

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 345»

Е. Погодина



Отчет о результатах само- обследования по итогам 2015-2016 уч. года

**Муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения «Детского сада № 345»**

Содержание

Раздел	Стр.
Информационная справка	3
1. Анализ деятельности администрации по управлению МБДОУ	4-7
2. Оценка уровня выполнения годовых задач	7-9
3. Анализ образовательной деятельности	9-24
3.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ	9-11
3.2. Анализ условий организации образовательного процесса	11-19
3.3. Анализ методической работы	20-22
3.4. Анализ работы психологической службы	22-24
4. Анализ работы с социумом, внешние связи МБДОУ	24-27
5. Анализ административно-хозяйственной работы	28-29
6. Общие выводы	30

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345» является юридическим лицом, имеет свидетельство о регистрации № 3053 от 18 марта 1998 г., лицензию на осуществление образовательной деятельности № 463 от 08 апреля 2016 г.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, а также в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими его деятельность:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Порядком осуществления деятельности по программам дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ;
- Положением о Педагогическом совете учреждения;
- Положением об Общем собрании;
- Положением о Родительском комитете;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о правилах приема и отчисления воспитанников;
- Порядком оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- Должностными инструкциями;
- Приказами заведующего МБДОУ.

МБДОУ рассчитано на 230 мест в соответствии с п. 1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13. В 2015-2016 учебном году в учреждении функционировало 10 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, списочный состав 264 детей. Режим работы дошкольных групп – 12-ти часовое пребывание детей, в группе для детей раннего возраста № 9 – 10,5 часовое пребывание детей, в группе для детей раннего возраста № 11 – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Анализ деятельности МБДОУ за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году основная деятельность МБДОУ была направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: создание условий для введения ФГОС ДО, всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, путем дальнейшей разработки и внедрения проекта «Здоровячок», включающего в себя систему санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.
2. Обеспечить реализацию системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации ФГОС ДО
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО.

1. Анализ деятельности администрации по управлению МБДОУ

Организационно-управленческая деятельность администрации была направлена на:

- совершенствование условий для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка на уровне его индивидуальных возможностей;
- совершенствование аналитической и контрольной деятельности;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- создание пакета нормативно-правовой базы в целях обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования.

Осуществляя руководство деятельностью в данных направлениях, использовались такие формы работы как административные совещания и общие собрания.

На административных совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- организация и результаты оздоровительной работы с детьми;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний;
- анализ организации питания;
- выполнение требований СанПиН в образовательной деятельности МБДОУ;
- результативность контрольной деятельности;
- создание безопасных условий жизнедеятельности детей и работников в МБДОУ;
- анализ состояния ПБ в МБДОУ;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;

- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- организация дополнительных платных образовательных услуг.

Содержание совещаний запротоколировано. По итогам административных совещаний приняты решения, которые оформлены приказами:

- об оздоровлении детей и обеспечению мероприятий по профилактике заболеваемости;
- об организации аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- об усилении мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- о проведении заседаний Педагогических советов и по его итогам;
- о проведении тематического контроля и по итогам контроля;

В ходе деятельности администрации МБДОУ в 2014 -2015 учебном году большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате:

- определено содержание деятельности педагогов и направления методической работы на разных этапах профессионального саморазвития педагогов и этапе введения ФГОС ДО;
- проанализированы затруднения и проблемы педагогов на этапе введения ФГОС ДО;
- разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм деятельности педагога по профессиональному саморазвитию;
- начата работа по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством участия в педагогических Интернет-сообществах.

На педагогических советах большое внимание уделялось мотивации педагогов на перспективное развитие учреждения.

В целях оптимизации образовательной деятельности, для выявления проблем и их причин в 2015-2016 году проводились различные виды контроля: оперативный, тематический, мониторинг. Объектами контроля были:

- образовательная деятельность: подготовка, организация, состояние планирования образовательной деятельности;
- оснащение ПРС в группах;
- эффективность работы педагогов по охране и укреплению здоровья детей;
- результативность работы по социально-коммуникативному развитию детей;
- подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Целями контроля являлось:

- соответствие ПРС возрастным особенностям и возможностям детей;
- соответствие условий для осуществления индивидуально-дифференциированного подхода к детям в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- соответствие условий для социально-коммуникативного развития детей;
- определение уровня готовности работы МБДОУ в летний период.

Вопросами ежемесячного контроля по выполнению требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей были:

- организация питания детей;
- выполнение режима дня, санэпидрежима;
- проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- выполнение натуральных норм питания;
- создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
- состояние участка;
- организация двигательного режима.

В течение года в соответствии с планом контроля зам. заведующего по АХР осуществлялось наблюдение по соблюдению сотрудниками требований Сан-ПиН, ППБ, ОТ и ТБ, трудовой дисциплины, в частности:

- контроль выполнения работ в соответствии с инструкциями по ОТ и ТБ, ППБ;
- контроль исправности систем жизнеобеспечения;
- контроль качественного выполнения требований ОТ и ТБ, ППБ по содержанию помещений;
- контроль эффективности использования ресурсов;
- контроль сохранности имущества;
- контроль исправности оборудования и инвентаря.

