



УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего
МБДОУ ЦРР-детский сад № 345
/Е.Б. Погодина/

Отчет о результатах само- обследования по итогам 2014-2015 уч. года

**Муниципального бюджетного дошкольного обра-
зовательного учреждения центра развития ребен-
ка-детского сада № 345**

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году основная деятельность МБДОУ была направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: создание условий для введения ФГОС ДО, всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, путем разработки и внедрения проекта «Здоровячок», включающего в себя систему санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, а также условий для занятий физической культурой и спортом.
2. Реализация проекта введения ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

1. Анализ деятельности администрации по управлению МБДОУ

Деятельность администрации осуществлялось в период изменения статуса учреждения. В связи с чем, был разработан и реализован план перехода МБОУ начальной школы-детского сада в статус МБДОУ ЦРР-детский сад, включающий в себя мероприятия финансово-хозяйственной, организационно-управленческой направленности и кадровых изменений.

Организационно-управленческая деятельность была направлена на:

- совершенствование условий для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка на уровне его индивидуальных возможностей;
- совершенствование аналитической и контрольной деятельности;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- внесение изменений в нормативно-правовые документы в связи с переходом на внедрение ФГОС дошкольного образования;

Осуществляя руководство деятельностью в данных направлениях, использовались такие формы работы как административные совещания и общие собрания.

На административных совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- организация и результаты оздоровительной работы с детьми;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний;
- анализ организации питания;
- выполнение требований СанПиН в образовательной деятельности МБДОУ;
- результативность контрольной деятельности;
- создание безопасных условий жизнедеятельности детей и работников в МБДОУ;
- анализ состояния ПБ в МБДОУ;

- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- анализ использования средств по муниципальному заданию;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- организация платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание совещаний запротоколировано. По итогам административных совещаний приняты решения, которые оформлены приказами:

- об оздоровлении детей;
- об организации аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- об оздоровлении детей и обеспечению мероприятий по профилактике заболеваемости;
- об усилении мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- о проведении заседаний Педагогических советов и по его итогам;
- о проведении тематического контроля и по итогам контроля;

В ходе деятельности администрации МБДОУ в 2014 -2015 учебном году большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате:

- определено содержание деятельности педагогов и направления методической работы на разных этапах профессионального саморазвития педагогов и этапе введения ФГОС ДО;
- проанализированы затруднения и проблемы педагогов на этапе введения ФГОС ДО;
- разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм деятельности педагога по профессиональному саморазвитию;
- начата работа по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством участия в педагогических Интернет-сообществах.

На педагогических советах большое внимание уделялось мотивации педагогов на перспективное развитие учреждения.

В целях оптимизации образовательной деятельности, для выявления проблем и их причин в 2014-2015 году проводились различные виды контроля: оперативный, тематический, мониторинг. Объектами контроля были:

- образовательная деятельность: подготовка, организация, состояние планирования образовательной деятельности;
- оснащение ПРС в группах;
- эффективность работы педагогов по охране и укреплению здоровья детей;
- результативность работы по познавательному развитию детей;
- подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Целями контроля являлось:

- соответствие ПРС возрастным особенностям и возможностям детей;
- соответствие условий для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- соответствие условий для развития познавательной активности детей;

- определение уровня готовности работы МБДОУ в летний период;
- выявление лучшего опыта в оформлении участков.

Вопросами ежемесячного контроля по выполнению требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей были:

- организация питания детей;
- выполнение режима дня, санэпидрежима;
- проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- выполнение натуральных норм питания;
- создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
- состояние участка;
- организация двигательного режима;
- содержание прогулки.

В течение года в соответствии с планом контроля медицинскими работниками и зам. заведующего по АХР осуществлялось наблюдение по соблюдению сотрудниками требований СанПиН, ППБ, ОТ и ТБ, трудовой дисциплины, в частности:

- контроль выполнения работ в соответствии с инструкциями по ОТ и ТБ, ППБ;
- контроль исправности систем жизнеобеспечения;
- контроль качественного выполнения требований ОТ и ТБ, ППБ по содержанию помещений;
- контроль эффективности использования ресурсов;
- контроль сохранности имущества;
- контроль исправности оборудования и инвентаря.

В целях совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, условий для сохранения и укрепления здоровья детей медицинскими работниками осуществлялся следующий должностной контроль:

ежедневно

- выполнение санитарно-гигиенических норм и правил;
- организация питания в группах;
- выполнение режима дня.

еженедельно

- соблюдение санитарного режима во время образовательной деятельности;
- выполнение оздоровительных мероприятий;
- санитарное состояние помещений;
- соблюдение графика генеральной уборки.

1 раз в год

- проверка знаний санитарного минимума

В процессе осуществления контроля использовались следующие методы и формы: наблюдение, собеседование, анкетирование, анализ.

Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. По результатам контроля составлены справки.

В течение 2014-2015 уч. года в МБДОУ работала творческая группа по внесению изменений в ООП ДО.

Поскольку дополнительное внебюджетное финансирование является непрямым условием для развития образовательных учреждений в

современных условиях, в 2014-2015 уч. году была вновь начата работа по организации платных дополнительных образовательных услуг населению микрорайона:

- проведено анкетирование родителей;
- определены наиболее востребованные образовательные услуги;
- осуществлен подбор педагогических работников;
- определено содержание образовательных услуг (подобраны программы).

В течение года администрацией учреждения велась целенаправленная работа по оптимизации деятельности по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения собственных нужд, в том числе на этапе планирования закупок, определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), заключения и исполнения контрактов. В результате проведенной работы разработан пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов по закупкам. В целях повышения уровня компетенции специалистов в сфере закупок было организовано обеспечено повышение их квалификации по программе «Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе».

Подводя итог вышесказанному можно признать деятельность администрации по управлению МБДОУ удовлетворительной.

Однако наряду с позитивными моментами следует отметить следующие проблемы:

1. Необходимость совершенствования системы планирования содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Необходимость разработки системы мониторинга качества реализации ООП ДО МБДОУ.
3. Необходимость оптимизации процесса управления закупками для нужд учреждения.
4. Недостаточность бюджетного финансирования деятельности МБДОУ.

