

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 04.04.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 175» от
04.04.2022 № 101

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

СОСТАВИЛ:

инструктор по физической культуре
Кочуева И.К.

г. Нижний Новгород
2022 г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3-4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 4-5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 5-7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие». | 7 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Физическое развитие» | 7-13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 13-21 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22-23 |
| 2.5. | Иные характеристики содержания Программы | 23-26 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 27 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 27 |
| 3.2.1. | Обеспеченность методическими материалами | 27-28 |
| 3.2.2. | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 28-32 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 32-33 |
| 3.4. | Учебный план | 34-36 |
| 3.5. | Календарный учебный график | 37-38 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 38 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38-39 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» (Далее - Программа) является нормативно-управленческим документом

и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности по физической культуре в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175»(далее – ДОО)

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №175»
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В Учреждении функционирует 12 групп:

- 12 групп общеразвивающей направленности (от 1.6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г, стр.244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Примерная основная образовательная программа программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 17-20.)

Планируемые результаты освоения программы

младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; выполняет правила в подвижных играх.

средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- выполняет ведущую роль в подвижной игре;
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр.

старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);

- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;

проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–ТЦСфера, 2007.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 175»** (далее – Карта ООП). Правила ведения карты ООП регламентируется **Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175»**, а так же хранения архива информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (апрель).

Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения получаю в естественной среде (на занятиях). Данные помогают в ходе моей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.128-129.

Младшая группа (3-4 года)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.132-133.

Средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.133-134.

Старшая группа (5-6 лет)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.134.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.135.

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|-------------------|--|---|
| 3-4 года | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40.</p> <p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63.</p> | <p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. –</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | <p>Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46.</p> | <p>Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p> | <p>М.: Аркти, 2000.</p> |
| <p>4-5 лет</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> | <p>Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83.</p> | <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60.</p> | <p>Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p> | <p>Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> | |
| 5-6 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> | <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54.</p> | <p>Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97.</p> | <p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | <p>Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63.</p> | <p>Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> | <p>праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> |
| 5-6 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | | |
| | <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63.</p> | <p>Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p> | |
| 6-7 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> | | <p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения</p> |
| | <p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34.</p> | <p>Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80.</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.</p> | <p>Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p> | <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> |
| 6-7 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | | |
| | <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54.</p> | <p>Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p> | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
|---|--------------|--|--|
| ФОРМЫ | СПОСОБЫ | МЕТОДЫ | СРЕДСТВА |
| 3 - 4 года | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; <p>художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. |
| Самостоятельная | Подгрупповой | - Подвижные игры и упражнения. | - кегли; |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| <p>деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. |
| <p>4 - 5 лет</p> | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении</p> | <p>Фронтальный</p> | <p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p> | <p>Фронтальный</p> | <p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | | <ul style="list-style-type: none"> -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;-указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. |
| <p>5 - 6 лет</p> | | | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. | <p>Фронтальный</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; |
|--|--------------------|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. | <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. | <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. |
| 6 -7 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; | <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | - проведение упражнений в игровой форме. | - эмблемы; - медали. |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой Индивидуальный | - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. | - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| Вид деятельности | Особенности вида деятельности |
|----------------------------------|--|
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Основные цели и задачи

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей | Периодичность |
|---|--|--|
| Информационно-консультативная деятельность | - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. | В течение года По плану ДОУ По мере необходимости |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках | 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год По плану ДОУ |

| | | |
|---|---|----------------|
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | - Выставки семейного творчества. | В течение года |
| | - Семейные фотовыставки. | В течение года |
| | - Акции. | В течение года |
| | - Участие в мероприятиях детского сада. | В течение года |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|--|----------------------------|
| 5-6 лет | <i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| | <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Летний спортивный праздник | вторая декада июля |
| 6-7 лет | <i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| | <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Летний спортивный праздник | вторая декада июля |

2.5. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1.6-2года | 2–3года | 3–4года | 4–5 лет | 5–7лет |
| Оптимальный режимдня | Организациярежимадня в соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональноепитание | Сбалансированноепитание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Элементыповседневного закаливания ¹ | Вхолодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| Воздушно-температурный режим в помещении | От+22 до+20С | От+22 до+19С | От+21 до+19С | От+20 до+18С | От+20 до+18С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | Вхолодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2С. | | | | |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С. | | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| - перед возвращением детей с прогулки | +21°С | | +21°С | +20°С | +20°С |
| Утренняя гимнастика | Вхолодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная. | | | | |
| | +19С | | +18С | +18С | +18С |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Занятия физической культурой | в помещении 2 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 2 занятия | в помещении 2 занятия |
| | Форма спортивная (трусы, футболка), носки | | | | |
| | - | - | - | 1 занятие на воздухе | 1 занятие на воздухе |
| | +19С | +19С | +19С | +19С | +19С |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается | | | | |
| | -10С | -10С | -15С | -18С | -20С |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года | | | | |
| Свето-воздушные ванны | Вне благоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| Хожение босиком ² | Ежедневно. Вхолодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19С | +19С | +19С | +19С | +19С |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ² | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 35-40 мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Гигиенические процедуры ² | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |
| Специальные закаливающие воздействия ² | | Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы). |
| | Мытье ног водой комнатной температуры | |

