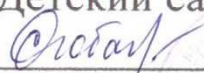


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”


О.И.иСюбаева

Паспорт группы

№ 7

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

***Развивающая предметно- пространственная
среда –***

**это часть образовательной среды,
представленная специально организованным
пространством (помещениями, участком и т.д.),
материалами, оборудованием и инвентарем для
развития детей дошкольного возраста в
соответствии с особенностями каждого
возрастного этапа, охраны и укрепления их
здоровья, учета индивидуальных особенностей
детей.**

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

✓Туалет $S=4,3 \text{ м}^2$;

✓Группа $S=46,0 \text{ м}^2$;

✓Спальня $S=33,5 \text{ м}^2$;

✓Умывальник $S=6,8 \text{ м}^2$;

✓Раздевалка $S=16,3 \text{ м}^2$;

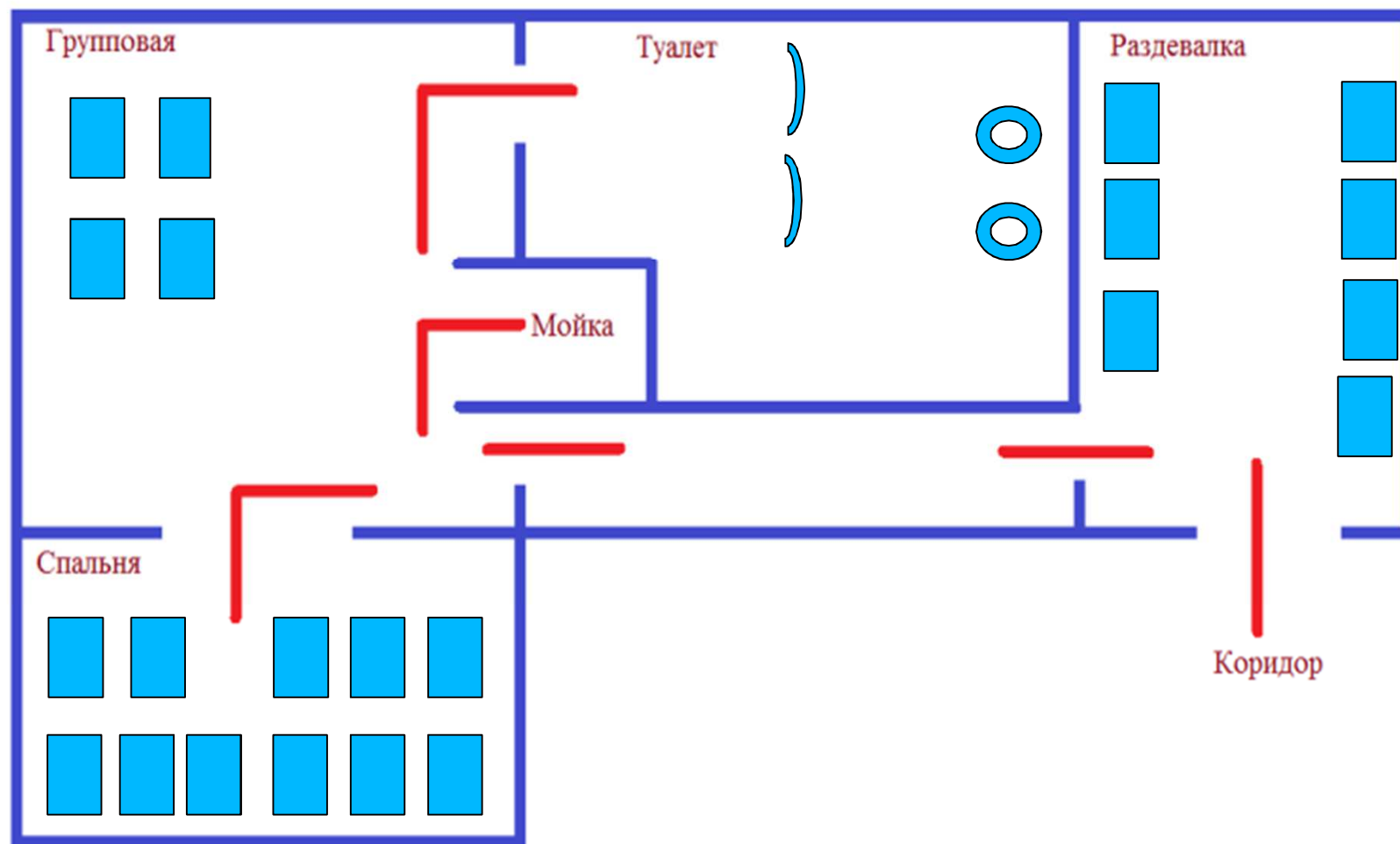
✓Мойка $S=2,3 \text{ м}^2$;