Исходя из анализа выявленных проблем, в новом учебном году необходимо направить деятельность администрации на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по совершенствованию системы планирования содержания образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.
2. Разработать систему мониторинга качества реализации ООП.
3. Продолжить работу по оптимизации управления закупками для нужд учреждения.
4. Обеспечить поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ.

2. Оценка уровня выполнения годовых задач

В течение 2014-2015 уч. г. одной из приоритетных задач педагогического коллектива была задача, направленная на создание условий для охраны здоровья воспитанников, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- организация санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- формирование у детей навыков здорового образа жизни.

В ходе реализации первой задачи:

- проработана нормативно-правовая база по охране и укреплению здоровья детей;
- разработана организационная структура взаимодействия сотрудников, направленная на реализацию целей и задач по охране и укреплению здоровья детей;
- реализована система мероприятий по повышению компетентности педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей на основе результатов анкетирования;
- определены содержание и формы работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- разработан первый этап проекта «Здоровячок», направленный на повышение качества реализации ООП в части формирования культурно-гигиенических навыков и этикетных основ культуры питания.

Большое внимание в течение года педагогами уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные и шипованные коврики. В целях оптимизации условий для осуществления образовательного процесса с позиции здоровьесберегающей педагогики:

- дооснащена физкультурная площадка (яма для прыжков, «Дорожка здоровья»), что обеспечило возможность решать следующие задачи:
- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечнососудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для успешного решения второй задачи по реализации проекта введения ФГОС ДО были организованы:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- определены формы и содержание методической поддержки педагогам адресной направленности;
- комплектование методического кабинета базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС;
- участие педагогического коллектива в офлайн-семинарах по вопросам введения ФГОС

Третья задача была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. В этих целях:

- начата работа по созданию базы данных о педагогах – диагностические карты затруднений и проблем педагогов по вопросу введения ФГОС ДО, индивидуальные планы-графики повышения квалификации педагогов.

- определено содержание деятельности педагогов и направление методической работы на разных этапах саморазвития;
- созданы условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и возможности их участия в педагогических Интернет-сообществах.

Проведенная работа позволяет осуществлять дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, а следовательно, оптимизировать условия для развития их профессиональной компетентности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что все задачи 2014-2015 уч. года выполнены.

3. Анализ образовательной деятельности

3.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

Внутренняя система оценки качества образования проводилась в 2014-2015 учебном году на основе мониторинговой оценки показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию и анализа деятельности МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Учет индивидуальных результатов освоения ООП ДО МБДОУ в 2014-2015 учебном году не осуществлялся в силу перехода на ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	154 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/40%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	2 человек/8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	13 человек/52%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/36%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/26%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/22%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,43 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2. Анализ условий организации образовательного процесса

3.1.1. Анализ предметно-развивающей среды

Макросреда МБДОУ представлена следующими помещениями и кабинетами:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- спортивный зал.

В целом построение развивающей среды в МБДОУ соответствует современному уровню развития, основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников. Однако требует доработки в соответствии с ФГОС ДО. Имеет также место отсутствие бюджетного финансирования реализации образовательной программы дошкольного образования, что не позволяет обеспечивать полностью образовательный процесс МБДОУ.

3.1.2. Анализ состояния методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательной деятельности 2014-2015 уч. года представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование программы/технологии	Направление развития
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой	<i>Физическое развитие</i>
Э.Я. Степаненко "Методика физического воспитания», Москва, «Воспитание дошкольника», 2005г.	
И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	
Э.Я. Степаненко «Физическое воспитание в детском саду» Москва, «Воспитание дошкольника»,2008г	
А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	<i>Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во 2 младшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2007г.	
В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»,Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи	

Наименование программы/технологии	Направление развития
у дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.	
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.	
Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009г.	
С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.	<i>Познавательное развитие</i>
О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.	
И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2008г.	
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2009г.	
Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.	
И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» «Мозаика-Синтез», 2007г.	
Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.	
Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.	
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 младшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.	
И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2008г.	
Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.	
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в 1 младшей группе.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2009г.	
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»/под.ред.О.В.Дыбиной, Москва, «Мозаика-Синтез», 2008г.	

Наименование программы/технологии	Направление развития
Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез»,2006г.	
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»,Москва, «Мозаика-Синтез»,2006г.	
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика—Синтез», 2006г.	
Т.С.Комарова, Л.В.Куцанова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.	
МБ.Зацепина «Дни Воинской Славы», Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	
О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Москва,»Мозаика-Синтез»,2005г.	
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2007г.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во 2 младшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2007г.	
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2009г.	
Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», Москва, «Мозаика-Синтез»,2007г.	
О.А-Соломенникова «Радость творчества», Москва, «Мозаика-синтез», 2005г.	
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва «Мозаика-.2005г.	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитания в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г	
М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	
М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез»,2006г.	

В течение 2014-2015уч. г. было пополнено методическое обеспечение образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, а также внесены коррективы в планирование образовательной деятельности с детьми.

Однако следует подчеркнуть необходимость дальнейшей доработки система планирования с учетом требований ФГОС ДО.

3.1.3. Анализ кадрового обеспечения

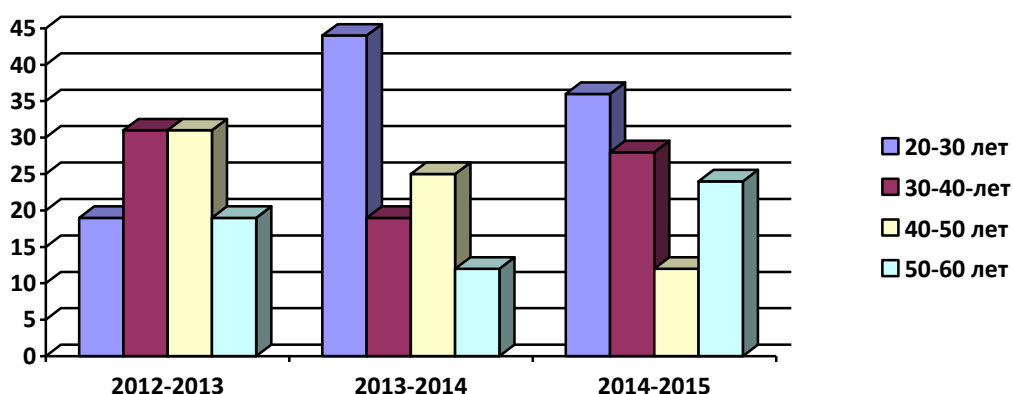
МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Динамика уровня кадрового обеспечения представлена в таблице 1 и диаграммах №№ 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Должностной уровень педагогических кадров