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|---|----------------------|--|----------------------|----------------------|
| | 1.6-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно на прогулке | | | | |
| | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 6 мин. | 10 мин. |
| Занятия физической культурой | 2 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 2 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается | | | | |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года | | | | |
| Свето-воздушные ванны ² | 20 Св.тени. Вясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн | | Не ниже 19 С. Вясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны- 10 мин. | | |
| Хождение босиком ² | Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке. | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19С | +19С | +19С | +19С | +19С |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ² | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 35-40 мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна ² | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| Гигиенические процедуры ² | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | Умывание, обтирание шеи прохладной водой | | |
| Специальные закаливающие воздействия ¹ | | | Полоскание рта водой комнатной температуры | | |
| | Мытье ног водой комнатной температуры | | | | |

¹ «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.

² «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Вид физической деятельности в режиме дня | Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 1.6-2года | 2-3года | 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
| Физическая культура в помещении | 2разавнеделю x10мин. | 2разавнеделю x10мин. | 3разавнеделю x15мин. | 3разавнеделю x20мин. | 2разавнеделю x25мин. | 2разавнеделю x30мин. |
| Физическая культура на воздухе | --- | --- | --- | --- | 1развнеделю 25мин. | 1развнеделю 30мин. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 3мин. | ежедневно 3мин. | ежедневно 6мин. | ежедневно 7мин. | ежедневно 8мин. | ежедневно 10мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | ежедневно 3мин. | ежедневно 3мин. | ежедневно 4мин. | ежедневно 5мин. | ежедневно 5мин. | ежедневно 5мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно на утренней и вечерней прогулке | | | | | |
| | 10мин. | 10мин. | 20мин. | 25мин. | 35мин. | 40мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | | | | | |
| | 2 | 2 | 3 | 3 | 3-5 | 3-5 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5 мин. | | | Ежедневно на прогулке 10 мин. | | |
| Физкультурное развлечение | 1развмесяц 10мин. | 1развмесяц 10мин. | 1развмесяц 15мин. | 1развмесяц 20мин. | 1развмесяц 25мин. | 1развмесяц 30мин. |
| Музыкальное развлечение (развитие движений) | 1развмесяц 4мин. | 1развмесяц 4мин. | 1развмесяц 5мин. | 1развмесяц 7мин. | 1развмесяц 8мин. | 1развмесяц 12мин. |
| Спортивный праздник | ---- | ---- | ---- | 2разавгод x45мин. | 2разавгод x60мин. | 2разавгод x60мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | |
| Суммарная двигательная активность в течение дня | 28 мин. | 28 мин. | 48 мин. | 64 мин. | 80 мин. | 91 мин. |
| Суммарная двигательная активность в течение недели | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 240 мин. (4 ч.) | 319 мин. (5 ч. 19 мин.) | 401 мин. (6 ч. 41 мин.) | 453 мин. (7 ч. 33 мин.) |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
|---|--|
| Здание | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту. |
| Территория детского сада | - оборудованная спортивная площадка. |
| Помещения детского сада | - Спортивный зал. |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. | - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование. |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). | - Оборудование для двигательной деятельности. |
| Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. | - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – |
|----------|--|

| | |
|----------------|--|
| | <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. |
| 4-5 лет | <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. |
| 5-6 лет | <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. |
| 6-7 лет | <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. - В.К. Погребной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей». –Ростов н/Д: Феникс, 2015. |

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
|----------------------------|--|
| 3-4 года | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. |
| 4-5 лет | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом. |
| 5-6 лет | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. |
| 6-7 лет | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени наковролиновой основе набором дробиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. |

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

| № п/п | Тип материалов | Наименование |
|-----------|---|--------------------------------|
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | Шнур плетёный короткий |
| | | Доска с ребристой поверхностью |
| | | Следы массажные |
| | | Доска гладкая |
| | | Коврик массажный |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| | | Скамейка гимнастическая |
| | | Валик игровой |
| | | Кубики |
| 2. | Для прыжков | Мат |
| | | Обруч |
| | | Стойка для обручей |
| | | Скакалки |
| | | Канат |
| | | Кубы большие |
| 3. | Для катания, бросания, ловли | Набор бадминтона |
| | | Воланчик |
| | | Кегли |
| | | Мячи большие, средние, малые |
| | | Мяч с ручками |
| | | Мяч футбольный |
| | | Мяч набивной |
| | | Мяч волейбольный |
| | | Мяч баскетбольный |
| | | Мяч массажный |
| | | Кольцеброс |
| | | Сетка баскетбольная |
| | | Сетка волейбольная |
| | | Щит для баскетбола |
| 4. | Для ползания и лазанья | Дуги |
| | | Тоннель тканевый |
| | | Стойки |
| | | Шведская стенка |
| | | Конусы |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гимнастическая палка |
| | | Ленточки на кольце |
| | | Кубики |
| | | Флажки |
| | | Платочки |
| | | Мячи большие, средние, малые |
| | | Обручи |
| | | Мягкие коврики |
| 6. | Профессиональные музыкальные инструменты | Пианино «Аккорд» |

