

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”

О.И.Сюбаева

Паспорт группы
№ 6
средняя

Наша группа

Нашу группу посещают 16 детей.
Из них 9 мальчиков и 7 девочек,
каждый со своими интересами,
умениями и способностями.

Цель паспорта группы -

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

Развивающая предметно - пространственная среда -

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к

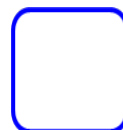
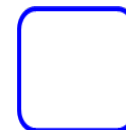
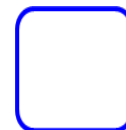
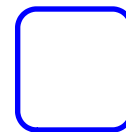
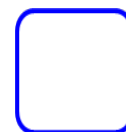
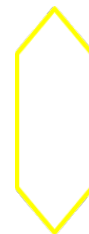
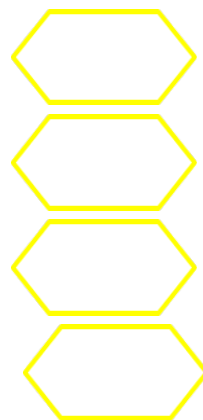
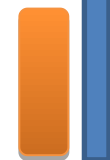
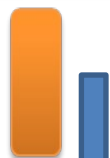
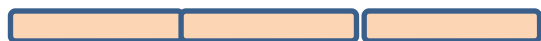
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=4,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=48,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=44,9 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=10,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=18,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=3,9 \text{ м}^2$;
- ✓ Тамбур $S= - \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=130,1 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

Групповая.

1. Информационный стенд для родителей

– 2 шт;

(«Тема недели»)

2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;

3. Советы воспитателей (консультации) – 2 шт

4. Индивидуальные шкафчики для раздевания
по количеству детей с индивидуальной
маркировкой- картинкой - 24 штук.

5. Скамейки – 2 штуки

6. Табуретки – 4 штуки.

7. Шкаф для сушки одежды – 1шт.

1. Стулья детские - 25 шт;

2. Столы детские четырехместные - 7 штук;

3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;

4. Доска демонстрационная - 1 шт;

6. Музыкальный BOX – 1 шт;

7. Шкафы для игрушек и пособий – 8 шт;

8. Бактерицидная лампа – 1 шт.

9. Интерактивная доска+ноутбук – 1 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

•Оборудование помещения:

- Раковина (2 шт.)
- Шкаф для столовой посуды (2 шт.)
- Шкаф для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).
- Стол (2 шт).

Спальня.

- Кровати - 23 шт.
- Кровать раздвижная - 2шт.
- Шкаф – 1 шт
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул воспитателя – 1 шт.

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (28 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (4 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.

**В нашей группе организованы
следующие центры развития по
образовательным областям.**

· Центр ПДД.

- Систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах
- *Оборудование помещения:*
- Макет перекрёстка и улицы – 1 шт
- Дорожные знаки – 6 шт.
- Различные виды транспорта
- Дидактический материал: транспорт, транспорт-2
- *Настольные и дидактические игры по ПДД:*
- Пазлы «Дорожные знаки», Викторина «Правила Дорожного Движения» –по 1 шт.
- форма светофора, макет светофора — по 1шт
- Многоэтажный дом -5 шт.



- -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)- 5 шт.
- -набор фруктов и овощей- 4 набора
- -инструменты «Мастерская»-1 набор.
- --ширма- 1 шт.
- -набор мелкого строительного материала- 1 шт.
- -наборы (домашние животные, дикие животные)- 2 шт.
- -контейнер с мелкими предметами- заместителями- 1 шт.
- *Ребенок в семье и обществе*
- -альбомы с видами Нижнего Новгорода, Московского района – 2 шт.
- -альбом достопримечательностей города- 1 шт.
- -Российская атрибутика (флаг, герб, Портреты Путина и Никитина) – 1 шт.
- -глобус -1 шт.
- -пособие «Мое настроение»- 1шт.
- -тематические альбомы- 6 шт.
- -настольно-печатные игры- 2 шт.
- *Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*
- -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы- 5 шт.
- -оборудования для организации дежурства- 2 набора.
- -природный и бросовый материал для ручного труда
- -ложка для обуви- 1 шт.
- -щетка для обуви- 1 шт.
- -щетка для одежды- 1 шт.
- -знаковый модельный материал (алгоритм)- 1 шт.

· *Центр экспериментирования.*

- Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, мыслительных операций.
- 1. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
- 2. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
- 3. Разные виды бумаги: обычная альбомная и те
- 4. Красители: акварельные краски, гуашь;
- 5. Дидактические игры по экологии;
- 6. Кормушки и корм для птиц;
- 7. «Зимний огород» для проращивания луковиц,
- крупных и мелких семян.
- 8. Стол для экспериментирования (вода, песок)- 1 шт.



• *Центр конструктивной деятельности.*

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

- 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
- 2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
- 3. Деревянный конструктор – 1 набора;
- 4. Мозаика крупная и мелкая – 3 шт;
- 5. Пазлы – 6 шт;
- 7. Игрушки со шнуровками и застёжками - 4 шт;
- 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
 - фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- 9. Транспорт мелкий, средний, крупный:
 - машины легковые и грузовые - по 6 шт.



Центр речевого развития

Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- 1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
- 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа
- («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова»,
- «Цепочка звуков» и др.);
- 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи
- («Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу»).
- 4. Книги различной тематики и жанров по программе по 1 шт..
- 5. Познавательные сказки.

· *Центр изобразительной деятельности.*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать

- 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 27 шт;
- 2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 27 шт;
- 3. Материал для аппликации и ручного
- труда: клей ПВА, кисти для клея,
- ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и
- картон, белый картон, ножницы - по 27 шт.;
- 4. Нетрадиционная техника рисования: губка,
- ватные палочки – 13 шт.

· *Центр музыкально-театрализованной деятельности.*

- 1. Ширма-домик большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
- 2. Кукольный театр – 1 шт.;
- 3. Настольный театр – 1 шт;
- 4. Маски;
- 5. Пальчиковый театр - 1 шт;
- 6. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны – на подгруппу детей;
- 7. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) – на подгруппу детей.
- 8. Альбомы с песнями, с музыкальными инструментами, характер музыки- по 1 шт.
- 9. Музыкальные кубики-3 шт.



Образовательная область «Физическое развитие».

-
- *Формирование основ двигательной культуры.*
-
- Мячи разных размеров -7 шт.
- Кегли -2 набора
- Кольцеброс -2 шт.
- Мешочки с песком -7 шт.
- Ленточки, флажки, «косички»- по 26 шт.
- Игра «Городки» -1 шт.
- Игра «Боулинг»- 1 шт
- Бубен маленький – 1 шт.
- Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта» - 1 шт
- Атрибуты к подвижным играм – 1шт.
- Картотека подвижных игр -1 шт.
- Картотека физкультминуток – 1 шт.
- Картотека бодрящей гимнастики – 1шт.



Дидактические пособия созданные своими руками

- Театральная ширма маленькая
- Театральная ширма для теневого театра
- Теневой театр
- Пальчиковый театр
- Мини театр
- Д.и. лабиринт.
- Д.пособие «Математический планшет» 2шт
- Д.и. «времена Года»