В целях совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, условий для сохранения и укрепления здоровья детей медицинскими работниками осуществлялся следующий должностной контроль:

ежедневно

- выполнение санитарно-гигиенических норм и правил;
- организация питания в группах;
- выполнение режима дня.

еженедельно

- соблюдение санитарного режима во время образовательной деятельности;
- выполнение оздоровительных мероприятий;
- санитарное состояние помещений;
- соблюдение графика генеральной уборки.

1 раз в год

- проверка знаний санитарного минимума

В процессе осуществления контроля использовались следующие методы и формы: наблюдение, собеседование, мониторинг, анализ.

Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. По результатам контроля составлены справки.

Поскольку дополнительное внебюджетное финансирование является непременным условием для развития образовательных учреждений в современных условиях, в 2015-2016 уч. году была продолжена работа по организации платных дополнительных образовательных услуг населению микрорайона:

- проведено анкетирование родителей;
- определены наиболее востребованные образовательные услуги;
- осуществлен подбор педагогических работников;
- определено содержание образовательных услуг (подобраны программы).

Подводя итог вышесказанному можно признать деятельность администрации по управлению МБДОУ удовлетворительной.

Однако наряду с позитивными моментами следует отметить следующие проблемы:

1. Необходимость разработки рабочих программ в целях эффективной реализации ООП МБДОУ.
2. Необходимость разработки и внедрения системы мониторинга качества реализации ООП ДО МБДОУ.
3. Недостаточность бюджетного финансирования деятельности МБДОУ.

Исходя из анализа выявленных проблем, в новом учебном году необходимо направить деятельность администрации на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по разработке рабочих программ в целях эффективной реализации ООП МБДОУ.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга качества реализации ООП.
3. Обеспечить поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ.

Также требуют отработки механизмы взаимодействия:

- специалистов по закупкам в условиях сиквенирования бюджета;
- с централизованной бухгалтерией муниципальных учреждений образования Московского р-на

2. Оценка уровня выполнения годовых задач

В течение 2015-2016 уч. г. одной из приоритетных задач педагогического коллектива была задача, направленная на создание условий для охраны здоровья воспитанников, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- организация санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- формирование у детей навыков здорового образа жизни.

В ходе реализации первой задачи:

- реализован проект «Здоровячок (Азбука питания)», направленный на повышение качества реализации ООП в части формирования культурно-гигиенических навыков и этикетных основ культуры питания. Реализация проекта проходила по следующим направлениям:
 - ✓ личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в процессе формирования положительного отношения к приёму пищи;
 - ✓ создание условий для организации самообслуживания и дежурств;
 - ✓ столовый этикет в деятельности ДОУ.
- пополнена предметно-развивающая пространственная среда;
- реализована система мероприятий по повышению компетентности педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- определены содержание и формы работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Большое внимание в течение года педагогами уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные и шипованные коврики. В целях оптимизации условий для осуществления образовательного процесса с позиции здоровье сберегающей педагогики:

- дооснащены прогулочные участки «Дорожкой здоровья», что обеспечило возможность решать следующие задачи:
- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечнососудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для успешного решения второй задачи по реализации системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации ФГОС ДО :

- разработан пакет нормативно-правовой базы, включающий в себя документы федерального, регионального и институционального уровней;
- В соответствии с планом-графиком введения ФГОС УЧРЕЖДЕНИЕ приняло участие в мониторинге ФИРО по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО, требований к качеству услуг дошкольного образования и опросе по вопросам оценки требований к качеству услуг дошкольного образования со стороны родителей.

Организационное обеспечение было направлено на координацию деятельности всех участников образовательного процесса. В этих целях:

- Обеспечена координация деятельности учреждения и родителей через работу семейного клуба «Family Club», работу родительского комитета, проведение общих родительских собраний и размещение информации на сайте учреждения.
- Организовано сотрудничество по проведению совместных мероприятий с организациями, осуществляющими обучение в целях повышения профессиональной квалификации педагогов: ЧОУ ДП «ИНТехнО», ТЦ «Сфера», ООО «Детство-Пресс», ТД «Учитель».
- Организовано участие воспитанников в конкурсах познавательного и творческого характера, педагогов – в профессиональных конкурсах.

Среди основных направлений повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации ФГОС следует выделить следующие:

- развитие навыков проектирования образовательной деятельности, в том числе с учетом индивидуальных особенностей детей
- развитие навыков организации совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников;
- повышение (или – приобретение) своей ИКТ-компетентности.

Третья задача была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Среди основных направлений повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации ФГОС следует выделить следующие:

- развитие навыков проектирования образовательной деятельности, в том числе с учетом индивидуальных особенностей детей
- развитие навыков организации совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников;
- создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов и возможности их участия в педагогических Интернет-сообществах.
- повышение (или – приобретение) своей ИКТ-компетентности.

Проведенная работа позволила осуществлять дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, а следовательно, оптимизировать условия для развития их профессиональной компетентности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что все задачи 2015-2016 уч. года выполнены.