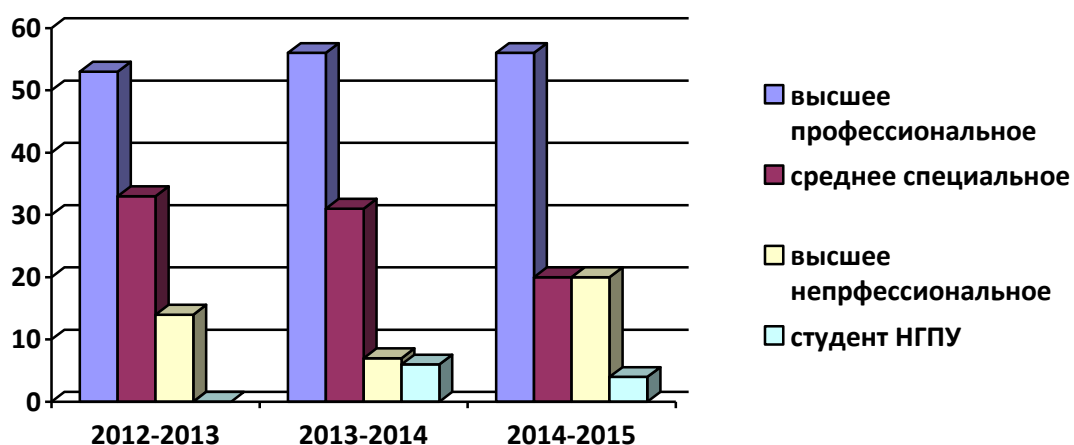
№	Должность	Количество (чел.)
4.	Заведующий	1
5.	Заместитель Заведующий по ВМР	1
6.	Старший воспитатель	1
7.	Педагог-психолог	1
8.	Музыкальный руководитель	1
9.	Инструктор по физической культуре	1
10.	Социальный педагог	1
11.	Педагог дополнительного образования	1
12.	Воспитатели	22

Диаграмма 1. Динамика возрастного уровня педагогических кадров



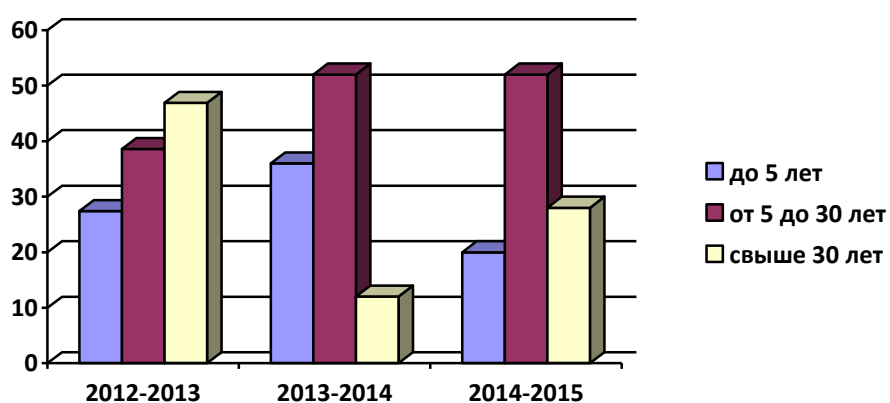
В течение 2014-2015 уч. года был существенно обновлен состав педагогических работников МБДОУ. Произошло как пополнение молодыми специалистами до 30 лет, так и профессиональными работниками с педагогическим стажем более 25 лет.

Диаграмма 2. Динамика образовательного уровня педагогических кадров

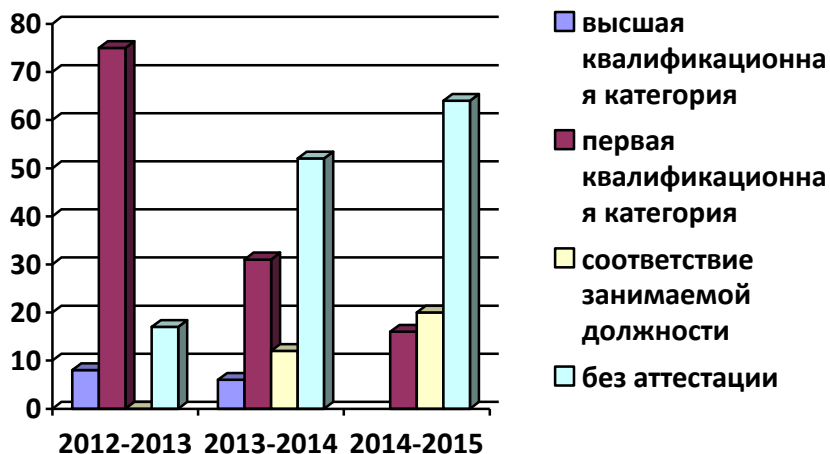


Педагогические работники имеют высшее образование по специальности «Педагогика», но профильного образования «Дошкольная педагогика и психология» имеют только 28% педагогов от числа всех педагогических работников.

Диаграмма 3. Динамика уровня педагогического стажа педагогических кадров



Диаграмм № 4. Динамика квалификационного уровня педагогических кадров



Сравнительный анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет констатировать следующее:

1. Большую часть коллектива составляют педагоги от 20 до 30 лет (36%) и стажем от 5 до 30 лет (52%).
2. 56% педагогов имеют высшее профессиональное образование.
3. Большинство педагогов (64%) не имеют квалификационной категории.

Таким образом, образование педагогов позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей и создает дополнительную мотивацию педагогов для прохождения аттестации.

Анализ итогов повышения квалификации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году:

В течение года в МБДОУ велась планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Данная работа осуществлялась в следующих формах:

- курсовая подготовка – 4 чел.;
- участие в серии Интернет-вебинаров по проблеме внедрение ФГОС ДО;
- обобщение педагогического опыта воспитателя Хапаевой Л.Б. по развитию мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста через использование занимательного математического материала;
- онлайн-участие педагогов во всероссийском педагогическом совете «Системно-деятельностный подход в образовании» и Всероссийском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение игры по ФГОС ДО как ведущей деятельности дошкольников»;
- аттестация педагогов.

