

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 212»

 О.И.Сюбаева

31.08.2018г.

**Рабочая программа
группы раннего возраста (2-3 года) на 2018-2019 учебный год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212»
(«МАДОУ «Детский сад № 212 »)**

Составители:

воспитатель

Ю.Г Сторожилова

г. Нижний Новгород
2018 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	6
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) группы раннего возраста (2-3 года) МАДОУ «Детский сад № 212» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 93-95.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.17-18.

Планируемые результаты освоения Программы Группа раннего возраста (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам, элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается); - понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением; - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам - бережно относится ко всему живому. <u>Ребёнок в семье и обществе:</u> - имеет представления о членах семьи (как зовут); - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - одевается и раздевается при не большой помощи взрослых; - имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.) - сформированы первичные представления о машинах, улице, дороги; - сформированы представления о понятиях « можно- нельзя», «опасно»; - соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	

- собирает пирамидку из 5-8 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков, складывание кубиков (4-6 шт);
- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- составляет картинку из 4-х частей;
- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
- проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- употребляет существительные, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов;
- употребляет прилагательные, обозначающие цвет, температуру, вкус;
- сформированы представления об использовании в речи предлогов (в, на, под);
- называет части тела и лица;

Приобщение к художественной литературе:

- умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- может слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- сформирован интерес к действию с карандашами, фломастерами, кистью, красками;
- сформирован навык рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные).

Лепка:

- сформирован интерес к лепке;
- умеет аккуратно пользоваться материалами;
- умеет отламывать кусочки от большого, раскатывать круговыми движениями.

Конструктивно-модельная деятельность:

- сооружает элементарные постройки по образцу;
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштаб построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

Музыкальная деятельность:

- умеет спокойно слушать музыкальные произведения разного характера;
- подпевает фразы в песнях совместно с воспитателем;
- воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать);
- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза-смотреть, уши- слышать, нос –нюхать, язык- пробовать, руки хватать, ноги- стоять, прыгать, голова- думать).

Физическая культура:

- сформирован навык ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
 - сформированы действия с мячом (катать, брать, переносить, бросать);
 - умеет прыгать на двух ногах с продвижением в перед;
 - умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
 - умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).
-

4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.120-122

1 младшая группа (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 122.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 125.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.129-130.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 136.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.215-216.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		

2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.72 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. - (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
----------	---

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года		Л.В Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2018 С.Н Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышками., Мозаика-синтез, М.2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.140 .

1 младшая группа (2-3 года)

Ориентировка в окружающей среде: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 158.

Игры – занятия с дидактическим материалом: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.43.

Игры – занятия со строительным материалом: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.43.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
2-3 года	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа» -Мозаика синтез, Москва 2016. Белая К.Ю. «Формироание основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, москва 2016.	
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. - (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Сентябрь Занятие № 1 – С.20. Занятие № 2 – С.20. Занятие № 3 – С.20. Занятие № 4 – С.20.	Занятие №19 – С.26. Занятие № 20 – С.26. Февраль Занятие № 21 – С.27. Занятие № 22 – С.27. Занятие № 23 – С.27.

	Октябрь Занятие № 5 – С. 21 Занятие № 6 – С.21. Занятие № 7 – С.21. Занятие № 8 – С.21. Ноябрь Занятие № 9 – С.23. Занятие №10 – С.23. Занятие №11 – С.23. Занятие №12 – С.23. Декабрь Занятие №13 – С.24. Занятие №14 – С.24. Занятие №15 – С.24. Занятие №16 – С.24. Январь Занятие №17 – С.26. Занятие №18 – С.26.	Занятие № 24 – С.27. Март Занятие № 25 – С.29. Занятие № 26 – С.29. Занятие № 27 – С.29. Занятие № 28 – С.29. Апрель Занятие № 29 – С.31. Занятие № 30 – С.31. Занятие № 31 – С.31. Занятие № 32 – С.31. Май Занятие № 33 – С.33. Занятие № 34 – С.33. Занятие № 35 – С.33. Занятие № 36 – С.33.	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Дополнительный материал для работы с детьми. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39.
	2-3 года. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование		