3. Анализ образовательной деятельности

3.1. Анализ функционирования

внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

Внутренняя система оценки качества образования проводилась в 2015-2016 учебном году на основе мониторинговой оценки показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию и анализа деятельности МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	218 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/57%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/37%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/45%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/30%
1.8.1.	Высшая	1 человек/ 3%
1.8.2.	Первая	8 человек/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы,	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	13 человек/45%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/27%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 78%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 53%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,43 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2. Анализ условий организации образовательного процесса

3.1.1. Анализ предметно-развивающей среды

Макросреда МБДОУ представлена следующими помещениями и кабинетами:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- спортивный зал.

В течение 2015-2016 г. одним из направлений деятельности методической службы было повышение технической оснащенности образовательного процесса. В результате чего приобретены:

- ноутбук – 3 шт.;
- интерактивная доска.

В целом построение развивающей среды в МБДОУ соответствует современному уровню развития, основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников. Однако требует дооснащения в соответствии с ФГОС ДО. Имеет также место отсутствие бюджетного финансирования реализации образовательной программы дошкольного образования, что не позволяет обеспечивать полностью образовательный процесс МБДОУ.

3.1.2. Анализ состояния методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательной деятельности 2015-2016 уч. года представлено в таблице 2:

Таблица 2

Наименование программы/технологии	Направление развития
Э.Я. Степаненко "Методика физического воспитания", Москва, «Воспитание дошкольника», 2005г.	Физическое развитие
Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк «Физическое развитие», Издательство «Учитель», 2015 г.	
Э.Я. Степаненко «Физическое воспитание в детском	

Наименование программы/технологии	Направление развития
саду» Москва, «Воспитание дошкольника»,2008г	
Е.Г.Капранова «Подвижные и пальчиковые игры для малышей от года до 3-х лет», Москва, 2010 г.	
Е.В.Баринова «Обучаем дошкольников гигиене», ТЦ «Сфера», 2013 г.	
Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., «Просвещение», 1983 г.	
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», М., 2011 г.	
М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин «Страна пальчиковых игр», СПб., «Кристалл», 1997 г.	
А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	<i>Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.	
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	
Вместе с малышом.Игры и упражнения для развития речи 2-4 лет., Москва, ТЦ «Сфера», 2015 г.	
Ушакова О.С.«Придумай слово», М.,«Просвещение», 1996 г.	
Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М., Изд. Центр «Академия», 2000 г.	
Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки», М., 1995 г.	
Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет», М., 2014 г.	
З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», «Детство-Пресс», 2015 г.	<i>Познавательное развитие</i>
В.А.Касаткина «Природа родного края», М., 2010 г.	
С.Н.Николаева «Юный эколог для работы с детьми 6-7 лет», М., 2010 г.	
3.М.Михайлова «Математика от трех до семи», Изд. «Детство-Пресс», 2008 г.	
Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез»,2006г.	
Л.М.Маневцова «Листок на ладони», «Детство-Пресс», 2010 г.	
3.А.Михайлова «Развитие познавательно-	

Наименование программы/технологии	Направление развития
исследовательских умений у старших дошкольников», «Детство-Пресс», 2013 г.	
Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.	
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.	
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.	
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., 1990 г.	
В.П.Новикова «Математика в детском саду», М., 2015 г.	
З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников», СПб., «Детство-Пресс», 2015 г.	
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, Изд «Учитель», 2011 г.	
Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Москва : ЦГЛ, 2003г.	
Л.С. Метлина «Математика в детском саду», М., «Просвещение», 1984 г.	
Е.В.Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», «Детство-Пресс», 2013 г.	
З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева «Образовательные ситуации в детском саду», «Детство-Пресс», 2014 г.	
Играем вместе. Развивающие игры для малышей., Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.	
Т.В.Галанова «Развивающие игры для детей с 1 года до 3-х лет», 2007 г.	
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в 1 младшей группе.	
Т.С.Комарова, Л.В.Куцанова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», Москва, «Мозаика-Синтез»,2008г.	

Наименование программы/технологии	Направление развития
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в средней группе, Москва, «Мозаика-Синтез», 2009г.	
Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез», 2006г	
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика—Синтез», 2006г.	
Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»», «Детство-Пресс», 2014 г.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
«Изобразительная деятельность в детском саду»ранний возраст, Москва, ИД «Цветной мир», 2012 г.	
Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах», СПб., «Детство-Пресс», 2011 г.	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Карапуз-Дидактика, 2007	
И.О.Шклицкая «Аппликация из пластилина», Издательство «Феникс», 2011 г.	
Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»», «Детство-Пресс», 2014 г.	
«Изобразительная деятельность в детском саду»ранний возраст, Москва, ИД «Цветной мир», 2012 г.	
Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах», СПб., «Детство-Пресс», 2011 г.	

В течение 2015-2016 уч. г. в рамках реализации задач годового плана было значительно пополнено дидактическое обеспечение по образовательным областям «Физическое развитие» (подраздел «Становление ценностей ЗОЖ») и «Социально-коммуникативное развитие».

