



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175»)

**Авторские дидактические игры по формированию элементарных  
математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.**

Воспитатели:  
Борисова Светлана Владимировна  
[svborisowa@yandex.ru](mailto:svborisowa@yandex.ru)  
Тюрихина Людмила Евгеньевна  
[lyudmila.tyurihina@yandex.ru](mailto:lyudmila.tyurihina@yandex.ru)

г. Нижний Новгород

## **Авторские дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.**

В ФГОС ДО формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области «Познавательное развитие».

Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир.

Максимальный эффект при изучении ФЭМП можно добиться, через дидактические игры, занимательные упражнения.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Представляем вашему вниманию дидактическое пособие –

Кейс «Незнайка в стране Математики»



Дидактические игры, представленные в Кейсе «Незнайка в стране Математики» можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествия во времени и пространстве.

3. Игры с геометрическими фигурами.

4. Игры на логическое мышление.

К первой группе игр относятся игры способствующие обучению детей:

умению считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений), умению пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу, пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.

Для решения данных задач изготовлены следующие авторские игры:

### **Круги Луллия «ПРИБЛИЖЕНИЕ К МАТЕМАТИКЕ»**



С помощью Колец Луллия можно:

- учить детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи
- закрепить состав числа из двух меньших чисел;
- учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

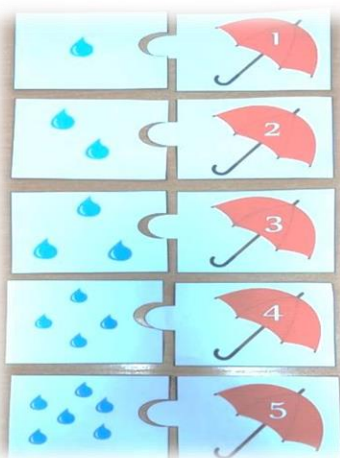
### **Дидактическое пособие «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ»**



Цель пособия: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать по порядку; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, творческие способности.

### Дидактическая игра «УМНЫЙ ДОЖДИК»

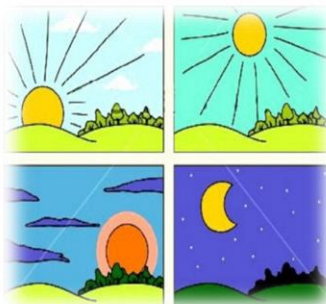
Цель игры: закрепить умение считать; умение соотносить цифры с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление.



### Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени и пространстве).

Они служат для знакомства детей с временными отношениями (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра); пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, рядом, между, впереди).

### Дидактическая игра «ПОДБЕРИ КАРТИНКИ ПРАВИЛЬНО»



Цель игры: формировать умение ориентироваться в пространстве и времени (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера); закрепить умение определять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ,

синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление.

### Дидактическое пособие

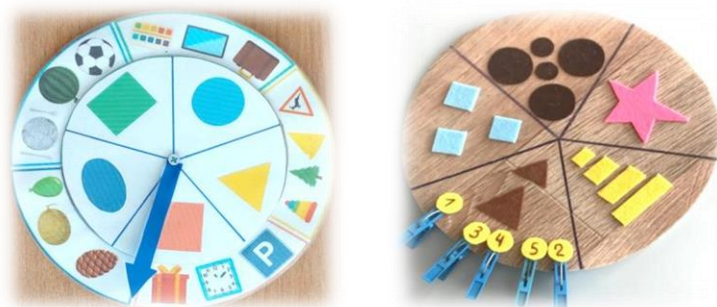
#### «ЗАБАВНЫЕ СТРЕЛКИ», «ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ»



Цель дидактического пособия: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом», «вперед», «назад», «вправо», «влево»; расширять опыт ориентировки в окружающем; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность.

Третья группа игр направлены на: закрепление знаний о форме геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), развитие способности различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры, развитие способности находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам.

#### Круги Луллия «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КРУГИ»



## Дидактическая игра «ПОДБЕРИ ОКОШКО»



Цель: учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения; развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы; учить выделять форму в конкретных предметах окружающего мира; закреплять знания о геометрических фигурах.

**Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.**

Четвертая группа дидактических игр представлена следующими играми и пособиями:

**Дидактическая игра «ЦВЕТНЫЕ ТОЧКИ»,**

**Дидактическое пособие «ВОЛШЕБНЫЙ ЛАБИРИНТ»**

Цель: развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи; развивать любознательность, познавательную мотивацию; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность.