элементарных Математических представлений». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 31 занятий в год). Занятие №1-с.10. Занятие №2- с.10-11. Занятие №3(1)- с.11-12. Занятие №4(2) – с.12. Занятие №5(3) – с.12-13. Занятие №6(4) –с.13-14. Занятие №7(1) - с.14. Занятие №8(2) –с.15. Занятие №9(3) –с.15-16. Занятие №9(4) –с.16-17. Занятие №10(1) –с.17-18. Занятие №11(2) –с.18-19. Занятие №12(3) –с.19. Занятие №13(4) –с.19-20. Занятие №14(1) –с.20-21. Занятие №15(2) –с.21-22.	Занятие №16(3) –с.22. Занятие №17(4) –с.22-23. Занятие №18(1) –с.23-24. Занятие №19(2) –с.24-25. Занятие №20(3) –с.25. Занятие №21(4) –с.25-26. Занятие №22(1) –с.26-27. Занятие №23(2) –с.27-28. Занятие №24(3) –с.28-29. Занятие №25(4) –с.29-30. Занятие №26(1) –с.30-31. Занятие №27(2) –с.31-32. Занятие №28(3) –с.32-33. Занятие №29(4) –с.33-34. Занятие №30(1) –с.34-35. Занятие №31(2) –с.35.	
---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.166.

1 младшая группа (2-3 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 166-168.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 175.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
2-3 года	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь Занятие №1 «Путешествие по территории участка» - С.31. Занятие № 2 «Путешествие по комнате» - С. 33. Занятие № 3 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» - С.34. Занятие №4 (2) «Путешествие по комнате» - С,33 Октябрь Занятие №5 (1) «Чтение немецкой народной песенки: Три веселых братца» - С. 37. Занятие №6 (2) Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» - С. 37. Занятие №7 Чтение русской народной сказки «Репка».- С, 38. Занятие №8 (3) Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что съест?», «Скажи «а»». – С. 38. Занятие №9 (4) Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С. 40. Занятие №10 (5) Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - С.41. Занятие №11 (6) Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши	

конь» - С. 42.

Занятие №12 (7) Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).

Чтение песенки «Разговоры». С. 42.

Занятие №13 (8) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) С. 43.

Ноябрь

Занятие №14 (1) Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» .Чтение потешки «Наши уточки с утра...» - С. 46.

Занятие №15 (2) Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»- С. 47.

Занятие №16 (3) Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» - С. 48.

Занятие №17 (4) Дидактические упражнения» Игры с кубиками и кирпичиками». С. 49.

Занятие №18 (5) Чтение сказки «Козлятки и волк» С. 49.

Занятие №19 (6) Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» С. 50с

Занятие №20 (7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) С. 51.

Занятие №21 (8) Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше-ближе». С. 53.

Декабрь

Занятие №22 (1) Дидактические игры на произношение звуков М- МЬ, П- ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» С. 56.

Занятие №23 (2) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». С. 57.

Занятие №24 (3) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». С. 58.

Занятие №25 (4) Дидактические упражнения на произношение звуков Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко». С. 58.

Занятие № 26 (5) Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок»- С.59.

Занятие №27 (6) Дидактическая игра «Подбери перышко» С.60.

Занятие №28 (7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) С.61.

Занятие №29 (8) Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» С.64.

Январь

Занятие №30 (1) Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». С. 65.

Занятие № 31 (2) Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». С. 65.

Занятие №32 (3) Рассказывание без наглядного сопровождения. С. 66.

Занятие №33 (4) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».

Занятие №34. (7) Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» С.

Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ. С.67.

Занятие №35 (5) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». С.68.

Занятие №36 (6) Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. С. 68.

Занятие № 37 (8) Повторение материала С. 70.

Февраль

Занятие №38 (1) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ай, ду-ду, ду-ду.» С. 70.

Занятие №39 (2) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. С. 71.

Занятие №40 (3) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». С.72.

Занятие №41 (4) Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». С.73.

Занятие №42 (5) Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».

Дидактическое упражнение «Что я сделала?» С. 73.

Занятие №43 (6) Инсценирование сказки «Теремок» С.74.

Занятие №44 (7) Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». С.74.

Занятие №45 (8) Рассматривание сюжетной картины. С. 75.

Март

Занятие № 46 (1) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».

Дидактическая игра «Чья картинка». С. 77.

Занятие №47 (2) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). С.77.

Занятие №48 (3) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» С.79.

Занятие №49 (4) Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». С.80.

Занятие №50 (5) Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси». Без наглядного сопровождения. С.80.

Занятие №51 (6) Игра инсценировка «Как машина зверят катала». С. 81.

Занятие №52 (7) Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». С.82.

Занятие №53 (8) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». С.83.

Апрель

Занятие №54 (1) Чтение сказки «Маша и медведь». С.84.

Занятие №55 (2) Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. С. 84.