Однако следует подчеркнуть необходимость структуризации разработанных дидактических материалов и методического сопровождения к ним.

3.1.3. Анализ кадрового обеспечения

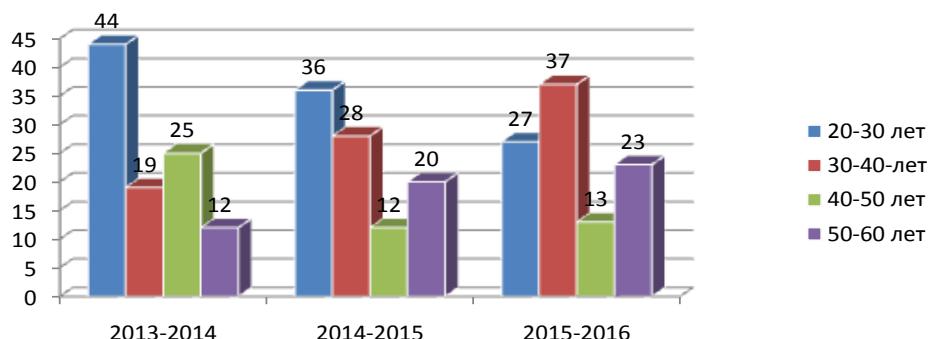
МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Динамика уровня кадрового обеспечения представлена в таблице 3 и диаграммах №№ 1, 2, 3, 4.

Таблица 3

Должностной уровень педагогических кадров

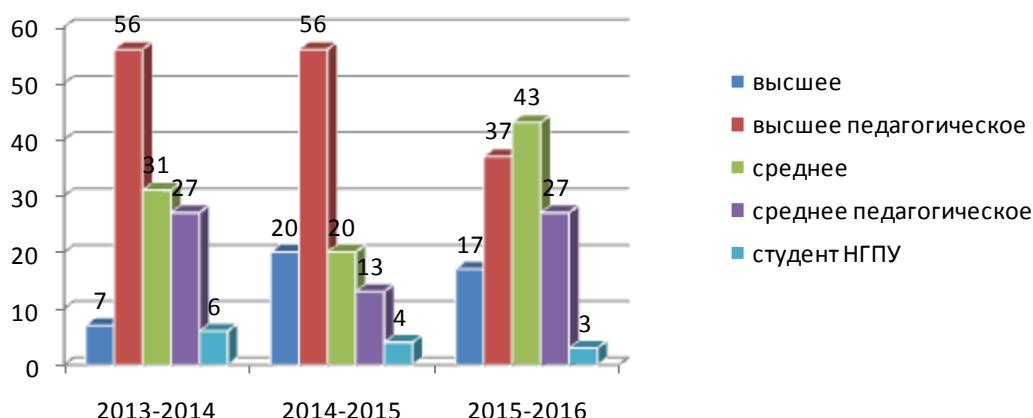
№	Должность	Количество (чел.)
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Педагог-психолог	2
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог дополнительного образования	1
7.	Воспитатели	24

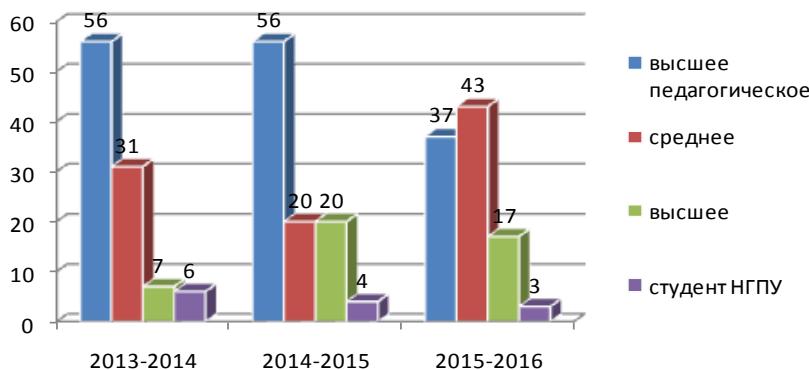
Диаграмма 1. Динамика возрастного уровня педагогических кадров



В течение 2015-2016 уч. года был обновлен состав педагогических работников МБДОУ. Произошло как пополнение специалистами до 40 лет, так и профессиональными работниками с педагогическим стажем более 25 лет.

Диаграмма 2. Динамика образовательного уровня педагогических кадров





Педагогические работники имеют высшее образование, профильное высшее и среднее образование «Дошкольная педагогика и психология» имеют 63 % педагогов от числа всех педагогических работников.