Система подготовки к аттестации педагогов строилась на плановой, гуманистической и демократической основе, на основании локальных нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации.

Однако в связи с существенными изменениями в порядке проведения аттестации, а также в требованиях к уровню квалификации на первую и высшую квалификационную категорию, следует обозначить проблему внутреннего сопротивления коллектива к прохождению аттестации на соответствие уровню требований первой и высшей категорий в новых условиях.

В связи с этим администрации МБДОУ следует в дальнейшем удерживать во внимании непрерывный рост профессионального мастерства педагогов через продуманную, согласованную с приоритетами МБДОУ и методическими темами педагогов систему методической работы, постоянное стимулирование педагогов к участию в мероприятиях научно-практической направленности, профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
Районный уровень		
«Зимняя спартакиада»	Кузьмина Е.Б., Хапаева Л.Б., Дуева Н.К.	2 место
Конкурс новогоднего костюма	Кузьмина Е.Б., Дуева Н.К.	1 место
Фестиваль «Поющие капели»	Кузьмина Е.Б., Дуева Н.К.	2 место
«Мини-футбол»	Вшивкина Т.Н.	3 место
«Конкурс чтецов»	Бреховская Я.В., Шулькина Н.Н.	Грамота за оригинальность исполнения Грамота за актерское мастерство
Фестиваль детского танца «Веселый каблучок»	Кузьмина Е.Б., Дуева Н.К., Котенкова И.Н.	
Городской уровень		
Фестиваль «Поющие капели»	Дуева Н.К., Кауцман Н.А., Котенкова И.Н.	2 место
Общероссийский уровень		
Конкурс педагогической публицистики и литературного творчества «Педагогическое вдохновение»	Хапаева Л.Б.	Сертификат участника
Конкурс «Педагогический успех»		Диплом победителя 3 степени
Международный уровень		
Конкурс «Педагог по	Кузьмина Е.Б., Котенкова	1 место

призванию»	И.Н., Уколкина Н.Г.	
------------	---------------------	--

3.2. Анализ методической работы

Основными направлениями методической работы в прошедшем учебном году были следующие:

- управление образовательной деятельностью;
- организация повышения квалификации педагогов.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг) со стороны Заведующий, заместителя Заведующий по ВМР, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп к началу учебного года. Состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ», «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, формирование у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи»;
- тематический «Об эффективности работы педагогов по охране и укреплению здоровья детей»;
- тематический «О результативности работы по познавательному развитию детей»;
- предупредительный «Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация», «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»;
- мониторинг «Посещаемость детей», «Состояние здоровья детей», «Выполнение режима дня, санэпидрежима»;
- оперативный «Выполнение требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей», «Организация питания»;
- мониторинг «Подготовка к летне-оздоровительному периоду».

Для каждого вида контроля издавался приказ, которым утверждался план проведения; формы сбора и анализа информации; по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути устранения нарушений, исполнение рекомендаций контролировалось.

Основными формами повышения педагогического мастерства в ходе методической работы в МБДОУ были:

- организация участия педагогов в деятельности Педагогических советов, семинаров, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов;
- организация деятельности педагогов в творческих группах;
- организация открытых просмотров занятий;
- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- участие в серии Интернет-вебинаров по проблеме внедрение ФГОС ДО;

- онлайн-участие педагогов во всероссийском педагогическом совете «Системно-деятельностный подход в образовании» и Всероссийском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение игры по ФГОС ДО как ведущей деятельности дошкольников»;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах: V Всероссийский дистанционный конкурс публицистики и литературного творчества «Педагогическое вдохновение», Всероссийский конкурс «Педагогический успех»; международный конкурс «Педагог по призванию».
- методические мероприятия – семинары, консультации, заседания творческих групп, открытые просмотры - организовывались в соответствии с целью и задачами МБДОУ на учебный год.

Методическая работа строилась на основе анализа профессиональной компетентности педагогов, их потребностей, интересов.

В течение года в методическом кабинете были организованы следующие выставки:

- «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»
- «Готовимся к педсовету»;
- «Готовимся к аттестации»;
- «Новинки методической литературы»;
- «Нормативно-правовая основа по охране и укреплению здоровья детей»
- «Использование нестандартного оборудования в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;
- «Создание условий для развития познавательной активности детей».

К знаменательным датам:

- ☒ «День города»
- ☒ «Новый год»
- ☒ «Масленица»
- ☒ «День защитника Отечества»
- ☒ «Мамин день»
- ☒ «День космонавтики»
- ☒ «День Победы»
- ☒ «Лето, ах, лето»

- Выставки совместного творчества детей и родителей, детских творческих работ.

Таким образом, методическую работу можно считать в целом эффективной, поскольку имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательной деятельности в МБДОУ.

Вместе с тем следует выделить ряд проблем, определяющих перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышение профессионального мастерства педагогов:

1. Необходимость разработки системы планирования в соответствии с ФГОС ДО;

2. Необходимость повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов и уровня их заинтересованности в профессиональном саморазвитии.

3.3. Анализ работы психологической службы

Целью работы психологической службы в 2014-2015 учебном году было создание условий для эмоционального и интеллектуального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

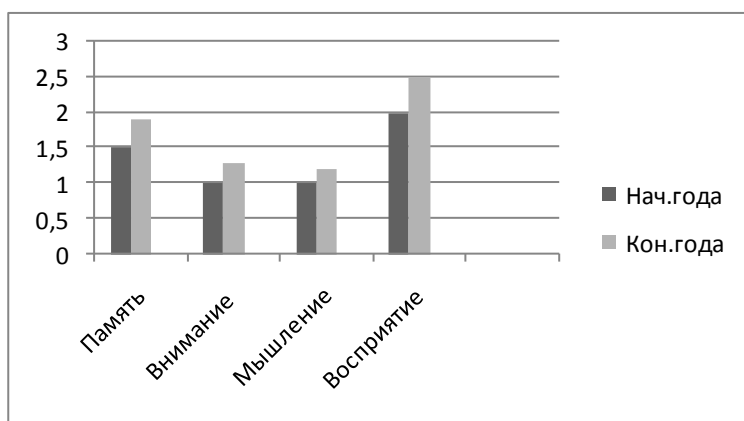
1. Отслеживание динамики интеллектуального, социального и эмоционального развития всех детей.
2. Организация развивающих и коррекционно-развивающих занятий по развитию социальных и познавательных умений и способностей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, исходя из результатов мониторинга.
3. Психологическое просвещение педагогов МБДОУ и родителей.

