

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 31.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 345»
А.А. Пармонова
14.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345»
за 2022 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления
2. Анализ организации образовательного процесса
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе
4. Анализ кадрового обеспечения
5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения
6. Анализ материально-технической базы.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 345».

Система управления направлена на обеспечение стабильного функционирования учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития МБДОУ и направлены на повышение качества образования.

В соответствии с Уставом учреждения управленческая деятельность осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и педагогический совет.

Основные функции органов коллегиального управления

Наименование органа коллегиального управления	Функции	Поле взаимодействия
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принимать Устав учреждения, вносить предложения по изменениям и дополнениям; ▪ Заслушивать отчеты руководителя о результатах работы учреждения и перспективах развития; ▪ Заслушивать отчеты родительского комитета учреждения; ▪ Принимать план экономического развития Учреждения, заслушивать отчеты о его выполнении. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический совет ▪ Комиссия по охране труда ▪ Профсоюзный комитет

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принимать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ стратегии, цели и задачи развития учреждения; ✓ программу развития учреждения; ✓ планы работы учреждения; ✓ решения об изменении образовательных программ дошкольного образования (отдельных разделов, тем), об изменении сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ; ✓ решение о проведении занятий с детьми (в том числе платных) по дополнительным образовательным программам. ▪ Рассматривать итоги деятельности педагогического совета, творческих групп, семинаров, принимать решения по совершенствованию их работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее собрание ▪ Психолого-медико-педагогическая комиссия МБДОУ ▪ Родительский комитет
----------------------	--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- заведующий детским садом;
- зам. заведующего по ВМР;
- зам. заведующего по АХР.

Действующая система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет оптимизировать управленческую деятельность и включить в это пространство работников МБДОУ и родителей (законных представителей) на праве совещательного голоса.

Контрольно-аналитическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который реализуется в соответствии с годовым планом работы.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБДОУ осуществляется с использованием элементов электронного документооборота через локальную сеть учреждения и мессенджер Viber.

Результаты контроля, внутреннего мониторинга качества образования обсуждаются на оперативных совещаниях и педагогических советах, что позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, определить оптимальные способы решения проблем.

Функция планирования деятельности МБДОУ основывается на комплексно-целевом и системном подходах. Годовые планы работы разрабатываются в соответствии с Программой развития и проблемным анализом по итогам учебного года.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Вывод: структура управления МБДОУ «Детский сад № 345» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации деятельности, обеспечивающих эффективную работу образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей).

2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 345» в 2022 г. строился на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) с изменениями и дополнениями от 06.09.2019 г., 03.06.2022г. и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 193 от 30.08.2019 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Реализацию Программы в течение года обеспечивают учебный план и календарный учебный график, разработанные в

соответствии с требованиями действующего законодательства.

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345».

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» в течение учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 345» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Целью взаимодействия с родителями по реализации Программы является создание в МБДОУ условий для развития отношений сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование, предусматривающее объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг в рамках единой «темы», которая отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Данный подход к организации образовательной деятельности позволил не только объединить воспитателей и педагогов-специалистов в рамках каждой тематической недели, но и стимулировал педагогов на создание временных творческих объединений по планированию, участие в которых в свою очередь требовало от педагогов повышения уровня своего профессионализма в умении интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации

детской деятельности для решения конкретных программных задач и развивало способности педагогически обоснованно сочетать различные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» и определяет систему форм и методов работы с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 345» (далее «Учреждение»), направленных на развитие личности, создание условий для их социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и моральных норм, принятых в российском обществе.

В 2022 г. в МБДОУ продолжалась работа, направленная на повышение качества образования. Для достижения данной цели были определены следующие задачи годового плана:

1. Повысить качество образования посредством:
 - использования практико-ориентированных мнемотехнологий в процессе реализации раздела ООП ДО «Речевое развитие»;
 - поддержки детской инициативы в процессе ранней профориентации;
 - создания условий для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров через реализацию разнообразных форм методической работы.
2. Обеспечить качественную работу ППк МБДОУ как условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ.
3. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.
4. Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды для реализации ООП.

