



Администрация
города Нижнего Новгорода
Департамент образования

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 345»**

*Московский район 603047, г. Нижний Новгород, ул.
Красных Зорь, д.11а,
тел./факс (831)270-61-00, e-mail: mbou345@yandex.ru*

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 345»
от _____
№ _____

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 345»
Протокол от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях

г.Нижний Новгород
2019г

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, учитывается мнение Совета родителей, утверждается заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345» (далее – ООП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП (далее – Карта ООП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП.

3.2. Основными задачами Карты ООП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП.

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (май).

4.1.3. Карта ООП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные

периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.5. Карта ООП хранится на бумажном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП – первая-вторая неделя мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП каждого обучающегося своей возрастной группы - первая-вторая неделя мая.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП заместителю заведующего - до 25 мая.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - первая-вторая неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - первая-вторая неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - до 25 мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» - первая-вторая неделя мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - первая-вторая неделя мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – до 25 мая.

5.1.5. Заместитель заведующего обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете на бумажном носителе в течение одного года.

5.1.5.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Заместитель заведующего обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП.

6.2.2. Заполнять Карты ООП в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (воспитатели, специалисты), заместитель заведующего несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учено мнение совета родителей: Протокол от _____ № _____

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 345»**

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ года

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад №345» _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

СФ – стадия формирования

Группа раннего возраста (2-3 года)

Показатели развития	Показатели развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.	
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	
Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.	
Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.	
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	
Познавательное развитие	
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.	
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.	
Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.	
Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).	
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.	

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	
Речевое развитие	
активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.	
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.	
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности	
Художественно-эстетическое развитие	
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).	
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.	
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.	
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.	
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.	
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.	
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	
Физическое развитие	
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).	
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию	
движений, быстро реагирует на сигналы.	

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.	
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.	
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	
Младшая группа (3-4 года)	
Показатели развития	Показатели развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.	
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи	
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается	

при небольшой помощи взрослого.	
проявляет интерес к правилам безопасного поведения.	
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
Познавательное развитие	
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.	
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	
Речевое развитие	
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.	
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.	
Называет предметы и объекты ближайшего окружения.	
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.	
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
Художественно-эстетическое развитие	

охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.	
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.	
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	
охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.	
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.	
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.	
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях).	
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.	
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.	
Эмоционально откликается на характер песни, пляски.	
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	
Физическое развитие	
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.	
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.	
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.	

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.	
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	
Средняя группа (4-5 лет)	
Показатели развития	Показатели развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.	
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.	
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).	
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.	
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.	
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций	
Познавательное развитие	
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.	
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.	
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении	
Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;	
Откликается на красоту природы, родного города.	
Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.	
Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.	
Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.	
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.	
По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи	
Речевое развитие	
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.	
Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.	
Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет	

описательные рассказы и загадки.	
Проявляет словотворчество, интерес к языку.	
Слышит слова с заданным первым звуком.	
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
Художественно-эстетическое развитие	
любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.	
Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.	
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.	
В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.	
Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам	
легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.	
Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.	
Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.	
С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов	
может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-	

художественного образа.	
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.	
Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.	
Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.	
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении	
Физическое развитие	
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.	
Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.	
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.	
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.	
Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.	
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.	
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.	
Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.	
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.	

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого	
Старшая группа (5-6 лет)	
Показатели развития	Показатели развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.	
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.	
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.	
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.	
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.	
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления	
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	
С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата	
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между	

неправильными действиями и их последствиями для жизни.	
соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;	
пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;	
быть осторожным при общении с незнакомыми животными;	
соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей	
Познавательное развитие	
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.	
Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.	
Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.	
Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.	
Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.	
Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	
Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.	
Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.	
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.	
Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
Речевое развитие	

проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.	
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.	
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.	
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.	
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях	
Художественно-эстетическое развитие	
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.	
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.	
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.	

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.	
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.	
Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.	
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.	
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ	
проявляет стремление к постоянному общению с книгой.	
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.	
Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.	
Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.	
Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.	
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок	
У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.	
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.	
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.	
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	
Активен в театрализации.	
Участвует в инструментальных импровизациях	
Физическое развитие	
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих,	

спортивных упражнений).	
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	
В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.	
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.	
Имеет представления о некоторых видах спорта.	
Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.	
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	
Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	
Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Показатели развития	Показатели развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.	
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.	
Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.	
Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.	
Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает	

события, делится своими мыслями, переживаниями.	
Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства	
проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.	
Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.	
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.	
Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.	
Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье	
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.	
Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.	
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Воспитаны патриотические чувства к родному городу	
Познавательное развитие	
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.	
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.	
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.	

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.	
Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.	
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.	
Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.	
Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.	
Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Имеет представления о районе, в котором находится детский сад, знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь)	
имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.	
знаком с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).	
Знаком с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.	
знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями	
Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)	
знаком с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.	
Речевое развитие	
ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.	
Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях	

жизни.	
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.	
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.	
Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.	
Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу	
Художественно-эстетическое развитие	
проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.	
Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.	
Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.	
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.	

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения	
Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.	
Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.	
Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.	
Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театральноигровой деятельности на основе художественных текстов	
Развита культура слушательского восприятия.	
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.	
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.	
Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.	
Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.	
Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, храмами, музеями)	
имеет представления о нижегородских промыслах (хохломская городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности	
Физическое развитие	
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной	

амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).	
В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.	
Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.	
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.	
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	
Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.	
Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.	
Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> принимает участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Нижегородского края.	

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	ФИО педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-Коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
2.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие		
3.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие		