Для мониторинга развития познавательных и социальных умений и способностей использовался комплекс методик:

1. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. и др., Педагогические технологии содействия развитию детей «Двенадцать месяцев» Учебное пособие.- Н. Новгород: Нижегородский гос. архит.-строит. университет.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

II младшая группа



Познавательное развитие

Высокий уровень – 5 чел. (18%)
Средний уровень – 13 чел. (48%)
Низкий уровень – 9 чел. (33%)

Социальное развитие

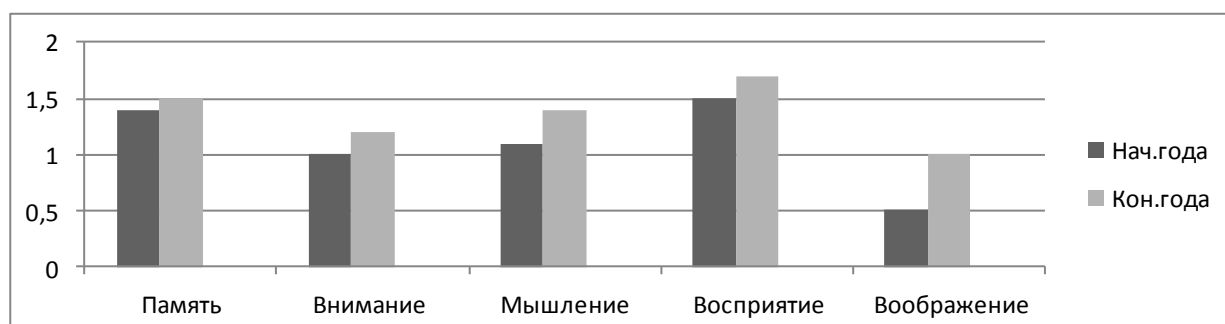
Высокий уровень – 3 чел. (11%)
Средний уровень – 11 чел. (41%)
Низкий уровень – 13 чел. (48%)

Анализ показателей диаграммы позволяет констатировать следующее:

У 18 детей группы (66%) в достаточной степени развито восприятие, что обусловлено тем, что данный психический процесс является ведущим у детей 4 года жизни, что проявляется в наблюдательности детей, способности подмечать особенности предметов и явлений. На среднем уровне развита память. На низком уровне – внимание и мышление. Одной из причин является присутствие в группе 4 детей с ЗПР, так как именно эти процессы у них не сформированы. Дети (9 чел.), находящиеся на низком уровне 33% не умеют сравнивать, обобщать, не устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Таких детей сложно направить на предмет с помощью словесных указаний. На этом этапе важно сочетать словесные и непосредственные воздействия на детей.

На низком уровне находится социальное развитие 48% детей (13 чел.). Также одной из причин является присутствие детей с ЗПР, ЗРР, низким уровне речевого развития. Кроме того, конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения, что проявляется в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Для того, чтобы повысить уровень социального развития, важно удовлетворять потребность детей данного возраста в общении, уважении, признании самостоятельности.

Средняя группа



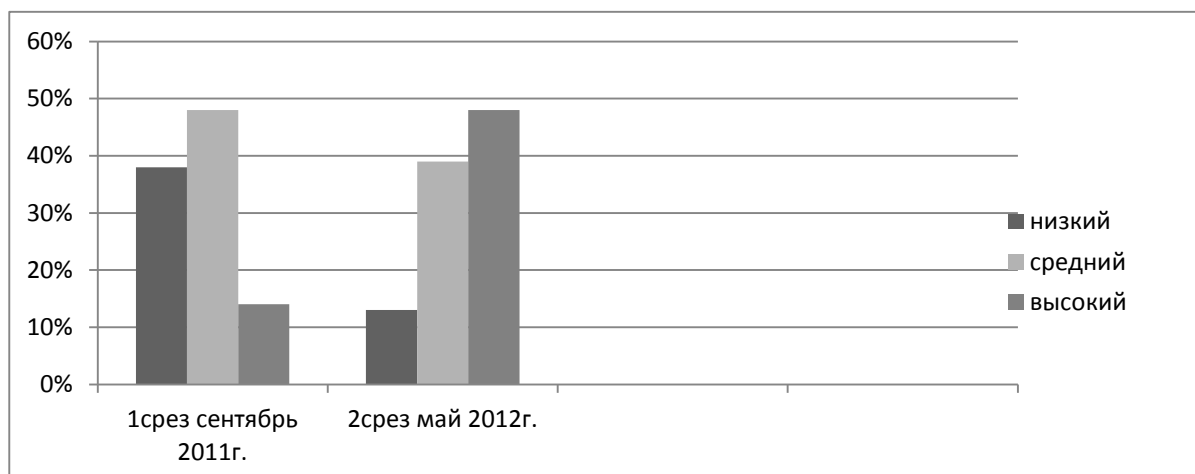
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социальное развитие</i>
Высокий уровень – 7 чел. (30%)	Высокий уровень – 3 чел. (13%)
Средний уровень – 11 чел. (48%)	Средний уровень – 11 чел. (48%)
Низкий уровень – 5 чел. (22%)	Низкий уровень – 5 чел. (22%)

В целом у группы средний уровень познавательного развития. 30% (7 чел.) находятся на высоком уровне развития, половина 48% детей (11 чел.) на среднем уровне, но есть дети (5 чел.) 22% с низким уровнем развития. В период 4-5 лет у детей возникает подлинно познавательное отношение к миру, поэтому важно давать ребенку новые знания в увлекательной форме, уважительно относиться к его собственным умственным поискам. Любое проявление неуважения к этим первым интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе, а неуверенные в себе дети не способны к успешной познавательной деятельности. С такими детьми необходимо проводить индивидуальную работу педагогам и специалистам,