В целях реализации данных задач были реализованы следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Тематические педагогические советы:
 - «Использование практико-ориентированных мнемотехнологий в процессе реализации раздела ООП ДО «Речевое развитие»»;
 - «Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе ранней профориентации».
2. Мастер-классы:
 - «Пиктограмма как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»;

- «Организация работы по расширению зоны вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности»;
 - «Использование эффективных методов работы с детьми по ранней профориентации»
3. Организация консультаций педагогов по вопросам:
- «Современные практико-ориентированные технологии речевого развития дошкольников»;
 - «Создание условий для реализации ООП»;
 - «Основные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»;
 - «Реализация основных направлений Рабочей программы воспитания»;
 - «Организаций педагогического взаимодействия в ходе реализации ООП».

В целях поддержки и развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей воспитанников в течение года в учреждении была организована работа по участию детей в мероприятиях различного уровня:

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 345» в мероприятиях различных уровней за 2022 год

№	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Поющие капли»	районный	1 место
2.	Конкурс «Малыш в мире природы»	районный	3 место
3.	Конкурс Изобразительного творчества «Наш друг светофор»	региональный	1 место
4.	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация».	региональный	1 место
5.	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: День великой Победы».	региональный	1 место
6.	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Рисунок».	региональный	1 место
7.	Фестиваль творческих работ «Нос, морковь, уголь - глазки!»	всероссийский	1 место
8.	Викторина «Мама-солнышко моё!»	всероссийский	2 место
9.	Литературно-творческий конкурс «До свидания, август! Лето, до свидания!»	всероссийский	1 место
10.	Экологический конкурс, посвященный си-	всероссийский	1 место

	ничкиному дню «Песнь поёт Синичкин день!»		
11.	Конкурс, посвящённый детским сказкам «Мы со сказкой неразлучны»	всероссийский	1 место
12.	Конкурс талантов, номинация «Очумелые ручки»	всероссийский	1 место
13.	Конкурс талантов, номинация «Рисуем вместе»	всероссийский	1 место
14.	Конкурс талантов, номинация «Краски осени»	всероссийский	1 место
15.	Конкурс талантов, номинация «Осенние этюды»	всероссийский	2 место
16.	Конкурс талантов, номинация «В здоровом теле – здоровый дух»	всероссийский	1 место
17.	Викторина «Время знаний» «Путешествие в осенний лес»	всероссийский	Диплом I степени
18.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Времена года»	всероссийский	2 место
19.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Кем быть, каким быть?»	всероссийский	1 место
20.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Детский сад»	всероссийский	Участие
21.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Международный женский день»	всероссийский	Участие
22.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Безопасность»	всероссийский	1 место
23.	Конкурс для детей и молодёжи, номинация «Изобразительное творчество»	всероссийский	1 место
24.	Детский творческий конкурс «Пернатые непоседы»	всероссийский	Участие
25.	Конкурс детских рисунков "Мой любимый медведь»	всероссийский	1 место

26.	Детский творческий конкурс «Зима в окно стучится»	всероссийский	1 место
27.	Детский творческий конкурс «Мой любимый питомец»	всероссийский	1 место
28.	Творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	всероссийский	1 место
29.	Викторина для дошкольников «Сказочный мир К.И.Чуковского»	всероссийский	1 место
30.	Детский творческий конкурс «пластилиновые чудеса»	всероссийский	1 место
31.	Конкурс рисунков для детей раннего возраста «Мир вокруг меня»	всероссийский	1 место
32.	Конкурс «Зимние забавы»	всероссийский	1 место
33.	Конкурс творческих работ «Новогодние игрушки»	всероссийский	1 место
34.	Олимпиада «В гостях у сказки»»	всероссийский	Диплом лауреата
35.	Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	всероссийский	1 место
36.	Викторина «Моя родина - Россия»	всероссийский	1 место
37.	Конкурс «Милая мама»	всероссийский	1 место
38.	Конкурс «Страна талантов»	всероссийский	Диплом III степени
39.	Конкурс «Как прекрасен мир»	всероссийский	Диплом лауреата I степени
40.	Викторина «Загадочные овощи»	всероссийский	1 место
41.	Творческий конкурс «Зимний марафон»	всероссийский	1 место
42.	Чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко»	международный	1 место
43.	Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	международный	1 место
44.	Творческий конкурс «Зима талантов»	международный	2 место

