

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №212»

О.И.Сюбаева

Паспорт группы 2

Воспитатели: Готинг Е.В.
Романова В.Р.

Цель паспорта группы -

регулирование создания и обогащения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда -

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ❖ Туалет $S= 5,2 \text{ м}^2$;
- ❖ Умывальник $S=9,8 \text{ м}^2$;
- ❖ Группа $S=47,7 \text{ м}^2$;
- ❖ Спальня $S=45,8 \text{ м}^2$;
- ❖ Раздевалка $S=19,1 \text{ м}^2$;
- ❖ Мойка $S=2,7 \text{ м}^2$;

Общая площадь $S=131,3 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

Информационный стенд для родителей – 1 шт.;

Стенд «Наше творчество» - 1 шт.;

Советы воспитателей (консультации) – 10 шт.;

Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 26 шт.;

Скамейка-1 шт.;

Шкаф-сушилка – 1 шт.

Групповая.

Стулья детские- 26 шт.;

Столы детские - 8 шт.;

Доска демонстрационная - 1 шт.;

DVD- проигрыватель – 1 шт.;

Шкафы для игрушек и пособий – 13 шт.

Мойка.

Оборудование помещения:

- Раковина (1 шт.)
- Полка для столовой посуды -1 шт.;
- Полка для кухонной посуды -1 шт.;
- Сушилка для посуды -1 шт.;
- Бак для замачивания посуды -1 шт.;
- Инвентарь для дежурства по столовой:
фартуки – 2 шт.;
- шапочки – 2 шт.;
- совок, щётка – 1 шт.

Спальня

Оборудование помещения:

- Кровати – 26 шт.
- Шкаф – 1 шт.;
- Рабочий стол воспитателя – 1 шт.;
- Стул большой - 1 шт.

Комната для умывания.

Оборудование помещения:

- Зеркало большое -1шт.;
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец -26 шт.;
- Мойка для мытья ног -1 шт.;
- Раковины -3 шт. детск.; 1 шт. взросл.;
- Унитаз -3 шт.;
- Тумба для хранения моющих средств и хранения инвентаря – 1 шт.;
- Кармашки для туалетной бумаги -3 шт.;
- Мыльница - 4 шт.;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики – 2 шт.; бельевая верёвка; прищепки- 8 шт.; мыло; фартуки – 2 шт.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы по образовательным областям.



«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия: «Семья», «Праздники»; иллюстрационные картинки: «Моя семья»; пословицы, поговорки, стихи, загадки о семье; альбом с фотографиями любимого города- Нижнего Новгорода;
- дидактические игры: «Любимые игрушки», «Знай время», «Не разлучные друзья», «Накормим Мишутку»;
- настольные игры: «Детское лото- Кем быть?».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку;
- алгоритм сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) 4 шт.;
- природный и бросовый материал для ручного труда: «Камешки», «Шишки», «Листочки», «Ракушки», «Крупа» (греча, горох, пшено).



«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ безопасности:

- макет дороги - 1 шт.;
- различные виды транспорта: грузовые машины (бензовоз, мусоровоз, грузовик) - 6 шт.; легковые машины - 8 шт.; спец.транспорт (скорая, пожарная, эвакуатор, кран, трактор) – 7 шт.; военные машины -2 шт.; вертолет -2 шт.
- дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Транспорт», демонстрационные картинки, альбомы 2 шт., пособия по ПДД – 2 шт.;
- настольные и дидактические игры: «Знаки дорожного движения», «Один дома», «Викторина - Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Безопасность на улицах и дорогах», «Транспорт», «Не играй с огнем»;
- дорожные знаки – 10 шт.
- полицейская фуражка -1 шт.;
- жезл регулировщик– 1 шт.;
- макет светофора - 2 шт.;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёр»: (грузовые и легковые машины разной величины и цвета- 14 шт.; макет дороги – 1 шт.; дорожные знаки – 10 шт.; конструктора – 4 набора; макет светофора – 2 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Гараж»: (мастерская игровая- 1 шт.; набор инструментов – 3 шт.; грузовые и легковые машины разной величины и цвета- 13 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полицейский»: (полицейская фуражка -1 шт.; жезл регулировщик– 1 шт.; макет светофора - 2 шт.; легковая машина «Полиция» - 1 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Строитель»: (конструктора – 4 набора; каска – 5 шт.; спец.транспорт (кран, трактор) – 3 шт.).



