

## **ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЛЕС, КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА».**

**Цель:** сформировать понятие «этажи леса».

Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания , питания животных.

Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»

**Материал.** Картина «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща», карточки с цифрами от 1-5, пятиэтажный дом, деревья, кусты, мелкий кустарник, звери, птицы, насекомые, сухой мох.

### **Предварительная работа**

Чтение книг : А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», В.Бианки «Лес зимой». Проведение экологических игр :»Кто где живет», «К названному дереву беги».

### **Ход занятия:**

1. Дети подходят к картине «Лес»

Ребята, куда мы с вами попали? ( В лес)

А что такое лес? (Лес-это деревья)

В углу картины появляется Лесовичок. Какой же это лес, здесь одни деревья?

**Воспитатель.** Ребята, кто этот старичок?(Лесовичок)

**Лесовичок.** Конечно,какой же может быть лес без травы, кустов, цветов?

Не может, согласились дети. (На фланелеграф выложили траву, кусты , цветы.)

**Воспитатель.** Теперь похоже на лес, Лесовичок?

**Лесовичок.** А теперь вы забыли грибы.

**Воспитатель.** Но разве в лесу обязательно должны быть грибы? Я много раз была в лесу, но грибы находила не всегда.

**Лесовичок.** Это ничего не значит , грибы должны быть обязательно, без них не будет леса.

**Воспитатель.** Ну, теперь то все?

**Лесовичок.** Нет не все. Теперь нет насекомых и птиц.

**Воспитатель.** Теперь точно лес.

**Лесовичок.** Нет не лес. Еще не хватает жабы, ящерицы и других животных.

**Воспитатель.** Вот теперь настоящий лес. Но не хватает кое-что. Показывает детям мох. Вы знаете, что это? Я хочу вам рассказать об этом удивительном растении.

**Презентация «Жизнь лесных мхов»**

Ребята, мы с вами живем в домах, все вы знаете на какой улице вы живете, номер дома, этаж, номер квартиры. А ведь в лесу тоже есть улицы и этажи. Ученые называют их ярусами. Сосны, ели, дубы живут на самом высоком этаже, потому, что они светолюбивые. А ,вот, молодые ели растут низко. Почему?(они еще не выросли).Пройдет время, и они подрастут и займут каждый свой этаж.(ставят высокие деревья с около дома)А вот береза, ольха ,рябина заняли этаж пониже, так как они менее светолюбивы.

Кустарники: малина,терновник, орешник, можжевельник занимают этаж ниже. На нижнем этаже растут мелкие кустарники: черничник, брусничник, травы, мхи и грибы. А еще есть один секрет, как вы думаете ,что находится под этажами? (Подвал)В подвале находятся корни деревьев, грибница. Давайте расставим номера этажей. Ребята, а ведь птицы, насекомые, животные тоже селятся каждый на своем этаже. (расселяют животных по этажам).

Ребята, деревья любят жить компаниями. А компании бывают разные и называются они по-разному.

Как называется лес , где живут одни березы? (березовая роща)

А как называется этот темный лес? (ельник)

Ребята, ельник темный , и там не любят жить березы, кустарники да и травы.

## **2.Подвижная игра «Лесорубы»**

Дети распределяются на 3 группы. Одни изображают деревья, другие –зверей, третьи-лесорубов. По команде «Лесорубы идут!» лесорубы стремятся захватить деревья, а звери стараются их спасти. При этом звери должны добежать до деревьев раньше лесорубов и взять их за руки. Если звери не успели , лесорубы забирают свою добычу.

3. Ребята, так, что же такое лес?

Что растет в лесу? Кто живет в лесу?

Как мох впитывает воду?

Мох боится засухи? Почему?

Как называется лес, где живут одни березы?

Где не любят жить березы, травы, кустарники?

**Лесовичок.** Да , для леса вы свои. Приходите ко мне в гости. Я буду вас ждать.