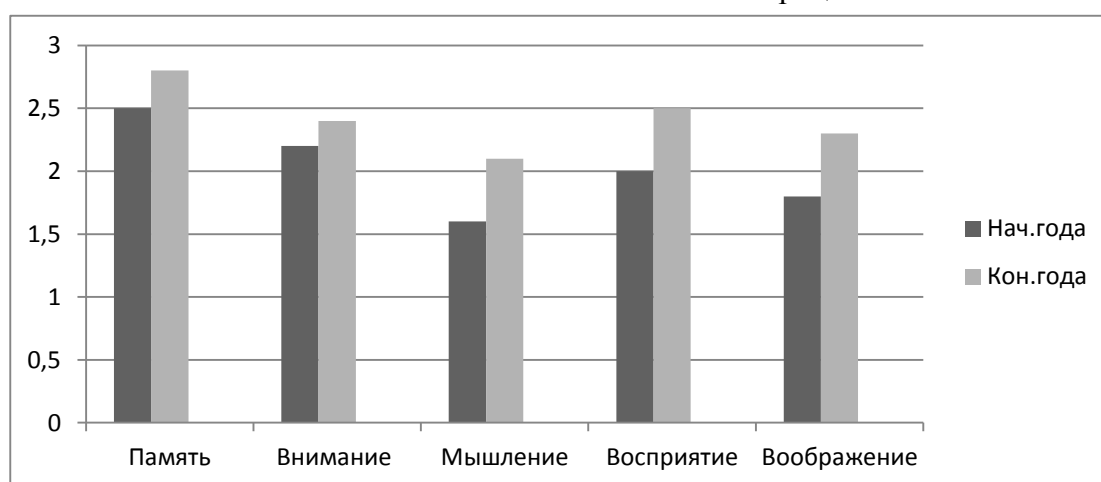
поддерживать у них успешность выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сам.

Старшая группа

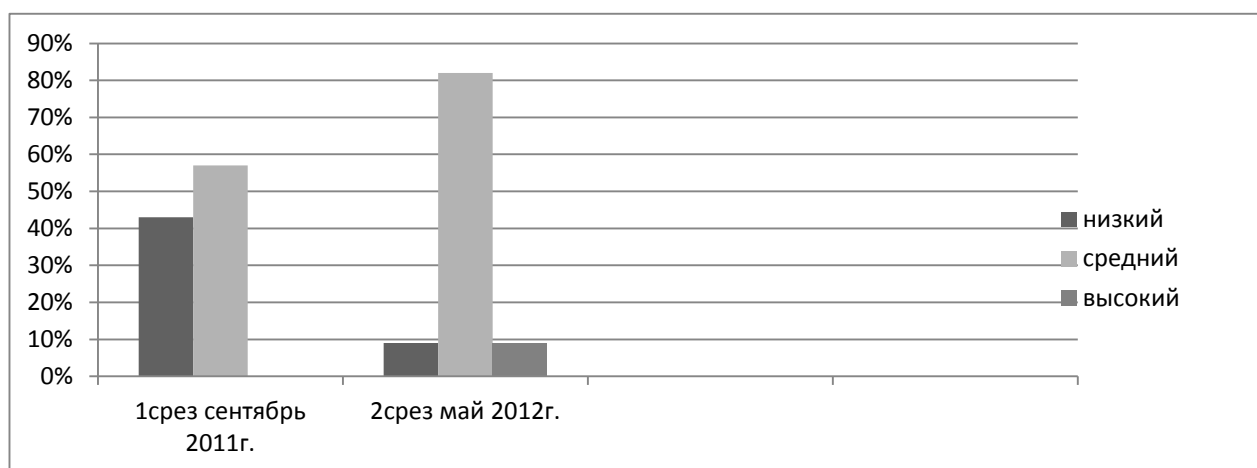
Развитие познавательных умений и навыков



Развитие психических познавательных процессов



Развитие социальных способностей и навыков



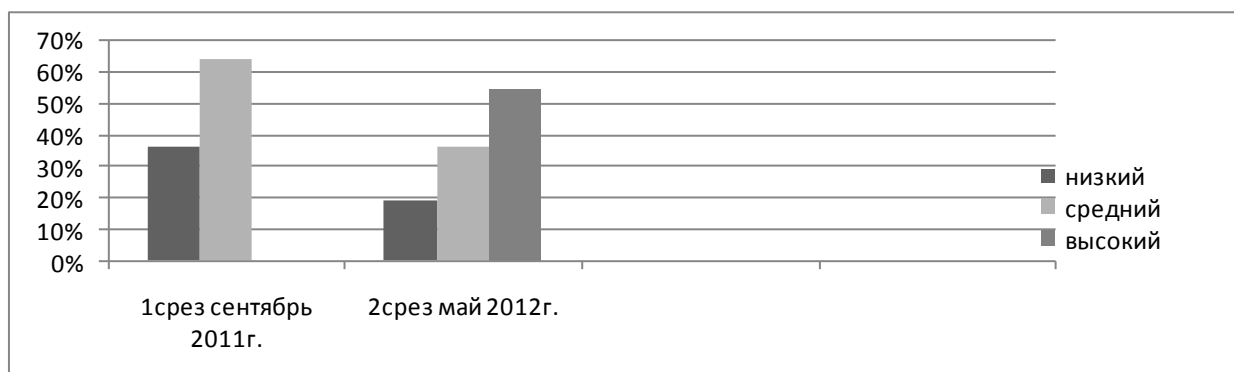
Познавательное развитие	Социальное развитие
Высокий уровень – 4 чел. (14%) Средний уровень – 12 чел. (48%) Низкий уровень – 9 чел. (38%)	Высокий уровень – 2 детей (9%) Средний уровень – 21 детей (82%) Низкий уровень – 2 чел. (9%)

В старшей группе у детей на достаточно высоком уровне находятся такие психические познавательные процессы, как память, внимание, восприятие, недостаточный уровень развития воображения, мышления. Дети не владеют исследовательской деятельностью, не умеют планировать, не умеют группировать предметы, учитывая два признака, не дают адекватные причинные объяснения. На низком уровне – воображение, хотя пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Требуется специальная работа по его активизации. Половина детей (48% - 12 чел.) находятся на среднем уровне познавательного развития. Но у 9 человек - 38% - низкий уровень. Из них – 2 детей с ЗПР, 3 детей младше, чем остальные дети.