«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили; спец.транспорт; военные машины) – 23 шт.;
- вертолеты – 2 шт.;
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы – 10 шт.;
- одежда для кукол -10 шт.;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 4 набора; куклы в одежде, куклы-младенцы -10 шт.; одежда для кукол – 10 шт.; коляски – лежащие 2 шт.; сидячие 2 шт.; гладильная доска – 1 шт., утюги -3 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: (касса – 1шт; муляжи кондитерских изделий- 1 набор; муляжи хлебобулочных изделий – 1 набор; корзины, кошельки – 2 шт.; овощи, фрукты – 3 набора; игровой набор-весы – 2 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: (пластмассовый набор «Парикмахерская» - 2 шт.; набор расчёсок – 1 шт.; резинки для волос, заколки - 10 шт.; фартук – 1 шт.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: (медицинские халаты и шапочки – 2 шт.; набор доктора: «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты – 3 набора);
- набор игрушечной посуды – 4 шт.;
- кухня детская игровая- 1 шт.;
- коляски – 4 шт.;
- сумки – 2 шт.;
- мастерская игровая- 1 шт.;
- набор инструментов – 3 шт.

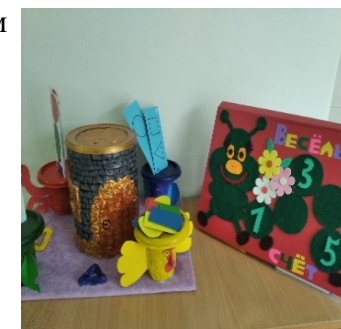


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал : (счетные палочки- 4 шт.; «Логические блоки Дьенеша» - 10 шт.; «Удивлялка 1- Дьенеша», «Удивлялка 2- Дьенеша», «Удивлялка 3- Дьенеша», «Удивлялка 4- Дьенеша»; «Цветные счетные палочки Кюизенера» - 10 шт.; «Счетный материал»; иллюстрационные картинки (фрукты, овощи, животные) – на подгруппу);
- наборное полотно – на подгруппу;
- наборы тематических предметных карточек: «Найди предмет», «Крестики-нолики», «Фигуры и формы», «Большой и маленький», «Выбираем противоположности», «Аналогии», набор плоскостных геометрических фигур: «Логические блоки Дьенеша» - 10 шт.; иллюстрационные картинки – на подгруппу;
- наборы строительного материала – 4 шт.;
- игрушки для обыгрывания построек (матрешки, животные, машинки и др.)- на подгруппу;
- дидактический материал по сенсорике; «Цвета», «Собери узор»; «Тренажер – форма и цвет», «Ассоциация. Цвета», «Цвет и форма», «Цвет. Объединим фигуры по признаку»;
- домик-Сортер - 5 шт.;
- домик-счеты – 6 шт.;
- игра «Геометрик» - 2 шт.;
- дидактические игры: «Дроби большие», «Логический квадрат», «Набор школьник», «Матрешка», «Математика для детей», «Ассоциация. Найди предмет «Цифры и фигуры», «Сравниваем противоположности», «Обобщение».
- шнуровки – 10 шт.;
- рамки-вкладыши – 5 шт.;
- пирамидки -4 шт.;
- пособия для развития мелкой моторики- на подгруппу;
- мозаика 3 шт.;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках): «Карандашики», «Циферки», «Считалочка», «Геометрические пазлы», «Цифры», «Контрасты», «Часть, целое».



