

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”

О.И.Сюбаева

Паспорт группы
№ 5
(подготовительная
группа)

Наша группа

Нашу группу посещают 24 детей.
Из них 9 мальчиков и 15 девочек,
каждый со своими интересами,
умениями и способностями.

Цель паспорта группы -

регулирование создания и обогащения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда -

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

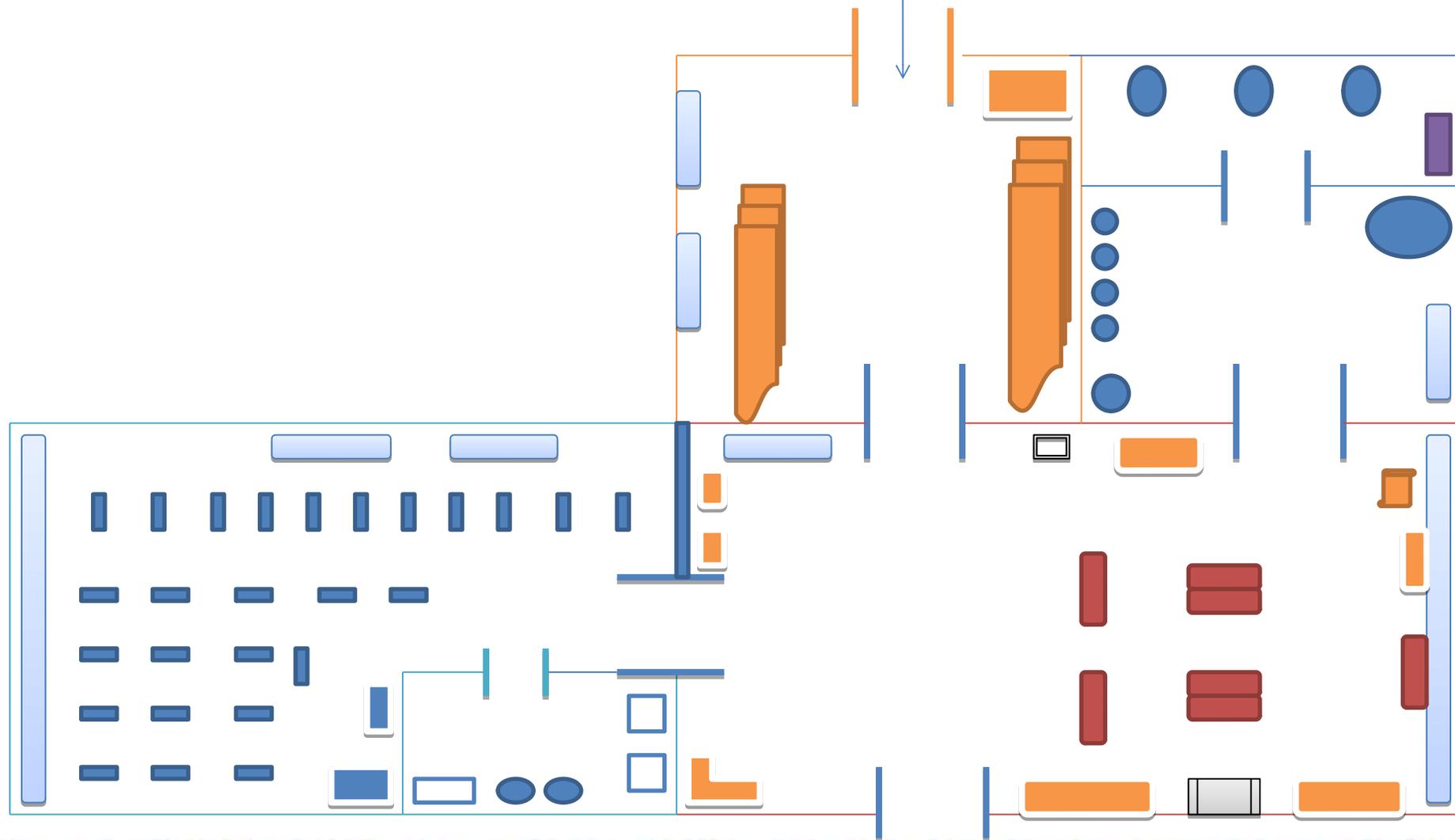
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=4,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=48,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=47,7 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=7,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=17,3 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=2,7 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=128,3 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

Групповая.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;

2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;

3. Информационный стенд « Гусеница» -1 ;

4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;

5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 26 штук.

