

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол от 04.04.2022 № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 175» от  
04.04.2022 № 101

Рабочая программа

педагога-психолога

СОСТАВИЛ:

Педагог - психолог  
Абрамова М.П.

г. Нижний Новгород  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения	5
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	14
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	16
2.5.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения	16
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организационно – методическая работа	18
3.2.	Материально-технические особенности обеспечения Программы.	20
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Краткая презентация рабочей Программы	24

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 175" (далее – Учреждение) на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

Рабочая программа определяет объём, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательных отношений Учреждения по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой Учреждения.

#### **1.1.1. Цели, задачи реализации Программы**

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психосоциального благополучия детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы психологического сопровождения в Учреждении:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип учета «зоны ближайшего развития», возрастных особенностей детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности (от 1.6 до 7 лет).

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- групп раннего возраста в период адаптации к ДОУ;
- средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного

образования "От рождения до школы" (под редакцией Е.Н. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой).

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей раннего возраста от 1.6 лет до 2 лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 240–243.

#### **Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трёх лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243–244.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 244–246.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 246–248.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 248–250.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 250–252.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представлениями во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел 4 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. Верещагина Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – С. 30–31.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. Верещагина Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – С. 31–32.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №75 «Солнышко» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция

- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Основной *целью* диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

### **Психологическая диагностика обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175»**

<b>Возраст</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>
дети 1,6-3лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
дети 4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
дети 5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости по запросу педагогов и родителей

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных *задач*:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

## Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методики технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>				
<b>3-7 лет</b>	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017.
<b>4-7 лет</b>	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 50
<b>5-7 лет</b>	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.34.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.63.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 59
<b>5-7 лет</b>	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 69.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 71.



<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>				
<b>1,6-2,5 лет</b>	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 16,116.
<b>4-7 лет</b>	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 91.
<b>4-7 лет</b>	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 96.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.50.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.48.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>6-7 лет</b>	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 95.
<b>6-7 лет</b>	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.71.
<b>6-7 лет</b>	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления,определение уровня	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.

		обобщения и анализа у ребёнка	диагностика	–М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.66.
<b>6-7 лет</b>	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С.50.

*Диагностика участников образовательных отношений*

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

**Цель** психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели **организовано** взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Беседы с родителями. - Анкетирование родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

## **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа реализуется в следующих направлениях по результатам диагностики:

- Развивающая работа по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок к учебной деятельности.
- Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой и познавательной сфере развития дошкольников.

**Задачи** разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом-психологом (посредством реализации индивидуальных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (5-6 человек) или мини-группу (2-4 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики (низкие показатели).

2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется только при согласии родителей (законных представителей).

### **Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:**

<b>Возраст</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Источник</b>	<b>Методы</b>
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Найбауэр А.В., Куракина О.В. и др. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	коммуникативные игры: -подвижные игры; -словесные
3-4  4-5	Работа по развитию социально-коммуникативной сферы воспитанников	Индивидуальная подгрупповая	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя	различные виды игр: -беседы; -ситуативный разговор; - игры; -решение проблемных ситуаций; -рисование; -инсценировки; -дидактические

			группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	упражнения; -театрализованная игра
3-6 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников навыков общения	Индивидуальная подгрупповая	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.	различные виды игр: -развивающие игры; -упражнения; -рисование; -лепка; -чтение; -беседы; -игры соревнования

### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

**Задачи** психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогноза развития и рекомендации, устные или изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направление «Психологическое просвещение»**

Психологическое просвещение **направлено** на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года **проводятся**:

1. Психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, лекториев, деловых игр, практикумов, мастер-классов, др. форм по темам:
  - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
  - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.

- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель работы: с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода);
- психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическое просвещение (для родителей организовываются консультации, семинары – по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	Индивидуальные и семейные консультации с родителями	В течение года (среда, пятница по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	По плану ДОУ по мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Выступления на групповых родительских собраниях.	1 раза в год

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление совместно с воспитателями характеристик.</li> <li>- Консультирование родителей и педагогов.</li> </ul>	В течение года по необходимости
--	---	---------------------------------

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Формы работы педагога-психолога:**

- подгрупповая;
- индивидуальная;

#### **Психолого–педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

#### **Методы и приёмы организации образовательного процесса:**

- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- релаксационные игры
- физминутка
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия.

**Индивидуальная работа.** Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальных коррекционных занятиях, индивидуальном подходе к ребёнку на групповых и подгрупповых занятиях, в составлении индивидуального маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 1).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-драматизации,
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная (рисуночные игры, рисование песком на световом столе).

Задачи для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.5. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения**

##### **С заместителем заведующего:**

- Участвует в разработке основной образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

##### **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в



соответствии с ФГОС.

- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Учреждения.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

#### **С воспитателем.**

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии.
- Для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

#### **С музыкальным руководителем.**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

#### Формы взаимодействия.

- Оперативные совещания
- Семинары -практикумы
- Педагогические советы Учреждения
- Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
- Индивидуальные консультации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- аналитические справки по итогам психологической диагностики, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Время проведения	Мероприятия	Всего Часов	
			1	2
Понедельник 8:00-15:30	8:00 - 9:00	Наблюдение за адаптационным поведением детей, ведение карт адаптации в адаптационный период. Коммуникативные игры с детьми. Наблюдение за эмоциональным состоянием и за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста № 1	4ч. 00 мин.	3ч. 12 мин.
	9:00 - 10:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 5		
	10:00 - 11:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы № 9		
	11:00 –11:30	Анализ результатов работы с детьми		
	11:30 –12:00	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми		
	12:00 –12:42	Подготовка к консультациям		
	12:42- 13.00	Обед		
	13:00 - 14:00	Работа с педагогами, специалистами и администрацией (консультации, методическая помощь)		
	14:00-15:30	Анализ работы, итоговое оформление документации.		
			итого	7ч12м
Вторник 8:00-15:30	8:00 – 9:00	Наблюдение за адаптационным поведением детей, ведение карт адаптации в адаптационный период. Коммуникативные игры с детьми. Наблюдение за эмоциональным состоянием и за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста № 2	3ч. 00 мин.	4ч. 12 мин.
	9:00 - 10:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы № 6		
	10:00 –11:00	Анализ результатов работы с детьми		

	11:00 –12:00	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми		
	12:00 –12:42	Подготовка к консультациям		
	12:42- 13.00	Обед		
	13:00-14:00	Работа с педагогами, специалистами и администрацией (консультации, методическая помощь)		
	14:00-15:30	Анализ работы и итоговое оформление документации		
			итого 7ч12м	
Среда 10:30- 18:00	10:30 - 11:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы № 10	4ч. 00 мин.	3ч. 12 мин.
	11:30 –12:42	Анализ результатов работы с детьми		
	12:42- 13.00	Обед		
	13:00 –14:00	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми.		
	14:00 –15:00	Подготовка к консультациям. Работа с интернет-материалами и методической литературой.		
	15:00 –17:55	Работа с родителями: (консультации индивидуальные или в группе: очно, по телефону, по эл.почте), просвещение, лектории		
	17:55 –18:00	Анализ работы и итоговое оформление документации		
			итого 7ч12м	
ЧЕТ- ВЕРГ 8:00- 15:30	8:00 – 9:00	Коммуникативные игры с детьми. Наблюдение за эмоциональным состоянием и за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса в младшей группе № 3	3ч. 00 мин.	4ч. 12 мин.
	9:00 - 10:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы № 7		
	10:00 - 11:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 11		
	11:00 –12:00	Анализ результатов работы с детьми		
	12:00 – 12:42	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми		
	12:42- 13.00	Обед		
	13:00-15:30	Участие в педсоветах и совещаниях ДООУ, РМО, в районных и городских мероприятиях Изучение психолого-педагогической литературы. Составление рекомендаций для родителей и педагогов. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, МО педагогов-психологов, педсоветах, семинарах, консультациях для педагогов. Анализ работы и итоговое оформление документации		
			итого 7ч12м	
Пятница 8:00- 15:30	8:00 – 9:00	Коммуникативные игры с детьми. Наблюдение за эмоциональным состоянием и за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста № 4	4 ч. 00 мин.	3ч. 12 мин.

9:00-10:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 8		
10:00 –11:00	Анализ результатов работы с детьми		
11:00 –12:00	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми		
12:00 –12:42	Подготовка к консультациям		
12:42- 13.00	Обед		
13:00 - 14:00	Работа с педагогами, специалистами и администрацией (консультации, методическая помощь)		
14:00 – 15:00	Работа с родителями (индивидуальные консультации: очно, телефон, эл. почта)		
15:00-15:30	Анализ работы и итоговое оформление документации		
Всего 36 часов, из них:		18ч.	18ч.

1. непосредственно индивидуальная, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами -18 часов

2. подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, повышение квалификации - 18 часов.