«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой: «Песок», «Водонепроницаемый деревянный ящик», «Набор игрового материала: сито, воронка, игрушечная посуда, лопатки, формочки»; «Бросовый материал: камешки, ракушки, шишки»;
- схемы опытов.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры: «О транспорте», «Профессии», «Транспортные средства», «Назови одним словом», «Знаю все профессии», «Найди узор», «Что из чего», «Ассоциации. Умные пальчики»;
- наглядно-дидактические пособия: «Посуда в картинках», «Обувь», «Одежда», «Транспорт»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картинок;
- тематическое лото, домино: «Детское лото- Кем быть?», «Детское лото. Хочу все знать или что из чего сделано», «Что к чему», «Сравнилочки».

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры: «Кто там? Что там?», «Ассоциация. Животные», «Подбери пару», «Что где растёт?», «Чей малыш?», «Чей это домик? Домашние животные», «Чей это домик? Дикие животные», «Лесное домино», «Времена года», «Кто, что ест», «Котенок», «Дары природы», «Что где растёт», «Деревенский дворик», «Парные картинки. Ребятам о зверятах»;
- учебно-наглядные пособия: «Домашние птицы и их птенцы», «Зимующие и кочующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Домашние животные», «Викторина. Чей малыш?», «Рассказы по картинкам. Весна», «Рассказы по картинкам. Осень», «Рассказы по картинкам. Зима», «Рассказы по картинкам. Лето», «Детские забавы», «Грибы и ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Птицы»;
- муляжи фруктов и овощей - 4 набора;
- календарь погоды 1 шт.;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино: «Детское лото. Кто, где живёт?», «Домино Жу-жу», «Найди зверюшку», «Живая природа», «Накормим Мишутку», «Лото. Мир животных», «Животные в зоопарке»;
- «Магнитная мозаика», «Мягкие магниты- магазин».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

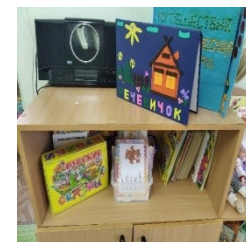
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки, сказки в картинках);
- книги различной тематики и жанров;
- предметные игрушки-персонажи – «Колобок», «Кукла Маша», «Мишутка»;
- разнообразные виды театров: «Театр кукол – 1 шт.», «Театр Би-ба-бо – 3 шт.», «Настольный театр – 3 шт.», «Пальчиковый театр -1 шт.», «Театр на фланелеграфе - 1 шт.», «Театр на ложках – 1 шт.»;
- ширма настольная -1 шт.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия: «Энциклопедии», «Азбука в чемодане», «Набор букв на магнитах», «Найди букву», «Портреты детских писателей».
- сюжетные картины: «Рассказы по картинкам. Весна», «Рассказы по картинкам. Осень», «Рассказы по картинкам. Зима», «Рассказы по картинкам. Лето», «Детские забавы»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи): «Любимые сказки», «Игра-сказка. Золотой ключик», «Кто, что делает?» «Репка»;
- пособие для развития речевого дыхания – 1 шт.;
- тематические лото, домино: «Домино. Сказка за сказкой»;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) - на подгруппу;
- картинки разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) – 3 шт.; «Кубики. Русские сказки»; «Мир сказок в пазлах»;
- картинки серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) – 5 шт.;
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой): «Сюжетные картинки для составления рассказов»; «Домашний кукольный театр. Русские народные сказки»;
- пазлы: «Жар-птица», «Львенок и черепаха», «Вини-пух», «Забавные машинки», «Буратино», «Маша и медведь», «Ну-погоди!», «Не разлучные друзья», «Алфавит», «Колобок».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации: альбом по декоративно-прикладному искусству: «Дымка»;
- иллюстрации художников: «вид живописи: Натюрморт. Н.А. Курочкина «Яблоки на красном фоне», «Сирень в корзине»;
- изделия народных промыслов: «Матрешка», «Ложки»;
- народные игрушки: «Расписная дымковская игрушка», «Предметы домашнего быта».