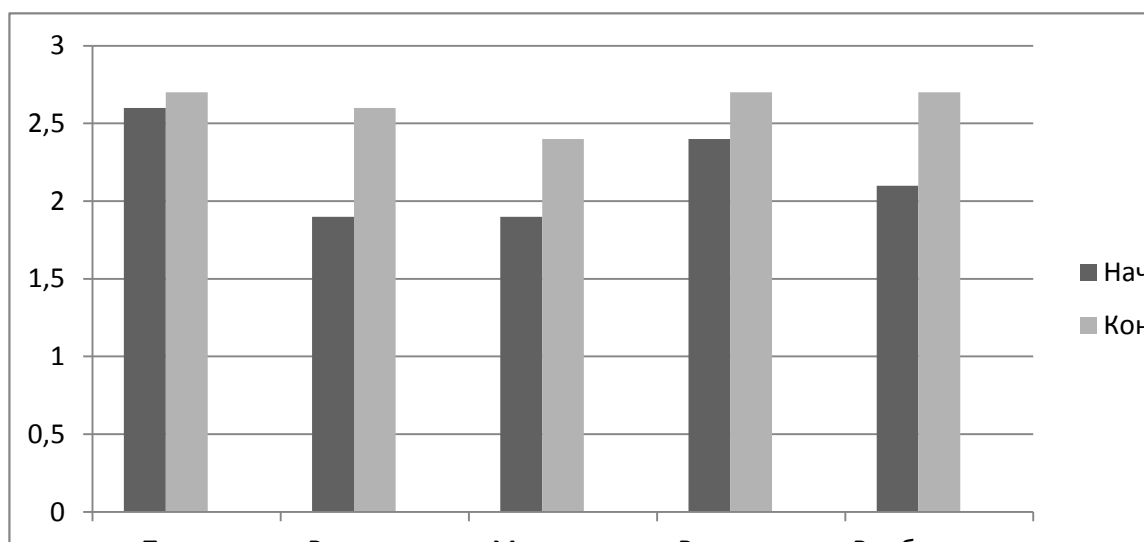
В группе отмечен средний уровень социальной уверенности, ближе к низкому (21 ребенок – 82%). Есть проблемы по навыкам общения, есть дети с низким социальным статусом (есть дети непринятые, непопулярные). Высокий и средний уровень тревожности у 80% детей.

Подготовительная группа

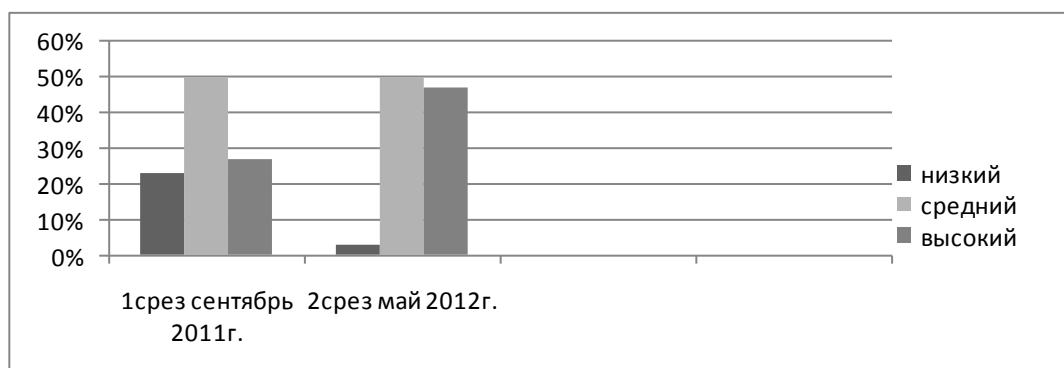
Развитие познавательных способностей и навыков



Развитие психических познавательных процессов



Развитие социальных способностей и навыков

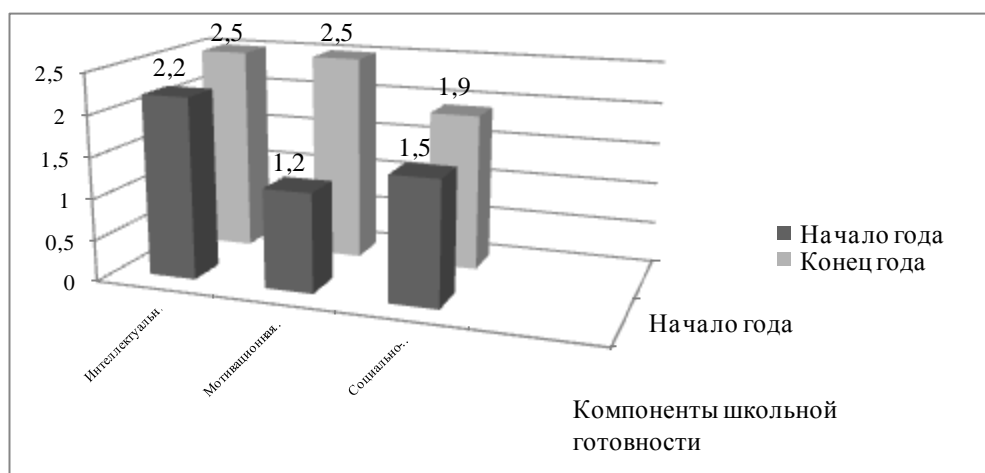


Уровень готовности к школе

Для определения мотивационной готовности к школе детей подготовительной группы были использованы следующие методики:

1. Методика «Определение мотивов учения» (автор М. Р. Гинзбург). Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. – (Из опыта работы школьного психолога)/сост. Е.А.Чаус, Г. П. Попова.-Волгоград: Учитель, 2007. – 90с.
2. Опросник Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – 144с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе



Познавательное развитие

Высокий уровень – 12 чел. (50%)
 Средний уровень – 10 чел. (47%)
 Низкий уровень – 1 чел. (3%)

Социальное развитие

Высокий уровень – 12 чел. (50%)
 Средний уровень – 6 чел. (27%)
 Низкий уровень – 5 чел. (23%)

Анализ данных гистограммы свидетельствует о том, на низком уровне была мотивационная готовность к школе, у большинства детей преобладала игровая мотивация и «позиционная», связанная со стремлением ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими.