6. Алгоритм одевания на прогулку -1шт.

1. Стулья детские- 30 штук;

2.Стол� детские двухместные – 6 штук;

3.Рабочий стол воспитателя – 1 шт;

4.Стул большой - 1 штука;

5.Доска демонстрационная - 1 шт;

6.Телевизор – 1 шт;

7. Шкафы для игрушек и пособий – 9 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

Оборудование помещения:

- Раковина (2 шт.)
- Шкаф для посуды (3шт)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.

Комната для умывания.

Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности, трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

Оборудование помещения:

- Зеркало (1шт.)
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (26 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (4 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств (1 шт.)
- Кармашки для туалетной бумаги (3 шт.)
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек.
- Алгоритм умывания (1шт.)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»- по 1 шт.
- атрибуты для игры «Семья» 1 шт., «Магазин» 1 шт., «Парикмахерская» 1 шт., «Больница» 1 шт., «Почта» 1 шт., «Библиотека» - 1 шт.
- куклы Барби - 5 шт.
- набор кукол: семья - 1 шт.
- куклы маленькие - 3 шт.
- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдаты
- набор чайной посуды - 1 шт.
- набор кухонной посуды - 2 шт.
- набор медицинских принадлежностей - 2 шт.
- набор принадлежностей для игры в «Магазин» - 1 шт.
- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - 2 шт.
- набор принадлежностей для игры в «Почта» - 1 шт. весы - 2 шт.
- набор принадлежностей для игры в «Космос» - 1 шт.
- куклы из бумаги



- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор «Военная техника»- 1 шт.
- Макет военных действий для игр с солдатиками -1шт.
- набор фруктов и овощей- 1 комплект.
- инструменты «Мастерская»-1 комплект.
- ширма-1 шт.
- настольная ширма-театр-1шт.
- контейнер с мелкими предметами-заместителями- 1 шт.
- набор персонажей для плоскостного театра-1шт.
- кукольный дом для барби-1шт.
- набор мебели для барби
- -контейнер с мелкими предметами-заместителями.
- «Ноутбук» 1шт.
- -клавиатура компьютерная -1шт.
- - Служебные автомобили (средних размеров) -3шт.

Ребенок в семье и обществе

- картинки с видами Нижнего Новгорода, Московского района-1 комплект.
- макеты достопримечательностей города-2 шт.
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)- по 1 шт.
- пособие «Мое настроение»
- фотоальбомы «Моя семья» 1 шт,
«Мальчики нашей группы» 1 шт,
«Девочки нашей группы» 1 шт.
- настольно-печатные игры
- кубик настроений -1 шт.
- пиктограммы настроений.
- глобус -1 шт.



Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы-1 шт.
- оборудования для организации дежурства (фартуки, косынки) по 2шт.
- природный и бросовый материал для ручного труда-1 набор.
- ложка для обуви-3
- щетка для обуви-1
- щетка для одежды-1
- знаковый модельный материал (алгоритм)
- совок -1 шт.
- щетка-1шт.
- тряпка-2шт.
- тазик-1шт.
- салфетки
- паспорт растений
- альбом «Ухаживаем за растениями»
- набор для посадки растений
- алгоритм как посадить растение -1шт.