Занятие №56 (3) Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые

полюбили бы меня...» С. 85. Занятие №57 (4) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» С.86. Занятие №58 (4) Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» С.86. Занятие №59 (5) Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Занятие №60 (5) Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Занятие №61 (6) Купание куклы Кати. С. 87. Занятие №62 (7) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». С. 88. Занятие № 63 (8) Повторение материала. С.88. Занятие № 64 (8) Повторение материала. С.88 Май Занятие №65 (1) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- Ревушка» С.89 Занятие №66 (2) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. С. 90. Занятие №67(3) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». С.91. Занятие №68 (4) Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». С. 91. Занятие №69(5) Дидактические упражнения « Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». С. 92. Занятие №70 (6) Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». С. 93. Занятие №71 (7) Здравствуй, весна! С. 94. Занятие №72 (8) Повторение материала. С. 94	
-	

--	--	--	--

	ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
2-3 года	-	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.177-179.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Музыкальное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 201.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 201.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
2-3 года	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2018.-96 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Издательство « мозаика-синтез», 2006 г. Занятие №1(1) - с.11-12. Занятие №2(2) - с.12-13. Занятие №3(3) - с.13-14. Занятие №4(1) - с.14-16. Занятие №5(2) - с.16-17. Занятие №6(3) - с.17-18. Занятие №7(4) - с.18-19. Занятие №8(5) - с.19-20. Занятие №9(6) - с.20-21. Занятие №10(7) - с.21-22. Занятие №11(8) - с.23. Занятие №12(1) - с.24-25. Занятие №13(2) - с.25-26. Занятие №14(3) - с.26-27. Занятие №15(4) - с.27-28. Занятие №16(5) - с.28. Занятие №17(1) - с.36-37. Занятие №18(2) - с.37-38. Занятие №19(3) - с.38-39. Занятие №20(4) - с.39-40. Занятие №21(1) – с.40-41. Занятие №22(2) - с.41-42. Занятие №23(3) - с.43-44. Занятие №24(4) - с.44-45. Занятие №25(5) - с.45-46. Занятие №26(6) - с.46-48. Занятие №27(7) - с.48.	

	Занятие №28(1) - с.49. Занятие №29(2) - с.50-51. Занятие №30(3) - с.51-52. Занятие №31(4) - с.52. Занятие №32(5) - с.53. Занятие №33(6) - с.53-54. Занятие №34(7) - с.54-55. Занятие №35(1) - с.55-56. Занятие №36(2) - с.57-58. Занятие №37(3) - с.58-59. Занятие №38(4) - с.59-60. Занятие №39(5) – с.60-61 Янушко Е.А «Лепка» Занятие №1(1) - с.11.Вот какое тесто. Занятие №2(2) - с.12. Тесто-шлеп-шлеп. Занятие №3(3)- с.12-13. Спрячь шарик. Занятие №4(4) - с.13-14.Достань предмет. Занятие №5(5) - с.14-15. Покормим птиц. Занятие №6(1) - с.15-16. Вот такой пластилин. Занятие №7(2) - с.16-17. Пластилиновая мозаика. Занятие №8(3) - с.17-18. Блинчики. Занятие №9(4) – с.18. Готовим «котлеты». Занятие №10(1) - с.24-25. Покормим курочку. Занятие №11(2) - с.25-26. Конфеты на тарелке. Занятие №12(3) - с.27-28. Витамины в баночке. Занятие №13(4) - с.28-29. Снег идет. Занятие №14(5) - с.29-30. Мухомор. Занятие №15(6) - с.30-32. Яблоки. Занятие №16(7) - с.32-34.Божья коровка. Занятие №17(8) - с.34-35.Салют. Занятие №18(9) - с.35-36.Дождик.	
--	---	--

Занятие №19(10) - с.36-37. Солнышко. Занятие №20(11) - с.37-38. Ежик. Занятие №21(12) – с.38-40. Ягодная поляна. Занятие №22(13) - с.40-41.Цветы. Занятие №23(14) - с.41-42.Наряжаем елку. Занятие №24(15) - с.42-43.Красивая тарелка. Занятие №25(1) - с.46-47. Огород. Занятие №26(2) - с.47-48.шоколад с орехами. Занятие №27(3) - с.48-49. Бусы. Занятие №28(4) - с.49. Булка с изюмом. Занятие №29(5) - с.49-50. Гусеница. Занятие №30(6) - с.50-51.Цветок. Занятие №31(7) - с.51-52. Лошарик. Занятие №32(8) - с.52. Рыбка. Занятие №33(9) - с.52-53. Бабочка. Занятие №34(10) - с.53-54. Букет. Занятие №35(11) - с.54. Щетка. Занятие №36(12) - с.55. Одуванчик. Занятие №37(13) - с.56. Волшебная картина. Занятие №38(1) - с.61. Булочки. Занятие №39(2) – с.61-62. Пирожки. Занятие №40(3)-с.62-63. Апельсины. Занятие №41(4)-с.63-64. Конфеты. Занятие №42(5)-с.64. Витамины. Занятие №43(6)-с.65-66. Вишенки. Занятие №44(7)-с.66-67. Яблоко. Занятие №45(8)-с.67.Колбаска. Занятие№46(9)-с.67-68. Бананы. Занятие №47(10)-с.68-69. Морковка. Занятие№48(11)-с.69-70.Змейка. Занятие№49(12)-с.70-71.Готовим салат. Занятие№50(13)-с.71-72. Бутерброды.	
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.207-208.