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

| № п/п | Тип материала | Наименование |
|-------|---------------|---|
| 1. | Стационарное | Дуги для подлезания |
| | | Кольцо для баскетбола |
| | | Лестница для лазания |
| | | Стойки для волейбола |
| | | Профилактическая дорожка |
| | | Яма для прыжков |
| | | Турник |
| 2. | Выносное | Теннисный стол |
| | | Сетка и ракетки для настольного тенниса |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | Тренажёр «Бегущий по волнам» |
| | | Тренажёр силовой |
| | | Мяч баскетбольный |
| | | Мяч волейбольный |
| | | Мяч футбольный |
| | | Ракетки для бадминтона, воланчики |
| | | Сетка волейбольная |
| | | Атрибуты для подвижных игр |
| | | Льжи |

Технические средства обучения

Спортивный зал

| Тип материалов | Наименование |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения | Секундомер |
| | Магнитола |
| Электронные образовательные ресурсы | CDs разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой. |

3. 3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 75Солнышко» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 75Солнышко». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75Солнышко».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 75Солнышко».

3.4.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|-------|-----|-------------------------|-----------------------------------|-------|-----|-------------------------|---------------------------|-------|-----|-------------------------|--------------------------|-------|-----|-------------------------|--------------------------|-------|-----|-------------------------|------------------------------------|-------|-----|------------------------------|
| Периодичность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Время ООД/объем нагрузки в | Группа раннего возраста (1.6-2года) | | | Время ООД/объемнагрузив | Группа раннего возраста (2-3года) | | | Время ООД/объемнагрузив | Младшая группа (3-4 года) | | | Время ООД/объемнагрузив | Средняя группа (4-5 лет) | | | Время ООД/объемнагрузив | Старшая группа (5-6 лет) | | | Время ООД/объемнагрузив | Подготов. к школе группа (6-7 лет) | | | За период освоения программы |
| | | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем) | 9/9 | 1 | 4 | 36 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 36 | |
| | Игры-занятия со строительным материалом | 9/9 | 1 | 4 | 36 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 36 | |
| | Игры-занятия с дидактическим материалом | 9/18 | 2 | 8 | 72 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 72 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | - | - | - | - | 10/10 | 1 | 4 | 36 | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| | Ознакомление с окружающим (с предметными социальным окружением) | - | - | - | - | 10/7.5 | 0,75 | 3 | 27 | 10/7.5 | 0,75 | 3 | 27 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |

| Базовый вид деятельности | Группараннего возраста (1.6-2года) | Группараннего возраста (2-3года) | Младшая группа (3-4года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6лет) | Подготовительна я кшколегруппа (6-7лет) |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| Чтениехудожественнойлитературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю |
| Игроваядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общениепри проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игротека«Пашки» | - | - | - | - | - | 1развнеделю |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬДЕТЕЙ | | | | | | |
| Самостоятельнаяигра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельнаядеятельностьдетей вуголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯРАБОТА | | | | | | |
| Утренняягимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящаягимнастикапослесна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.5. Календарный учебный график

| I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
|---|---|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) | Группа раннего возраста (1.6-2 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час.40 мин. |
| | Группа раннего возраста (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин. |
| | Младшая группа (3-4 лет) | 10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час.30 мин. |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час.20 мин. |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. <u>7 занятий по 25 мин./ 2 час.55 мин.</u> Всего: 12 занятий в неделю /4 час.35 мин. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин |
| III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| 3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Программы | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Программы | четвёртая декада апреля | 7 дней |
| 3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года | | |
| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> | |
| - Праздник, посвящённый началу нового учебного года | первая декада сентября | |
| - Осенний праздник | третья декада октября | |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря | |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января | |
| - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | третья декада февраля | |
| - Праздник, посвящённый Международному женскому дню | первая декада марта | |
| - Весенний праздник | третья декада апреля | |
| - Праздник, посвящённый Дню Победы | первая декада мая | |
| - Праздник, посвящённый выпуску в школу | третья декада мая | |
| IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ | | |
| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> | |
| 4.1. Каникулы | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| - Зимние | первая декада января |
| - Летние | с начала июня по конец августа |
| 4.2. Праздничные дни | |
| - День народного единства | 4 ноября |
| - Новый год | 31 декабря |
| - День Защитника Отечества | 23 февраля |
| - Международный женский день | 8 марта |
| - Праздник весны и труда | 1 мая |
| - День Победы | 9 мая |
| - День России | 12 июня |
| V. МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ | |
| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> |
| - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | начало июня |
| - Праздник, посвящённый Дню России | 1 декада июня |
| - Летний спортивный праздник | 3 декада июня |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.206-209.

1. Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
2. День защитника Отечества (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
3. День Победы (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
5. Летний спортивный праздник (5-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность.
2. Трансформируемость.
3. Полифункциональность
4. Доступность.
5. Безопасность.

РППС ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для

разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

«Пронумеровано, проінциповано, скреплено печаткою»
Всього листів 39 (Тридцять дев'ять)

Заступнику О.Ю. Барман О.Ю. Барман