Формирование основ безопасности

- макет дороги - 1 шт.
- служебные автомобили среднего размера - 3 шт.
- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - 1 шт.
- Набор дорожных знаков и светофор - 1 набор.
- Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Обращение с электроприборами».
- дидактические игры по ПДД - 4 шт.
- дидактические игры по ПДД
- подборка книг по ПДД



Образовательная область "Познавательное развитие"

- д/и «Собери животных», «собери фрукты, овощи».
- пазлы
- домино с картинками
- весы
- часы песочные (на разные отрезки времени)
- набор мерных стаканов
- счеты настольные
- вертушки (для опытов с воздушным потоком)
- Набор объемных геометрических тел
 - Танграм (мозаика мелкая с графическим образцами)
 - Чудесный мешочек с набором объемных тел -1шт.
 - Часы с круглым циферблатом и стрелками -1шт.
 - игрушки головоломки (сборно разборные) -2шт.
 - Модель времени года -1шт.
 - Макет «Деревенское подворье» -1шт.
 - Макет «животные жарких стран» -1шт.
 - Макет «Животные севера» -1шт.
 - Макет «зоопарк»-1шт.



-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов).

- Картинки времена года-1 комплект.

- Головоломки (лабиринты).

- Лото-3 шт.

- набор карточек с символами погодных явлений -1шт.

- Календарь погоды -1шт.

- Набор парных картинок «найди отличие».

- Набор карточек с изображением количества предметов и цифр.

- Мольберт -1 шт.

- набор для экспериментирования с песком

- набор для экспериментирования с водой

- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)

- серии картинок для установления последовательности событий

- набор карточек с изображением количества предметов

- (от 1 до 10)

- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)

- домино с картинками

- шашки



- набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов);
- набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- набор карточек с символами погодных явлений
- глобус
- карта мира
- иллюстрированные книги,
- настенный календарь,
- набор кубиков с цифрами.
- Линейки -24 шт.
- Шахматы
- Шашки
- Коллекция тканей
- Коллекция семян
- касса цифр и счетного материала
- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)
- набор карточек с изображением знаков дорожного движения



Образовательная область «Речевое развитие»

- Игрушки и пособия для развития дыхания
- альбомы предметных картинок
- алгоритм «Расскажи о себе» «Расскажи сказку»
- лото и домино
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, книги, любимые детьми этой группы.
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок).
- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
- Альбом артикуляционная гимнастика.
- Пособия для упражнений на дыхание.
- Дидактические кубики русские народные сказки;
- Набор печатных картинок;
- набор сюжетных картинок;
- набор иллюстраций к русским народным сказкам;
- д/и по развитию речи
- алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
- лото и домино



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восковые мелки 24 шт.;
- Гуашевые краски 24 шт.;
- фломастеры, цветные карандаши по 24 шт.;
- Пластилин 24 наборов;
- цветная и белая бумага, картон,
- кисти, палочки, стеки;
- трафареты,
- губки, штампы, тампоны;
- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;
- баночки для воды;
- альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области;
- природный и бросовый материал;
- альбомы по жанрам прикладного искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры;
- дидактические игры;
- крупный и мелкий строитель;
- образцы построек из крупного и мелкого строителя;
- маски для игр-драматизаций на темы сказок;
- ширма;
- кукольные театры;
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

- книжки-раскраски;
- ножницы 24 шт;
- баночки для воды;
- природный и бросовый материал.
- Кубик «Эмоции»,
- лото «эмоции».



Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты
- - звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- Театр настольный, теневой.
- Ширма.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ориентиры;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мячи большие 3шт, средние 2шт;
- Обручи 4 шт;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- короткие шнуры 10 шт;
- дуги для пролезания, подлезания по 1 шт;
- ленты цветные короткие 20 шт;
- кегли, кольцеброс;
- тематические альбомы «Спорт»;
- мешочки с грузом малые (для бросания)
- Цветные флажки 15 шт.
- Маски для подвижных игр 10 шт.
- тематические альбомы «Спорт»;
- городки;
- мешочки с грузом, малые (для бросания)