45.	Детский конкурс стихов и творческих работ «8 Марта – женский день»	международный	1 место
46.	Творческий конкурс «Время знаний» «Я рисую космос»	международный	2 место
47.	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Сияние осени»	международный	Диплом I степени
48.	Конкурс детского творчества ко дню дошкольного работника «С огнём в глазах, с любовью к детям»	международный	1 место
49.	Конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Я – патриот!»	международный	2 место
50.	Конкурс весенних рисунков, поделок и творческих работ «Весна – время для творчества»	международный	Диплом I степени
51.	Экологический конкурс творческих работ «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	международный	Диплом I степени
52.	Конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	международный	Диплом лауреата
53.	Интернет-олимпиада «солнечный свет» по сказке «Заюшкина избушка»	международный	Диплом I степени
54.	Интернет-олимпиада «солнечный свет» по сказке «Два жадных медвежонка»	международный	Диплом лауреата
55.	Интернет-олимпиада «солнечный свет» по сказке «Тараканище»	международный	Диплом I степени
56.	Творческий конкурс «Кладовая талантов»	международный	Диплом I степени
57.	Олимпиада «Солнечный свет» «правила безопасности»	международный	1 место
58.	Конкурс «Домашние и дикие животные»	международный	Диплом участника

59.	Конкурс декоративного и изобразительного творчества «С мечтой о космосе»	международный	Диплом лауреата
60.	Конкурс для дошкольников «Маленький гений»	международный	1 место
61.	Конкурс для дошкольников «Маленький гений - математик»	международный	1 место
62.	Конкурс, номинация «Декоративно-прикладное искусство»	международный	1 место
63.	Конкурс, номинация «Время года»	международный	2 место

В течение 2022 уч. года в учреждении осуществлялась деятельность ПМПк МБДОУ, направленная на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий для развития и образования ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями.
4. Обеспечение целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка и консультативной помощи.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- взаимодействие с районной ПМПк;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа ПМПк МБДОУ.

В целях повышения качества образования в МБДОУ организовано сотрудничество с социумом. Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (департамент образования администрации г. Н. Новгорода, управление образования администрации Московского района г. Н. Новгорода);
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры (дошкольными учреждениями района, города, ТПМПК Московского района, НИРО, театр «Новая сказка», театр «Зазеркалье»)
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42»);
- работу с семьями воспитанников детского сада.

В 2022 уч. году МБДОУ посещал один ребенок-инвалид (врожденная синдактилия пальцев кистей и стоп) дошкольного возраста. Образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности, которую посещал данный ребенок, строился с учетом принципов инклюзии.

В целях создания социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития детей с ОВЗ были разработаны планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Модель организации образовательной, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы была направлена на создание условий максимально обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Деятельность педагога-психолога в течение 2022 г. года осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическое просвещение – наглядная психологическая пропаганда в родительских уголках;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое консультирование – применение педагогом-психологом форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей воспитанников, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

- экспертно-методическая деятельность – разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Систематизация психолого-педагогического сопровождения способствовала оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (их законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также позволила охватить сопровождением большее количество детей, посещающих МБДОУ.

Одним из самых важных и ближайших партнеров МБДОУ являются семьи воспитанников. В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в учреждении решается в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Формирование педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность учреждения.

Для обеспечения открытости и общедоступности информации о деятельности учреждения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, законные представители, дети), обеспечено функционирование официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях повышения качества образования в МДОУ, улучшения материальной базы, повышения квалификации педагогов, обеспечения вариативности дошкольного образования удовлетворения запроса детей и родителей в МБДОУ организованы платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ).

Документами, регламентирующими ПДОУ являются:

- постановление администрации города Нижнего Новгорода от 20.06.2017 № 2847 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением « Детский сад № 345»;

- положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 345» (далее - МБДОУ), утвержденного приказом заведующего от 27.11.2020 г. № 249/1;
- приказ заведующего от 30.09.2022 № 200 «Об организации платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году».

Для организации платных дополнительных услуг:

1. Проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании платных дополнительных услуг.
2. Созданы условия в соответствии с санитарными нормами.
3. Привлечены финансовые средства для улучшения материальной базы МБДОУ.
4. Разработаны дополнительные образовательные программы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Все программы приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

В МБДОУ предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Индивидуальные занятия с логопедом»
- Занятия по дополнительной образовательной программе «Танцевальная студия «Карамелька»
- Занятия по дополнительной образовательной программе «Веселая кисточка»
- Занятия по дополнительной образовательной программе «Спортивные игры».