✓Тамбур $S=4,0 \text{ м}^2$;

✓Общая площадь $S=113,2 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Доска магнитная - 1 шт;
3. Стенд «Меню», «Повторяем с нами» - по 1 шт;
4. Стенд «Наша группа», «Уголок здоровья» - по 1 шт;
5. Стенд для объявлений- 1 шт.
6. Стенд для детских работ- 1 шт.
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 23 штук.
8. Тумба, шкаф-сушилка- по 1 шт.

Групповая.

1. Стулья детские- 23 штук;
2. Столы детские - 5 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. MP3- проигрыватель – 1 шт;
7. Шкаф для игрушек и пособий

Мойка.

Предполагаемые цели:
развитие способности
оказания помощи
взрослым. Формирование
трудовых навыков.

.Оборудование
помещения:

.Раковина (2 шт.)

.Шкаф для столовой
посуды (1 шт.)

.Шкаф для кухонной
посуды (1 шт.)

.Сушилка для посуды (1
шт.)

.Бак для замачивания
посуды (1 шт.)

Комната для умывания.

.Предполагаемые цели: формировать умения навыкам
самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке.
Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков
опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности
оказания помощи взрослым.

.Оборудование помещения::

.Зеркало- 2 шт.

.Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)

.Мойка для мытья ног - 1 шт.

.Раковины, унитаз, мыльница (по 3 шт.)

Тумба для хранения моющих средств, тумба для хранения инвентаря
– по 1 шт

Бумагодержатель (1 шт.) Инвентарь для мытья игрушек и стирки
кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло,
фартуки клеёнчатые. (на подгруппу).

Спальня

Оборудование помещения:

- Стулья для педагога – 1 шт.;
- Стол для педагога – 1 шт.;
- Кровати – 23 шт.;
- Шкаф – 1 шт.
- Полка навесная – 1 шт.

*В нашей группе организованы следующие центры
развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.*

- ✓ Центр ПДД;
- ✓ Центр труда (уголок дежурств);
- ✓ Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Центр ПДД.

Систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование помещения:

Макет перекрёстка и улицы – 1 шт

Дорожные знаки – 6 шт.

Различные виды транспорта – 10 шт.

Дидактический материал: транспорт, транспорт-2

Настольные и дидактические игры по ПДД:

«Не играй с огнем», Пожарные» – по 1 шт.

форма ДПС, форма пожарного, макет светофора — по 1 шт



Центр труда (уголок дежурств)

Формирование положительного отношения к труду.

1. Карточки с картинками и именами;
2. Инвентарь для дежурства по столовой:
фартуки, шапочки – по 4шт.;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки
кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка,
прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые – на
подгруппу детей;
4. Инвентарь для ухода за растениями
(опрыскиватель, лейки, инструменты для
рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт;
5. Салфетницы, салфетки



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам,

воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей

касса- 1 шт;

весы- 2 шт;

корзина;

муляжи кондитерских изделий;

муляжи хлебобулочных изделий;

муляжи овощей, фруктов;

набор продуктов- 3 шт.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

***Расширять у детей представления о труде работников больницы,
формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.***

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора: «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели..

3. Предметы-заместители ;

Сюжетно-ролевая игра « Семья»

Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Швейная машинка- 1 шт.

игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая;

куклы, пупсы-12 шт.

одежда для кукол;

коляски ;

гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

Познакомить с профессией-шофер, расширить словарный запас детей, воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

1. Руль- 1 шт.
2. Разнообразные машины;
3. Фуражка регулировщика – 1 шт.
4. Жезл;
5. Светофор – 1 шт.
6. Предметы-заместители.

Познавательное развитие.

- ✓ Центр патриотического воспитания и краеведения;
- ✓ Центр математического развития;
- ✓ Центр экспериментирования;
- ✓ Центр конструктивной деятельности.