1 младшая группа (2-3 года)

Развитие движений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201.– С.208.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
2-3 года	С. Ю. Федотова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 88 с.	

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).		
Занятие №1 – С.23.	Занятия №37 – С.51.	
Занятие №2 – С.24.	Занятия №38 – С.52.	
Занятие №3 – С.25.	Занятия №39 – С.52.	
Занятие №4 – С.25.	Занятия №40 – С.53.	
Занятие №5 – С.26.	Занятия №41 – С.55.	
Занятие №6 – С.26.	Занятия №42 – С.56.	
Занятие №7 – С.27.	Занятия №43 – С.56.	
Занятие №8 – С.27.	Занятия №44 – С.57.	
Занятия №9 – С.30	Занятия №45 – С.58.	
Занятия №10 – С.30	Занятия №46 – С.58.	
Занятия №11 – С.31	Занятия №47 – С.59.	
Занятия №12 – С.31	Занятия №48 – С.60.	
Занятия №13 – С.32.	Занятия №49 – С.62.	
Занятия №14 – С.33.	Занятия №50 – С.62.	
Занятия №15 – С.33.	Занятия №51 – С.63.	
Занятия №16 – С.34.	Занятия №52 – С.64.	
Занятия №17 – С.36.	Занятия №53 – С.64.	
Занятия №18 – С.37.	Занятия №54 – С.65.	
Занятия №19 – С.37.	Занятия №55 – С.65.	
Занятия №20 – С.38.	Занятия №56 – С.66.	
Занятия №21 – С.39.	Занятия №57 – С.68.	
Занятия №22 – С.39.	Занятия №58 – С.69.	
Занятия №23 – С.40.	Занятия №59 – С.69.	
Занятия №24 – С.40.	Занятия №60 – С.70.	
Занятия №25 – С.43.	Занятия №61 – С.71.	
Занятия №26 – С.43.	Занятия №62 – С.71.	
Занятия №27 – С.44.	Занятия №63 – С.72.	
Занятия №28 – С.44.	Занятия №64 – С.73.	
Занятия №29 – С.45.	Занятия №65 – С.75.	
Занятия №30 – С.46.	Занятия №66 – С.75.	
Занятия №31 – С.46.	Занятия №67 – С.76.	

Занятия №32 – С.47. Занятия №33 – С.49. Занятия №34 – С.49. Занятия №35 – С.50. Занятия №36 – С.51.	Занятия №68 – С. 77 Занятия №69 – С.77. Занятия №70 – С.78. Занятия №71 – С.79. Занятия №72 – С.79.	
---	---	--

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
------------------------------------	--------------------------------	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - Игры-занятия со	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Обследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт;

строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом.		характера. - Действия моделирующего характера.	- игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики – конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

			- лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	- Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи.

		- Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность - Музыкальное	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на	Музыкально евоспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка;

		развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	- ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли;

- Развитие движений.		- Показ. - Художественное слово.	- мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные Игры и упражнения. - Малоподвижные игры	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры-имитации. - Игровые упражнения.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 207.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

7.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ »	
2-3 года	- Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<i>Ориентировка в окружающей среде</i> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - <i>Формирование элементарных математических представлений</i> - И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<i>Развитие речи</i> - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3	Музыкальное воспитание М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 96 с.
	Изобразительная деятельность Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года Янушко Е.А. Мозайка-Синтез, 2013 год
года	Янушко Е.А. Лепка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года	Физическая культура Ю. Федотова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 88 с.
-------------	--

7.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины);

	- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом. - кубики; - кирпичики – конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развивать активную речь: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе;

	- разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	<i>Развитие движений:</i> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование

Технические средства обучения
Группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Планшетный ПК
	Магнитофон

Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
-------------------------------------	---