Диаграмма 3. Динамика уровня педагогического стажа педагогических кадров

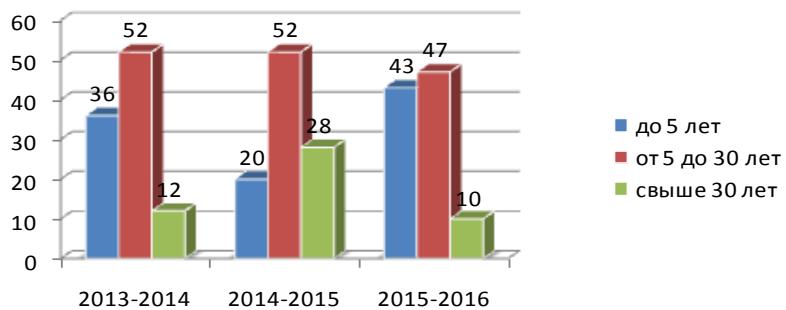
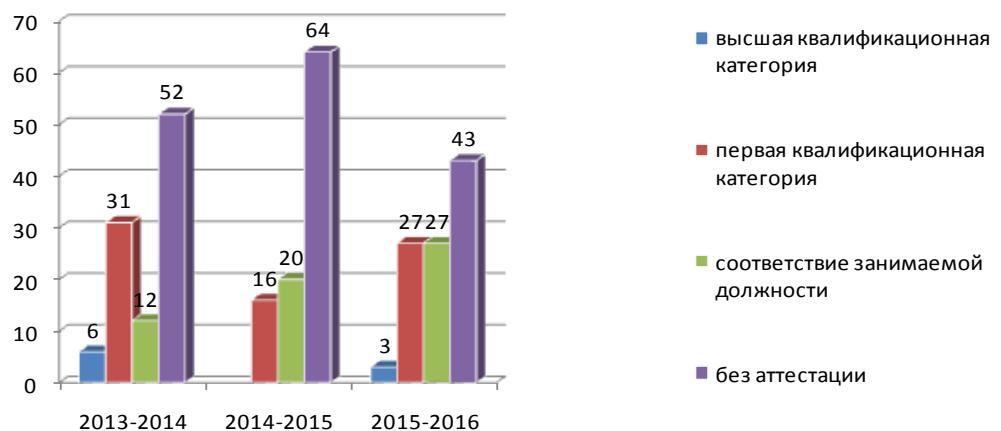


Диаграмма № 4. Динамика квалификационного уровня педагогических кадров



Сравнительный анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет констатировать следующее:

1. Большую часть коллектива составляют педагоги от 30 до 40 лет (37%) и стажем от 5 до 30 лет (47%).
2. 37 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.
3. Большинство педагогов (54%) прошли процедуру аттестации.

Таким образом, образование педагогов соответствует профстандарту и позволяет работать на уровне требований современного общества, запросов родителей и создает дополнительную мотивацию педагогов для прохождения аттестации.

Анализ итогов повышения квалификации педагогических кадров

В течение года в МБДОУ велась планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации. Данная работа осуществлялась в следующих формах:

- курсовая подготовка – 8 чел.;
- обучение в НПК Апполоновой Н.В.;
- обучение в НИРО Шептушкиной Е.А.;
- аттестация педагогов: Балабановой А.Г.; Бреховской Я.В.; Вшивкиной Т.Н.; Гавряевой С.А.; Уколкиной Н.Г..

За 2015-2016 уч. год было аттестовано 5 педагогов на I категорию, 8 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Процесс подготовки к аттестации педагогов осуществлялся на основании локальных нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации.

Работа с кадрами осуществлялась посредством организации:

- групповых и индивидуальных консультаций;
- мастер-класса «Создаем презентацию в Microsoft Office PowerPoint»;
- работы в сетевых педагогических сообществах.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что администрации МБДОУ следует в дальнейшем удерживать во внимании непрерывный рост профессионального мастерства педагогов через реализацию системы методической работы в соответствии с приоритетами МБДОУ и темами личностного саморазвития педагогов, постоянное стимулирование педагогов к участию в мероприятиях научно-практической направленности, профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Таблица 4

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
Районный уровень		
Конкурс новогоднего костюма	Кузьмина Е.Б., Дуева Н.К.	1 место
Фестиваль «Голос-дети»	Дуева Н.К.	1,2 место

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
«Мини-футбол»	Вшивкина Т.Н.	4 место
«Конкурс чтецов»	Бреховская Я.В., Шулькина Н.Н.	Грамота за оригинальность исполнения Грамота за актерское мастерство
Конкурс «Новогодней игрушки - парад снеговиков»	Котенкова И.Н.	2 место
Городской уровень		
Фестиваль «Поющие капели-2016»	Дуева Н.К., Котенкова И.Н.	1 место
Общероссийский уровень		
Общероссийский проект «Золотые руки России»	Балабанова А.Г.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	Вшивкина Т.Н., Уколкина Н.Г.	Сертификат за подготовку участников
Всероссийский дистанционный конкурс образовательного центра «Лучшее решение» «Новогодние чудеса»	Пилат Н.В., Андрецова К.И., Балабанова А.Г.	Дипломы 2,3 степени
Всероссийский конкурс центра творчества «Мои таланты» «Творческие работы и методический разработки педагогов»	Хапаева Л.Б.	1 место
Всероссийский дистанционный конкурс «Мир творчества»	Вшивкина Т.Н.	1 место
Международный уровень		
Международный конкурс «МИР» в туре «Маленькие туристы»	Котенкова И.Н., Хусаинова И.В.	Сертификат за подготовку участников
Международный конкурс «МИР» в туре «День космонавтики»	Апполонова Н.В., Турилова Н.А.	Сертификат за подготовку участников
Международный творческий конкурс «Артталант»	Котенкова И.Н.	2 место