Перерыв на обед: 12.42-13.00

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Юнгианская песочница. - Развивающие игры. - Компьютер.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Издательство
1	Практический психолог в детском саду: Пособие для психолога и педагогов.	Веракса А.Н.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса А.Н.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В.,	М.: МОЗАИКА-

	дошкольников: Средняя группа.	Слепцова И.Ф.	СИНТЕЗ, 2017.
6	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. и др.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис, 2017.
8	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ.	Верещагина Н.В.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)	Щипицына Л.М., Защиринская О.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

### 3.3.2.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<b>Эмоциональная сфера:</b> Путешествие в мир эмоций (игра для детей 5-7 лет) Двусторонние маски эмоций (для детей 4-7 лет) Подбор пиктограмм к фотографии Ребята с нашего двора (игра-лото для детей 5-7 лет) Калейдоскоп эмоций Что произошло?
		<b>Снятие психо-эмоционального напряжения:</b> Мячики-ежики (массажные с шипами) Мини светильник-релаксант (собачка) Набор фигур из теста (тестоластика) Покорми колобка Мешочек криков Рисунок в круге Трафареты фигурные для разукрашивания (сказки, животные, транспорт) Дорожка Дикие животные (фигурки для детей 3-7 лет)
		<b>Коммуникативная сфера</b> Семья (игра-лото для детей 3-7 лет) Кто старше, кто моложе? Куклы - бибабо Кукла безликая Мелкая моторика Веселые шнурочки: ежик, ваза, фрукты, обувь (развивающая игра для детей 3-7 лет)

		<p>Слоник (головоломка)  Набор Золушка (фасоль, горох...)  Игры с прищепками (математический счёт, какого цвета животные, домашние и дикие животные, кто что ест ...)</p>
		<p><b>Тактильные ощущения</b>  Мешочек ощущений</p>
		<p><b>Крупная моторика</b>  Дорожка</p>
		<p><b>Память</b>  Память зрительная  Запоминайка (готовимся к школе для детей 3-7 лет)</p>
		<p><b>Внимание</b>  Проставь значки  Внимание (тестовые задания для детей 5-7 лет)</p>
		<p><b>Логическое мышление</b>  ЛОГИКО-Малыш. (Психология. Математика. Развитие речи. Бытовая культура. ОБЖ. Мир природы. История. География.) (учебно игровое пособие для детей 3-7 лет)  Что перепутал художник? (игра для детей 5-7 лет)  Нелепицы  Аналогии (развивающая игра для детей 3-7 лет)  Четвертый лишний (развивающая игра для детей 5-7 лет)  Что лишнее? (развивающая игра для детей 3-7 лет)  Разрезные картинки  Последовательность событий  Сравнение, обобщение, классификация...  Сложи квадрат «Оксва» (1, 2, 3 уровни сложности для детей 3-7 лет)  Развитие памяти, внимания, мышления (упражнения в 2 частях)  Мышление (тестовые задания для детей 3-7 лет)  Многофункциональная доска  Геометрик (геоборд)</p>
		<p><b>Цветовое восприятие</b>  Лягушка (игра-головоломка для детей 2-7 лет)  Квинтет каталка (для детей 3-7 лет)  Павлин - радуга  Развитие цвета, размера и формы</p>
		<p><b>Восприятие формы</b>  Матрешка  Пирамидка-семицветик (для детей 1-7 лет)  Пирамидка-ведерки (для детей 1-7 лет)  Коробка форм (пазлы для детей 2-7 лет)</p>
		<p><b>Ориентация в пространстве и на листе бумаги</b>  Пространственное восприятие  Вокруг да около (развивающая игра – лото для детей 4-6 лет)  Графический диктант</p>
		<p><b>Развитие речи, буквы</b>  Развитие речи (тестовый материал для детей 5-7 лет)  Доска настольная  Буквы магнитные (русского и английского алфавита)  Прочитай предложение по картинкам</p>

		Прочитай по первым буквам
		<b>Счётные операции, цифры</b> Цифры магнитные
		<b>Времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы</b> Детям о времени (игра для детей 3-7 лет) Часы
		<b>Зрительное восприятие</b> Кто там, что там? (для детей 2-7 лет) Что нарисовано? Сложи картину Лабиринт Найди спрятанные предметы
		<b>Развивающие игры</b> Сложи узор (чудо-кубики для детей 2-7 лет) Скажи иначе (командная детская игра для детей 5-7 лет)
		<b>Воображение</b> Магнитная мозаика (для детей 3-7 лет) Спирограф Что бы это значило? Игра на развитие воображения
		<b>Пространственное воображение</b> Деревянный конструктор (разборный домик №3)
		<b>Кукольный театр</b> Пальчиковый театр из фетра (Колобок)
2.	<b>Оборудование</b>	Стол детский
		Стул детский
		Доска настольная магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком
		Юнгианская песочница
		Детский диван

**Технические средства обучения  
Кабинет педагога-психолога**

<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
Технические средства обучения	Компьютер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога

**Цель программы:** максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психосоциального благополучия детей.

**Программа психологического сопровождения направлена на:**

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста
- психологическую диагностику развития ребёнка
- индивидуальную и подгрупповую работу с детьми имеющими трудности в обучении и воспитании;
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психосоциального благополучия детей.