В 2022 г. занятия в рамках оказания ПДОУ посещали дети с 3 до 7 лет в количестве 201 человек.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства и содержанию основной образовательной программы, что позволяет обеспечить разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Социальный заказ на услуги МБДОУ направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Содержание подготовки воспитанников определяется основной образовательной программой учреждения, которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Неотъемлемой частью основной образовательной программы МБДОУ является Рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данная цель реализуется через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В основе содержания Программы лежит модульный принцип организации воспитательной деятельности. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений воспитания:

- *модуль «Я и моя Родина»* – патриотическое направление (формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к традициям, природе и окружающей среде);
- *модуль «Я и мои ценности»* – социальное направление (формирование ценностного отношения к своему здоровью, семье, труду, другим людям, приобщение к культурным способам познания);
- *модуль «Как прекрасен этот мир»* – этико-эстетическое направление (формирование культуры отношений и эстетического вкуса);
- *модуль «Вместе весело шагать»* – интегрирует все три направления воспитания и представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В процессе реализации Программы в 2022 г. осуществлялось социальное взаимодействие со следующими учреждениями образования и культуры:

- дошкольные образовательные учреждения Московского р-на;
- МАОУ «Школа № 139»;
- МБУК "Музейно-выставочный центр "Микула";
- библиотека им. А.С. Пушкина;
- Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник (музей-филиал «Нижегородский кремль»);
- Музей истории и трудовой славы Нижегородского авиастроительного завода "Сокол" - социальное (труд), экспозиция «Завод в годы Великой Отечественной войны» (1941-1945 гг.);
- Музей истории ОАО «ГАЗ»;
- Музей истории художественных промыслов Нижегородской области;
- Музей речного флота;
- театр кукол «Светлячок»;
- театральная студия «Лукоморье»;
- театральная студия «Бегемот-НН»;

- театр «Новая сказка».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, в связи с чем, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга (освоение основной образовательной программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников);
- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для реализации задач Рабочей программы воспитания был обновлен дидактический материал:

- модуль «Я моя Родина» - лэпбук «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Животные Нижегородского края», лото «Памятные места Нижнего Новгорода», игра-бродилка «Нижний Новгород»;
- модуль «Я мои ценности» - дидактические игры «Семья», «Наряжай-ка», лэпбук «Театр», «Семейные ценности»;
- модуль «Как прекрасен этот мир» - дидактические «Цветок вежливости», «Что такое хорошо, что такое плохо?», лэпбук «Народные промыслы Нижегородской области», игра-бродилка «Путешествие по народным промыслам Нижегородской области».

4. Анализ качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 345» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 22 человек: воспитатель – 19, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Сравнительный анализ педагогических кадров за период 2020-2022 г. Свидетельствует о положительной динамике их качественного состава:

1. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
2. В МБДОУ работают 18% педагогов в возрасте до 35 лет.
3. Большинство педагогов (64%) имеют высшее образование, в т.ч. 32% - педагогическое.
4. 50% педагогов имеют квалификационную категорию.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- организация участия педагогов в деятельности районных методических объединений, Педагогических советов, семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов;
- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах:
 - ✓ Районный конкурс «Малыш в мире природы»;
 - ✓ Районный конкурс «Поющие капли»;
 - ✓ Всероссийская блиц-олимпиада «Дидактические игры как средство развития дошкольника»;
 - ✓ Всероссийская блиц-олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках»;
 - ✓ Всероссийская блиц-олимпиада «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»;
 - ✓ Олимпиада «Игра – основной вид деятельности в ДОО»;
 - ✓ Всероссийское тестирование «Организация и методика проведения физических занятий в ДОУ»;
 - ✓ Всероссийское тестирование "Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми";
 - ✓ Всероссийская викторина "Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации";
 - ✓ Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства»;
 - ✓ Всероссийский конкурс «Лучшая презентация»;
 - ✓ Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников»;
 - ✓ Всероссийский конкурс талантов "Патриотическое воспитание дошкольников";
 - ✓ Всероссийский конкурс «Методическая разработка»;
 - ✓ Всероссийский конкурс для воспитателей, номинация «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»;
 - ✓ Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Дошкольная педагогика. Теория и практика»;
 - ✓ Всероссийский конкурс для воспитателей, номинация «Основы здорового образа жизни»;
 - ✓ Всероссийский конкурс «Талант педагога»;
 - ✓ Всероссийский конкурс лепбуков "Журнал наставника";
 - ✓ Всероссийский конкурс "Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»;
 - ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучшие педагогические практики в сфере образования»;