3.2. Анализ методической работы

Основными направлениями методической работы в прошедшем учебном году были следующие:

- управление образовательной деятельностью;
- организация повышения квалификации педагогов.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, мониторинг) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп к началу учебного года. Состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ», «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, формирование у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи»;
- тематический «Результативность работы по созданию условий по охране и укрепления физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ», «Результативность работы по внедрению ФГОС ДО»;
- предупредительный «Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация», «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»;
- мониторинг «Посещаемость детей», «Выполнение режима дня, санэпидрежима»;
- оперативный «Выполнение требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей», «Организация питания»;
- мониторинг «Подготовка к летне-оздоровительному периоду».

Для каждого вида контроля издавался приказ, которым утверждался план проведения; формы сбора и анализа информации; по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути устранения нарушений, исполнение рекомендаций контролировалось.

Основными формами повышения педагогического мастерства в ходе методической работы в МБДОУ были:

- организация участия педагогов в деятельности Педагогических советов, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов;
- организация деятельности педагогов в творческих группах;
- организация открытых просмотров занятий;
- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила», Всероссийский конкурс центра творчества «Мои таланты», Всероссийский дистан-

циональный конкурс образовательного центра «Лучшее решение», Международный творческий конкурс «Артталант», Международный конкурс «МИР».

Методическая работа строилась на основе анализа профессиональной компетентности педагогов, их потребностей, интересов.

В течение года в методическом кабинете были организованы следующие выставки:

- «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»
- «Готовимся к педсовету»;
- «Готовимся к аттестации»;
- «Новинки методической литературы»;
- «Нормативно-правовая основа по охране и укреплению здоровья детей»
- «Использование нестандартного оборудования в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;
- «Создание условий для развития познавательной активности детей».

К знаменательным датам:

- «День города»
- «Новый год»
- «Масленица»
- «День защитника Отечества»
- «Мамин день»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Лето, ах, лето»

- Выставки совместного творчества детей и родителей, детских творческих работ.

Таким образом, методическую работу можно считать в целом эффективной, поскольку имеются позитивные изменения уровня профессиональной компетентности кадров и факторов, влияющих на качество образовательной деятельности в МБДОУ.

Вместе с тем следует выделить ряд проблем, определяющих перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышение профессионального мастерства педагогов:

1. Необходимость разработки рабочих программ по образовательным областям:

- «Физическое развитие» (подраздел «Становление у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»);
- «Художественно-эстетическое развитие» (подраздел «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»);
- «Речевое развитие»

2. Необходимость разработки и внедрения мониторинга качества образовательной деятельности.

3.3. Анализ работы психологической службы

В течение 2015-2016 уч. года деятельность психологической службы включала в себя:

- работу с детьми – диагностика, коррекционно-развивающие занятия;
- работу с педагогами – консультации;
- работу с родителями – собеседование, индивидуальное и групповое консультирование.

Диагностическая работа с детьми проводилась с целью обследования сформированности познавательного развития.

Для мониторинга использовались следующие материалы:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений.

В ходе мониторинга получены следующие *результаты*:

Группа 3 (вторая младшая)

Обследовано 23 ребенка.

Высокий уровень – 9 детей (38,7%)

Средний уровень – 9 детей (38,7%)

Низкий уровень - 5 детей (21,5 %)

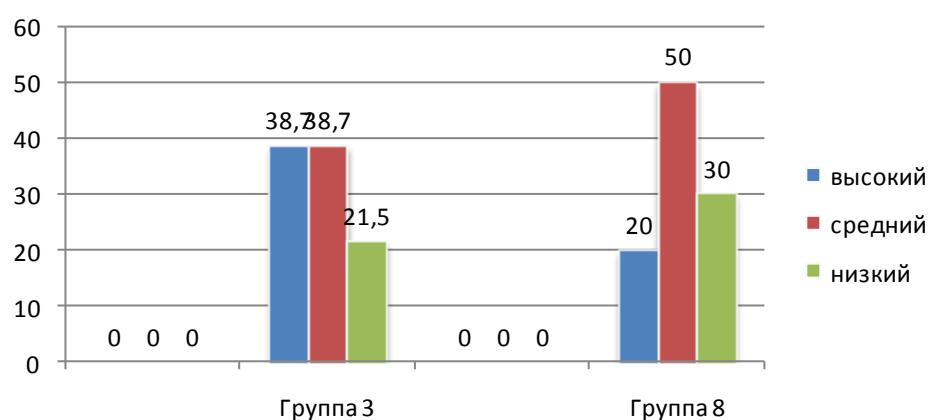
Группа 8 (вторая младшая)

Обследовано 20 детей.

Высокий уровень – 4 ребенка (20%)

Средний уровень – 10 детей (50%)

Низкий уровень - 6 детей (30 %)



Анализ показателей диаграммы позволяет констатировать, что уровень познавательного развития большинства детей групп №№ 3 и 8 (77% и 70%) отвечают высокому и среднему уровню развития.

