

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад №21»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
Протокол №2  
от «29» сентября 2023г.

**Утверждено:.**

Приказ № 170  
от «29» сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая, дополнительная  
общеобразовательная программа для детей 5-7 лет  
«ГОВОРУША»**

2023г.

**Информационная карта программы**

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» для детей 5 -7 лет.
Авторы программы	Ильина Светлана Евгеньевна, Партнова Е.А.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 Пьянзина Ольга Александровна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 21 Советский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Адрес организации	603104, город Нижний Новгород, проспект Гагарина 60 корпус 25
Телефон организации	Телефон: 265-33-06
Форма проведения	Подгрупповые и индивидуальные занятия
Цель программы	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
программы Направленность Вид деятельности	Социально - гуманитарная
Сроки реализации программы	1 год
Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 21»
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Кабинет логопеда
Краткое содержание программы	Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.  Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2019 года

Содержание программы:

№ п/п	Разделы программы
1.	Пояснительная записка.
2.	Учебный план
3.	Планируемые результаты логопедической работы
4.	Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.
5.	Формы реализации программы.
6.	Методические материалы
7.	Материально-техническое обеспечение
8.	Список литературы.

## 1. Пояснительная записка.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Программа дополнительная общеразвивающая, дополнительная общеобразовательная программа «ГОВОРИЩА» для детей 5 -7 лет. Разработана на основе программы Т .Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2017. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (издательство «Гном», 2018).

Направленность программы- речевое развитие

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5 -7 лет.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами

речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся невнятно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

Для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического недоразвития речи детей 5 – 7 лет осуществляется учителем-логопедом МБДОУ на основании диагностического обследования с согласия родителей (законных представителей).

Отбор детей в группу «Говоруша» для детей с нарушением звукопроизношения осуществляется ежегодно в сентябре по запросу родителей (законных представителей). Максимальная наполняемость 1 группы до 3 человек. Максимальное количество групп – 3 группы.

### **Характеристика контингента детей, посещающих дополнительную общеразвивающую, дополнительную общеобразовательную программу «Говоруша»**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав МБДОУ. Дополнительная общеразвивающая, дополнительная общеобразовательная программа «ГОВОРУША» составлена учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 21» и направлена на исправление имеющихся фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа может быть рассчитана на один год (50 – 64 занятий) По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течении первого года ребенок может продолжить заниматься второй год по специальному календарному плану с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий (предположительно еще 50 занятий).

**Программа «Говоруша» разработана на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2017. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2018 г)**

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возраста детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 25-30 минут. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

### **Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи**

развитие артикуляционного праксиса;  
фонационные упражнения;  
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;  
уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко-слоговых сочетаний;  
вызывание и постановка отсутствующих и искаженных звуков;  
автоматизация (первоначальный этап) исправленных звуков в облегченных фонетических условиях;  
закрепление навыков произношения изученных звуков;  
отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;  
расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;  
закрепление доступных возрасту грамматических категорий;  
дифференциация звуков (на слух и в произношении).

### **Отличительные особенности программы:**

требования к педагогу, осуществляющему индивидуальную работу с детьми:

- \*чистая, грамотная речь
- \*достаточный объем знаний в области «логопедии», владение методиками развития речи детей
- \*проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом
- \*построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- \*наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления

материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс

\*развитие коммуникативных способностей.

### **Цель, задачи программы**

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи программы:

Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.

Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.

Устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, предполагающих использование наглядных средств.

Оценивать результаты работы с детьми и определять уровень развития речи детей, с возможностью продлить логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи до 2 лет.

Помогать сотрудникам ДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координации усилий педагогов и родителей.

## **2. Учебный план**

<b>Наименование услуги</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	8	64

### **3. Планируемые результаты логопедической работы:**

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере



устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

#### **Оценочные материалы:**

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 5)

#### **4. Содержание деятельности детей в соответствии с поставленными задачами.**

Программа предусматривает:

Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.

Оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет :

а) коррекция недостатков звукопроизношения

б) развитие фонематического слуха.

Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребенок развивается в определенном социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

#### **Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

Уровень изучения	Темы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов в год
Октябрь	Диагностика речевых нарушений (составление речевых карт).	2	4	4
Октябрь	Подготовка к постановке звука С.	2	4	8
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука С.	2	8	8

	Постановка и автоматизация звука Л.			
Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Постановка и автоматизация звука З. Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	2	8	8
Январь	Постановка и автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Постановка и автоматизация звука Л.	2	8	8
Февраль	Постановка и автоматизация звука Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация звука Р.	2	8	8
Март	Постановка и автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р-Л.	2	8	8
Апрель	Постановка и автоматизация звука Ч. Дифференциация звуков Ч-С', Ч-Т.	2	8	8
Май	Постановка и автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'.	2	8	8

## **Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми.**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Перспективный комплексно-тематический план работы учителя – логопеда в рамках дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» (См. Приложение №2)

Предполагается 33 рабочих недель и ориентировочно 64 занятий. В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу на срок до 2 лет, так и сократить в течении 1 года коррекции речевого развития на срок до 5 - 8 месяцев если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

### **Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы «ГОВОРУША»**

<b>Основное содержание работы 1 периода работы (октябрь – декабрь)</b>	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

<b>Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)</b>	
<p>Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
<b>Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)</b>	
<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок и рассказов и в ходе составления рассказа из личного опыта.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

## **5. Формы реализации программы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете: логопедическое обследование;

индивидуальные и подгрупповые (до 3-х человек) занятия;

консультирование родителей;

ведение документации.

## **6. Методические материалы:**

Содержательной и концептуальной основой планирования программы стала:

Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном,)

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на подгрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДООУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

Содержание коррекционной работы на занятиях:

\*Общая и специальная артикуляционная гимнастика

\*Упражнения развитие речевого дыхания

\*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики

\*Игры на развитие фонематического восприятия

\*Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А. Каше)

#### *1. Подготовительный этап*

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:
  - а) с помощью логопедического массажа;
  - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
- 2) Формирование направленной воздушной струи.
- 3) Развитие мелкой моторики:
  - а) с помощью пальчиковой гимнастики;
  - б) с помощью массажа рук;
  - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
  - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
- 4) Развитие фонематических процессов.
- 5) Отработка опорных звуков.

#### *2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков*

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Технология формирования фонематического восприятия. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность узнавать и различать звуки речи на фоне слова, выделять их последовательно чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы: I этап – узнавание неречевых звуков; II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу; IV этап – дифференциация слогов; V этап – дифференциация фонем; VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. (Л. Е. Журова, В.В.

## 7. Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Зеркало для индивидуальных логопедических занятий.
3. Одноразовые медицинские шпатели.
4. Зеркало для логопеда.

## 8. Список литературы:

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

О. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подг. к шк. группе" Москва «Гном» 2018.

О. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе. Москва «Гном» 2018.

Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет альбомы 1-4. Издательство «Гном» 2016

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Москва «Гном» 2019

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Гном» 2019

Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

Самые нужные игры-Логопедическое лото. «Сфера» 2019.