- ✓ Всероссийский конкурс «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду»;
- ✓ Всероссийский конкурс методических разработок «Талантливый воспитатель»;
- ✓ Всероссийский конкурс "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ";
- ✓ Всероссийский конкурс "Использование мультимедийных технологий в ДОУ";
- ✓ Международная викторина «Педагогическая эрудиция»;
- ✓ Международный конкурс для педагогов "Лучшая презентация";
- ✓ Международный конкурс для педагогов "Нравственно-патриотическое воспитание";
- ✓ Международный конкурс профессионального мастерства "Безопасная среда";
- ✓ Международный конкурс «Педагогический опыт»;
- ✓ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»;
- ✓ Международный конкурс педагогического мастерства «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»;
- ✓ Международный конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры и пособия»;
- ✓ Международный конкурс для педагогов «Педагогический проект»;
- ✓ Международный педагогический конкурс «Методические разработки педагогов»;
- ✓ Международный Профессиональный конкурс "Педагогическая копилка";
- ✓ Международный профессиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ Международный педагогический конкурс «Оформление группы»;
- ✓ Международный педагогический конкурс «Основы профессионального саморазвития педагога».

Всего в конкурсах, семинарах приняли участие 100% педагогов, из них 78% педагогов стали победителями этих конкурсов и награждены дипломами разного уровня.

Вывод: анализ педагогического состава МБДОУ позволяет констатировать, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

5. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ представляет собой учебно-методический комплекс (УМК), включающий в себя библиотечный фонд, видеотеку, аудиотеку, дидактические материалы и пособия. Материалы представлены в различных форматах и на различных носителях:

- библиотечный фонд – печатные, электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические издания по всем входящим в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;

- видеотека – познавательные видеоматериалы, слайдовые презентации, подборка мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками МБДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в учреждении, мастер-классы);

- аудиотека – аудиоматериалы, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники классической музыки, детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.);

- дидактические материалы и пособия – образно-знаковые наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, разнообразие карточки, иллюстрации, фотографии), условно-знаковый дидактический материал (предметные картинки, раздаточный материал, демонстрационный материал), объемно-образные дидактические материалы (модели, макеты, муляжи и т.д.).

В МБДОУ ведется систематическая работа по обновлению содержания УМК по результатам анализа работы по итогам года. Большое внимание при этом уделяется удовлетворению запросов педагогов, направленных на повышение качества образования. В 2022 г. УМК пополнился методической литературой, дидактическими материалами и пособиями, в т.ч. интерактивными по всем образовательным областям.

В МБДОУ созданы условия для полноценного функционирования единого информационного пространства, обеспечивающего доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- обеспечен доступ в Интернет;
- имеется компьютерная техника, аудиоаппаратура, интерактивная доска, сенсорные панели;
- создана единая локальная сеть.

Наличие данных технических ресурсов позволяет создать в учреждении возможность для активного использования

педагогами интернет-ресурсов для организации образовательного процесса с использованием ИКТ технологий, а также в целях поиска необходимой информации, публикации своего педагогического опыта, участия в образовательных педагогических сообществах.

Вывод: программно-методическое, дидактическое и информационное оснащение МБДОУ представляет педагогам широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми по всем образовательным областям, что способствует повышению качества образования в учреждении.

8. Анализ качества материально-технической базы

В МБДОУ созданы следующие условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

<i>Здание (помещения) и участок</i>		
Общая площадь территории МБДОУ:	11 200,00 кв. м	
Здание	1722,00 кв. м	
Твердое покрытие	2733,00 кв. м	
Площадь озеленения:		
озеленение	6580,00 кв. м	
грунт	165 кв. м	
<i>Санитарное состояние помещений и территории</i>		
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Санитарно-эпидемиологическое заключение	
<i>Пожарная безопасность</i>		
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	
Наличие пожарной сигнализации	АПС «Стрелец-мониторинг»	
Помещения, используемые для образовательной деятельности		
Наименование	Количество	Площадь м ²
Групповые помещения	11	1553,0

Музыкальный зал	1	61,0
Спортивный зал	1	73,4
Кабинет психолога	1	17,1
Методический кабинет	1	16,7
Территория, используемая для образовательной деятельности		
Прогулочные участки	11	2900,0
Спортивная площадка	1	400,0
Площадка для изучения ПДД	1	312,0
Огород	1	37,0
Цветники	3	85,0
Метеоплощадка	1	28,0

Материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарным правилам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, речевой, художественно-творческой, двигательной. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста предоставляет детям необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его раз-

вития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Ежегодный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять ее целевое пополнение с учетом содержания основной образовательной программы МБДОУ, потребностей педагогов и детей.