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные; фломастеры – 22 шт.;
- мелки восковые 26 шт.;
- мольберт- 2 шт.;
- баночки-непроливайки для воды- 22 шт.;
- трафареты для рисования- 7 шт.;
- гуашевые краски, акварелевые краски – 22 шт.;
- кисточки для рисования, для клея – 22 шт.;
- подставки для кистей – 26 шт.;
- печати, штампы – 5 шт.;
- клей ПВА, розетки для клея 26 шт.;
- бумага для рисования (альбомы), цветная бумага, картон – 26 шт.;
- пластилин – 26 шт.;
- доски для пластилина – 26 шт.;
- салфетки из ткани – на подгруппу;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания – на подгруппу.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструктор «Болтики-винтики» 1 шт.;
- конструктор «Рыбалка» – 1 шт.;
- пластмассовый конструктор – 3 шт.; «Валер» 3 шт.; «Лего», «Цветной городок» 1 шт.; «Кубики логические» - 2 шт.;
- деревянный конструктор – 1 шт.; «Зоопарк» 1 шт., «Колобок» 1 шт., «Из геометрических фигур»;
- схемы построек – на подгруппу;
- игрушки для обыгрывания построек: «Грузовые, легковые автомобили – 14 шт.; «Кран» -1 шт.; «Трактор» – 2 шт.; «Строительная каска» -2 шт.;

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон – 1 шт.; барабан- 3 шт.; гармонь- 2 шт.; гитара-1 шт.; балалайка-1 шт.; шарманка-1 шт.; погремушки-4 шт.; игрушки-пищалки-2 шт.; бубен-3 шт.; молоточки-2 шт.; шумелки -5 шт.;
- набор масок- 10 шт.;
- атрибуты для разыгрывания сказок: накидки, шляпы, юбки - 10 шт.;
- разнообразные виды театров: «Театр кукол– 1 шт.», «Театр Би-ба-бо – 3 шт.», «Настольный театр – 3 шт.», «Пальчиковый театр -1 шт.», «Театр на фланелеграфе - 1 шт.».
- ширмы- 2 шт.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура в помещении:

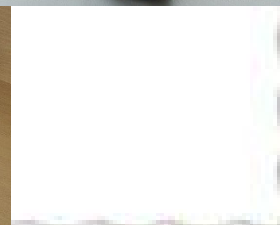
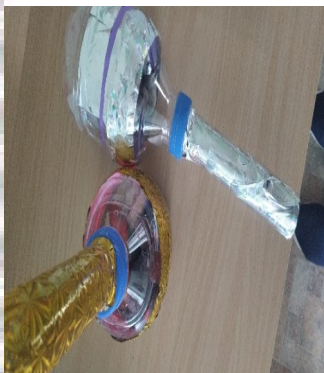
- кегли – 6 шт.;
- мячи (разного размера) – 6 шт.;
- кольцоброс – 1 шт.;
- дуги – 1 шт.;
- обручи – 5 шт.;
- ленточки цветные – 10 шт.;
- погремушки – 4 шт.;
- маски – 10 шт.;
- нестандартное физкультурное оборудование: «Гантели» – 4 шт.; «Коврик массажный» – 1 шт.; «Коврик для ловли мяча» – 1 шт.;
- массажные дорожки – 2 шт.;
- мешочки с песком – 8 шт.;
- скакалка -1 шт.;
- гимнастические палки - 1 шт.;
- массажные кочки- 2 шт.;
- машина – каталка- 2 шт.;
- ориентиры: «Картотека физкультминуток», «Картотека подвижных игр»;
- дидактическая игра: «Виды спорта»;
- мат – 1 шт.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры: «Виды спорта», «Распорядок дня».



Дидактические пособия и дидактические игры, сделанные своими руками



Дидактические пособия и дидактические игры, сделанные своими руками

