.	1
декабрь	
Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению.	1
Буква е, Е - Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»;учить детей словоизменению.	1
Правила написания гласных букв - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов.	1
Буква м, М - Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»; учить детей читать слоги и слова с буквой м.	1
Буква н, Н - Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»; учить детей читать слоги и слова с буквой н.	1
Буква р, Р - Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить детей читать слоги и слова с буквой р.	1
Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги и слова с буквой л.	1
январь	
Буква г, Г - Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»;учить детей читать слоги и слова с буквой г.	1
Буква к, К - Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей читать слоги и слова с буквой к.	1
Закрепление	1

- Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	
Буква с, С - Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»; учить детей читать слоги и слова с буквой с.	1
Буква з, З - Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» учить детей читать слоги и слова с буквой з.	1
Буква ш, Ш - Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1
февраль	
Буква ж, Ж - Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи; учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1
Буква д, Д - Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.	1
Буква т, Т - Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»; совершенствовать навык чтения.	1
Буква ь - Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения.	1
Буква ъ - Познакомить с буквой ъ; совершенствовать навык чтения.	1
Буква п, П - Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»; совершенствовать навык чтения.	1
Буква б, Б - Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»; совершенствовать навык чтения.	1
Буква в, В	1

- Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь»; совершенствовать навык чтения.	
март	
Буква ф, Ф - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»; совершенствовать навык чтения.	1
Закрепление - Совершенствовать навык чтения	3
Буква й - Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию	1
Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	1
Буква щ, Щ - Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу; совершенствовать навык чтения.	1
Закрепление - Совершенствовать навык чтения	2
Буква ц, Ц - Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения.	1
Буква х, Х - Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь»; совершенствовать навык чтения.	1
апрель	
Разделительная функция ь - Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	4
Разделительная функция ъ - Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ; учить детей отгадывать слово, выложенное фишками	4
май	

Закрепление - Совершенствовать навык чтения	8
Всего	64

6. Формы осуществления программы

Основной формой работы с детьми является ООД, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая.

7. Методическое обеспечение

1. Направления работы:

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

2. Диагностические материалы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Предусматривается проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Период проведения мониторинга:

1-2 неделя октября

3 неделя января

2-3 неделя мая

Результаты к концу 1-го года обучения

(старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мышка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Результаты к концу 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Группа _____

	Нач. уч. года	Середина года	Конец уч. года
Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву» («звук») (гласные-согласные), место звуков в слове.			
Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова. Делит слова на слоги.			
Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове			
Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.			
Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное			
Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.			
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.			

3. Структура занятия по знакомству с буквой

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. Основное направление: от звука к букве.

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе;

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы

4. Методы реализации Программы

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»)
- Игровой (словесные игры).

8. Материально – техническое обеспечение

1. Дидактическое пособие «Звуко – буквенный ряд»
2. Дидактическое пособие «Слоги»
3. Тетрадь в клетку
4. Рабочие тетради: «Первые шаги по ступенькам грамоты» Н.В. Дурова
5. Слоговые таблицы
6. Карандаш
7. Ластик
8. Проектор
9. Компьютер
10. Магнитная доска

9. Список литературы

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г
6. Физкультминутки / Авт. сост. Левина С.А, Ткачева С.И., Волгоград: Учитель, 2005г.

Для дошкольников:

1. Детская литература из серии «Читаем сами»,