Коррекционно-развивающие занятия

Работа строилась с учетом результатов проведенной диагностики групп №№ 1,4,6,7 в начале года, по результатам которой был выявлен достаточно низкий уровень социального развития в группах №№ 7, 4.

Полученные результаты обусловили направление *коррекционно – развивающих занятий с целью формирования социальной компетенции детей.*

Средняя группа (№ 4)

Задачи:

1. Способствовать осознанию ребенком своего имени.
2. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
3. Формировать адекватную самооценку.
4. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные виды Учить детей понимать свою роль в семье.
5. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
6. разительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
7. Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Старшая группа (№ 7)

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
2. Учить детей описывать свои желания и чувства.
3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
4. Помогать ребенку поверить в свои силы.
5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
6. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
7. Учить контролировать свои эмоции.
8. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
9. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

В результате проведенной работы:

Средняя группа – дети научились:

- распознавать хорошее и плохое настроение окружающих;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа – у детей сформировалось умение:

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

В целях реализации комплексного подхода к развитию детей важной задачей является просвещение педагогов и родителей. В русле данного направления были проведены такие формы работы как презентации, консультации (индивидуальные и групповые), беседы следующей тематики:

- «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте»;
- «Копилка игр»;
- «Особенности развития ребенка»;
- «Осуществление индивидуального подхода»;
- «Вопросы дисциплины в группе»;
- «Здоровый педагог. Психологический аспект»;
- «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов».

Подводя итог выше сказанному, можно считать деятельность психологической службы удовлетворительной. Однако, существует ряд проблем, которые требуют решения:

- Необходимость разработки рабочей программы по формированию социально-коммуникативной компетенции детей.
- Необходимость координации деятельности с воспитателями по вопросам методического обеспечения рабочей программы.
- Необходимость психологического просвещения педагогов и родителей.

4. Анализ работы с социумом, внешние связи МБДОУ

4.1. Анализ работы с социумом

В 2015 - 2016 уч. году деятельность МБДОУ в рамках работы с семьями СОП строилась в соответствии с требованиями ФЗ-120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и осуществлялась по следующим направлениям:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи в обучении и воспитании детей.

Таблица 5

Социальный паспорт МБДОУ

Категория	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч. г. %/кол-во
Группы социального риска		
Неполные семьи	15%/37	15%/38
Малообеспеченные семьи	0,83%/2	0,78%/2
Воспитывают опекуны	0,83%/2	0,78%/2
Семьи СОП		
Неблагополучные семьи	1,24/3	0,79/2
Итого:	3,4	3,1

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что ставка групп социального риска достаточно низка (3,1%) и большинство детей (85% - 110 чел.) проживают в благополучных семьях, однако в МБДОУ есть и неблагополучные семьи (воспитанники - Старостина Арина Олеговна, Липатов Даниил Константинович, Гаврюшин Никита Дмитриевич). Данным семьям была оказана социально-психологическая и педагогическая помощь:

Консультация для родителей на темы:

- «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни в семье»;
- «Особенности влияния семьи на становление личности ребенка»;
- «Влияние алкоголизма и табакокурения родителей на детей дошкольного возраста»;
- «Психологический климат семьи основа психологического здоровья ребенка».

Одним из направлений работы была также наглядная педагогическая пропаганда в родительских уголках:

Памятки для родителей:

- «Здоровый образ жизни залог успешного развития ребенка»;
- «Разрешение конфликтных ситуаций»;
- «Ошибки семейного воспитания»;
- «Создание благоприятной семейной атмосферы».

Систематический контроль в течение года осуществлялся путем посещения семей социальным педагогом и воспитателями, при необходимости привлекались члены родительского комитета. Результаты посещений регулярно обсуждались совместно с родителями, намечался план дальнейших действий при наличии выявленных проблем.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогами учреждения проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МБДОУ:

- Посещения на дому с целью выявления условий жизни и развития ребенка дома и разработка рекомендаций по итогам.

- Беседы с родителями по повышению педагогической компетентности, консультации «Роль отца в семейном воспитании», «Ребенок и безопасность», «Каникулы с родителями», и др.
- Информационные стенды «Папина страничка», «Ребенок и его права», «Советы заботливым родителям», «Ошибки семейного воспитания и др.
- Родительские собрания «Здоровый образ жизни», «Папы будьте вместе с нами», «Роль совместного отдыха детей и родителей», «Как воспитать ребенка здоровым», мастер-класс «Игрушки своими руками», «Готовимся к новому году», устный журнал «Роль матери и отца в развитии ребенка», «Полезная еда».
- Особое значение в течение года придавалось организации совместных мероприятий с родителями таких как:
 - «Досуг «Мамочка любимая»,
 - «День защитников Отечества»,
 - «Мамин день 8 Марта»,
 - «Широкая Масленица»,
 - «День защиты детей»,
 - спортивные мероприятия «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в МБДОУ, организуем выставки детских и совместно со взрослыми творческих работ.

Работа с педагогами

- консультация «Конвенция о правах ребенка» с использованием мультимедийных материалов;
- индивидуальные и групповые беседы;
- круглый стол «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»;
- методическая разработка «Права ребенка».