Центр патриотического воспитания и краеведения

Прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Оборудование помещения:

Портрет президента В.В. Путина – 1 шт;

Флаг и Гимн России, Макет город – 1 шт.;

Наглядно- дидактические пособия: « Защитники Отечества», «9 мая» и др – по 1 шт.

Настольные игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России» - 1 шт.;

Демонстрационный материал: «Мой дом», «Славянская семья» - 1 шт.;

Пазлы «Моя Россия», Энциклопедия «Россия» - 1 шт.;

Значки городов России – 1 шт.;

Наборы открыток «города России», «Города-Герои», «Гагарин» - 1 шт.

Центр математического развития.

Формировать и развивать ориентировку в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета.

1. Наборы геометрических фигур, цифр, матрешек – 4 набора;
2. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт.
3. Различные дидактические игры-14 шт;
4. Различные развивающие игры- 14 шт;
5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – по 3 шт;
6. Счетные палочки, счетный материал, счеты – на подгруппу;
7. Дидактический материал: « Учимся запоминать», «Найди и сосчитай», альбом «Ребусы и шарады»- по 1 шт;



Центр экспериментирования.

Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, мыслительных операций.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп – по 1 шт.;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки – на подгруппу детей;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин - набор;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная – на подгруппу детей;
6. Красители: акварельные краски, гуашь - на группу детей;

7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы – по 1 шт;

8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц – по 1 шт;

9. Дидактические игры по экологии – по 1 шт;

10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – по 1 шт;

11. Кормушки и корм для птиц – по 1 шт;

12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – по 1 шт.



Центр конструктивной деятельности.

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 1 набора;

2. Крупный строительный набор - 2 набора;

3. Деревянный конструктор – 2 набора;

4. Мозаика крупная и мелкая – по 2 шт;

5. Мягкие объёмные модули- 1 набор;

7. Схемы-образцы построек,;

8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

фигурки людей и животных, макеты деревьев – по 2 шт;

9. Транспорт мелкий, средний, крупный – 20 шт;

10. Набор инструментов – 3 набора.



Речевое развитие

1. Настольно- печатные игры по развитию речи-8 шт;
- 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа
(«Слоговое лото», «Определи место звука»,
«Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) – по 1 шт;
3. Игры по развитию речи: по 1 шт.

(«Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу» и др).
6. Пособия артикуляционной гимнастики;
7. Вертушки, мыльные пузыри по 4 шт;
8. Фотоальбомы «Моя Семья», «Я-маленький», «Мои друзья»;
9. Магнитная доска - 1 шт.;
10. Энциклопедия «Все обо всем» - 1 шт.;
11. Сюжетные картинки - по 1 шт..

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров по программе.
2. Познавательные сказки по программе .

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 23 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 23 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - по 23 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы – по 23 шт.;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты – 12 шт.
8. Книга М. Тумаковская «Цвет».



Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр – 3 шт;
4. Пальчиковый театр- 2 шт;
5. Шапочки, маски – 1 шт;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
7. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны – на подгруппу детей;
8. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) – на подгруппу детей;
9. Магнитофон и аудиокассеты с записью - 1 шт;
10. Различные диски со сказками и музыкой;
11. Музыкально-дидактические игры- 9 шт.;
12. Учебно-наглядный материал: книжки с содержанием песен, изображения музыкальных инструментов, настольно- дидактические игры.



Центр физического развития

Формирование основ двигательной культуры.

Мячи разных размеров -20 шт.

Кегли -2 набора

Мешочки с песком -10 шт.

Ленточки, флажки, «косички»- по 23 шт.

Бубен маленький – 1 шт.

Корзины для метания мячей- 5 шт.

Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта» - 1 шт

Атрибуты к подвижным играм – 1шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей гимнастики – 1шт.



Уголок уединения.

Создавать условия для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; формирование психологической стабильности.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Диванчик- 1 шт.

Мягкий коврик - 1 шт.

Дидактическая игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.

«Как поступают друзья» - 1 шт.

- лото «наши эмоции и чувства» - 1 шт.

- лото «Зоопарк настроения» - 1 шт

- лото «хорошо или плохо» 1 шт.

- «Эмоции в сказках» 1 шт.

.