Административно-хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение качества материально-технической базы МБДОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В течение 2022 г. проведены следующие ремонтные работы:

- декоративный ремонт музыкального и спортивного залов;
- декоративный ремонт веранд групп №№ 2, 4;
- декоративный ремонт раздевалки группы № 1.

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными актами МБДОУ: приказами, инструкциями, положениями.

В МБДОУ разработана следующая документация по обеспечению безопасности:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Паспорт дорожной безопасности
- Программа и план действий при ГО и ЧС.

В течение года в МБДОУ проводились мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада. Предоставляется информация для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для полноценного функционирования здания и территории в соответствии с действующим законодательством, систематически и планомерно осуществляется работа, направленная на улучшение условий реализации основной образовательной программы МБДОУ, пополняется материально-техническая база в соответствии с основными направлениями деятельности, а также с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 345» (принято на педагогическом совете 28.08.2019, протокол № 1, утверждено приказом заведующего от 30.08.2019 г. № 193).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления учреждения, основанную на систематическом анализе соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО: по следующим направлениям:

- анализ содержания основной образовательной программы МБДОУ;
- анализ условий реализации основной образовательной программы МБДОУ;
- анализ результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных структурных компонентов:

1. Нормативно-правовой – содержит нормативно-правовую регламентацию функционирования ВСОКО в МБДОУ.
2. Концептуальный – включает цели, задачи, принципы системы и методические подходы, лежащие в основе разработки и функционирования ВСОКО.
3. Организационно-управленческий – определяет организационно-управленческую структуру реализации ВСОКО.
4. Содержательный – определяет объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие.
5. Процессуальный (технологический) – объединяющего методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания.
6. Результативный – результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспе-

чения условий развития.

Построение ВСОКО на основе нормативного правового подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности МБДОУ и отражается в определении субъектов, объектов, критериев и процедуры оценки. Основаниями для выделения таких полномочий являются нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального и уровня МБДОУ.

Концептуальный компонент регламентирует концепцию внутренней системы оценки качества образования в учреждении и является фундаментом для выстраивания дальнейшей работы, который включает в себя постановку цели, определение задачи и принципов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, определяемые с учетом специфики функционирования и развития МБДОУ.

Организационно-управленческая структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБДОУ;
- педагогический совет;
- рабочую группу.

Каждый элемент этой структуры имеет свои компетенции.

Содержательный компонент позволяет ответить на вопрос «Что оценивается?». В соответствии с критериально-ориентированным, уровневым и комплексным подходами в структуру компонента входят объект и предмет оценивания, а также их основные характеристики, представленные комплексом критериев, определенных на основе нормативных документов и теоретико-практических материалов. Объект оценивания – образовательный процесс и его атрибуты, представленные в основной образовательной программе дошкольного образования, а также вносимые в соответствии с Программой развития изменения в указанные объекты. Предмет оценивания – это:

- качество образовательного процесса – качество содержания основной образовательной программы; качество образовательной деятельности; качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми; профессиональная компетентность педагогов);
- качество результатов обучения, воспитания и развития (педагогический мониторинг; мониторинг здоровья; управленческий мониторинг; оценка динамики индивидуального развития дошкольника (карты индивидуального развития и портфолио дошкольника));
- качество условий образования (психолого-педагогические; кадровые; материально-технические; предметно - пространственная среда, финансовые условия).

Процессуальный компонент позволяет ответить на вопрос: «Как осуществляется оценивание?». Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы контроля – сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, бесед с участниками образовательного процесса, работы с документацией;
- мониторинговых исследований;
- самообследования;
- оценивания эффективности реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг;
- анкетирования о степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг;

Результативный компонент отвечает на вопрос: «Что получили?» и предполагает принятие управленческих решений в отношении объектов ВСОКО. Объективной основой для принятия управленческих решений является факторный анализ, проводимый на каждом уровне мониторинга. Компонент направлен на определение результатов, относящихся к:

- к реализации ВСОКО (т.к. является одним из направлений Программы развития);
- к функционированию и развитию образовательной системы учреждения.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МБДОУ позволяет получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в учреждении, выявить позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования и принять своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования.

II. Анализ организации показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 /0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	42 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./ 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	6 чел./ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./50%
1.8.1	Высшая	1 чел./5 %
1.8.2	Первая	10 чел./45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численность педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел. 91/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,43 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да