

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №21»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 21»
Протокол №2
от «29» сентября 2023г.

Утверждено:.

Приказ № 170
от «29» сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая, дополнительная
общеобразовательная программа для детей 5-7 лет
«ГОВОРУША»**

2023г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» для детей 5 -7 лет.
Авторы программы	Ильина Светлана Евгеньевна, Партнова Е.А.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 Пьянзина Ольга Александровна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 21 Советский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Адрес организации	603104, город Нижний Новгород, проспект Гагарина 60 корпус 25
Телефон организации	Телефон: 265-33-06
Форма проведения	Подгрупповые и индивидуальные занятия
Цель программы	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
программы Направленность Вид деятельности	Социально - гуманитарная
Сроки реализации программы	1 год
Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 21»
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Кабинет логопеда
Краткое содержание программы	Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов. Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2019 года

Содержание программы:

№ п/п	Разделы программы
1.	Пояснительная записка.
2.	Учебный план
3.	Планируемые результаты логопедической работы
4.	Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.
5.	Формы реализации программы.
6.	Методические материалы
7.	Материально-техническое обеспечение
8.	Список литературы.

1. Пояснительная записка.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Программа дополнительная общеразвивающая, дополнительная общеобразовательная программа «ГОВОРИЩА» для детей 5 -7 лет. Разработана на основе программы Т .Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2017. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (издательство «Гном», 2018).

Направленность программы- речевое развитие

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5 -7 лет.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами

речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся невнятно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

Для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического недоразвития речи детей 5 – 7 лет осуществляется учителем-логопедом МБДОУ на основании диагностического обследования с согласия родителей (законных представителей).

Отбор детей в группу «Говоруша» для детей с нарушением звукопроизношения осуществляется ежегодно в сентябре по запросу родителей (законных представителей). Максимальная наполняемость 1 группы до 3 человек. Максимальное количество групп – 3 группы.

Характеристика контингента детей, посещающих дополнительную общеразвивающую, дополнительную общеобразовательную программу «Говоруша»

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав МБДОУ. Дополнительная общеразвивающая, дополнительная общеобразовательная программа «ГОВОРУША» составлена учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 21» и направлена на исправление имеющихся фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа может быть рассчитана на один год (50 – 64 занятий) По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течении первого года ребенок может продолжить заниматься второй год по специальному календарному плану с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий (предположительно еще 50 занятий).

Программа «Говоруша» разработана на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2017. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2018 г)

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возраста детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 25-30 минут. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи

развитие артикуляционного праксиса;
фонационные упражнения;
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко-слоговых сочетаний;
вызывание и постановка отсутствующих и искаженных звуков;
автоматизация (первоначальный этап) исправленных звуков в облегченных фонетических условиях;
закрепление навыков произношения изученных звуков;
отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
закрепление доступных возрасту грамматических категорий;
дифференциация звуков (на слух и в произношении).

Отличительные особенности программы:

требования к педагогу, осуществляющему индивидуальную работу с детьми:

- *чистая, грамотная речь
- *достаточный объем знаний в области «логопедии», владение методиками развития речи детей
- *проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом
- *построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- *наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления

материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс

*развитие коммуникативных способностей.

Цель, задачи программы

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи программы:

Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.

Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.

Устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, предполагающих использование наглядных средств.

Оценивать результаты работы с детьми и определять уровень развития речи детей, с возможностью продлить логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи до 2 лет.

Помогать сотрудникам ДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координации усилий педагогов и родителей.

2. Учебный план

Наименование услуги	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	8	64

3. Планируемые результаты логопедической работы:

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере

устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

Оценочные материалы:

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 5)

4. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.

Программа предусматривает:

Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.

Оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет :

а) коррекция недостатков звукопроизношения

б) развитие фонематического слуха.

Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребенок развивается в определенном социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Уровень изучения	Темы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов в год
Октябрь	Диагностика речевых нарушений (составление речевых карт).	2	4	4
Октябрь	Подготовка к постановке звука С.	2	4	8
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука С.	2	8	8

	Постановка и автоматизация звука Л.			
Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Постановка и автоматизация звука З. Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	2	8	8
Январь	Постановка и автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Постановка и автоматизация звука Л.	2	8	8
Февраль	Постановка и автоматизация звука Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация звука Р.	2	8	8
Март	Постановка и автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р-Л.	2	8	8
Апрель	Постановка и автоматизация звука Ч. Дифференциация звуков Ч-С', Ч-Т.	2	8	8
Май	Постановка и автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'.	2	8	8

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Перспективный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда в рамках дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» (См. Приложение №2)

Предполагается 33 рабочих недель и ориентировочно 64 занятий. В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу на срок до 2 лет, так и сократить в течении 1 года коррекции речевого развития на срок до 5 - 8 месяцев если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы «ГОВОРУША»

Основное содержание работы 1 периода работы (октябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
<p>Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)	
<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок и рассказов и в ходе составления рассказа из личного опыта.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

5. Формы реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете: логопедическое обследование;

индивидуальные и подгрупповые (до 3-х человек) занятия;

консультирование родителей;

ведение документации.

6. Методические материалы:

Содержательной и концептуальной основой планирования программы стала:

Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном,)

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на подгрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДООУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

Содержание коррекционной работы на занятиях:

*Общая и специальная артикуляционная гимнастика

*Упражнения развитие речевого дыхания

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики

*Игры на развитие фонематического восприятия

*Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А. Каше)

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1) Формирование точных движений органов артикуляции:

- а) с помощью логопедического массажа;
- б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2) Формирование направленной воздушной струи.

3) Развитие мелкой моторики:

- а) с помощью пальчиковой гимнастики;
- б) с помощью массажа рук;
- в) с помощью самомассажа пальцев рук;
- г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).

4) Развитие фонематических процессов.

5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Технология формирования фонематического восприятия. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность узнавать и различать звуки речи на фоне слова, выделять их последовательно чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы: I этап – узнавание неречевых звуков; II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу; IV этап – дифференциация слогов; V этап – дифференциация фонем; VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. (Л. Е. Журова, В.В.

7. Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Зеркало для индивидуальных логопедических занятий.
3. Одноразовые медицинские шпатели.
4. Зеркало для логопеда.

8. Список литературы:

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

О. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подг. к шк. группе" Москва «Гном» 2018.

О. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе. Москва «Гном» 2018.

Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет альбомы 1-4. Издательство «Гном» 2016

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Москва «Гном» 2019

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Гном» 2019

Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

Самые нужные игры-Логопедическое лото. «Сфера» 2019.