Т.о. деятельность МБДОУ по плану работы с неблагополучными семьями можно считать результативной, о чем свидетельствует как повышение заинтересованности родителей к проблемам защиты прав ребенка в семье, так и их активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику.

В течение учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников МБДОУ были организованы следующие мероприятия:

- общие родительские собрания МБДОУ;
- групповые родительские собрания различной тематики;
- семинар-практикум по профилактике нарушений осанки и плоскостопия;
- семинар-практикум для родителей старших и подг. групп «Читаем вместе с детьми»;

- круглый стол для родителей детей подготовительной группы «Готова ли ваша семья к поступлению ребёнка в школу?»;
- тематические консультации по запросам родителей;
- анкетирование «Компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей», «Готовность Вашего ребенка к школе», «Удовлетворенность деятельностью МБДОУ», анкетирование в рамках организации процесса адаптации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством родительских уголков;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;
- участие родителей в совместных мероприятиях (выставки, праздники, конкурсы).

5.2. Внешние связи МБДОУ

Для успешного функционирования и развития МБДОУ также активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями: УО Московского района, дошкольными учреждениями района, города (участие в методических объединениях, индивидуальные консультации, взаимопосещения), с ПМПК района по вопросам методического обеспечения речевой диагностики, коррекции, НИРО и др., а также с различными творческими коллективами города (Нижегородская филармония, театр «Егоза», театр «Новая сказка», театр ростовых кукол «Сказка», театр «Зазеркалье», дом офицеров, планетарий «Орион», лаборатория научных чудес, мобильный планетарий, центр детского творчества «Фантазеры» и т.д.).

Согласно плану совместной деятельности МБДОУ с творческими коллективами для наших детей были организованы спектакли «Волшебный кузовок», «Маленький Мук», «Что творится под кроватью», «Волшебная сказка о вежливости», «Новая Новогодняя сказка», «Три поросенка», «Микроны и вирусы», «Чудеса звездного неба», «Звездочет и планета «Колючки»», Песочное шоу, «Городское приключение черепахи и мартышки», «Букашки», «Волшебное дерево», «Приключение снеговичка», «Новое приключение Белоснежки», «Разноцветная игра», «Цыпленок и солнышко».

МБДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

Анализ административно-хозяйственной работы
За счет бюджетных средств

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Ремонтные работы в помещении прачечной (замен труб ХВС и , ГВС ,установка раковины ,унитаза ,двери. Частичный ремонт батарей , покраска оконных рам.	80 000.00	Зам по АХР, сотрудники ОУ ИП «Регион Строй»
2.	Ремонт кровли над группами № 11, 12.	330 000,00	Зам по АХР
3.	Перезарядка огнетушителей	5680.00	ООО СК «Агростройсервис»
4.	Ремонт запасного выхода в группе № 5	3400.00	Зам по АХР ,рабочий по обслуживанию ОУ
5.	Промывка и опрессовка системы отопления здания	13000.00	Зам по АХР
6.	Замена задвижек		
7.	Замер фазы «0»	1500.00	
8.	Изготовление паспорта за-земляющего устройства	2500.00	
9.	Итого	471129.10	

За счет внебюджетных средств

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
10.	Ремонт в раздевалке гр.№7 (покраска стен, установка подвесного потолка, установка светильников.)	8900.00	Зам по АХР, воспитатели
11.	Замена светильников в группе № 7	6400.00	Зам по АХР
12.	Установка ВРУ в помещении прачечной	2600.00	Зам по АХР
13.	Покраска помещения спальной комнаты гр. №12	5600.00	Зам по АХР, воспитатели
14.	Ремонт козырьков на крыше над гр. №3,4	2400.00.	Зам. по АХР, рабочий по обсл-ю зд-я

15.	Оштукатуривание уличных веранд гр. №5,6,8.Покраска веранд.	5600.00	Рабочий по об-служиванию здания
16.	Установка игрового домика на участке группы №3	12000.00	Воспитатели ,родители
17.	Установка железной двери в кладовую на веранде группы №9	2500.00	Воспитатель, родители
18.	Покраска оборудования на прогулочных участках	5600.00	Воспитатели , родители
19.	Побелка деревьев	2400.00	Дворники
20.	Подрезка кустов		Дворники
21.	Ремонт проводки в раздевалке группы №6	2000.00	электрик
22.	Ремонт рециркулятора	1500.00	электрик
23.	Ремонт входного крыльца	6000.00	Рабочий по об-служиванию ОУ
15.	Акарицидная обработка территории	4511.10	ООО «Депроф»
16.	Вывоз спиленных деревьев	12000.00	Зам. по АХР ,дворники
17.	Частичный ремонт цоколя здания	6200.00	Рабочий по об-служиванию ОУ
18.	Частичный ремонт уличных запасных выходов групп № 1, 6, 9.	5600.00	Рабочий по об-служиванию ОУ
19.	Замена крана в группе № 11	900.00	Рабочий по об-служиванию ОУ
20.	Итого	92711.10	

5. Общие выводы

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2015-2016 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.