В конце года показатели интеллектуальной и мотивационной готовности на высоком уровне, но среди детей два ребенка остались на низком уровне психологической готовности к школе. Показатели социальной готовности – на среднем уровне.

В течение учебного года, исходя из результатов мониторинга, были выявлены дети с особыми образовательными потребностями (дети группы риска). С этими детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа.

В целях реализации комплексного подхода к развитию детей важной задачей является просвещение педагогов и родителей. В русле данного направления были проведены такие формы работы как презентации, консультации, беседы, семинары-практикумы:

- Здоровый педагог. Психологический аспект.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.
- Кризис трех лет
- Психологическая безопасность детей в МБДОУ.
- Гиперактивный ребенок. Игры гиперактивных детей.
- Психологическая поддержка ребенка
- Самоменеджмент воспитателя.
- «Типы темперамента».
- «Семейное воспитание».
- Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Подводя итог выше сказанному, можно считать деятельность психологической службы удовлетворительной. Однако, существует ряд проблем, которые требуют решения:

1. Необходимость психологического просвещения педагогов и родителей.
2. Создание системы развивающей работы с детьми.
3. Слабое взаимодействие со специалистами, педагогами и родителями в ходе психологической диагностики.
4. Пополнение раздаточного, демонстрационного материала, наглядных пособий для проведения развивающих занятий.

4. Анализ работы с социумом, внешние связи МБДОУ

4.1. Анализ работы с социумом

Таблица 8

Социальный паспорт семьи

Группы социального риска	Количество детей (2014-2015 уч. г.)
Неполные семьи	26
Молоообеспеченные семьи	2
Семьи с родителями-инвалидами	1
Воспитывают опекуны	1

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что ставка группы социального риска достаточно низка (21% - 30 чел.) и большинство детей (79% - 110 чел.) проживают в благополучных семьях.

Взаимодействие МБДОУ с родителями в течение учебного года было направлено на реализацию совместных целей и задач по воспитанию, обучению детей. Взаимоотношения с родителями строились на основе взаимного уважения, выполнения прав и ответственного отношения к обязанностям родителей и сотрудников МБДОУ, определенных в Уставе и в родительском договоре.

В течение учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников МБДОУ были организованы следующие мероприятия:

- общие родительские собрания МБДОУ;
- групповые родительские собрания различной тематики;
- семинар-практикум по профилактике нарушений осанки и плоскостопия;
- семинар-практикум для родителей старших и подг. групп «Читаем вместе с детьми»;
- круглый стол для родителей детей подготовительной группы «Готова ли ваша семья к поступлению ребёнка в школу?»;
- тематические консультации по запросам родителей;
- анкетирование «Компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей», «Готовность Вашего ребенка к школе»,

«Удовлетворенность деятельностью МБДОУ», анкетирование в рамках организации процесса адаптации;

- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством родительских уголков;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;
- участие родителей в совместных мероприятиях (выставки, праздники, конкурсы);
- организация передвижной библиотеки «Занятия физкультурой с часто болеющими детьми», «Развиваем познавательную активность ребенка»

5.2. Внешние связи МБДОУ

Для успешного функционирования и развития МБДОУ также активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями: УО Московского района, дошкольными учреждениями района, города (участие в методических объединениях, индивидуальные консультации, взаимопосещения), с ПМПК района по вопросам методического обеспечения речевой диагностики, коррекции, НИРО и др., а также с различными творческими коллективами города (Нижегородская филармония, театры кукол, цирк на сцене, агентство «Мульти-пульти», театр «Старый дом», ансамбль народного творчества «Родники», мобильный планетарий и т.д.).

Согласно плану совместной деятельности МБДОУ с творческими коллективами для наших детей были организованы цирковое представление, спектакли «Алешкино лето», «Цветик-Семицветик», «Игра в кошки-мышки», «Музыкальное путешествие по сказкам», «Про Жирафу и Муравья», «Приключения щенка Тишки», «Про девочку Настеньку и Волчка-серого бочка», «Веселые приключения Буратино», «Путешествие по Солнечной системе», музыкальная программа к Дню победы.

МБДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

5. Анализ административно-хозяйственной работы

Основными задачами административно- хозяйственной деятельности МБДОУ были:

1. Повышение уровня материально-технической базы;
2. Совершенствование безопасных условий для работников и детей МБДОУ;
3. Выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил.

Для бесперебойной работы МБДОУ с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги и на поставку товаров.

В течение учебного года и в летний оздоровительный период произведены следующие хозяйственные работы:

За счет бюджета:

- ремонт групп №№ 2, 3, 4;

- текущий ремонт буфетных групп №№ 6, 7;
- ремонт туалетных комнат в группах №№ 5, 6, 7, 8;
- смена проводки в группах №№ 5, 6;
- в апреле-мае произведена санитарная уборка территории - очищена территория от зимнего мусора, обрезаны и побелены деревья и кустарники, посажена рассада цветов и кустарников, осуществлен завоз песка для песочниц на участках групп;
- дооснащена физкультурная площадка;
- в августе перед началом нового 2014-2015 учебного года проведены необходимые противопожарные мероприятия и профилактические хозяйственно-бытовые работы.

Приобретено:

- физкультурное оборудование;
- пополнена предметно-развивающая среда во всех возрастных группах;
- обновлено программно-методическое обеспечение.

За счет внебюджета:

- частичный косметический ремонт групп №№ 5, 9, 7;
- оборудование прогулочных участков – песочницами (группы №№ 2, 4, 7, 11), домиками для игр (группы №№ 1, 5, 8);
- покрашена веранда группы № 3.

Но вместе с тем требуют решения следующие вопросы:

- оснащение пищеблока технологическим оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН и ремонт вентиляции;
- утепление группы № 12;
- ремонт буфетных групп №№ 5, 8;
- создание мини-зон для образовательной деятельности в спальнях групп №№ 2, 3, 4;
- пополнение информационной среды;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- дооснащение методического кабинета методическими материалами.

Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источники финансирования – родительские и бюджетные средства. Выделенные средства расходуются своевременно и в полном объеме. В течение учебного года за счет бюджетных средств приобретено хозяйственный инвентарь на пищеблок, за счет внебюджетных средств - хозяйственные товары, канцелярские товары, медикаменты.

Общие выводы

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2014-2015 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее

развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.